

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
**Здоровьесберегающая деятельность в образовательной
организации**

Сургут, 2021

Профильный междисциплинарный экзамен «Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации»: Программа вступительного испытания: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации) / Сост. А.А. Говорухина, В.П.Мальцев, В.В.Толмачева. – Сургут: РИО СурГПУ 2021.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования (уровень магистратуры) 44.04.01 Педагогическое образование (направленность Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации).

В настоящую программу включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания профильного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки, представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профильного междисциплинарного экзамена предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования (уровень магистратуры) 44.04.01 Педагогическое образование (направленность Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации) в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

К вступительному испытанию по образовательным программам магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа вступительного испытания в магистратуру, разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительных испытаний: установить глубину знаний поступающего, уровень теоретической подготовленности и соответствия требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

Задачи:

- выявить степень сформированности понятийно-категориального аппарата из различных областей здоровьесберегающей педагогики, необходимых для освоения магистерской программы;
- раскрыть уровень педагогического мышления при решении профессиональных, задач в организации учебного и воспитательного здоровьесберегающего процесса;
- выявить уровень готовности и глубины понимания абитуриентами практического применения профессиональных задач педагога в сфере организации здоровьесберегающего пространства школы и воспитания здоровьесбережения у обучающихся;
- раскрыть степень проявления индивидуально-психологических, личностных, творческих особенностей абитуриентов, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поступающий должен продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки:

знать/понимать:

- назначение, структуру, особенности функционирования системы образования как социального института;
- нормативно-правовые аспекты, законодательство в области образования, Конвенцию о правах ребенка;
- структуру ФГОС, требования к образовательным результатам и условиям реализации ФГОС;
- ценностные ориентиры образования и основы здоровьесберегающего воспитания обучающихся;
- назначение, структуру образовательной системы (воспитательной, учебной);

- теории и технологии обучения и воспитания;
- характеристики, условия организации, методы воспитательной работы в школьном, классном коллективе для решения задач здоровьесбережения обучающихся;
- методы организации учебной и внеучебной деятельности для решения задач здоровьесбережения обучающихся;
- методы и приемы определения функционального состояния;
- содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», составляющие здорового образа жизни
- - проблемное поле школы, связанное со здоровьесберегающими образовательными технологиями
- основы организации здоровьесбережения в ходе учебно-воспитательного процесса
- о индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающего характера.

Владеть умениями:

- анализировать профессиональную деятельность исходя из правовых и этических норм;
- анализировать взаимодействие с участниками образовательного (обучающиеся, родители, коллеги) процесса исходя из целей сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- выбирать и анализировать характеристики условий, направленных на создание благоприятных гигиенических условий обеспечения учебного процесса
- эффективность применения организационных форм проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- анализировать образовательный процесс исходя из задач воспитания здоровьесбережения обучающихся;
- оценивать эффективность учебных занятий с применением здоровьесберегающих технологий для решения задач развития компетенции здоровьесбережения обучающихся.

4. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам магистратуры в Университет.

Вступительный экзамен осуществляется в дистанционном формате в режиме видеоконференцсвязи (ВКС) в форме теоретического экзамена – устный ответ (собеседование) по педагогике и основным разделам здоровьесбережения (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Экзаменационная комиссия формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется 30 минут.

На ответ поступающему предоставляется 15 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса, связанных с основными разделами здоровьесберегающей педагогики, и практическое задание (педагогическая ситуационная задача).

Абитуриент должен в полном объеме ответить на вопросы билета и дополнительные вопросы членов комиссии.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Каждый ответ на вопрос, выполнение задания экзаменационного билета оценивается по 100-балльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

Таблица 1

Критерии оценивания экзаменационного ответа

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос: 1. грамотно использована научная терминология; 2. четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; 3. указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; 4. аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	85-100 баллов «отлично»
2	Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос: 1. применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;	67-84 баллов «хорошо»

	<p>2. проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</p> <p>3. имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</p> <p>4. высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	
3	<p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <p>1. названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;</p> <p>2. допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности;</p> <p>3. собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована;</p> <p>4. не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	<p>50-66 баллов «удовлетворительно»</p>
4	<p>Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <p>1. отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</p> <p>2. собственная точка зрения по данному вопросу не представлена.</p>	<p>0-49 баллов «неудовлетворительно»</p>

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологические основы современной педагогики

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогической науки.

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Структура педагогической науки: педагогическая практика, педагогическая теория, методы педагогики, уровни методологии. Отрасли педагогики, их характеристика. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Единство педагогической теории и педагогической практики.

Методология педагогической науки

Понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический). Методологические принципы педагогической науки. Научное исследование в педагогике. Виды научного исследования. Методологические параметры научного исследования. Логика научного педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Значение научного исследования в совершенствовании образовательного процесса. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Система образования Российской Федерации: назначение, структура, направления развития. Непрерывный характер образования Понятие, назначение, структура системы образования. Цель и требования к системе образования. Основные направления и факторы развития и совершенствования системы образования. Цель и основные направления

модернизации системы образования. Структура системы образования. Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Типология (сеть) образовательных учреждений. Органы управления образованием. Принципы системы образования в РФ. Формы получения образования. Виды образования. Непрерывное образование: понятие, национальная образовательная парадигма, структура, модель, функции, принципы. Самообразование как условие непрерывности образования.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные свойства образования. Педагогический процесс как процессуальная характеристика образования. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса и их характеристика. Процессы, составляющие педагогический процесс. Обучение и воспитание как составные части образовательного процесса. Общее и специфическое процессов обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования РФ.

