

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность
Психологическое консультирование

Сургут, 2021

ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН: Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры: Направление подготовки 37.04.01 Психология / направленность Психологическое консультирование / Сост. В.В. Гагай, Л.Г. Бортникова. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. - 14с.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология / направленность Психологическое консультирование – уровень магистратуры.

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 37.04.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Программа вступительного испытания и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в соответствии с локальными актами Университета.

К вступительному испытанию по образовательным программам магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа вступительного испытания магистратуры разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – уровень бакалавриата (специалитета).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Целью вступительного испытания в магистратуру является оценка сформированности у соискателей основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности к освоению магистерских программ по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Психологическое консультирование), позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и уровня сложности.

Задачи:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных знаний по организации процесса психологического консультирования.
2. Выявить степень сформированности умения интегрировать знания в процессе решения конкретных профессиональных задач психолога-консультанта.
3. Определить умения реализовывать современные подходы к процессу психологического консультирования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На экзамене поступающий в магистратуру должен продемонстрировать готовность к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой на уровне не ниже предусмотренного требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, отраженных в профессиональных компетенциях.

В том числе в *практической деятельности* способностью и готовностью к:

- анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формированию установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих

в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В *научно-исследовательской деятельности* способностью и готовностью к:

- участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применению стандартизованных методик;

- обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В *педагогической деятельности* способностью и готовностью к:

- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;

- сбору и оформлению учебных материалов;

- проведению практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

- участию в проведении тестирования по итогам обучения;

- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества

В *организационно-управленческой деятельности* способностью и готовностью к:

- описанию и анализу форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

- выявлению проблем, затрудняющих функционирование организации;

- проведению диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

- использованию нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания регламентируется Правилами приема на обучение по программам магистратуры в СурГПУ.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется не менее 30 минут.

На ответ поступающему предоставляется не более 15 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте

университета в день его проведения.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзаменационный билет вступительного экзамена включают два вопроса. Первый вопрос направлен на выявление базовых знаний по общей психологии, второй – по психологическому консультированию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Ответ поступающего, поступающего в магистратуру, должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно и убедительно.

Результаты вступительного испытания определяются по 100-балльной шкале оценивания.

100-85 баллов - «отлично» ставится поступающему, свободно владеющему основными психологическими понятиями и теориями, освоившему базовые научные труды и идеи, хорошо ориентирующемуся в формах и методах организации процесса психологического консультирования. Поступающий в магистратуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы, успешно решает практические психологические задачи.

84-67 баллов - «хорошо» ставится поступающему, достаточно свободно владеющему основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоившему научные основы организации процесса психологического консультирования, формы и методы его организации. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Абитуриент в целом успешно решает профессиональные задачи, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.

66-50 баллов - «удовлетворительно» ставится поступающему, владеющему основными психологическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоившему научные основы организации процесса психологического консультирования, его формы и методы. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Поступающий не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример, способен решить профессиональную практическую задачу, но при этом может быть не рационально спланирован ход ее решения или выбраны не вполне адекватные способы решения.

49-0 баллов – «неудовлетворительно» ставится поступающему, не владеющему основными психологическими понятиями и теориями, не освоившему научные основы организации консультативного процесса, его форм и методов. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недоказательно. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач, не рационально планирует и выбирает их способы решения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1. Общая характеристика психологической науки

Психология в системе научного знания. Специфика психологического знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Предмет психологии с позиций бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа. Современные представления о предмете психологии. Психология как наука о фактах, механизмах и закономерностях функционирования и развития психики.

Тема 2. Понятие психики

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире: физическое, физиологическое, психическое. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Уровни и формы психического отражения. Функции психики. Классификация психических явлений: психические состояния, процессы, свойства.

Тема 3. Основные методы психологического исследования

Основные принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, генетический принцип. Этапы психологического исследования. Понятие метода в психологии. Субъективные и объективные методы психологического исследования. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент.

Тема 4. Деятельностный подход в психологии

Общая психологическая характеристика деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Предметность деятельности. Иерархическое строение деятельности по А.Н.Леонтьеву: особые виды деятельности (особые виды деятельности), действия, операции, психофизиологические функции. Действие как основная единица человеческой деятельности. Внешние, практические и внутренние, умственные действия. Этапы освоения деятельности. Навыки. Умения. Привычки.

Тема 5. Возникновение и развитие сознания

Общественно-историческая природа психики человека. Биологические и социальные факторы возникновения сознания. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл. Культурно-историческая концепция возникновения психики человека. Две линии развития психики человека (Л.С.Выготский). Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С.Выготского. Основные признаки высших психических функций: произвольность, опосредованность, социальность.

