

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФИЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

Дошкольная дефектология

**ПРОФИЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН: НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.03
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ / НАПРАВЛЕННОСТЬ
ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ:** Программа вступительного испытания при приеме на
обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования -
программе бакалавриата / Сост. Т.В. Коротовских, Н.С. Кожанова, М.А. Болгарова – Сургут:
БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2022. – 19 с.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе бакалавриата, описаны формы и процедуры вступительного испытания в форме собеседования, представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа адресована поступающим на обучение по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование/ направленность Дошкольная дефектология – уровень бакалавриата.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания профессиональной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее - Университет).

Программа вступительного испытания и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации, локальными актами Университета.

По образовательным программам бакалавриата принимаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование.

Вступительное испытание профессиональной направленности является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

Программа профессионального испытания предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / направленность Дошкольная дефектология.

Программа профессионального испытания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Порядок проведения экзамена с применением дистанционных образовательных технологий определяется локальным актом Университета.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель вступительных испытаний – выявление уровня готовности к обучению по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / направленность Дошкольная дефектология.

Задачи:

- оценить знания в области психолого-педагогических основ дефектологии;
- выявить наличие представлений о выбранной профессии и профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Поступающий должен

знать:

- причины нарушений развития;
- особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ;
- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья»;
- актуальные проблемы лиц с ОВЗ;

уметь:

- описывать возможные причины, приводящие к нарушениям развития;
- определять особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ;
- объяснять содержание понятия «ограниченные возможности здоровья»;
- описывать и определять актуальные проблемы лиц с ОВЗ;

- определять особенности создания психологически комфортной среды для лиц с ОВЗ;
- условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- анализировать проблемные ситуации, связанные с функционированием лиц с ОВЗ в современном обществе;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций, связанных с лицами с ОВЗ;
- приводить аргументы и обосновывать собственную позицию, точку зрения, высказанное решение проблемы;
- владеть
 - способами самостоятельного поиска и отбора информации для решения психолого-педагогических проблем;
 - навыками формулирования и аргументирования собственной позиции;
 - навыками анализа современных подходов к отношению, социализации и образованию лиц с ОВЗ.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проведение вступительного испытания профильной направленности осуществляется в форме собеседования на открытом заседании экзаменационной комиссии.

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам бакалавриата.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется 30 минут.

На ответ поступающему предоставляется 15 минут.

Абитуриент представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп учебно-методического управления.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене абитуриенты могут пользоваться:

- программой вступительного испытания;
- нормативными документами.

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят два задания:

1 задание –вопрос для устного ответа.

2 задание –практическая ситуация.

Собеседование проводится по психолого-педагогическим основам дефектологии. Поступающий представляет развернутый устный ответ по первому заданию, по второму заданию- представляет решение практической ситуации,аргументирует свою точку зрения.Отвечает на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии в русле заданий экзаменационного билета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Выполнение заданий экзаменационного билета оценивается по 100-балльной шкале (уровень бакалавриата).

Максимальная оценка за устный ответ на первое задание 50 баллов;

Максимальная оценка за решение педагогической задачи-второе задание - 50 баллов.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценивания представлены в Таблице 1.

В ходе вступительного испытания поступающий в высшее учебное заведение по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / направленность Дошкольная дефектология, должен показать компетентность в области *«Психолого-педагогические основы дефектологии»*:

- представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности;
- осознание себя и места педагога-дефектолога в современном образовании;
- способность к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- знание понятий, закономерностей и законов, касающихся строения, жизни, нормального и отклоняющегося развития человеческого организма и психики;
- умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении особенностей деятельности и жизнедеятельности человека с приведением примеров из практики образования, воспитания, здравоохранения ит.д.
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию.

