

бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

---

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА  
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

*06.06.01 Биологические науки*

*37.06.01 Психологические науки*

*39.06.01 Социологические науки*

*44.06.01 Образование и педагогические науки*

*45.06.01 Языкознание и литературоведение*

*46.06.01 Исторические науки и археология*

*49.06.01 Физическая культура и спорт*

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ):** Программа вступительного испытания для абитуриентов направлений подготовки: 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 39.06.01 Социологические науки, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 49.06.01 Физическая культура и спорт / Сост. С.С. Захарченко – Сургут: РИО СурГПУ, 2021.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по английскому языку по направлениям подготовки аспирантуры.

В настоящую программу вступительного испытания для абитуриентов включены требования к уровню подготовки поступающих в аспирантуру, описаны формы и процедуры экзамена по английскому языку, представлены содержание и структура экзаменационных билетов и критерии оценки.

Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общие положения

Программа вступительного испытания по *Английскому языку* и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

К вступительному испытанию по образовательным программам аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам аспирантуры.

Программа «Иностранный язык (английский)» предназначена для поступающих на обучение в аспирантуру бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет) по всем направлениям подготовки.

В настоящую программу вступительных испытаний для абитуриентов включены требования к уровню подготовки поступающих в аспирантуру, описаны формы и процедуры экзамена по английскому языку, представлены содержание и структура экзаменационных билетов и критерии оценки.

Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

## Цель и задачи вступительного испытания

**Цель** вступительного испытания определить уровень владения иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации в пределах программных требований, соответствующих экзаменационным требованиям за полный специализированный вузовский курс обучения

**Задачи** вступительного испытания:

1. Оценить уровень владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами английского языка, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении
2. Оценить уровень владения диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения.
3. Оценить степень владения всеми видами чтения – изучающим, просмотровым, беглым, поисковым, умение работать с научными текстами по специальности

## Требования к уровню подготовки абитуриентов

На вступительном испытании поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать:

- умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения;
- умение использовать орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы английского языка во всех видах речевой коммуникации.

### Говорение

- владение неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения;

– умение адекватно воспринимать англоязычную речь и давать развернутые и краткие ответы на вопросы экзаменатора.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

#### **Чтение и перевод**

– умение читать и понимать аутентичные научные тексты по специальности, переводить их на русский язык, пользуясь словарем и опираясь на профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;

– умение при просмотром и беглом чтении определить основные вопросы и проблемы, представленные в тексте, выявить основные положения автора.

– умение перевести научный текст по специальности с учетом адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия нормам русского языка, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

### **Форма и процедура вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Порядок проведения вступительного испытания с использованием дистанционных образовательных технологий регламентируется Правилами приема на обучение по программам аспирантуры.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется от 15 до 30 минут.

На ответ поступающему предоставляется от 5 до 15 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы абитуриенту только в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На испытании абитуриенты могут пользоваться:

- программой вступительного испытания в аспирантуру;
- англо-русским, англо-английским словарями.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты испытания оформляются протоколом и публикуются на сайте Университета после завершения сдачи испытания всеми поступающими группы в соответствии с Правилами приёма абитуриентов в Университет.

Результаты сдачи экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение вступительного испытания.

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента,

оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

### **Характеристика структуры экзаменационного билета**

Экзаменационные билеты содержат два задания:

1. Чтение и письменный перевод текста со словарем (общий объем текста не превосходит 1500 печатных знаков). Передача содержания текста на английском языке.
2. Беседа на английском языке на тему «Моя работа, интересы, планы на будущее, научные интересы»

### **Содержание программы вступительного испытания**

**Говорение и аудирование.** Для успешной сдачи испытания соискатель должен владеть подготовленной монологической речью в виде сообщения, а также диалогической речью в ситуациях научного, профессионального общения в пределах изученного языкового материала вузовской программной тематики. Оценивается умение адекватно воспринимать речь и давать логически обоснованные развернутые и краткие ответы на вопросы экзаменатора.