Назначение, структура и особенности ФГОС общего образования Нормы международного законодательства в сфере образования. Основные положения «Конвенции о правах ребенка». Российское законодательство в сфере образования.

Конституция РФ (ст. 46). Закон РФ «Об образовании». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2016-2020 годы». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семейный кодекс РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования. Локальные нормативные акты. ФГОС ВО «Педагогическое образование». Профессиональные стандарты. Трудовое законодательство в сфере образования. Особенности труда педагогических работников.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования – основа модернизации общего образования. Нормативное обеспечение ФГОС.

ФГОС общего образования как система обязательных требований к структуре, соответствующей основной образовательной программы общего образования, результатам ее освоения и условиям ее реализации. Методологическое основание ФГОС – системно-деятельностный подход. Стандарт как общественный договор.

Содержание образования. Документы, отражающие содержание образования.

Теории формирования содержания образования. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, равный по структуре человеческой культуре. Структурные компоненты социального опыта и их характеристика.

Содержательная характеристика главных ролей в жизни, к которым выпускник средней общеобразовательной школы должен готовиться: гражданин, работник, семьянин. Принципы и критерии отбора содержания образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Структура основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Требования к результатам освоения ООП общего образования: личностные, метапредметные и предметные результаты. Требования к структуре ООП общего образования. Требования к условиям реализации ООП общего образования. Учебные программы и учебная литература.

Образовательная среда и ее возможности в достижении образовательных результатов, обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Сущность понятия «качество учебно-воспитательного процесса», критерии качества учебно-воспитательного процесса. Сущность понятий «образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «социокультурная среда воспитания», «развивающая среда», «воспитывающая среда», «воспитательная среда». Требования ФГОС к информационно-образовательной среде. Характеристика современной отечественной социокультурной среды. Структура и компоненты образовательной среды. Организация образовательной среды.

Педагогическая задача как единица образовательного процесса

Понятие и особенности педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций. Анализ педагогической ситуации. Сущность понятий «педагогическая задача», «способ решения задачи», «процесс решения задачи». Виды педагогических задач: оперативные, тактические, стратегические, дидактические, воспитательные. Схема (алгоритм) решения педагогической задачи. Анализ собственной деятельности педагога как условие оценки решения задачи. Педагогическая рефлексия.

Сущность воспитания и воспитательного процесса.

Современные концепции и подходы к воспитанию. Воспитание как общественное явление. Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Содержание понятия «воспитание». Цели и задачи воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Воспитательный процесс, его логика и особенности: длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, многофакторность, целенаправленность. Структура воспитательного процесса. Условия и факторы воспитания.

Содержания процесса воспитания. Приоритеты и программа воспитания. Самовоспитание. Основные парадигмы воспитания. Характеристика современных подходов к воспитанию. Понятие концепции воспитания, характеристика современных концепций воспитания. Концепция коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Концепция воспитания молодежи в современном мире (А.А. Бодалев, З.А. Мальтова, Л.И. Новикова). Концепция воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности (И.М. Ильинский). Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодежи (Г.Ю. Ксензова, В.А. Кузьминский) и др.

Закономерности и принципы воспитания.

Основные направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Законы и закономерности воспитания. Понятие принципа воспитания, источники современных принципов воспитания. Принципы воспитания (по М.И. Рожкову, Л.В. Байбородовой). Характеристика принципов воспитательной работы (по А.М. Руденко).

Система принципов воспитания (А.Н. Ходусов). Важнейшие принципы воспитания (И.З. Гликман).

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Планирование содержания воспитательного процесса по вопросам здоровьесбережения. Классный руководитель и его типы в современной школе. Цель и задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с учащимися. Знания, умения, компетенции, необходимые классному руководителю для осуществления своих функций по вопросам здоровьесбережения. Требования ФГОС к программе воспитания и социализации (основная школа и средняя школа). План, его назначение и функции. Требования к планированию, принципы и значимость планирования воспитательного процесса. Организация планирования

воспитательной деятельности педагога. Типы, виды, формы и структура плана воспитательной деятельности педагога (классного руководителя).

Методика формирования детского коллектива как социальной среды воспитания

Общие понятия о детском коллективе. Динамические характеристики детского коллектива. Типы детских коллективов. Признаки коллектива. Структура коллектива (формальная и неформальная). Классификация коллектива. Социальные роли в Коллективе. Этапы (стадии) формирования коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин).

Методика создания и развития по вопросам здоровьесбережения в коллективе. Понятие воспитательной системы класса. Компоненты и элементы воспитательной системы класса. Понятие моделирования воспитательной системы. Характеристика различных моделей воспитательной системы класса. Структурные составляющие модели воспитательной системы класса. Технология моделирования воспитательной системы класса.

Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности

Понятие семьи. Типологии семей. Проблемы современной семьи. Кризис семьи.