Таблица 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

Основной результат	Критерии оценки	Оценка
--------------------	-----------------	--------

Устный ответ	<p>Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями.</p>	<p>50 баллов - ответ полный, логичный, доказательный. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения, отмечается самостоятельность суждений. Аргументирует свои суждения с использованием терминов и понятий.</p> <p>49-25 баллов - ответ полный, логичный, доказательный. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения, отмечается самостоятельность суждений. Аргументирует свои суждения, но недостаточно точно использует термины и понятия.</p> <p>24-11 баллов – ответ неполный, допущены нарушения логики построения ответа, доказательная база в ответе представлена недостаточно. Суждения самостоятельные. Аргументирует свои суждения, но недостаточно точно использует термины и понятия.</p> <p>10-0 баллов – отсутствуют полнота и доказательность в ответе, нарушена логичность. Содержательно представлены лишь отдельные компоненты вопроса.</p>
Практическая ситуация	<p>Правильность и полнота и выполнения задания. Логичность рассуждений. Убедительность аргументации. Оригинальность и творчество предлагаемых способов решения задания.</p>	<p>50 баллов – ответ правильный, полный, логичный. Приведена убедительная аргументация с элементами оригинальности и творческого подхода к предлагаемым способам решения задания;</p> <p>49-25 баллов – ответ правильный, полный, логичный. Приведена убедительная аргументация, но предложенное решение не отличается оригинальностью и творческим подходом к предлагаемым способам решения задания;</p> <p>24-11 баллов – ответ недостаточно полный и логичный. Сопровождающая ответ аргументация поверхностная, предложенное решение не отличается оригинальностью и творческим подходом;</p> <p>10-0 баллов - ответ недостаточно полный, допущены существенные ошибки, не раскрыто решение поставленного задания.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Проблема организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

Причины увеличения числа детей с отклонениями в развитии. Трудности лиц с ограниченными возможностями в разных объектах инфраструктуры. Известные личности с ОВЗ и их профессиональные сферы достижения успеха. Паралимпийские игры. Профессиональная и личностная готовность педагогов дошкольных и школьных общеобразовательных организаций к работе с лицами с ОВЗ. Пути создания благоприятной атмосферы в коллективе для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Необходимые условия детского сада и школы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Волонтерство для детей с ОВЗ как социальный феномен.

Толерантность общества к лицам с ОВЗ. Отношения в нашей стране к людям с ограниченными возможностями здоровья. Возможности получения лицами с ОВЗ высшего образования. Права лиц с ОВЗ в различных сферах жизни современного общества и

государства.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для устного ответа

1. В современной России актуальной является проблема организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В чем, по-вашему, выражается эта проблема и как ее можно решить.
2. Согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. Какие причины вызывают увеличение числа детей с отклонениями в развитии?
3. С какими трудностями может столкнуться человек с ограниченными возможностями в детском саду, школе, поликлинике и др. объектах инфраструктуры?
4. Знаете ли Вы известных людей, имеющих особенности развития? В каких профессиональных сферах они достигли успеха?
5. Как Вы думаете, могут ли люди с ограниченными возможностями здоровья заниматься спортом? Что Вы знаете о Паралимпийских играх?
6. Какие книги и телевизионные передачи о людях с ограниченными возможностями здоровья Вы знаете?
7. Объясните, почему педагоги дошкольных и школьных общеобразовательных организаций должны знать основы психологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
8. Предложите пути создания благоприятной атмосферы в коллективе для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. «Все мы разные, но все мы вместе!» Как Вы понимаете это выражение по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Какие условия должны быть созданы в детском саду для того, чтобы обучать и воспитывать ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
11. Какие условия должны быть созданы в общеобразовательной школе для того, чтобы в ней смог обучаться ребенок с нарушениями в развитии?
12. Какую пользу могут принести волонтеры детям с ограниченными возможностями здоровья? Готовы ли Вы включиться в эту деятельность?
13. Какими личностными качествами должен обладать педагог, работающий с ребенком с ограниченными возможностями здоровья?
14. Знаете ли Вы художественные фильмы или литературные произведения о людях с ограниченными возможностями здоровья, как Вы считаете, чему учат такие произведения искусства?
15. В процессе общения с людьми, мы чему-то учимся у них, как вы считаете, можно ли чему-то научиться у людей с ограниченными возможностями здоровья?
16. Как относятся в нашей стране к людям с ограниченными возможностями здоровья? Аргументируйте свой ответ.
17. Как Вы считаете, можно ли преодолеть нарушения в развитии или они остаются с человеком на всю жизнь? Аргументируйте свой ответ.
18. Объясните отличие врожденных и приобретенных нарушений в развитии.
19. Как Вы понимаете словосочетание «толерантное общество»? Считаете ли вы современное российское общество толерантным?
20. Как Вы понимаете высказывание «Гораздо хуже физической неполноценности морально-нравственная»?