**Чтение.** Соискатель должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания. Контролируются навыки изучающего и просмотрового чтения. Поступающий должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, максимально полно и точно переводить ее на русский язык, пользуясь словарем и опираясь на профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. При просмотровом чтении оценивается умение в течение ограниченного времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и передать основное содержание текста на иностранном или русском языке без словаря.

**Перевод.** Соискатель должен уметь переводить письменно со словарем текст по специальности с иностранного языка на русский в течение заданного времени. Перевод должен соответствовать нормам русского языка.

**Лексический запас** соискателя должен составить не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

**Грамматический минимум** вузовского курса по английскому языку: порядок слов простого предложения. Конструкция вопросительного и отрицательного предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратно-усилительные, вопросительные, относительные, неопределенные). Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Инфинитивные конструкции (сложное дополнение, сложное подлежащее). Причастия в функции определения и обстоятельства. Независимый причастный оборот. Герундий. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы и их эквиваленты. Перевод цепочки существительных. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Предлоги места, времени, направления. Союзы. Артикли. Количественные и порядковые числительные. Фразовые глаголы. Основные словообразовательные модели.

## Учебно-методическое и программное обеспечение

### Основная литература

1. Theory and practice of English language for post-graduate students: учеб. пособие: направления подгот. 06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 39.06.01 «Социологические науки», 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», 46.06.01 «Исторические науки и археология», 49.06.01 «Физическая культура и спорт» / Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Каф. лингвист. образования и межкультур. коммуникации ; сост.: С. С. Дрига [и др.]. – Сургут: РИО СурГПУ, 2017. – 102, [1] с. Текст: непосредственный. Кол-во экз. – 50
2. Белякова, Е. И. Английский для аспирантов: учеб. пособие [для подгот. аспирантов] / Е. И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник [и др.], 2018. – 187, [1] с. – ISBN 978-5-9558-0306-7 : 575-00. Текст: непосредственный. Кол-во экз. – 13
3. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041> (дата обращения: 02.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-256-7. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Английский язык для аспирантов: учебное пособие: [16+] / Т.Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745> (дата обращения: 02.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1695-4. – Текст : электронный.
2. Буренко, Л.В. First Steps in Scientific Communication: учебное пособие / Л.В. Буренко, В.П. Овчаренко, Л.К. Сальная ; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989> (дата обращения: 02.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2254-5. – Текст: электронный.
3. Васичкина, О.Н. Английский язык профессионального общения для аспирантов : учебное пособие : [16+] / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 77 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567440> (дата обращения: 02.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2515-7. – Текст: электронный.
4. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва: Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 02.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст: электронный.
5. Егошина, Е.М. Academic writing: учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 100 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475> (дата обращения: 02.06.2020). – ISBN 978-5-8158-1680-0. – Текст: электронный.

6. Ермолаева, Е.Н. Business Writing : учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Е.В. Шведова; Кемеровский государственный университет, Кафедра английской филологии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481504> (дата обращения: 02.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1782-0. – Текст : электронный.

7. Чтение и понимание английских текстов: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. Н.В. Вальковская, М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482389> (дата обращения: 02.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2621-1. – Текст : электронный.

8. Лычко, Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Новоградская-Морская; Л.Я. Лычко. – Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html> (дата обращения: 02.06.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

### Интернет-ресурсы

1. Guardian [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.theguardian.com>
2. Cambridge dictionaries online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>
3. Е-Лингво — крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная онлайн библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>
4. Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ. Режим доступа: <http://cnb.uran.ru/>

### Методическое обеспечение

1. Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модуля) - СМК ИМ 04

### Информационно-справочные системы

Ресурс	Описание ресурса
<b>diss.rsl.ru</b> База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний.
<b>elibrary.ru</b> ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
<b>biblioclub.ru</b> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
<b>iprbookshop.ru</b> ЭБС «IPRbooks»	учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами

### Программное обеспечение

<b>Система БУ «Сургут. гос. пед. ун-т»</b>	<b>Функции системы</b>
<b>els.surgpu.ru</b> Образовательный портал	разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей; загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; формирование портфолио обучающихся.
<b>surgpu.antiplagiat.ru</b> Система "Антиплагиат"	организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.
<b>Лицензионное программное обеспечение,</b> устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета	Стандарт ПО: Windows. Microsoft Open License, лицензия № 4545015, AdobeReader, 7-zip, GoogleChrome, FirefoxMozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP, Пакет обеспечения совместимости MicrosoftOffice для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Примерные экзаменационные вопросы

Вопрос 1. Образцы текстов для чтения, письменного перевода и пересказа

#### Вариант 1. **Concepts of communication / Концепции коммуникации**

«Communication is the key» is a quote that is often repeated. In every single relationship communication is essential. Especially among parents and children. Communication between parent and child has always been important. Today, however, there is an even greater focus, especially in light of all the things children face at school and in everyday life. Without a parent knowing what is going on in the life and mind of their child, it is hard to really understand what they are going through. Communication is the starting point of understanding.

Children learn communication from their parents. Communication is not something that can be studied; it is something that people have to learn by doing. As a parent, good communication needs to be emphasized as they are talking and listening to the child. A child can tell when a parent is not really listening to them, and this can create a big problem in the relationship. Children who feel misunderstood or feel like they aren't being listened to will start to hold their feelings inside. This is the exact opposite of what good communication should be.

Good communication is not merely talking; it is being with someone and relating that nothing else is more important at that time. So many times parents are doing three or four tasks while their child is trying to communicate something to them. They may not even look up from the recipe or newspaper they are trying to read, as the child is desperately trying to get their attention. This displays a lack of interest in the child or what they are trying to convey to the parent. Lack of interest is one thing that will keep families from communicating. When someone doesn't feel worthy enough of attention, they will stop sharing all together. When children stop sharing with their parents, they go to places and people that will show them attention. This can lead to trouble. The child may look for other avenues of acceptance, which could be negative influences. This could easily be avoided if only the parent had shown an interest in the child's life. Part of effective communication with your children is being aware of their whereabouts.

Listening is something that more parents need to work on. When a child approaches their parent, they are probably wanting to talk about or ask something important to them. Even if the topic isn't important to the parent or is something that is debatable between them, the child wants to be heard. Then when the child is done sharing and asks for input, the parent can tell them how they feel. Nothing is more aggravating than a parent who always wants to tell the child how they should do things without even listening to what the child wants. So parents need to be sure to listen. Two-way interaction promotes confidence and security, and a secure child is one who will open up and communicate.

To gain respect from children, parents must also give in. Be firm in your household rules, but also give validity to their feelings. Encourage open and honest communication by holding family meetings where everyone has an equal chance of expressing himself. In these meetings, let the children know that they are allowed to voice their opinions without anyone criticizing them. This will open the door to open communication and make the child feel more comfortable by expressing their opinions.

Communication is necessary for everything we do in life and we learn it while we are children. The communication skills learned by children from their families will stick with them throughout their lives. In order to have a society of good communicators, it needs to start in the home. Parents need to start communicating with their children and need to show them how to communicate with others. This is a skill that will be valued all throughout life and is something that shouldn't be ignored. The skill of communication will be valued in every relationship throughout life. It is a necessity.

## Вариант 2. **Microburst / Микропорыв**

There are many safety factors that pilots have to take into consideration while completing a safe flight. Everything has to be taken into mind when planning a flight. From weight and balance to preflight inspections. One safety factor that is impossible to have control over is weather. There are many aspects of weather that can affect an aircraft, in this report I will specifically talk about the microburst.

Microbursts are powerful downdrafts associated with thunderstorms. We have been able to identify microbursts through many studies regarding wind shear and meteorology research. Wind shear is basically a rapid change in wind velocity and direction that happen because of many factors in weather conditions. Such conditions include frontal activity, temperature inversions, and thunderstorms amongst other factors.