Семья как негативный фактор воспитания. Функции семьи. Специфика семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений. Характерные особенности влияния семьи на ребенка. Воспитательный потенциал семьи в вопросах по вопросам здоровьесбережения. Стили семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания и их последствия. Проблемы сотрудничества педагогов, родителей и учащихся. Правовые основы современного семейного воспитания. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Организация педагогической помощи семье. Профилактика родительских девиаций. Педагогическое просвещение родителей в вопросах по вопросам здоровьесбережения.

Основные принципы и закономерности здоровьесбережения

Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья населения современной России, пути ее решения

Состояние здоровья населения России и подрастающего поколения. Пути решения проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Человек, его образ жизни как объект изучения многих наук.

Международные и федеральные регламентирующие и рекомендательные документы, нацеливающие систему образования на решение проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Предмет, задачи и содержание учебного курса «Основы здорового образа жизни». Методы изучения здоровья человека и компонентов здорового образа жизни.

Формирования потребности в здоровом образе жизни

Генезис знаний о человеке как об организме, личности и целостной биоэкоциальной системе. Система биосоциальных потребностей человека. Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу). Место здоровья в системе потребностей человека. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.

Здоровье обучающихся как комплексная характеристика его благополучия

Основные подходы к определению здоровья: философский, медицинский, физиологический, экологический, педагогический и т.д. Составляющие здоровья человека. Понятие «Пирамида здоровья». Показатели и критерии общественного и индивидуального здоровья.

Адаптация человека к меняющимся условиям жизни, ее виды и механизмы. Болезнь и предболезнь («третье состояние»). Факторы, определяющие здоровье человека (средовые, наследственные, социальные). Правовые основы охраны здоровья, материнства и детства.

Здоровье учащихся российских школ

Состояние здоровья современных школьников. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Школьные факторы риска. Состояние соматического дискомфорта.

Состояние физического дискомфорта и гиперактивности учащихся. Состояние утомления и переутомления. Астеноневротические состояния. Состояние дистресса, дидактогении

Здоровьесберегающее образовательное пространство школы

Индивидуальное здоровье: определение функционального состояния и адаптивных возможностей организма. Функциональное состояние как составляющая здоровья. Функциональные пробы определения здоровья. Методики определения уровня функционирования систем органов и организма человека в целом. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Учет особенностей физического состояния и развития. Ориентировочная оценка (скрининг) состояния здоровья учащихся. Психолого-педагогические методы диагностики здоровья. Мониторинг здоровья учащихся.

Проблема учебных перегрузок. Проблема "школьных стрессов". Проблема организации физической активности учащихся, профилактики гиподинамии. Проблема предупреждения "школьных болезней".

Учет особенностей физического состояния и развития. Ориентировочная оценка (скрининг) состояния здоровья учащихся. Психолого-педагогические методы диагностики здоровья. Мониторинг здоровья учащихся.

Здоровый образ жизни как система. Его индивидуальный характер.

Категории здорового образа жизни. Культура здорового образа жизни

Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Болезни цивилизации. Причины их возникновения. Профилактика факторов риска.

Проблема организации физической активности учащихся, профилактики гиподинамии.

Оптимальная двигательная активность человека - фактор формирования, сохранения и укрепления здоровья. Принципы физической тренировки. Общие подходы к формированию физической культуры.

Особенности организации профессиональной жизнедеятельности. Профилактика гипокинезии и неблагоприятного воздействия статической нагрузки, варикозного расширения вен и патологии зрения. Мотивации здоровья и здорового образа жизни.

Хронобиология. Биоритмы и здоровье обучающихся. Режим дня, гигиена труда и отдыха обучающихся. Основные законы природы: энергия, биоритмы и здоровье человека. Биологические часы человека. Хронобиология. Основные биоритмы человека: физический, эмоциональный и интеллектуальный. Методика составления графиков основных биоритмов человека.

Питание обучающихся как средство управления энергетическим балансом организма. Теории питания. Рациональное питание и его принципы. Современные системы питания. Особенности питания детей и подростков, людей физического и умственного труда. Сезонное питание

Гигиенические условия обеспечения учебного процесса

Требования Сан ПиН по организации санитарно-гигиенического благополучия участников образовательного процесса. Условия освещенности. Воздушно-тепловой режим. Воздействие шума. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Экологические факторы класса. Требования к учебному оборудованию.

Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе. Учебная нагрузка на учащихся. Гигиенические требования к расписанию уроков. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. Физкультминутки на уроках. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника.

Гигиенические требования к использованию технических (видеоэкранных) средств обучения

Общие правила использования ТСО и ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Рациональное использование компьютера и современных ИКТ технологий в процессе обучения и воспитания.

Понятие о вредных привычках, зависимость от психо- активных веществ

Понятие о вредных привычках. Наиболее распространенные психо-активные вещества (ПАВ). Градации злоупотребления ПАВ. Нейрофизиологические механизмы развития зависимости от наркотиков. Методы диагностики злоупотребления ПАВ. Симптомы и признаки наркотического опьянения. Современные тенденции распространения наркотизма среди молодежи. Методы и способы профилактики злоупотребления ПАВ.

Понятие о вредных привычках. Наиболее распространенные психо-активные вещества (ПАВ). Градации злоупотребления ПАВ. Нейрофизиологические механизмы развития зависимости от наркотиков. Методы диагностики злоупотребления ПАВ. Симптомы и признаки наркотического опьянения. Современные тенденции распространения наркотизма среди студенческой молодежи.