21. Могут ли люди с ограниченными возможностями здоровья получать высшее образование? Какие условия для этого необходимы?
22. Можно ли изменить отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья? Что, на Ваш взгляд, для этого необходимо сделать?
23. Дети с особенностями развития должны обучаться в общеобразовательной школе, детском саду или в специальной образовательной организации?
24. В чем заключается важность и значимость особого внимания современного общества к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья? Аргументируйте свой ответ.
25. Кто такие люди с особыми потребностями, люди с ограниченными возможностями здоровья?
26. Как ребенок с ограниченными возможностями здоровья может проявить себя в коллективе сверстников? Может ли он иметь равное положение среди сверстников?
27. Имеют ли люди с ограниченными возможностями здоровья какие-либо особые права и преимущества в различных сферах жизни современного общества и государства?
28. В чем больше нуждаются люди с ограниченными возможностями здоровья: в жалости, в помощи, в сочувствии, в понимании или принятии? Объясните свою точку зрения.
29. Как Вы считаете, может ли человек с ограниченными возможностями преодолеть свое нарушение? Что для этого необходимо?
30. Как относятся родители к детям с ограниченными возможностями здоровья? Какие специалисты могут оказать им помощь?
31. Как Вы понимаете высказывание «Жить инвалидом, но не быть им»?

Практические ситуации

1. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «У девочки Вики заболевание, не поддающееся лечению – псориаз. Только кожа на лице и руках остается чистой. В остальном Вика сильно отличается от других девочек. Свое отличие она начала понимать в возрасте, когда пошла в школу. Родители внушали девочке: «Ты лучше всех!» Она прикладывала все усилия, чтобы стать лучшей в учебе, первой в классе и была действительно лучшей ученицей в классе. Однажды, какая-то женщина обронила, глядя на девочку: «Кто же ее такую-замуж-то возьмет?!» – и прибавила, «что за грехи родителей расплачиваются дети». Дома у Вики началась истерика. Теперь она устраивала родителям допросы, пытаясь выяснить, что же такого ужасного они могли совершить и за что она должна так страдать?! Она страдала, плакала и не могла успокоиться».

Вопросы: Что такое толерантность? Как проявляется данное качество у людей? Обязан ли современный человек обладать терпимостью к различиям людей, почему?

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Дети-инвалиды - часть человеческого потенциала мира и России. Четверть нобелевских лауреатов - люди с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидами были незрячий Гомер и неслышащий Бетховен, Ярослав Мудрый и Франклин Рузвельт. Люди с ограниченными возможностями могут всё или почти всё. Им просто нужно помочь, и желательно вовремя...»

Вопросы: Как Вы относитесь к утверждению, что дети-инвалиды – часть человеческого потенциала? Что, по-вашему должно быть сделано в системе образования Российской Федерации, чтобы потенциал детей данной категории был востребован и реализован? Что должен делать каждый член общества, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья стал полноценным членом общества, стал «равным» любому другому человеку?

3. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «На родительском собрании в детском саду обсуждалась тема: «Успешный человек: какой он?» Часть родителей высказали мнение о том, что присутствие в группе ребенка с ДЦП, замедляет темп развития и обучения их здоровых детей, а, следовательно, быть успешными они не могут, а ребенок с двигательными нарушениями вообще не способен выполнять те виды деятельности, которые делают людей успешными».

Вопросы: Что бы Вы сказали родителям на месте педагога?

Подберите аргументы за совместное – инклюзивное образование.

4. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Лиззи Веласкес страдает от редчайшего в мире заболевания. Во всем мире есть всего три человека с такой болезнью. Организм девушки не усваивает жиры. Чтобы не умереть, она должна есть каждые 15 минут. Однажды девушка увидела ссылку на видео под названием «Самая страшная женщина в мире». Она открыла ее и увидела... себя. Комментарии были не лучшими. Много зрителей советовали Лиззи добровольно уйти из жизни, поскольку невозможно жить с такой внешностью. Она плакала несколько дней. А потом смотрела этот ролик сотни раз, пока он не перестал вызывать раздражение и боль. Лиззи подумала о том, что у нее есть два варианта: плакать и признать себя такой как ее называют люди или, высоко подняв голову, прошагать по жизни с улыбкой. Она выбрала второй».

Вопросы: Встречали ли Вы подобные истории в интернете, социальных сетях, какие комментарии оставляют люди под такими историями? Какой комментарий оставили бы Вы?

5. Ознакомьтесь с цитатой и ответьте на вопросы:

Ник Вуйчич сказал: «Если я упаду сотню раз, я столько же раз и поднимусь, чтобы продолжить путь. Но если я сдамся, то поднимусь ли я когда-нибудь вообще? Нет! Если я потерплю неудачу, я буду пытаться снова и снова. Ведь это ещё не конец».

Вопросы: Как Вы понимаете высказывание Ника Вуйчича? Почему так важно подняться в этой ситуации?

Всегда ли человек с ОВЗ может подняться сам?

Готовы ли Вы оказать ему поддержку?

6. Как относятся родители к детям с ограниченными возможностями здоровья? Какие специалисты могут оказать им помощь?

Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Вы наверняка слышали, что вместо слова «инвалид» очень часто используется выражение «человек с ограниченными возможностями». Журналисты используют это выражение для того, чтобы не обидеть людей с инвалидностью, но при этом почти никто не замечает, что многие люди с инвалидностью обижаются, когда их называют «людьми с ограниченными возможностями».

Вопросы: Что такое толерантность? Как проявляется данное качество у людей? Обязан ли современный человек обладать терпимостью к различиям людей, почему?

7. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Это Вася. Он с детства не может ходить и передвигается на инвалидной коляске.	А это Петя. Он сломал ноги, когда занимался спортом, и теперь тоже передвигается на коляске.
--	---

Вопросы: Как Вы считаете кому из этих детей нужна помощь? Какая? И кто может ее оказать? Какую роль будет играть отношение окружающих людей для Васи и для Пети?

8. Ознакомитесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Педагог замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации».

Вопросы: Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Родители? Аргументируйте свой ответ.

9. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Программа спортивной реабилитации «Лыжи мечты» реализуется в г. Тюмени и уже 6 лет помогает детям с ДЦП, аутизмом, генетическими и аутоиммунными заболеваниями поверить в себя и начать заниматься спортом. За это время более 7000 человек стали участниками программы. Они научились кататься на лыжах, «встали на ноги»».

Вопросы: Что такое толерантность? Как проявляется данное качество у людей? Обязан ли современный человек обладать терпимостью к различиям людей, почему? Могли бы Вы встать волонтером данного проекта? Какими качествами он должен обладать? Аргументируйте свой ответ.

10. Проанализируйте таблицу и ответьте на вопросы:

В одной из колонок обозначены права человека без инвалидности.

человек без инвалидности	человек с инвалидностью
Право на жизнь Право на свободу Право на труд Право на образование	

Вопросы: Что бы Вы включили во вторую колонку? Какими правами обладает человек с инвалидностью? Каковы современные возможности и проблемы получения образования (в т.ч. высшего и профессионального) лицами с ограниченными возможностями здоровья?

11. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «У Андрея 3,5 года в воскресный день поднялась температура. Сначала до 38, на следующий день под 40. С утра вызвали участкового врача, ближе к вечеру скорую. Врач сразу сказал – поехали в больницу. Приехали в инфекционное отделение. Там говорят – менингит. Дальше началось – капельницы, пункция, уколы, опять капельница. Выкарабкались. Спасибо инфекционистам. Пролежали месяц. Очнулся Андрей на третий-четвертый день, как нас привезли в больницу. Еще через пару дней я стал замечать, что он не реагирует на звуки – на скрип двери, на слова. Сначала не хотел в это верить, но.. Он оглох! Сказал про это врачу. Отправили к лору, предположения подтвердились.»