Wherever there is convective activity such as thunderstorms there is the possibility of a microburst. Microbursts are associated with downdrafts. These are typically only a few hundred to a few thousand feet across. When the downdraft reaches the ground, it spreads out horizontally and may form a vortex around the downdraft.

Unfortunately microbursts can occur without the presence of precipitation being present making the detection of this almost impossible. This is one of the major reasons why there have been so many incidents involving aircrafts and microbursts. There are now many different kinds of service stations that help identify microbursts though. The aircraft accident rate due to microbursts in association with classic severe local storms is practically nonexistent for commercial aviation, since the system is apparently well designed to protect passenger jets against these. Although most accidents are found to be pilot error due to hazardous attitudes such as 'macho' there aren't many training emphasis on fighting a microburst because most of the time the microburst wins.

From the most famous cases of aircraft accidents associated with microbursts is Delta 191. This flight left from Fort Lauderdale Hollywood International to Los Angeles International Airport in California through Dallas International Airport. The crash happened while the plane was on approach into Dallas. At 1500 the first officer reported seeing lightning ahead yet they continued with the approach. At 800 feet the aircraft accelerated so the crew member reduced power to compensate, then came the adverse effect of the microburst slowing the aircraft down. To compensate for this they added power but the downbursts were too strong and Delta 191 ended up crashing on the ground.

In conclusion the one factor pilots must always take into consideration and fear is weather. This phenomenon is still something that humans haven't been able to completely understand and predict.

## Вариант 3. **The Lymphatic System / Лимфатическая система**

The lymphatic system is a complex network of vessels, ducts and capillaries, which run through out the body. There are many 'components' in the lymphatic system, including; lymph fluid, lymphatic vessels, the lymphatic duct, lymph nodes, lacteals and the spleen. The lymphatic system and it's importance were not recognised until the 1960's.

The lymphatic system has 3 main importance's and functions. The lymphatic system plays a large part in the immunity of the human body, It aids in resisting the spread of disease. The system does this by identifying, removing and destroying toxic substances. Another primary function of the lymphatic system is the transportation of digested fats away from the intestine to the bloodstream.

The lymphatic system transports a fluid known as lymph. Lymph consists of a diluted blood plasma and a large number of white blood cells. The majority of the white blood cells are

lymphocytes. Lymphocytes are manufactured by bone marrow. Lymph may also contain a small amount of red blood cells.

Lymph is transported around the human body travelling from the blood stream through lymphatic vessels. Passing through 'glands' known as lymph nodes. As lymph travels through the lymphatic vessels lymphocytes are released to attack foreign bodies and toxic substances found in the system. Lymph nodes also assist in the attack of foreign bodies. Lymph nodes are situated at regular intervals throughout the lymphatic system and are pocket-like in structure. The nodes contain a number of Leukocytes, also known as white blood cells. Nodes also produce phagocytes. Leukocytes and phagocytes destroy poisonous substances.

Once lymph has passed through the vessels it enters the lymphatic capillaries. These capillaries are similar to very thin veins and carry the lymph to the main lymph duct. Lymphatic capillaries collect digested fat in the intestine and carry it away from the tissue.

The main organ that is included in the lymphatic system, is the spleen. The spleen is related to the circulatory system. It plays a part in the human body's immune system and works with and as part of the lymphatic system to destroy old red blood cells which may cause a danger to the body. It is only very recently that the various functions of the spleen have been discovered. The spleen has various other functions that are not connected to the function of the lymphatic system; these include, the production of opsonins, properdin, and tuftsin and the creation and storage of red blood cells

There are several conditions that can affect the lymphatic system these include; inflammation of the lymphatic, tuberculosis of the lymph nodes, malignancies and elephantiasis.

We can therefore see that the lymphatic system plays a very important role in protecting the body from toxins, poisonous substances and illness.

#### **Вариант 4. The U.S. Economy in the 1920s / Экономика США 20-х гг**

Economic growth in the 1920's was impressive, many Americans would purchase new cars, houses and appliances, many of these were new products that had recently been invented. The other aspect of the economy was mass production on assembly lines; automobile manufacturing skyrocketed in part because of the assembly line, these new techniques and inventions to manufacturing led to more production and lower labor cost.