Раздел II. Психология когнитивной сферы

Тема 6. Ощущение

Познание как отражение действительности. Ступени познания: чувственное и рациональное познание. Понятие об ощущении. Функции ощущений. Физиологические механизмы ощущения. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений А.Р.Лурии. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация.

Тема 7. Восприятие

Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Восприятие и деятельность, роль моторных компонентов в восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Основные классификации

восприятия.

Тема 8. Воображение

Понятие о воображении. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: анализ, абстрагирование, синтез, агглютинация, типизация, схематизация, акцентирование. Виды воображения. Виды воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Активное и пассивное воображение. Мечты и грезы. Воображение и творчество.

Тема 9. Память

Понятие о памяти. Классификации видов памяти: по характеру психической деятельности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая память), по характеру целей деятельности (непроизвольная и произвольная память), по продолжительности сохранения материала (оперативная, кратковременная и долговременная память), по способу запоминания (смысловая и механическая память). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

Тема 10. Мышление

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Характеристики мышления: обобщенность, опосредованность. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация.

Тема 11. Внимание

Характеристики внимания: направленность, сосредоточенность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем внимания, концентрация, устойчивость, переключение и распределение внимания.

Раздел III. Психология личности

Тема 12. Личность в системе современного научного знания

Понятие личности в отечественной психологии. Индивидуальные, субъективные, личностные и индивидуальные свойства человека. Генотипическое и фенотипическое, в индивидуальном развитии человека. Формирование личности. Структура личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Деятельность как элемент строения личности. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов).

Тема 13. Темперамент как свойство личности

Психодинамические свойства индивида. Понятие темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темпераментный и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 14. Направленность и мотивы деятельности личности

Потребности как источник активности личности. Классификация и виды потребностей. Понятие о мотиве (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Функции мотива. Мотивация личности. Направленность личности: влечение, желание, стремление, интересы, склонность, идеал, убеждения личности. Мотивы деятельности и поведения.

Тема 15. Характер в структуре личности

Определение характера. Характер и индивидуальность человека. Структура характера.

Черты характера и отношения личности. Акцентуация черт характера. Типология акцентуаций характера (А.Личко). Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Поступок и формирование характера.

Тема 16. Способности в структуре личности

Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, мастерство, гениальность. Возможности компенсации способностей. Задатки и способности. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Раздел IV. Психология эмоционально-волевой сферы личности

Тема 17. Психология эмоциональной сферы личности как предмет психологического исследования

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоции: по характеру переживаний, по степени влияния на деятельность и поведения, по характеру модальности, в зависимости от глубины, интенсивности и длительности проявления эмоций, в зависимости от социальной ситуации проявления эмоций. Аффективно-когнитивные комплексы.

Тема 18. Формы проявления эмоций

Слабые и сильные эмоции. Чувственный тон. Настроение. Аффект: понятие, влияние аффекта на деятельность и поведение человека, стадии протекания аффекта, последствия аффекта. Стресс: понятие, симптомы, виды стресса. Страсть. Управление эмоциями.

Тема 19. Психология волевой сферы личности как предмет психологического исследования

Понятие и признаки воли. Функции воли. Воля как особая форма психической регуляции. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей. Волевая регуляция и волевое усилие. Структура волевого действия (С.Л. Рубинштейн).

Тема 20. Волевые качества личности

Понятие волевых качеств личности. Общие характеристики волевых качеств: широта или узость, сила, устойчивость. Классификация волевых качеств по Е.П. Ильину. Волевые качества, связанные с целеустремленностью (терпеливость, упорство, настойчивость). Волевые качества, связанные с самообладанием (смелость, выдержка, решительность). Морально-волевые качества личности. Развитие волевых качеств.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Раздел I. История и общая теория психологического консультирования

Тема 1. Предмет, цели, задачи и этапы психологического консультирования

Понятие о психологическом консультировании. Сходство и различия между психотерапией, психокоррекцией и психологическим консультированием. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативной сессии. Этапы консультирования: пятишаговая модель консультирования Айви.

Тема 2. Основные направления психологического консультирования

Психоаналитическое направление в психологическом консультировании: цели, роль и функции консультанта, консультативные техники и процедуры. Клиент-центрированный

подход К.Роджерса: цели, роль и функции консультанта, консультативные техники и процедуры. Гештальт-подход в консультировании Ф. Перлза: цели, роль и функции консультанта, консультативные техники и процедуры. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании: цели, роль и функции консультанта, консультативные техники и процедуры.

Тема 3. Методы и техники начального этапа консультирования

Определение консультативного контакта. Способы поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Виды запросов клиентов: конструктивные и неконструктивные. Заключение контракта.

Тема 4. Методы и техники основного этапа консультирования

Техники и методы основного этапа консультирования. Техники нерефлексивного слушания. Техники рефлексивного слушания: эхо-техника, перефразирование (парафраз, пересказ), резюмирование. Виды вопросов в психологическом консультировании.