Вопросы: Как Вы считаете помощь каких специалистов необходима ребенку в данной ситуации? Какую роль играет участие родителей в воспитании и обучении ребенка с нарушением слуха?

12. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «В парк на детскую площадку пришли гулять Мира (6 лет) с мамой. Мира видит на площадке гуляет мальчик Дима (6 лет) не похожий на её друзей тоже с мамой. Дима плохо ходит, но любопытная девочка хочет с ним поиграть и спрашивает у мамы: Я хочу у тебя спросить: «Почему не может Дима бегать по дорожкам? Мама, Катя говорит, что Дима очень странный, что кто не будет догонять, с тем играть не станем? Также стану я такой, если с ним поиграю?».

Вопрос: Как бы Вы ответили на вопросы Мира.

13. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Приёмное устройство для подкидышей «Окно жизни» - это место, куда матери могут принести своего младенца, обычно новорождённого, и анонимно оставить в защищённом, надёжном месте, где его обнаружат и позаботятся впоследствии. Обычно «Окна

жизни» устанавливаются в клиниках или социальных учреждениях, возле мусорных баков и представляют собой специальные контейнеры для детей или откидную дверцу на внешней стене здания, которая при открывании открывает доступ к обогреваемой мягкой кровати.

Родители могут оставить своего новорожденного ребенка (моложе чем 72 часа) анонимно в определенных местах, известных как «зоны безопасности». В России такой проект был осуществлен в Москве и Санкт-Петербурге».

Главный тезис сторонников проекта:

Приёмные устройства для подкидышей предназначены для тех матерей, которые неспособны справиться с заботой об их собственном ребенке. Цель таких устройств состоит в том, чтобы главным образом обеспечить сохранение жизни ребенку, обеспечить альтернативу «выбрасыванию» детей на улицу или убийству.

Главный тезис противников проекта:

Появление «Окон в жизнь» может увеличить количество детей-отказников, которых нерадивые матери будут чаще бросать, увеличивать количество детей «группы риска».

Вопрос: Какой точки зрения придерживаетесь Вы, аргументируйте свой ответ.

14. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Группу детского сада посещают два брата-двойняшки. Мальчикам по 6 лет. У одного (старшего) речь в норме, у другого нарушение произношения, он неправильно произносит 8 звуков. Мать отказывается от занятий с логопедом, так как считает, что раз один хорошо говорит, то и другой научится». Вопросы: Права ли мать? Почему? Аргументируйте свой ответ.

15. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос: *Ситуация:* «По мнению матери, у сына дурная наследственность, т.к. отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор». Вопрос: Права ли мать мальчика? Дайте анализ действия матери.

16. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы: *Ситуация:* В настоящее время рождается большое число детей так называемой «группы риска». Шестилетки Коля и Вася имели неблагоприятную наследственность, которая выражалась в задержке психического развития. Они воспитывались в разных семьях: Коля - в благополучной, где родители много времени уделяли развитию и воспитанию мальчика, а Вася – в неблагополучной, где большую часть времени ребенок был предоставлен сам себе. Вопрос: Сделайте анализ возможного психологического развития Коли и Васи.

17. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: Кирилл К., 5 лет. Родители жалуются на неуправляемость, возбудимость, частые вспышки агрессивности; ломает игрушки, постоянно стремится ударить ребенка ногой (при этом обязательно сделать ему больно). Агрессия на взрослого проявляется обычно в речевой форме, но в местах большого скопления людей, в транспорте, может ударить незнакомого человека или плюнуть. Какое «основное» нарушение у данного ребенка? Как Вы думаете, какая тактика педагогической работы может быть применена в данном случае?

18. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос:

Почему именно общаясь со сверстниками, даже непонятливыми, ребенок расширяет свой словарный запас значительно лучше, чем при общении с родителями?

19. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: Кирилл К., 5 лет. Родители жалуются на неуправляемость, возбудимость, частые вспышки агрессивности; ломает игрушки, постоянно стремится ударить ребенка ногой (при этом обязательно сделать ему больно). Агрессия на взрослого проявляется обычно в речевой форме, но в местах большого скопления людей, в транспорте, может ударить незнакомого человека или плюнуть.

Какое «основное» нарушение у данного ребенка?