One of the items which would find its way into American households was the radio, in 1921 there was one radio station in the United States but by 1929 there was 606 this in part to the sales of radios which increased from 100,000 in 1922 to nearly 4.4 million in 1929, the same increase could be seen in automobiles, 1920 there was 1.9 million automobiles manufactured and by 1929 this number jumped to almost 4.5 million.

What caused these increases was in part new technology, but also the booming economy in the 1920's allowed for the common American to purchase these items also which in turn would cause the government to increase spending on certain projects. One of these projects was the federal highway system, with so many people now owning cars and traveling the government started building roads to accommodate these cars, the number of miles created rose throughout the decade.

Within the population there was an increase in school enrollment, from 2.2 million in 1920 to 4.3 million in 1930 and this just in the secondary schools, this caused the government to build more schools to house these students.

During the 1920's there was less need for foreign workers and this caused action by the federal government, the immigration act of 1921 limited the number of immigrants entering the U.S. by limiting the people coming from a specific nation to 3 percent of that nationality's resident population in the United States, again in 1924 another immigration act was passed and it limited the number even further to only 2 percent. With the number of immigrants entering the country being limited the labor force grew more than the population but this was not simply

because of the government limits but because the economies of other countries were also doing very well and less people wished to immigrate.

During the years of 1925 to 1929, U.S. Manufacturing production represented more than 42 percent of the manufacturing that took place throughout the world and exports were nearly double the amount of imports for the entire decade, in fact the government had little to do with this, after the first world war ended the United States was one of the few countries which its infrastructure did not suffer the devastating effects of bombing and destruction. Even with the increase in output most workers did not see an increase in wages or jobs, with automation came need for less workers and profits for business increased, big business did very well in the 1920's.

Big business had such power that unions did poorly in the decade, unions were weekend in the early 20's, this in part because employers used "yellow dog contracts" to keep unions out, and this contract was signed by employees stipulating they had nor would associate with unions, the memberships in unions declined by half by 1930.

The last boom of the decade was the stock market, companies borrowed to buy stock, when the crash happened companies lost everything and went out of business and the employees lost their jobs and income to make purchases which had a domino effect on the economy.

When Herbert Hoover was elected president it was just months before the collapse of the stock market, Hoover thought government should stay out of the way of the economy, but his solution with raising unemployment and facing a major recession was to have the federal reserve raise interest rates and Hoover also increased taxes, both of these just added fuel to the fire and made things worse for the population.

In 1929 personal disposable income was 1,254.00; it would not reach this point again until 1940, unemployment increased and manufacturing output declined, during the 1920's and average of 600 banks a year went bankrupt, in 1933 during the depression over 4000 closed their doors in that one year.

Government growth in the 1920's was less than any decade before, Presidents Harding and Coolidge both did little to move the economy or improve income levels for Americans, this was left to business which made a great deal of money for themselves but little improved in everyday lives of the overall population, when the stock market crashed in '29 big business took the blame, though lack of government actions to control the economy by both Harding and Coolidge could be looked at as doing little to prevent such disasters.

### **ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

1. Прочитайте текст. Представьте письменный перевод фрагмента текста. Передайте содержание прочитанного текста на английском языке.

2. Представьте экзаменаторам монологическое высказывание на тему «Моя работа, научные интересы, планы на будущее»

#### **Примерный список вопросов, которые могут быть заданы при беседе с экзаменатором по теме «Моя работа, научные интересы, планы на будущее»**

1. When did you graduate from the University?
2. What University did you graduate from?
3. What department did you graduate from?
4. What courses did you like best? Why?
5. How did you rank at the University?
6. Have you got a diploma with high honors?
7. Do you feel that you have received a good general training?
8. When did you decide to take a postgraduate course?
9. Why did you decide to take a postgraduate course?
10. Why do you think you will succeed in a postgraduate course?

11. How interested are you in research work?
12. What personal characteristics are necessary for success in your chosen field?
13. Are you going to take a full time or correspondence course?
14. How will you manage to support yourself while studying?
15. Will you find it difficult to live on your grant?
16. Do you live on your own or with your parents?
17. Are you single or married?
18. What do you do to keep you in good physical condition?
19. What are your strengths and weaknesses?
20. What leisure activities do you enjoy?
21. Do you like to read? If you do what kind of books do you prefer?
22. If you don't, why?
23. You have got some friends, haven't you?

What kind of a person is your closest friend?

24. Which of your parents has had the most profound influence on you?
25. Do you go in for extreme sports?
26. Which of your college years was the most difficult?
27. Have you ever had any difficulty in getting along with fellow students and professors?
28. Did you enjoy your five years at the University?
29. Have you ever been abroad?
30. What do your parents do?
31. Are there any scientists in your family or among your relatives?

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

### Критерии оценивания ответов на вступительном испытании

Каждый ответ на вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале и комиссией выставляется общая оценка за испытание.

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ОЦЕНКА
1.	<p><i>Чтение и письменный перевод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка, пересказ достаточно грамотен и отражает содержание текста, беседа с экзаменатором по прочитанному ведется в хорошем темпе и без ошибок.</li> </ul> <p><i>Беседа на английском языке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзаменуемый полностью раскрывает тему сообщения;</li> <li>– демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя;</li> <li>– демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li> <li>– использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок;</li> <li>– не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок.</li> </ul>	«отлично»
2.	<p><i>Чтение и письменный перевод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевод выполнен с небольшой потерей информации, в пересказе допущены грамматические ошибки, не полно передающие содержание, в беседе с экзаменатором</li> </ul>	«хорошо»

	<p>ответы недостаточно полны.</p> <p><i>Беседа на английском языке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме;</li> <li>– в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда проявляет инициативу при смене темы;</li> <li>– использует грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание;</li> <li>– не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.</li> </ul>	
3.	<p><i>Чтение и письменный перевод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка, при пересказе выявлено частичное понимание содержания текста, при беседе с экзаменатором кандидат не может ответить на некоторые вопросы.</li> </ul> <p><i>Беседа на английском языке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено частично, цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме;</li> <li>– демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, не начинает ее и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы, в значительной степени зависит от помощи экзаменатора;</li> <li>– демонстрирует ограниченный словарный запас;</li> <li>– делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание;</li> <li>– не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в большинстве случаев в потоке речи правильные.</li> </ul>	«удовлетворительно»
4.	<p><i>Чтение и письменный перевод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перевод искажает смысл содержания текста, выявлено полное непонимание содержания, пересказ содержит такое количество ошибок, которое затрудняет понимание, абитуриент не может ответить на вопросы экзаменатора, так как не понимает задаваемых вопросов.</li> </ul> <p><i>Беседа на английском языке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель общения не достигнута;</li> <li>– не может поддерживать беседу;</li> <li>– словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;</li> <li>– неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи;</li> <li>– речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</li> </ul>	«неудовлетворительно»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

1. Программа вступительного испытания по английскому языку требует знания терминологии по специальности, умения рассказать на конференции или в деловой поездке о научных достижениях научного руководителя, о ваших научных интересах и т.д.

2. Вам необходимо учитывать особенности устного и письменного научного дискурса на русском и на английском языках.

3. Познакомьтесь подробнее с требованиями программы, распределите силы, внимание и время на освоение тех разделов языка, которые вызывают затруднения. Старайтесь говорить как можно больше на английском языке. Для вас могут оказаться полезными ваши сообщения и доклады на каждом занятии (это могут быть ваши наблюдения над грамматическими или лексическими явлениями в тексте по вашей специальности).

4. Обратите внимание на правила чтения и интонацию, обратитесь за помощью к преподавателю в случае необходимости.

5. Продумайте план интервью с вашим научным руководителем о его научной школе, его учителях, об открытиях в вашей области знаний

6. От вас требуется на экзамене связная и информационно насыщенная речь, поэтому внимательно следует выслушать вопросы, которые вам задают члены комиссии