Тема 5. Методы и техники завершающего этапа консультирования

Завершение отношений консультирования. Выбор времени завершения. Проблемы, связанные с завершением. Функция завершения консультативной сессии. Сопротивление клиента завершению. Сопротивление консультанта. Постконсультационное сопровождение. Направление к другому специалисту.

Тема 6. Личность консультанта

Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средства психологического воздействия на клиента. Личностные характеристики эффективного консультанта. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на его деятельность. Типичные трудности начинающего консультанта: совладение с тревогой, истинность и самораскрытие. Базовые умения консультанта.

Тема 7. Этические вопросы психологического консультирования

Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалифицированной психологической помощи; право на информированное согласие о вступлении, продолжении и окончании консультативных отношений; право на выбор консультанта; право на нераспространение обсуждаемой личной информации. Профессиональные и этические обязанности и права консультанта: обязанность предоставить компетентную психологическую помощь, конфиденциальность, право на передачу клиента другому консультанту в случае невозможности оказать компетентную помощь.

Раздел II. Семейное консультирование

Тема 8. Семейное консультирование в системе психологической помощи семье

Сущность семейного консультирования. Виды семейного консультирования: индивидуальное, парное, групповое. Отличие семейного консультирования от индивидуального консультирования. Основные вопросы семейного консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Позиция консультанта. Теоретические модели семейного консультирования.

Тема 9. Методы и техники семейного консультирования

Цель, стратегия и задачи консультирования семьи в системном подходе. Требования к гипотезе: системность, циркулярность, парадоксальность. Циркулярное интервью как основной метод в системном семейном консультировании. Группы вопросов в циркулярном

интервью. Психологическое воздействие на семейную систему. Позитивная коннотация и ее функции в семейном консультировании. Виды предписаний семье: прямые и парадоксальные. Ритуальные техники в семейном консультировании.

Тема 10. Супружеское консультирование

Основные проблемы, с которыми супруги обращаются в консультацию. Психологическое консультирование молодых супругов. Психологическое консультирование зрелых семей. Теоретические модели консультирования супругов. Особенности консультирования одного из супругов. Работа с супружеской парой: трудности и преимущества.

Раздел III. Возрастное консультирование

Тема 11. Возрастное консультирование как сфера деятельности практического психолога

Возрастное консультирование как сфера деятельности практического психолога. Основные направления возрастного консультирования. Взаимосвязь психологической помощи и консультирования. Психодиагностика и консультирование. Цели и задачи возрастного консультирования.

Тема 12. Консультирование взрослых по вопросам воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Основные направления консультирования педагогов ДОУ. Стили воспитания и их влияние на становление личности ребенка в дошкольном возрасте. Ошибки, систематически допускаемые родителями в воспитании детей, способствующие психическому неблагополучию ребенка-дошкольника. Консультирование родителей в ДОУ. Школьные трудности периода адаптации первоклассников. Консультирование школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении. Психологическое консультирование родителей первоклассников.

Тема 13. Психологическое консультирование подростков и старшеклассников

Специфика трудностей подростков. Индивидуальное консультирование подростков «группы риска». Проблемы личностного развития раннего юношеского возраста. Консультирование юношей и девушек по вопросам профессионального и личностного самоопределения. Консультирование родителей подростков и старшеклассников по вопросам взаимодействия с детьми. Особенности консультативной работы с педагогами по вопросам обучения и развития подростков и старшеклассников.

Тема 14. Психологическая поддержка и консультирование взрослых в ситуации кризиса

Роль кризисов в жизни человека. Консультирование взрослых в периоды возрастного кризиса. Консультативная помощь людям в трудных ситуациях. Трудные ситуации в контексте судьбы человека. Трудные ситуации и депрессия. Консультативная помощь пожилым людям. Возможности и особенности профессионального консультирования взрослых в ситуации жизненного кризиса. Индивидуальное и групповое консультирование взрослых.

Раздел IV. Организационное консультирование

Тема 15. Введение в организационное консультирование

Цель и задачи организационного консультирования. Эффективные коммуникации как предмет организационного консультирования. Принципы и приемы наблюдения за

индивидуальной и групповой коммуникацией в организации. Выделение факторов, отрицательно воздействующих на коммуникацию и положительно влияющих на эффективность коммуникации. Построение консультирования на основе полученных данных. Условия для внедрения полученных рекомендаций. Методы и техники организационного консультирования.

Тема 16. Коуч-консультирование

Коуч-моделирование в системе организационного консультирования. Коучинг и организационные изменения. Организация как средство достижения личных целей. Механизмы исследования проблем организации. Постановка цели для организационных изменений. Основные подходы в деятельности коучера. Роль ведущего и соведущего в организационном коучинге. Коуч как стиль менеджмента. Коуч-менеджмент – особая форма взаимодействия в организации. Отличие коучинга от терапии.

Тема 17. Организационное консультирование в гештальтмодели

Основные идеи гештальт-подхода в организационном консультировании. Основные понятия гештальт-психологии, на основе которых строится консультативный процесс: присутствие, фигура-фон, контакт, потребности. Цели, задачи и методы организационного консультирования в гештальт-подходе.

Раздел V. Индивидуальное консультирование

Тема 18. Определение понятия, целей и задач индивидуального консультирования

Определение понятие индивидуального консультирования и его отличие от психотерапии. Основные цели и задачи консультанта в процессе индивидуального взаимодействия с клиентами. Общие принципы индивидуального психологического консультирования. Эффективность консультативного процесса. Признаки результативности консультирования: объективные и субъективные

Тема 19. Методы и техники индивидуального консультирования

Интервью как основной метод проведения индивидуального психологического консультирования. Стадии и технические этапы интервью. Технология проведения интервью. Получение информации о клиенте. Создание и укрепление консультативного контакта. Перефразирование и отражение чувств клиента. Паузы молчания в консультировании. Интерпретация и конфронтация.

Тема 20. Использование метафор и сказкотерапии в индивидуальном консультировании

Использование метафор в практике консультирования. Этапы консультативной работы посредством метафор. Основные приемы работы с метафорой. Применение сказки как метода для интеграции личности клиента. Основные приемы консультативной работы со сказками. Формы работы с текстами сказок как психологическая подготовка клиента к напряженным эмоциональным ситуациям.

Примерные экзаменационные вопросы

Общая психология

1. Общая характеристика психологической науки.
2. Понятие психики.
3. Основные методы психологического исследования.

4. Деятельностный подход в психологии.
5. Возникновение и развитие сознания. Исследование ощущений в психологии.

Исследование восприятия в психологии.

6. Исследование воображения в психологии.
7. Исследование памяти в психологии.
8. Исследование мышления в психологии.
9. Исследование внимания в психологии.
10. Личность в системе современного научного знания.
11. Темперамент как свойство личности.
12. Направленность и мотивы деятельности личности.
13. Характер в структуре личности.
14. Способности в структуре личности.
15. Психология эмоциональной сферы личности как предмет психологического

исследования.

16. Формы проявления эмоций.
17. Психология волевой сферы личности как предмет психологического

исследования.

18. Волевые качества личности.

Психологическое консультирование

1. Предмет, цели, задачи и этапы психологического консультирования.
2. Основные направления психологического консультирования.
3. Методы и техники начального этапа консультирования.
4. Методы и техники основного этапа консультирования.
5. Методы и техники завершающего этапа консультирования.
6. Личность консультанта.
7. Этические вопросы психологического консультирования.
8. Семейное консультирование в системе психологической помощи семье.
9. Методы и техники семейного консультирования.
10. Супружеское консультирование.
11. Возрастное консультирование как сфера деятельности практического психолога.
12. Консультирование взрослых по вопросам воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Психологическое консультирование подростков и старшеклассников.
14. Психологическая поддержка и консультирование взрослых в ситуации кризиса.
15. Введение в организационное консультирование.
16. Коуч-консультирование.
17. Организационное консультирование в гештальт-модели.
18. Определение понятия, целей и задач индивидуального консультирования.
19. Методы и техники индивидуального консультирования.
20. Использование метафор и сказкотерапии в индивидуальном консультировании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - Доступ с сайта ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (01.09.2016).

2. Общая психология. [Электронный ресурс]: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов - 3-е изд., доп. и испр. - Электрон. текстовые дан. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Книга 4. Субъект познания. - 640 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (02.02.2015).

3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

4. Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры, студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; под ред. Е. В. Филипповой. - М. : Юрайт, 2017. - 429, [2] с.

5. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825> (02.02.2015).

Дополнительная литература

6. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> –Загл. с экрана

7. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Научная книга, 2019. - 127 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

8. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

9. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> –Загл. с экрана

10. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Генезис, 2015. - 384 с. - 978-5-98563-320-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>

11. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

12. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов и [аспирантов] вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2016. - 422, [2] с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО

Интернет-ресурсы

13. Практикум по общей психологии. - Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьонов Г.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hsichology.vuzlib.net

14. Маклаков, А.Г. Общая психология /А.Г. Маклаков (Электронный ресурс). – Режим доступа: www.gumer.info.
15. Калинина, И. Что такое психологическое консультирование? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.calinina.ru/psychological-consultation
16. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс].
17. Режим доступа: www.psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm
18. Цейтлин, О. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psycholog-consultant.ru/solving/258/index.php