Социальные, психологические и биологические причины развития алкоголизма. Принципы явления. Современные тенденции табакокурения. Влияние компонентов табачного дыма на развивающийся организм. Проблемы профилактики курения: социальные, психологические и биологические причины развития.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Методология педагогической науки.
3. Система образования Российской Федерации: назначение, структура, направления развития. Непрерывный характер образования.
4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования РФ. Назначение, структура и особенности ФГОС общего образования.
6. Содержание образования. Документы, отражающие содержание образования.
7. Образовательная среда и ее возможности в достижении образовательных результатов, обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
8. Педагогическая задача как единица образовательного процесса.
9. Сущность воспитания и воспитательного процесса. Современные концепции и подходы к воспитанию.
10. Закономерности и принципы воспитания. Основные направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в аспекте здоровьесберегающей педагогики.
12. Моделирование воспитательной системы класса как способа организации воспитания ценности здоровьесбережения членов классного сообщества.
13. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности здоровьесберегающей направленности.
14. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
15. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе.
16. Проблема организации физической активности учащихся, профилактики

гиподинамии.

17. Проблема питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении.
18. Проблема предупреждения "школьных болезней".
19. Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
20. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
21. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений.
22. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий.
23. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе
24. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса.
25. Требования Сан ПиН по организации санитарно-гигиенического благополучия участников образовательного процесса.
26. Проведение с родителями лекций, бесед о профилактике заболеваний и травматизма у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся.
27. Диагностика индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся
28. Понятие о здоровье. Характеристика и критерии здоровья. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
29. Понятие здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Индивидуальный стиль жизни и здоровье.
30. Аддиктивное (зависимое) поведение и сохранение здоровья. Задачи школы в профилактике аддиктивного поведения учащихся.

Примерные практические задания

Задача № 1. Условие. Для анализа вам предложены данные соматического здоровья обучающихся.

Оценка физического развития	% обучающихся к числу обследованных		Оценка сдвига
	2002 год	2012 год	
Нормальное	50,7	72,1	
Отклонения:			
– дефицит	24,8	-	
– избыток	12,4	18,6	
– ожирение	3,1	9,3	

Задание:

- 1) По предложенным данным сделайте вывод об эффективности здоровьесберегающих педагогических мероприятий проводимых образовательной организацией по динамике показателей физического развития (ИМТ) обучающихся одного класса с 1-го по 11-ый класс.
- 2) В выводе охарактеризуйте, как изменилось состояние физического здоровья обучающихся за период наблюдения.

Задача № 2. Условие. В ходе профилактического медосмотра обучающихся 7 класса общеобразовательной школы получены следующие антропометрические данные.

№	Ф И	Пол	Возраст, лет	Длина тела	Масса тела
1	А. Александра	ж	14	163	83,6
2	Б. Матвей	м	13	161	55
3	В. Виктор	м	14	140	75,8
4	Г. Максим	м	12	132	39,9
5	Д. Артем	м	14	143	58,3
6	Н. Вера	ж	14	170	61,5
7	П. Надежда	ж	15	146	43,4
8	О. Дарья	ж	13	153	48,5

Задание:

- 1) Проанализируйте и охарактеризуйте данные о физическом развитии обследованных подростков.
- 2) Укажите, требуется ли включение в календарный план внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности данного класса мероприятий по профилактике отклонений от нормы массы тела обучающихся (ожирения и дефицита).
- 3) По предложенным данным сделайте вывод об эффективности здоровьесберегающих педагогических мероприятий проводимых образовательной организацией по динамике показателей физического развития (ИМТ) обучающихся одного класса с 1-го по 11-ый класс.

Задача № 3. Условие. Медицинским работником педагогу предоставлены для анализа обобщенные данные морфологической зрелости детей, согласно которым на момент поступления выявлены следующие данные: из 25 детей констатировано нормальное физическое развитие – у 8 ребят, дефицит массы – 10 детей, избыток массы – 1 ребенка, ожирение 1 ст. – 6 детей.

Ниже для анализа предложены фрагменты двух разных вариантов примерного календарнотематического планирования педагогов программы внеурочной деятельности, отражающий воспитательные мероприятия класса, взятых с открытых платформ обмена педагогического опыта учителей

(«Социальная сеть работников образования» и «Открытый урок – 1 сентября»).

Вариант 1. Примерное календарно-тематическое планирование / 1 класс

(<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/13/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-sotsialnogo>)

Дата	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Сентябрь					
	1-2	Дежурство в классе	2	Знак-во с обязанностями дежурного в классе	Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе
	3-4	Уход за комнатными растениями в классе	2	Знакомство с видами комнатных растений	Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса
Октябрь					
	5-6	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	2	Беседа о пожилых людях	Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка»
	7-8	«Испокон века книга растит человека»	2		Экскурсия в поселковую библиотеку. Знакомство с книгами

Вариант 2. Учебно-тематический план /1 класс
(<https://urok.1sept.ru/статьи/631637/>)

№ п/п	Наименование разделов и занятий	Всего, час	Теория	Практика	Формы контроля
I	Введение. "Наша школа"	4	1	3	
1.1	Дорога к здоровью	1		1	
1.2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	1		1	
1.3	Друзья Мойдодыра	1	1		
1.4	Праздник "Первоклассники – лучшие спортсмены"	1		1	Праздник
II	Здоровое питание	5	2	3	

Задание:

1) Определите, необходимо ли учитывать педагогу особенности морфофункционального развития первоклассников, при составлении календарно-тематического планирования внеурочной деятельности.