Как Вы думаете, какая тактика педагогической работы может быть применена в данном случае?

20. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают».

Вопросы: Почему иногда у трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

Назовите возможные причины.

21. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Некоторые родители, в том случае, если их ребенок не слушается, говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!», «Не будешь есть – придет врач, сделает тебе укол», «Не будешь слушаться, полицейский заберет» и т.д.»

Вопросы: Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

22. Ознакомьтесь с высказыванием известного ученого и ответьте на вопрос:

«Как бы вы объяснили суть высказывания известного немецкого педагога-дефектолога П. Шумана «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя».

Вопрос: Приведите развернутую аргументацию.

23. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Люди с физическими недостатками часто стремятся компенсировать свои слабости и дефекты. Демосфен, заикавшийся с детства, стал одним из самых выдающихся ораторов в мире. Теодор Рузвельт, слабый и болезненный в детстве, приобрел физическую форму, образцовую как для взрослого человека, так и для президента США».

Вопрос: Как, на ваш взгляд, связаны неполноценность и достижения в жизни человека? Аргументируйте свою точку зрения.

24. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Первые слова ребенка разобрать трудно. Сумев что-то понять, взрослый с радостным видом должен повторить за ним произнесенные слова. Это поощряет его к дальнейшему разговору. Ребенку будет приятно узнать, что взрослый его понимает».

Вопросы: Каким образом взрослый должен повторять слова ребенка? Так как произносит их ребенок? Или как взрослый?

25. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и поет, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает».

Вопросы: Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

26. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Дети-инвалиды - часть человеческого потенциала мира и России. Четверть нобелевских лауреатов - люди с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидами были незрячий Гомер и неслышащий Бетховен, Ярослав Мудрый и Франклин Рузвельт. Люди с ограниченными возможностями могут всё или почти всё. Им просто нужно помочь, и желательно вовремя...»

Вопросы: Как Вы относитесь к утверждению, что дети-инвалиды – часть человеческого потенциала? Что, по-вашему должно быть сделано в системе образования Российской Федерации, чтобы потенциал детей данной категории был востребован и реализован? Что должен делать каждый член общества, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья стал полноценным членом общества, стал «равным» любому другому человеку?

27. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «Психологами был составлен «обобщённый» психологический портрет родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов: родители характеризуются выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, слабостью, хрупкостью эмоциональных структур, социальной робостью, подозрительностью. По своей инициативе родители редко вступают в контакт с незнакомыми людьми, настороженно относятся ко всем, кто пытается общаться с их детьми. Жалость или удивление окружающих при виде их больного ребёнка способствует тому, что родители начинают скрывать ребёнка от посторонних глаз: они стараются не бывать с ними в общественных местах, тем самым ещё больше способствуют социальной дезадаптации ребёнка».

Вопросы: Что, по-вашему, влияет на появление таких специфических характеристик у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов? В какой помощи нуждаются такие семьи? Что может сделать каждый человек в обществе, чтобы уменьшить количество трудностей семей, воспитывающих «особых» детей?

28. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «У каждого человека с инвалидностью есть своя история. Некоторые из этих историй трагичны, какие-то напротив жизнеутверждающие и имеют счастливый конец, но у всех историй есть одна общая черта - они открывают глаза на реальное устройство окружающего мира и понимание того, что любые трудности можно преодолеть».

Вопросы: Как Вы считаете, есть ли особенные трудности у людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общении с другими людьми? Опишите их. Как, по-вашему, эти трудности нужно решать?

29. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «На Земле свыше семи миллиардов людей, и все разные. Это прекрасно - быть уникальным! Но особенности роста, волос или фигуры не так страшны, как жизнь без конечностей или без возможности двигаться, не видеть окружающий мир или не слышать людей».

Вопросы: Считаете ли Вы, что у людей с особенностями развития и функционирования потенциал и возможности более ограничены, чем у большинства членов общества.

30. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «У девочки Вики заболевание, не поддающееся лечению – псориаз. Только кожа на лице и руках остается чистой. В остальном Вика сильно отличается от других девочек. Свое отличие она начала понимать в возрасте, когда пошла в школу. Родители внушали девочке: «Ты лучше всех!» Она прикладывала все усилия, чтобы стать лучшей в учебе, первой в классе и была действительно лучшей ученицей в классе.

Однажды, какая-то женщина обронила, глядя на девочку: «Кто же ее такую-замуж-то возьмет?!» – и прибавила, «что за грехи родителей расплачиваются дети».

Дома у Вики началась истерика. Теперь она устраивала родителям допросы, пытаясь выяснить, что же такого ужасного они могли совершить и за что она должна так страдать?! Она страдала, плакала и не могла успокоиться».

Вопросы: Что такое толерантность? Как проявляется данное качество у людей? Обязан ли современный человек обладать терпимостью к различиям людей, почему?

31. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «На родительском собрании в детском саду обсуждалась тема: «Успешный человек: какой он?» Часть родителей высказали мнение о том, что присутствие в группе ребенка с ДЦП, замедляет темп развития и обучения их здоровых детей, а, следовательно, быть успешными они не могут, а ребенок с двигательными нарушениями вообще не способен выполнять те виды деятельности, которые делают людей успешными». Вопросы: Что бы Вы сказали родителям на месте педагога?

Подберите аргументы за совместное – инклюзивное образование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример вопроса собеседования

Какими личностными качествами должен обладать педагог, работающий с ребенком с ограниченными возможностями здоровья?

Примерный ответ на вопрос

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья - одна из основных тенденций развития современной образовательной практики. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;

- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;

- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др. Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья - готовность к оказанию помощи. Ученые считают, что готовность к помощи у разных людей неодинакова. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к помощи у человека развивается при соответствующих условиях.

Готовность к оказанию помощи - интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Милосердие - одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты. В отличие от гуманности, которая рассматривается по отношению ко всему живому, людям, как нуждающимся в помощи, так и самодостаточным, милосердие употребляется по отношению к людям, нуждающимся в помощи (инвалидам, больным, престарелым и др.) и отражает готовность помочь нуждающимся и самупомощь.

Эмпатия - важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Толерантность включает терпимость, устойчивость к стрессу, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности.

Педагогический оптимизм по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья предполагает уверенность в продвижении в развитии такого ребенка, вере в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к ребенку, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях.

Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в инклюзивной группе детского сада, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника.

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Чтобы каждый педагог, работающий в общеобразовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, стал способен к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья ему необходима специализированная подготовка: образование в области специальной психологии и педагогики, тренинги, личностная позиция принятия ценностей инклюзивного образования.

Пример практической задачи

1. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Ситуация: «В парк на детскую площадку пришли гулять Мира (6 лет) с мамой. Мира видит на площадке гуляет мальчик Дима (6 лет) не похожий на её друзей тоже с мамой. Дима плохо ходит, но любопытная девочка хочет с ним поиграть и спрашивает у мамы: Я хочу у тебя спросить: «Почему не может Дима бегать по дорожкам? Мама, Катя говорит, что Дима очень

странный, что кто не будет догонять, с тем играть не станем? Тоже стану я такой, если с ним поиграю?».

Вопрос: Как бы Вы ответили на вопросы Миры.

Пример решения практической задачи

Я считаю, что мама должна обязательно ответить на вопросы Мире, это поможет ей правильно сформировать представления об окружающем мире, научит вступать во взаимодействие с разными людьми, будет способствовать ее социализации, формировать нравственные качества.

Почему не может Дима бегать по дорожкам?

-То, что для других легко, Диме не по силам. Вот смотри, не можешь ты управлять машиной. Несколько вещей других не умеет Дима. То, что большинству людей просто удается, Диме во сто раз сложнее, но он не сдаётся.

Мама, Катя говорит, что Дима очень странный, что кто не будет догонять, с тем играть не станем? Тоже стану я такой, если с ним поиграю?

Эти слова говорят те, кто мало знает. Часто книги открывают важным не считает. Нужно четко отличать знания от сплетен. Он не глупый и точно не заражен. Просто мир устроен так – он разнообразен. Ваня с детства был левшой. Ян считать не может. Саша ростом небольшой. Ира любит кабачки. Гоша имеет рыжие волосы. У меня на носу очки, а у тебя веснушки. Он особый, как любой. Ведь для каждой мамы будет свой малыш родной и любимый самый. Люди все равны, если кому-то нужна помощь, то нужно ее оказать. Ты можешь с ним поиграть, только в играх сильно не спеши и говори понятно.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова; Волгоград. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2017. - 146, [2] с. - (Авторский учебник). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-00901-9: 347-75. - 25 экз.
2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В.П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 21.06.2020). — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный
3. Лапп, Е.А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 21.06.2020). — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст: электронный
4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 04.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.— Режим доступа:URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 21.06.2020). — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный
6. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / [Богданова Т. Г. и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 333, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011182-7: 807-01. - 20 экз.
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для акад. бакалавриата: [для студентов гуманитар. фак. высш. учеб. заведений] / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 345, [2] с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00677-3: 696-56. - 10 экз.
8. Дошкольная сурдопедагогика: учебное пособие (курс лекций) / составители Ю.В. Прилегаю. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/92685.html> (дата обращения: 21.06.2020). — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный
9. Гугкаева, И. Т. Теоретические основы тифлопедагогика: учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 94 с. — Режим доступа:URL: <http://www.iprbookshop.ru/76970.html> (дата обращения: 21.06.2020). — ISBN 978-5-00081-152-8. — Текст: электронный
10. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика: учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html> (дата обращения: 21.06.2020). — ISBN 978-5-00081-140-5. — Текст: электронный
11. Лапп, Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС: учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html> (дата обращения: 21.06.2020). — ISBN 978-5-4487-0115-3. — Текст: электронный
12. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 313, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011199-5: 715-06. - 10 экз.
13. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 21.06.2020). — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст: электронный
14. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 21.06.2020). — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный

15. Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. – Режим доступа: <http://school15ugansk.edusite.ru/DswMedia/strategiyarazvitiyaobrazovaniyahmao-yu>.

ИСТОЧНИКИ

1. Закон об образовании РФ (полный текст) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zakonbase.ru. Альманах Института коррекционной педагогики - <http://alldef.ru/>
2. Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>
3. Информационный портал Министерства образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф>
4. Региональная общественная организация «Перспектива» - <https://perspektiva-inva.ru/>
5. Ресурсный центр по работе с детьми с особенностями развития - <http://stud.surgpu.ru/>
6. Ресурсный центр по работе с детьми с особенностями развития - <http://stud.surgpu.ru/>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7. Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модуля) - СМК ИМ 04

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Ресурс	Описание ресурса
«ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru	Контент: учебные, научные издания и периодические издания, представленные федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.
ЭБС Университета http://lib.rucont.ru	Коллекция изданий СурГПУ, а также труды преподавателей, изданные в других издательствах. Тексты предоставлены в полном объеме и соответствуют оригиналам.
Национальная электронная библиотек http://нэб.рф/	Национальная электронная библиотека- Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства. Электронная библиотека объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений и других правообладателей.
Межвузовская электронная библиотека педагогических вузов Западно-Сибирской зоны (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru	Сводный информационный ресурс электронных документов, созданных в российских вузах для обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности.

НЭБ elibrary http://elibrary.ru	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
БД «ПолпредСправочники» http://www.polpred.com	Полнотекстовая БД «ПолпредСправочники». Обзор СМИ. База данных с рубрикатом: 53 отрасли/ 600 источников/ 8 федеральных округов РФ/ 235 стран и территорий/ главные материалы/ статьи и интервью 16000 первых лиц. Миллионы сюжетов информагенств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Правовые информационные системы	«Консультант Плюс»

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система БУ «Сургут. гос. пед. ун-т»	Функции системы
els.surgpu.ru Образовательный портал	разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей; загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; формирование портфолио обучающихся
surgpu.antiplagiat.ru Система "Антиплагиат"	организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.
Лицензионное программное обеспечение, устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета	Стандарт ПО: Windows. MicrosoftOpenLicense, лицензия № 4545015, AdobeReader, 7-zip, GoogleChrome, FirefoxMozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP, Пакет обеспечения совместимости MicrosoftOffice для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint.