

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**ПРОГРАММА**  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА  
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАМММЕ МАГИСТРАТУРЫ

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность**  
Менеджмент в дошкольном образовании

Сургут, 2021

**ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН:** Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / направленность Менеджмент в дошкольном образовании: Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры / Сост. С.М. Зырянова, Л.Л. Лашкова, Е.А. Шанц. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 20 с.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / направленность Менеджмент в дошкольном образовании – уровень магистратуры.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее - Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в соответствии с локальными актами Университета.

К вступительному испытанию по образовательным программам магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа вступительного испытания в магистратуру, разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – уровень бакалавриата (специалитета).

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

*Целью* вступительного испытания в магистратуру является оценка сформированности у поступающего основных профессиональных компетенций в области профессиональной педагогической деятельности, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и уровня сложности.

*Задачи:*

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности поступающего к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Выявить степень сформированности умения интегрировать психолого-педагогические и методические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач.
3. Определить уровень информационной и коммуникативной культуры.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На экзамене поступающие должны продемонстрировать:

- знание законодательных и правовых основ реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки;
- знание сущности и содержания основных функций и квалификационных требований администрации и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации;
- способность анализировать современные тенденции развития системы дошкольного образования Российской Федерации;
- способность определять критерии для оценки особенностей индивидуального развития детей и определения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации;
- способность осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, принципами, закономерностями и логикой обучения детей;
- способность планировать и выбирать содержание различных форм сотрудничества с родителями, проектировать различные формы научно-методической работы с педагогическим коллективом дошкольной организации;

- способность выделять организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их воспитания, развития и социализации;
- владение содержанием, формами и методами организации сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

## **ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме в очном формате.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

## **ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительный экзамен в магистратуру является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных задач.

Вступительное испытание в магистратуру проводится в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в письменной форме – не более 25 человек, в устной форме – не более 6 человек.

Для подготовки к ответу на вопросы междисциплинарного вступительного экзамена поступающему отводится от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному поступающему также выделяется не менее 45 минут.

Ответ поступающего должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно, убедительно, используя для этого примеры из практики дошкольного образования. Продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут. Поступающий представляет план (конспект) ответа на специальных листах, имеющих штамп вуза.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол.

На экзамене поступающие могут пользоваться:

1. Нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций.
2. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и парциальными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Программой вступительного экзамена в магистратуру.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

В экзаменационный билет входят вопросы комплексного теоретического и практико-ориентированного характера.

Вопросы и задания вступительного экзамена в магистратуру соответствуют требованиям к уровню профессиональной подготовленности поступающих в области педагогики и психологии дошкольного образования. Отбор вопросов и заданий, выносимых на вступительный экзамен в магистратуру, осуществлён с учетом содержания таких учебных дисциплин предметной подготовки, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения в системе дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» и других.

Все предложенные в программе вопросы носят практико-ориентированный характер, что обеспечивает возможность выявить уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления конкретных видов деятельности и функций специалиста в сфере дошкольного образования.

Вопросы вступительного экзамена в магистратуру сформулированы с учетом профессиональных функций педагога дошкольного образования по видам деятельности: педагогической, управленческой, проектной, научно-исследовательской.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА**

Критериями оценки устного ответа поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Ответ поступающего, поступающего в магистратуру, должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно и убедительно.

Результаты вступительного испытания определяются по 100-балльной шкале оценивания:

от 85 до 100 б. — «отлично»;

от 67 до 84 б. — «хорошо»;

от 50 до 66 б. — «удовлетворительно»;

от 0 до 49 б. — «неудовлетворительно»;

**100 - 85 баллов - «отлично»** ставится поступающему, свободно владеющему основными понятиями дошкольной педагогики и детской психологии, освоившему научные основы управления дошкольным образованием, организации воспитательно-образовательного процесса, хорошо ориентирующемуся в формах и методах организации педагогического процесса, работы с родителями воспитанников и педагогами. Поступающий в магистратуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы, успешно решает практические педагогические и управленческие задачи.

**84 – 67 баллов - «хорошо»** ставится поступающему, достаточно свободно владеющему основными понятиями дошкольной педагогики и детской психологии, в полной мере освоившему научные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, формы и методы организации педагогического процесса, работы с родителями воспитанников и педагогами. Однако в ответе не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний, встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Поступающий в целом успешно решает профессиональные практические задачи, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.

**66 – 50 баллов - «удовлетворительно»** ставится поступающему, владеющему основными понятиями дошкольной педагогики и детской психологии на репродуктивном уровне. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Поступающий не демонстрирует интеграцию психолого-педагогических и методических знаний, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример, способен решить профессиональную практическую задачу, но при этом может быть не рационально спланирован ход ее решения или выбраны не вполне адекватные способы решения.

**49 – 0 баллов – «неудовлетворительно»** ставится поступающему, не владеющему основными понятиями дошкольной педагогики и детской психологии, не освоившему научные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, формы и методы обучения и воспитания дошкольников. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недоказательно. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач, не рационально планирует и выбирает их способы решения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Современное дошкольное образование как педагогическая система.*

Нормативные документы (Закон "Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и др.) и др.) о целях, задачах и содержании дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Современные типы образовательных организаций. Личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса. Концепция построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

*Ребенок дошкольного возраста как объект психолого-педагогического исследования и субъект воспитания.*

Сущность понятия «развитие», «целостность», «субъект», «объект» с позиции современных философско-педагогических подходов. Целостность развития как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность. Личность ребенка как объект исследования и субъект воспитания. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Целостное развитие как проявление социализации и индивидуализации личности ребенка. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистического отношения к миру. Психология детей дошкольного возраста. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание ребенка как субъекта детской деятельности.

*Воспитание детей раннего возраста в целостном образовательном процессе.*

Развитие и воспитание детей раннего возраста. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Своеобразие периода раннего детства: быстрый темп физического и психического развития, повышенная ранимость организма и др. Психология детей раннего возраста. Развитие познавательной сферы в раннем детском возрасте. Предметная деятельность как фактор психического развития в раннем возрасте. Развитие восприятия и мышления в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Личностные новообразования в раннем детском возрасте. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима дня детей первого, второго и третьего года жизни. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования.

*Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.*

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание в ФГОС ДО образовательной области «Физическое развитие». Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образовательных программах. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологического просвещения дошкольников, овладение двигательной культурой. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Режим, его значение в воспитании детей. Двигательная культура и двигательная активность детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

*Психолого-педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей.*

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Познавательное развитие". Теоретические основы умственного воспитания. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Накопление чувственного опыта, формирование обследовательских действий, освоение сенсорных эталонов в дошкольном детстве. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. Конструирование образовательного процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Проблемно-поисковая направленность детской деятельности. Детское экспериментирование с объектами и материалами. Взаимосвязь средств умственного воспитания в образовательном процессе. Диагностика умственного развития дошкольников.

*Психолого-педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.*

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, дружеских взаимоотношений, культуры поведения и др. Формы, средства и методы нравственного воспитания дошкольников. Педагогическая диагностика социально-нравственного развития детей.

*Воспитание ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.*

Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Развитие трудовой деятельности. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Виды и формы организации труда дошкольников. Взаимосвязь средств трудового воспитания. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания. Условия трудового воспитания.

*Теоретические основы игровой деятельности ребенка-дошкольника.*

Теория игры. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Н.К. Крупская, А.С. Макаренко об игре как целенаправленной творческой деятельности, о связи ее с трудом. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в детском саду Е.А. Флериной, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Т.Д. Марковой, Л.В. Артемовой, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко и др. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида. Их использование в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, для осуществления замысла. Роль игрушки в психическом развитии. Образовательная и воспитательная ценность игрушки.

*Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.*



Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Освоение детьми способов действия с игрушками. Возникновение сюжетной игры. Элементы сюжета игровой деятельности; персонаж, ситуация, действия с предметами. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Обогащение и усложнение содержания игры в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как фактор психического развития дошкольника. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества, способности к замыслу, целенаправленности, плановости игры, умения применять и комбинировать знания, умения творчески решать игровую задачу. Игры - драматизации как разновидность творческих игр, их своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Режиссерские игры, их своеобразие, ценность этих игр для развития ребенка. Условия, необходимые для развития данного вида игр (Н.К. Крупская, А.Е. Шибичкая, Л.С. Фурмина и др.). Связь игры с конструированием и трудом, формы связи игры и труда. Содержание и характер конструктивно-творческих игр (Л.А. Парамонова, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева и др.). Особенности этих игр в разных возрастных группах. Свообразие руководства конструктивными играми детей разных возрастов. Обучение детей конструированию. Значение самодельных игрушек, их виды. Педагогическое значение содержания игры, пути обогащения содержания игр. Создание педагогических условий для развития творческой игры. Влияние воспитателя на выбор темы и развитие сюжета игры. Пути обогащения творческих игр. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Совместная игра воспитателя с детьми, необходимость понимания воспитателем замысла ребенка, стимулирование свободы, непосредственности, радости ребенка от игры. Развитие игрового творчества (Д.В. Менджерицкая, Н.С. Карпинская, Р.Н. Жуковская, Н.Я. Михайленко, О.В. Солнцева, Л.С. Фурмина и др.). Пути формирования игрового коллектива. Развитие в игре чувств, интересов, правильных представлений об окружающем. Проявление индивидуальных особенностей детей в развитии игры. Формирование детского коллектива в игре. Игровые и реальные взаимоотношения. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры. Воспитание в игре дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами. Споры и конфликты между играющими детьми, их причины, способы предупреждения, устранения. Дидактические игры. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения, соответствующая возрастным особенностям детей. Значение дидактической игры для сенсорного развития детей, формирования разносторонне развитой, активной личности ребенка. Исследование дидактических игр в педагогике (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко и др.). Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания (сенсорные, развитие движений и др.), от материала: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры. Структура игр. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Подбор дидактических игр для детей разных возрастов. Приемы руководства дидактическими играми: создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением, использование разнообразного дидактического материала. Воспитание у ребенка в ходе игры интеллектуальных, нравственных качеств, эстетических чувств.

*Теоретические основы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.*

Основные понятия: педагогический процесс, образовательный процесс, режимные моменты, предметно-развивающая среда, управление педагогическим процессом, автодидактизм, планирование (перспективное и текущее), виды и формы планирования, педагогический анализ, учет воспитательно-образовательной работы, формы учета. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы. Принципы построения педагогического процесса: единство

решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязь разных видов деятельности.

*Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста.*

Сущность и особенности обучения дошкольников в отечественной дошкольной педагогике и психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи обучения дошкольников: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, формирование познавательных интересов, любознательности и действенного отношения к миру предметов и явлений. Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве. Расширение, углубление и систематизация знаний. Прямое, опосредованное, проблемное обучение дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Сочетание методов, их выбор с учетом возрастных особенностей дошкольников и содержания образования.

*Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.*

Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Программы - основа планирования педагогической работы. Возможность использования вариативных программ. Виды планирования. Перспектива планирования - отражение основных направлений и последовательности реализации воспитательно-образовательных задач. Календарное планирование, его содержание и нормы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

*Ребенок в системе "Детский сад - начальная школа".*

Основные понятия: общая готовность к школе, нравственно-волевая, специальная, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность к школе, преемственность в работе детского сада и школы, ее содержание. Показатели психологической готовности ребенка к школе. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы. Продолжение в школе работы по всестороннему воспитанию детей. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению к школе. Прогрессивные идеи Я.А. Коменского. К.Д. Ушинского. Е.И. Тихеевой о подготовке детей к школе. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, Р.С. Буре, Л.В. Занкова. Изучение опытно-педагогической работы по подготовке детей к школе В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др. Понятие «школьная зрелость». Готовность детей к школе: общая и специальная. Диагностика готовности детей к школе. Комплексная оценка школьной зрелости. Определение соотношения биологического и паспортного возраста. Тестовые задания как одно из средств определения готовности ребенка и обучению в школе. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Изменение требований к работоспособности, к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Повышение требований к произвольности, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, объективной самооценке результатов учебной деятельности. Содержание работы подготовительной к школе группы. Формирование познавательных интересов и мотивов. Ознакомление с жизнью школьников и трудом учителей. Отставание детей в учебной работе: причины,

прогнозирование, предупреждение и возможное преодоление. Индивидуальная работа с детьми. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.

#### *Ребенок в системе "Детский - семья".*

Основные понятия: функции семьи, педагогический потенциал семьи, педагогическая культура родителей, взаимодействие с семьей, эмоциональный климат семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в полноценной, неполной, многодетной семье. Проблемы воспитания дошкольника в семье. Воспитание физически здорового ребенка, обогащение его духовного мира: интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие; развитие его интересов и потребностей; формирование начал гражданственности и положительного отношения к труду. Ребенок как член семейного коллектива. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с различными членами семьи. Типичные трудности и ошибки родителей. Роль примера и авторитета родителей. Семейные традиции в организации досуга ребенка. Формирование родителей как педагогов: разумная и неразумная любовь к детям: осознание собственных ошибок в воспитании, поиск путей их преодоления. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Задачи и условия работы ДОО с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Организация родительской общественности. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Содержание педагогической пропаганды: воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье, посещающих и не посещающих детское учреждение, проблемы всестороннего развития личности ребенка, воспитание его культуры, полороловое воспитание ребенка. Разнообразие форм и методов педагогического взаимодействия с родителями: патронаж на дому; консультативные центры, наглядные средства.

#### *Государственное управление дошкольным образованием.*

Государственно-общественный характер управления дошкольным образованием: основные признаки каждого вида управления; общие принципы управления образовательными системами.

Структура государственных органов управления дошкольным образованием. Разграничение полномочий и функций государственных органов управления дошкольным образованием на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

#### *Основы инспекционной деятельности.*

Понятие инспекционной проверки, содержание деятельности инспектирующих лиц. Организация инспектирования в органах муниципального управления образованием. Виды проверок (комплексная, тематическая, оперативная, мониторинг, аудит). Цели, задачи, этапы и методы инспектирования. Процедура проверки (планирование, организация, подготовка участников проверки, проведение инспекционной проверки, подведение итогов) и оформление результатов разных видов инспекционных проверок.

#### *Дошкольная образовательная организация как объект управления.*

Понятия «дошкольная образовательная организация», «управление дошкольной организацией». Цель управления дошкольной организацией. Специфика управления дошкольной образовательной организацией: структура управления (административное и общественное управление), уровни линейного управления, права и обязанности субъектов управления каждого уровня (заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший

воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР, педагоги и специалисты). Пути демократизации управления дошкольной организацией.

*Организационно-правовая база дошкольной образовательной организации.*

Организация деятельности ДОО: регистрация, порядок открытия и комплектования дошкольной организации сотрудниками и детьми. Лицензирование дошкольной образовательной организации как организационная процедура, обеспечивающая деятельность дошкольной образовательной организации: (цели, специфика, процедура, критерии оценки условий, необходимых для функционирования учреждения).

*Сущность управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации.* Роль заведующего в системе управления дошкольной образовательной организацией. Требования к руководителю дошкольной организации, социологический и психологический портрет современного руководителя, качества личности, характеризующие его как специалиста; качества, характеризующие его отношение к людям; качества, характеризующие его как организатора. Показатели управленческой культуры руководителя, культура общения руководителя как показатель управленческой культуры, формы управленческого общения.

*Основные направления и содержание деятельности руководителя дошкольной образовательной организацией.*

Руководство воспитательно-образовательной и методической работой: повышение квалификации педагогических кадров (формы организации: самообразование, консультации, наставничество и др.); формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта (понятие, условия, методы изучения, формы обобщения); работа с родителями (задачи, формы работы, первые встречи руководителя с родителями); методическая работа с кадрами (понятие, цель и задачи, формы организации, руководство педагогическим советом, работа методического кабинета). Организация преемственности в работе между детским садом и начальной школой (организационно-плановые аспекты, направления и формы взаимодействия).

*Содержание и формы организации методической работы с педагогическими кадрами.*

Понятие «методическая работа с педагогическими кадрами». Цель и задачи методической работы, принципы ее организации, содержание. Основные направления методической работы в дошкольном учреждении: повышение социально-психологической культуры воспитателей; совершенствование педагогической культуры; овладение мировой, национальной, речевой и бытовой культурой; развитие специальных умений и навыков воспитателей. Условия эффективности методической работы. Формы организации работы с педагогическими кадрами (коллективные, групповые, индивидуальные): педагогический совет, консультации, семинары - практикумы, творческие группы, лекции, учебные экскурсии, педагогические чтения и конференции, смотры-конкурсы творческих работ, открытые педагогические мероприятия, организация методических уголков, выставок, наставничество, творческие отчеты и др., их обзорная характеристика. Использование методов активизации педагогов: деловые и дидактические игры, дискуссии, метод имитации рабочего времени, мозговой штурм и др. Возможность и необходимость сочетания традиционных и нетрадиционных форм методической работы с педагогами. Построение методической работы на диагностической основе. Планирование и корректировка образовательного процесса в дошкольной организации. Методическая работа как способ регулирования взаимоотношений между специалистами дошкольной организации. Результативность и эффективность методической работы.

*Организация и проведение педагогического совета в современной дошкольной образовательной организации как основной формы методической работы.*

Педагогический совет как постоянно действующий орган коллегиального рассмотрения деятельности дошкольной организации. Технология подготовки и проведения педсовета, методы и приемы подготовки и проведения педагогического совета (традиционные и нетрадиционные). Правила проведения педсовета и требования к его организации.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Примерные экзаменационные вопросы**

1. Составьте развернутый план консультации для родителей на тему: «Воспитание детей раннего возраста» и дайте теоретическое обоснование особенностей развития и воспитания детей раннего возраста.

2. Раскройте содержание образовательной области «Познавательное развитие» в контексте ФГОС ДО. Представьте классификацию детских вопросов, сформулируйте требования к ответам на них. Составьте рекомендации для воспитателей по интеллектуально-познавательному развитию дошкольников.

3. Раскройте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в контексте ФГОС ДО. Охарактеризуйте методы и приемы нравственного воспитания. Приведите примеры их использования в работе с дошкольниками.

4. Раскройте содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС ДО. Составьте развернутый план консультации для воспитателей «Своеобразие, средства и условия успешного эстетического воспитания детей дошкольного возраста». Предложите вариативные формы работы по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.

5. Раскройте цели, задачи, виды труда и формы его организации. Предложите примерное календарное планирование трудовой деятельности в течение дня для детей одной из возрастных групп.

6. Раскройте методику и условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Приведите примеры использования художественного слова в процессе их организации.

7. На примере одной из сюжетно-ролевых игр (сюжет на выбор студента) покажите использование разных методов, способствующих ее развитию. Раскройте вариативные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.

8. Раскройте методику организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах. Приведите примеры дидактических игр по одному из разделов программы.

9. Охарактеризуйте виды игрушек для детей дошкольного возраста, их воспитательно-образовательное значение. Обоснуйте требования к подбору и размещению игрушек для детей разных возрастных групп.

10. Приведите известные вам классификации методов и приемов обучения. В предложенном конспекте непосредственно образовательной деятельности выделите использованные методы и приемы обучения, обоснуйте их целесообразность.

11. Раскройте сущность и содержание преемственности, формы ее осуществления. Приведите примеры мероприятий по взаимодействию дошкольной образовательной организации с начальной школой.

12. Составьте перечень показателей, отражающих готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Раскройте, каким образом осуществляется воспитание готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации.

13. Раскройте принципы, виды, формы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Составьте календарный план работы с детьми на один день (возрастная группа на выбор поступающего).

14. Раскройте основные этапы проведения педагогической диагностики и дайте характеристику диагностических методов, используемых в ДОО. Выделите критерии, помогающие проанализировать педагогическое мастерство воспитателя по руководству одним из видов детской деятельности.

15. Раскройте традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Составьте тезисный план проведения одной из форм работы с родителями (тематика, возрастная группа, категория семьи на выбор поступающего).

16. Образовательная ситуация как основная форма обучения дошкольников. Типы образовательных ситуаций в детском саду и их структура. Разработайте памятку для анализа образовательной ситуации, включив в нее критерии деятельности детей и воспитателя.

17. Разграничьте содержание деятельности и полномочия органов государственного управления дошкольным образованием на разных уровнях (федеральный, субъект РФ, муниципальный).

18. Представьте и обоснуйте последовательность Ваших действий при организации и проведении тематической проверки (планирование, организация, проведение, завершение). Выделите основные виды инспекционных проверок, покажите их специфичность.

19. Докажите и покажите на конкретных примерах ведущую роль заведующего в системе управления дошкольной образовательной организацией. Представьте развернутую характеристику современного руководителя дошкольной организации и обоснуйте круг его основных обязанностей.

20. Докажите роль методической работы в совершенствовании деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, раскройте её цели, задачи, содержание и способы организации. Покажите возможность сочетания ее традиционных и нетрадиционных форм, охарактеризуйте некоторые из них.

21. Раскройте особенности организации и проведения педагогического совета в современной дошкольной образовательной организации как основной формы методической работы. Разработайте краткий вариант сценария проведения традиционного педагогического совета. Какие нетрадиционные способы его организации Вы можете предложить?

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Пример экзаменационного билета и ответы на вопросы**

1. Составьте развернутый план консультации для родителей на тему: «Воспитание детей раннего возраста» и дайте теоретическое обоснование особенностей развития и воспитания детей раннего возраста.

2. Представьте и обоснуйте последовательность Ваших действий при организации и проведении тематической проверки (планирование, организация, проведение, завершение). Выделите основные виды инспекционных проверок, покажите их специфичность.

Экзаменационные вопросы по дошкольной педагогике ориентированы на обзор всех направлений развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое), на анализ современных способов решения задач дошкольного образования, планирования и организации педагогического процесса. Поступающие должны продемонстрировать готовность к освоению содержания разделов «Дошкольное образование как система», «Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогические основы организации обучения» и др. Экзаменуемые имеют возможность продемонстрировать понимание и осознание целей, задач, стратегии, тактики

развития современного дошкольного образования, традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с детьми, их родителями и школой.

Экзаменационные вопросы по управлению дошкольным образованием предполагают анализ структуры государственного управления дошкольным образованием в стране, полномочий различных уровней управления дошкольным образованием и дошкольной образовательной организацией; основ инспекционной деятельности в дошкольном образовании, содержания и направлений деятельности заведующего дошкольной организации и его заместителя по учебно-воспитательной и методической работе, их управленческих функций, организации экспертной деятельности в образовании и делопроизводства. В билеты были включены и вопросы, ориентированные на применение методов управления, анализ содержания и форм методической работы в дошкольных образовательных организациях и другие. С опорой на теоретическую подготовку и практический опыт поступающего необходимо разработать алгоритм подготовки и проведения проверки детского сада.

Например, освещая вопрос о **структуре государственного управления современной системой образованием**, прежде всего, дайте определение понятия «система образования», уточните принципы ее деятельности.

Характеризуя децентрализованную структуру современной системы государственного управления образованием, обратите внимание на то, что важным для обновления образования является вопрос изменения структуры управления, предполагающий перераспределение многих прав, полномочий и ответственности между нижними эшелонами управления (образовательные учреждения) и высшими (органы управления по иерархии), и наоборот. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своей миссии (прав, полномочий и ответственности).

Вам необходимо четко разграничить содержание деятельности и полномочия органов государственного управления дошкольным образованием на разных уровнях. Это связано с тем, что для последовательного проведения государственной политики в сфере образования в стране созданы соответствующие государственные органы управления образованием: федеральные (центральные); ведомственные; республиканские (республик в составе Российской Федерации); краевые, областные, автономных областей, автономных округов, а также органов местного самоуправления (города или района – муниципальные).

В настоящее время в соответствии с порядком определенным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», разграничения компетенции федеральных органов государственной власти, федеральных органов управления образованием и органов государственной власти субъектов Российской Федерации происходит постепенное перераспределение управленческих функций между, различными уровнями управления образованием.

Раскрывая полномочия каждого уровня управления, помните, что основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, детям, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений.

Принципиальным вопросом является распределение прав, полномочий и ответственности между высшими звеньями управления образованием – министерством РФ – и краевыми, областными комитетами и управлениями, а также городскими (районными, поселковыми) управлениями и отделами образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» центральные органы (министерства), прежде всего, должны направлять свою деятельность на выработку идеологии и стратегии развития системы непрерывного образования, определение ее приоритетов, на закладывание крупных социально-педагогических экспериментов; на анализ общественного мнения и постоянное информирование общественности о состоянии, проблемах и перспективах развития образования. Вместе с тем

к полномочиям федерального уровня относятся решение задач финансирования отрасли, материально-технического и кадрового обеспечения, формирование системы переподготовки и повышения квалификации.

Перечень задач, стоящих перед органами регионального управления образованием, определен Законом «Об образовании в Российской Федерации». Напоминаем, что специалисты, занятые руководством системой дошкольного образования, должны знать и уметь применять на практике: «Конвенцию о правах ребенка» (ООН); Конституцию Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования, Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Семейный кодекс Российской Федерации и др. Названными и рядом других нормативных документов можно будет пользоваться во время государственного экзамена. Структуру и содержание документов Вам необходимо актуализировать для себя на этапе подготовки к экзамену.

Раскрывая *роль и место заведующего в системе управления дошкольной образовательной организацией*, уточните, кто имеет право быть назначенным на должность заведующего дошкольной организацией (лица, имеющие высшее педагогическое образование по профилю подготовки и стаж работы по названной специальности не менее трех лет или лица со средним специальным педагогическим образованием по аналогичной специальности, имеющие стаж педагогической деятельности не менее пяти лет).

Конкретизируйте должностные обязанности руководителя (заведующего) дошкольной образовательной организацией.

Руководитель государственного, муниципального образовательного учреждения в соответствии с уставом образовательного учреждения может быть:

- 1) избран коллективом образовательного учреждения;
- 2) избран коллективом образовательного учреждения с предварительным согласованием кандидатуры (кандидатур) с учредителем;
- 3) избран коллективом образовательного учреждения с последующим утверждением учредителем;
- 4) назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето;
- 5) назначен учредителем;
- 6) нанят учредителем.

Составляя социологический и психологический портрет руководителя ДОО, обратите внимание на то, что в личностном профессиональном плане заведующий дошкольной образовательной организацией должен соответствовать целому ряду требований, с учетом которых обязан организовать свою управленческую деятельность и работу всех сотрудников вверенного ему образовательного учреждения. Руководитель дошкольного образовательного учреждения – это, прежде всего, творческая личность, обладающая качествами лидера, исследователя, эффективно взаимодействующая с социумом, и характеризующаяся управленческой компетентностью, профессионализмом, продуктивностью, соответствующими личностными качествами. Именно перечисленные характеристики Вам необходимо представить максимально подробно.

Помните, когда говорят, что руководитель не соответствует требованиям времени, обычно имеют в виду недостаточный уровень его профессиональной управленческой компетентности, несоответствие характера, стиля и методов руководства новым задачам. Принято различать руководителей исполнительского и инициативного типа. Вам необходимо сопоставить эти два типа и обосновать, какой тип руководителя соответствует современным требованиям и отвечает принципам демократизации управления дошкольной образовательной организацией.

В управленческой деятельности заведующего дошкольной образовательной организацией можно выделить *два основных направления: руководство воспитательно-образовательной и методической работой; административно-хозяйственная работа.*



В рамках первого направления осуществляется повышение профессиональной квалификации педагогов, изучение и внедрение передового педагогического опыта, руководство методической работой, организация работы с родителями и преемственности со школой, координация деятельности сотрудников.

В русле второго направления заведующий осуществляет руководство планово-финансовой деятельностью, занимается улучшением материальной базы дошкольной организации, организует питание детей и летние оздоровительные мероприятия, обеспечивает подготовку дошкольной организации к новому учебному году.

По одному из вопросов билета государственного экзамена Вам необходимо сопоставить управленческие действия заведующего ДОО в процессе руководства повышением профессиональной квалификации педагогов, изучением и внедрением передового педагогического опыта, руководством методической работой, организацией работы с родителями и преемственности со школой, координации деятельности сотрудников. Это основные блоки (сферы) первого направления деятельности (руководство воспитательно-образовательной работой) заведующего в дошкольной организации. Все эти сферы взаимосвязаны. Помимо заведующего ими руководит и заместитель заведующего по научно – методической и воспитательной работе (методист, старший воспитатель).

По другому аналогичному вопросу билета государственного экзамена Вам необходимо сопоставить управленческие действия заведующего ДОО в процессе руководства различными сферами административно-хозяйственной деятельности учреждения: руководство планово-финансовой деятельностью, улучшение материальной базы ДОО, организация питания детей и летних оздоровительных мероприятий, подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году, показывая значимость каждой из них и место в жизнедеятельности дошкольной образовательной организации.

Характеризуя каждую сферу, необходимо не просто пересказывать содержание, но и сопоставлять с другими сферами и направлением деятельности, приводить практические примеры.

В методических рекомендациях представлена развернутая характеристика обозначенных выше направлений.

Раскрывая *роль, содержание и формы организации методической работы в дошкольной образовательной организации*, начните свой ответ с характеристики понятия методическая работа (это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога дошкольной организации). Обоснуйте, что этот комплекс ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективность образовательного процесса: роста уровня обученности и развития детей дошкольного возраста. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Обоснуйте принципы организации методической работы и условия её эффективности, а также основные направления и задачи.

Определите содержание методической работы заместителя заведующего по научно-методической и воспитательной работе (НМиВР, методиста, старшего воспитателя) дошкольной образовательной организации в соответствии с выполняемыми им функциями (по П.И. Третьякову, К.Ю. Белой).

Особое внимание следует уделить формам организации методической работы в дошкольной образовательной организации: четко и лаконично охарактеризуйте основные из них, исходя и их классификаций: а) индивидуальные, групповые, коллективные; б) традиционные и нетрадиционные. Обоснуйте возможность и необходимость сочетания традиционных и нетрадиционных форм организации методической работы, применения методов и приемов, активизирующих педагогов, охарактеризуйте наиболее значимые и актуальные из них.

Раскрывая специфику организации и проведения педагогического совета в современной дошкольной образовательной организации, обоснуйте его роль в жизнедеятельности ДОО, докажите, что педагогический совет является постоянно действующим коллективным органом управления образовательной организации для рассмотрения основных вопросов воспитательно-образовательным процессом. Педагогический совет создается во всех образовательных организациях, где работают более трех педагогов.

В ходе ответа необходимо показать, что организация деятельности педсовета предполагает активное участие всех членов коллектива в обсуждении вопросов повестки дня. На заседаниях педагогического совета обсуждаются вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми, использование в ней новых достижений в науке и педагогической практике, анализируются имеющиеся недостатки, принимаются решения для их устранения, идет обмен опытом.

Раскройте методику подготовки и проведения педагогических советов, виды и формы педагогических советов в дошкольной образовательной организации:

По формам проведения:

1. Традиционный – это педсовет с подробной повесткой дня, проведенный с четким соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним.

2. Педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов. В его ходе председатель может предложить участникам, например, решить кроссворд или ситуативную задачу по теме педсовета либо применить метод «игрового моделирования».

3. Нетрадиционный педсовет в форме деловой игры, конференции и др. Его подготовка требует написания сценария, разделения участников на команды и распределения ролей. Однако необходимо помнить, что итогом работы любого педсовета должно стать принятие решений по совершенствованию работы коллектива.

По видам организации и проведения:

1. Тематический, посвященный одной из годовых задач коллектива.

2. Итоговый, определяющий результаты работы за полугодие или год.

Составляя примерный план проведения педагогического совета, подумайте, каким он должен быть по форме, каким по видам организации и проведения, хорошо продумайте, какие вопросы Вы внесете в повестку дня, какова цель педсовета, какая форма организации педагогов будет наиболее оптимальной для достижения цели.

Не забывайте, что педсовет любой формы обязательно требует анализа итогов.

При разработке сценария следует учесть, что все участники педсовета должны быть активными, высказывать свою точку зрения, сомнения, делиться опытом работы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. :
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная ; Моск. высш. школа соц. и экон. наук (Шанинка). - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 282, [3] с.
3. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2016. - 460 с.
4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /под ред. С.Ю. Трапицына. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.

5. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева и др. /Под ред. Е.И. Изотовой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 222 с.

#### *Дополнительная литература*

6. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 217, [2] с.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / сост.: Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 68 с.

8. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология / Е.О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2016. - 298, [1] с. - (Учебник для вузов). - Гриф МО.

9. Управление дошкольным образованием : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям, [магистров] / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 393, [2] с.

#### *Интернет-ресурсы*

10. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам / К.Ю. Белая [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

11. Детский сад: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://scipeople.com>

12. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.doshped.ru/archive/33/>

13. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Маханева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/art/36432.php>  
Миронова В.Б. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ В.Б. Миронова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://ruydd.edurm.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=64:2011-11-22-09-26-16&catid=7:2010-12-26-18-33-13&Itemid=3](http://ruydd.edurm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=64:2011-11-22-09-26-16&catid=7:2010-12-26-18-33-13&Itemid=3)

15. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/voznrastnaya-psixologiya/271-obuxova-l-f-voznrastnaya-psixologiya.html>.

16. Система дошкольного образования в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru>

17. Управление дошкольным образовательным учреждением [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.udou.ru/>

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tdkarusel.ru>

19. Эльконин, Д.Б. Психология игры (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM>.

20. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" //Российская газета. 31 декабря 2012 г. Или Эл.ресурс: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>