2) Какой из вариантов календарно-тематического планирования внеурочной деятельности для обучающихся данного класса целесообразнее реализовывать в образовательной деятельности.

Ответ поясните.

Задача № 4. Условие. В школе молодым менеджером по расписанию на первую четверть учебного года составлено расписание занятий. Для класса 4 «А» оно выглядит следующим образом.

Расписание занятий

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Предмет	Русский язык Математика Физкультура Иностранный язык	Математика Технолог. Технолог Иностранный язык Русский язык	Окр. мир Русский язык Математика Иностранный язык	Математика Иностранный язык История Русский язык Литература	Русский язык Рисование Физкультура Математика	Математика Русский язык Музыка История
Баллы	33	37	34	43	25	27

В конце первого месяца обучения на имя директора школы стали поступать обращения от родителей учеников с жалобами на повышенную усталость детей, снижение их успеваемости.

Преподаватели обратили внимание на снижение качества обучения и ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы под руководством завуча решили разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Задание:

1) К каким выводам пришла рабочая группа, созданная педагогическим советом школы

относительно составленного в начале года школьного расписания для данного класса?

2) Внесите в расписание изменения, направленные на приведение его в соответствии

требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями.

3) При составлении рационального расписания для учащихся 4-го класса при шестидневной

учебной неделе обязательно следует учесть дневную и недельную умственной работоспособности

обучающихся и шкалу трудности учебных предметов:

- объем максимально допустимой недельной нагрузки,
- общий объем нагрузки в течение дня,
- чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели,
- наличие сдвоенных уроков в начальной школе,
- наличие облегченного учебного дня.

Задача № 5. Условие. В школе при профилактическом осмотре у школьников 5-го класса (28 обучающихся) выявили дисфункции опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки (сведенные плечи, крыловидные лопатки, выпрямленная спина) у 9 ребят; наличие изгиба позвоночного столба во фронтальной плоскости – у 4 ребят.

Учитывая имеющиеся особенности обучающиеся педагог разработал ряд уроков/классных часов, посвященных профилактике нарушений осанки. Один из уроков по теме «Правильная осанка – залог здоровья и успешности» (см. пример <https://urok.1sept.ru/статьи/611675/>) включал следующее содержание:

Цель урока: сформировать у учащихся твердое убеждение о необходимости сохранения здоровья, выявить причины и разъяснить отрицательные последствия нарушения осанки, познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки.

Задачи:

- 1) Образовательная – раскрыть условия правильного формирования скелета.
- 2) Развивающая – развить умение применять полученные знания для снятия функционального напряжения и утомления в процессе обучения в школе и дома.
- 3) Воспитательная – продолжить формирование интереса к своему здоровью через объяснение и закрепление материала.

Задание:

1) Укажите возможные причины высокого числа обучающихся с признаками дисфункции осанки.

2) Укажите, соответствуют ли поставленная цель и задачи урока требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями по формированию правильной осанки и сохранению здоровья обучающихся. Ответ поясните.

3) Выберите из ниже предложенного списка, какие мероприятия в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями целесообразно включить в классно-урочную деятельность учителя для обучающихся данного класса.

Включение физкультминуток в план каждого урока в соответствии с рекомендуемым

комплексом упражнений для снятия утомления туловища, плечевого пояса и рук.

Включение физкультминуток в план каждого урока, содержащих комплекс упражнений гимнастики глаз

Организация подвижных игр на переменах 3 раза в неделю.

Организация занятий общественно полезным трудом обучающихся, связанных с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей).

Учитывать вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей.

Учета размеров учебной мебели, в зависимости от роста обучающихся.

- Воспитывайте правильной рабочей позы у обучающихся во внеклассной деятельности.
- Подбор учебной мебели соответственно массе обучающихся.
- Менять местами обучающихся, сидящих на крайних рядах, не менее двух раз за учебный год, не учитывая соответствия мебели их росту.
- Менять местами обучающихся, сидящих на крайних рядах, не менее двух раз за учебный год, не нарушая соответствия мебели их росту.
- Контроль сохранения правильной рабочей позы во время учебных занятий

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример экзаменационного билета

Вопрос 1. Методология педагогической науки.

Вопрос 2. Охарактеризовать принципы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности .

Вопрос 3. Практическая задача. Оцените с позиции санитарно-гигиенических требований, составленное недельное расписание учебного класса.

Понедельник: Математика, Русский язык, Рисование, Чтение.

Вторник: Природоведение, Русский язык, Физкультура, Математика.

Среда: Чтение, Труд, Математика, Русский язык.

Четверг: Русский язык, Физкультура, Чтение, Математика.

Пятница: Математика, Труд, Русский язык, Чтение.

Суббота: Русский язык, Пение, Математика, Чтение.

Примерный ответ на вопрос

Ответ на вопрос 1.

В широком смысле понятие «методология» понимается как система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также как учение об этой системе или как «учение о методе научного познания и преобразования мира». Методология педагогики – это система знаний об основных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования. Э.Г. Юдин в структуре методологического знания выделяет уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Философский уровень методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Вся система философских знаний выполняет методологические функции. Второй уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. Третий уровень – конкретно-научная методология (т.е. совокупность методов, применяемых в той или иной специальной дисциплине). Методология конкретной науки рассматривает как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии. Четвертый уровень – технологическая методология – составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, его обработку, после чего этот материал может быть включен в массив научного знания.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания. Выделяют две функции методологии – дескриптивную, т.е. описательную, предполагающую формирование

теоретического описания объекта, и прескриптивную, или нормативную, создающую ориентиры для работы исследователя. Наличие этих двух функций определяет и разделение оснований методологии педагогики на две группы – основания теоретические и нормативные.

Результаты теоретических методологических исследований будут служить источником пополнения содержания самой методологии педагогики и методологической рефлексии педагога-исследователя. В своей нормативной части они найдут применение в оценке эффективности и качества конкретных исследований в образовании. В целом полученные знания составят основу формирования методологической культуры педагога, в содержании которой входят: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных форм методов познания, управления и конструирования

Наличие методологической культуры педагога является важнейшим показателем его профессиональной готовности, освоение которой предполагает осмысление будущим учителем сложного характера взаимосвязи закономерностей, целей, принципов и правил педагогического процесса.

Таким образом, методология педагогики выступает как относительно самостоятельная область знания и деятельности, подчиняющаяся собственной логике развития и отражающая этапы эволюции педагогики. Она, с одной стороны, не связана напрямую с идеологической или политической конъюнктурой, а с другой, – помогает разобраться в общественной и образовательной ситуации, способствуя движению вперед педагогической науки и практики, противодействуя попыткам это движение затормозить.

В современной педагогической науке объективно существуют различные методологические подходы, на основе которых определяются способы изучения и преобразования педагогической теории и практики.

Рассмотрим подробнее некоторые из современных методологических подходов.

1. Системный подход является одним из ведущих подходов в педагогике, он обусловлен признанием того, что образование, как и весь педагогический процесс, функционирует в пространстве многочисленных систем, взаимосвязанных элементов. Корни системного подхода следует искать в философских воззрениях Аристотеля, Платона и других известных философов. Научное обоснование он получил в середине XX века; в России его актуализация связана с исследованиями В.П. Беспалько, Л.В. Загрековой, Н.В. Кузьминой, В.П. Симонова, В.А. Сластенина, Л.И. Новиковой и др. В отечественной педагогике стал применяться в 70-е годы прошлого столетия. Так, воспитательная система, созданная А.С. Макаренко, бесспорно, опирается на системный подход и отражает его сущность: объект воспитания рассматривается как сложная, многофункциональная система, в свою очередь испытывающая комплекс воздействий. Поэтому процесс воспитания должен нести в себе все компоненты, свойственные системе как философскому и педагогическому феномену.

2. Личностно - ориентированный подход в конце XX века – начале XXI века стал одним из наиболее популярных, воспринятых практически как руководство к действию и реализации подходов. На протяжении десятков лет являлся методологической ориентацией в педагогической деятельности. Основы этого подхода заложены в работах зарубежных (А. Маслоу, К. Роджерс, С. Френе и др.) и отечественных (Л.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.) психологов. В современной отечественной педагогике личностно- ориентированный подход стал предметом исследования Е.В. Бондаревской, Л.И.Новиковой, И.С. Якиманской и других. Сущность этого подхода состоит в том, что воспитание ориентировано на личность ребенка, на создание необходимых условий для самоопределения, самопознания, самовоспитания и самореализации человека, развития его неповторимой индивидуальности, субъективных

качеств. Главное в личностно-ориентированном подходе, как утверждает И.С. Якиманская, «не формировать заранее заданные свойства, а помочь личности познать себя, самоопределиваться и самореализоваться», поддержать «человека в человеке» и развить в нем механизмы самовоспитания, адаптации, саморегуляции.

Личностно-ориентированный подход тесно связан с деятельностным подходом, основой которого является признание того, что становление и развитие человека происходит в деятельности и предполагает его активную деятельностную позицию: человек должен рассматривать свою жизнедеятельность как предмет и средство своего преобразования. У истоков научного обоснования сущности деятельностного подхода в воспитании стояли российские психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Значительный вклад в изучение личности внесли Л.И. Божович, В.А. Караковский, Д.И. Фельдштейн и др., акцентирующие внимание на том, что ребенок является субъектом деятельности, а воспитание – путь, восхождение к субъектности. Кроме того, деятельностный подход существенно изменяет понимание качества и результата воспитания: они определяются не только знаниями, умениями, навыками, которые изучили и усвоили воспитуемые, а тем, прежде всего, насколько будет развита их потребность и способность к самосовершенствованию педагогического процесса. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях» (К.Д. Ушинский).

3. Аксиологический (ценностный) подход. В последние годы в отечественной педагогике возрастает интерес к аксиологии – науки о ценностях, которая рассматривается как основа новой философии образования и методологии современной педагогики. Разработка аксиологического подхода в воспитании связана с именами ведущих отечественных педагогов А.Г. Асмолова, Б.С. Гершунского, В.В. Николиной, В.А. Сластенина и др. Согласно аксиологическому подходу, человек рассматривается как высшая цель и ценность общества и как самоцель социального, личностного и профессионального развития. В.В. Николина подчеркивает, что аксиологический подход требует особого внимания в изучении не абстрактного, а конкретного человека в определенных историкосоциокультурных условиях жизни, в каждодневных формах его существования, включать в воспитательное поле такие аксиологические феномены, как ценности, мотивы, переживания, вера, созидание и идеал. Таким образом, главной особенностью аксиологического подхода в педагогике является гуманистическая ценностная ориентация человека, формирование у подрастающего поколения способности выбрать и принять те общечеловеческие (гуманистические) ценности, которые помогут его личностной и профессиональной самореализации.

4. Культурологический подход был впервые реализован в России С.Т. Шацким. Принципиально важным в исследованиях С.Т. Шацкого является то, что культуру он рассматривал как средство развития и воспитания личности, как главное условие гармонизации отношений человека с окружающим миром, природой и самим собой.

Современные исследователи проблемы считают, что культурологический подход провозглашает личность как ценность культуры, ориентирует систему образования на диалог человека с культурой как ее творца и субъекта, способного к культурному саморазвитию

(Е.В. Бондаревская). По мнению В.А. Сластенина, самоопределение в культуре, выработка на этой основе жизненной позиции, своего жизненного кредо – центральная линия в формировании личности. Сущность культурологического подхода состоит в том, что культура рассматривается в качестве социально-антропологического и собственно педагогического явления. Это позволяет изучать педагогическую деятельность на общекультурном фоне, исследовать ее факты и явления в русле педагогики и культуры.

Культурологический подход обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация этой функции предполагает

ориентацию образования на воспитание человека культуры. Важнейшим условием этого является интеграция образования в культуру и, наоборот, культуры – в образование, тем самым, культурологический подход тесно связан с акмеологическим подходом.

5. Акмеологический подход. Основными методологическими категориями акмеологического подхода являются развитие и человек как продукт социального и биологического развития. Теоретической основой акмеологического подхода к развитию личности в системе образования являются акмеология (от греч. акме – вершина, пик, расцвет) – это интегрированная область знаний о достижении человеком вершин своего творчества, образования, профессионализма. В ней интегрируются знания философии образования, психологии, педагогики, генетики, валеологии, физиологии, целостного учения о человеке. И особенно важно, что интегрированная наука рассматривает закономерности достижения вершин развития на каждом возрастном этапе его жизни (В.Н. Максимова).

Акмеологический подход ориентирован на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательного процесса в условиях этих систем. При таком подходе методологическая категория «акме», вершина развития человека, – это зрелая личность, способная к проектированию и осуществлению высших достижений в своем личностном саморазвитии на основе целостной жизненной позиции и новой стратегии жизни.

6. Антропологический подход впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский. В соответствии с его взглядами антропологический подход означает системное использование знаний о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях» (К.Д. Ушинский)

7. Синергетический подход (от греч. «синергейя» - сотрудничество, совместное действие). Это научное направление сравнительно молодо. Его разработкой занимаются отечественные педагоги Н.А. Рыбников, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан и др. Синергетический подход основан на признании необходимости использования в воспитании совокупности идей, понятий и методов, приводящих к самопознанию, самостроительству и самореализации личности. Данный подход ставит вопрос о соединении педагогики с реальной жизнью в России, с социальной ситуацией ее развития, с менталитетом российского народа.

Выделенные методологические подходы (принципы) носят интегративный характер, взаимодополняют друг друга, нередко трансформируются. Как отрасли гуманитарного знания они позволяют выявить важнейшие проблемы и определить стратегию их разрешения.

Логика педагогического исследования предполагает реализацию ряда этапов: эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического, прогностического.

На эмпирическом этапе на основе глубокого знания основного вопроса, осмысления большого количества фактов формируется проблема исследования. Гипотетический этап направлен на разрешение противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования, строится гипотеза, разрабатываются методики. На экспериментально-теоретическом этапе осуществляются наблюдения, эксперименты в соответствии с разработанной методикой. Уточняется, совершенствуется гипотеза, создается теория. На прогностическом этапе изучаются, исследуются полученные результаты об объекте исследования; обрабатываются результаты эксперимента и наблюдений.

Самое важное в завершенном педагогическом исследовании – это внедрение его результатов в практику. В процессе выполнения научно-педагогического исследования используют разнообразные методы педагогического исследования. Методы исследования – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Их разделяют на несколько групп. Теоретические методы – это анализ, синтез, обобщение,

классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование, построение гипотез. Они служат для интерпретации и обобщения теоретических положений и эмпирических данных.

Эмпирические методы. К ним относятся наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, опросные методы (анкетирование, беседы, интервью), социометрия, метод независимых характеристик и др. Для получения комплекса результатов служит метод эксперимента. Математические методы в педагогике применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных. Наиболее распространенными из математических методов являются регистрация, ранжирование, шкалирование. Статические методы используются при обработке массового материала – определение средних величин полученных показателей и представляются в виде графиков, диаграмм, таблиц. Методика исследования – это целенаправленная система методов, обеспечивающая достаточно полное решение научной проблемы.

Ответ на вопрос 2.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Систематическое воздействие на организм и психику учащихся может быть успешным только в том случае, если методика применения средств здоровьесберегающего воздействия будет согласована с закономерностями этого применения.

Принцип сознательности и активности – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности. Повышению сознательности и активности способствует применение педагогом специальных методических приемов, решающих проблемы педагогики оздоровления. Осознавая оздоровительное воздействие активной деятельности на организм, ребенок учится самостоятельно и творчески решать задачи познавательного характера. Принцип активности - предполагает в учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности предназначен для связи чувственного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в познавательном процессе.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Регулярность, планомерность, непрерывность в учебно-воспитательном процессе на протяжении всего периода обучения в общеобразовательной школе обеспечивают принцип систематичности.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «*Не навреди!*» - одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Ежедневные, систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим, тогда как прекращение

систематических занятий снижает функциональные возможности его организма. Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости. Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах заданий. Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для создания валеологизации культуры здоровья и формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребенка. Она предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой. Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности в оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам познавательной деятельности. Используя природные данные ребенка, педагог направляет и стабилизирует его всестороннее развитие. Назначение принципа доступности и индивидуализации видится в исключении негативных и вредных последствий для организма учащихся вследствие чрезмерных требований и заданий.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах деятельности учащихся повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу. Упорядочению процесса педагогики оздоровления способствует принцип цикличности. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения. Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее — физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое — развитие личности ребенка. Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников (тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников). Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, методика «Ледокол», игровые технологии и др.). Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой — призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Ответ на вопрос 3.

Анализ педагогической ситуации проводится по следующей схеме:

1 Уясните педагогический смысл описанной ситуации с точки зрения решения задач обучения и воспитания ребенка с учетом его морфофункциональных особенностей развития.

2 Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в обеспечении санитарно-гигиенических условиях или учета анатомо-физиологических особенностей обучающихся при планировании или организации педагогического процесса.

3 Определите педагогическую цель (планируемый результат), которую необходимо достичь в данной ситуации

Исходя из изложенного, при построении режима занятий в школе необходимо учитывать особенности развития высшей нервной деятельности, а также физиологическую схему изменения работоспособности детей и подростков.

Одной из основных гигиенических задач при построении режима занятий является правильное нормирование учебной нагрузки. Это достигается путём:

1. Правильной организации урока. В начальной школе плотность учебной работы учащихся на уроке не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках должны проводиться физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

2. Регламентации продолжительности уроков и перемен. Продолжительность уроков в школах не должна превышать 45 минут. В целях обеспечения адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах должен применяться ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре – 3 урока 35 минутной продолжительности;

- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;

- со второго полугодия - 45 минут.

Установлена следующая продолжительность перемен: 10 – 30 – 10 – 10 мин. или 10 – 20 – 20 – 10 мин. Перемены менее 10 минут в школе не разрешаются.

3. Продолжительностью и временем проведения каникул.

4. Нормированием общего числа ежедневных и еженедельных уроков (табл.1).

5. Рациональным построением занятий в течение учебного дня, недели. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности детей школьного возраста приходится на интервал 10 – 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому в расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на 2 – 3-х уроках, а для учащихся среднего и старшего возраста – на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность учащихся и в разные дни учебной недели. Её уровень возрастает к середине недели и остаётся низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели должно строиться таким образом, чтобы наибольший её объем приходился на вторник и среду. На эти дни в школьное расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2 – 4 уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны

группироваться в один день школьного расписания.

При составлении расписания уроков рекомендуется пользоваться таблицей И.Г. Сивкова (1975), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Решение:

Каждому предмету присваивается соответствующий ранг по таблице Сивкова. Ранги суммируются в течении дня, недели. При анализе дневного расписания определяется процентное отношение ранга предмета к сумме рангов дня. Строится график: вертикаль % ранга, по горизонтали порядок уроков. При анализе недельного расписания: сумма рангов дня соотносится с суммой рангов недели, строится аналогичный график.

В дневном расписании возможен один подъем – 3-4 урок. В недельном – два подъема (среда и пятница), или один подъем в среду. Нерационально расписание при других подъемах или при равномерном распределении нагрузки.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

2. Педагогика : учеб. и практикум для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. Направлениям и специальностям / [Подымова Л. С. и др.] ; Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 245, [2] с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф МО. – Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: непосредственный.

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учеб. для осуществления образоват. деятельности по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 404, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-16- 012849-8 : 960-36

Дополнительная литература

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Психолого-педагогическое образование» / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Академия, 2012. - 254, [2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-8246-2. – Текст: непосредственный.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 N 118 (ред. от 21.06.2016) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42836/

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/

Интернет-ресурсы

7. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие [Текст] / Е.В. Коротаяева. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 171 с. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://books.google.ru/books?id=nGM5CwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

11. Приказ Минздравсоцразвития России № 213н, Минобрнауки России № 178 от 11.03.2012 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128768/

Информационно – справочные системы

Ресурс	Описание ресурса
«ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru	Контент: учебные, научные издания и периодические издания, представленные федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.
НЭБ elibrary http://elibrary.ru	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС - общероссийская сеть распространения правовой информации. В БД содержится нормативно-правовая и справочная информация.

Программное обеспечение

Система БУ «Сургут. гос. пед. ун-т»	Функции системы
els.surgpu.ru Образовательный портал	разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей; загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; формирование портфолио обучающихся
surgpu.antiplagiat.ru Система "Антиплагиат"	организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.
лицензионное программное обеспечение, устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета	Стандарт ПО: Windows. Microsoft Open License, лицензия № 4545015, AdobeReader, 7-zip, GoogleChrome, FirefoxMozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP, Пакет обеспечения совместимости MicrosoftOffice для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint.