

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность

Теория и методика профессионального образования

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА: Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / направленность Теория и методика профессионального образования / Сост. Н.В. Абрамовских, Л.Л. Лашкова, О.А. Некрасова. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. - 27 с.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе аспирантуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / направленность Теория и методика профессионального образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки / направленность Теория и методика профессионального образования в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Программа вступительного испытания и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в соответствии с локальными актами Университета.

К вступительному испытанию по образовательным программам аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных испытаний.

Программа вступительного испытания разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и/или программам магистратуры.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Порядок проведения экзамена с применением дистанционных образовательных технологий определяется локальным актом Университета.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания заключается в определении степени готовности и возможности поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры поступающего.
2. Выявить уровень владения знаниями в области педагогики, а также понимание актуальных вопросов современного профессионального образования.
3. Активизировать поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать поступающий. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей и исследовательской деятельности.

На экзамене поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;

- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- знания в области разработки учебно-программной документации и основ формирования содержания профессионального образования;
- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам аспирантуры в Университет.

Вступительное испытание в аспирантуру является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего аспиранта к решению комплекса профессиональных задач.

Экзаменационная комиссия формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется 30 минут.

На ответ поступающему предоставляется 15 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене абитуриенты могут пользоваться:

- программой вступительного испытания;
- нормативными документами.

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам теории и методики профессионального образования, а третий – предполагаемой теме исследования поступающего в аспирантуру.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

Каждый ответ на вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

5 баллов. Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:

- грамотно использована научная терминология;
- четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

4 балла. Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:

- применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

3 балла. Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

2 балла. Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:

- отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;
- не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и её ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрогогика, педагогика профессионального образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе педагогических наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.

Реализация гуманистического, профессионального, компетентностного, системно-деятельностного подходов и личностно ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Педагогические понятия как вывод, итог познания реальных процессов и явлений, как отражение системы педагогических идеалов, принципов и методов. Понятийные ряды педагогики.

Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогией общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др.

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.

Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки.

Человек как биосоциальный феномен. Взаимообусловленность природных и социальных свойств человека в процессе онтогенетической эволюции. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека.

Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъектно-личностного мира человека.

Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности. Социально-педагогический контекст проблемы взаимоотношений личности и общества. Актуальность и значение педагогического взгляда на развитие личности с точки зрения преобразования системы её отношений с окружающим миром, обществом и самим собой. Социальная ситуация развития личности.

Деятельность и общение как условия развития личности. Освоение деятельности. Формирование навыков и умений. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, общение, труд, учение как развивающие виды деятельности.

Особенности развития личности студента. Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста.

Современные подходы к пониманию сущности социализации. Процессы и стадии социализации. Результаты социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания.

Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.

Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности: сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. Человек в специальных науках.

Структура современного человекознания. Методологические основания человекознания. Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека. Особенности системного подхода в построении педагогических теорий и концепций.

Понятия: развитие, формирование, социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность - стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, установки, идеалы личности их учет в профессиональной подготовке.

Способности. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в профессиональной деятельности.

Характер и личность. Воля как основа характера. Характер как результат развития личности.

Учет особенностей темперамента людей в профессиональном обучении, общении и деятельности.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Основные элементы педагогической системы: цели образования, закономерности, принципы, содержание образования, методы, организационные формы, средства, средства обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты).

Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Эволюция и движущие силы развития педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы.

Проблема генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата в образовании и воспитании в истории становления педагогических систем.

Современные педагогические системы как отражение специфического и универсального в разработке целей воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.

Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Философско-педагогический смысл гуманизма. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике.

Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки.

Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления развития. Сущность явления гуманитаризации. Реализация личностно-деятельностного подхода и наполнение педагогического процесса творческой сущностью.

Авторитарное воздействие и гуманистическое взаимодействие в различных видах социально-педагогических отношений: "педагог-учитель", "преподаватель-студент", "руководитель-подчиненный".

Понятие о принципах. Принципы образования и воспитания.

Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

Тема 4. Методология и методы исследований в профессиональной педагогике

Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования. Использование в педагогической науке методов социологии, психологии и математики.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. История развития зарубежной педагогики

Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, Р. Штейнера, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов.

Тема 2. История отечественной педагогики

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольского периода Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV–XVII веков.

Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, академия наук, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.П. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова. А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта. Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в.

Тема 3. Развитие педагогики высшей школы в советский период

Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и её развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период.

Реформа средней школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Современные тенденции развития профессионального образования в России.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Проблема содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования.

Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX–XXI вв.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Система образования в РФ

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных учреждений: дошкольные образовательные, школьные, специальные (коррекционные) учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения послевузовского профессионального образования и др.

Система непрерывного профессионального образования в России. Уровни профессионального образования, их цели, задачи содержание, структура. Типы и виды учреждений среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, цели, виды и формы. Тенденция развития отечественного высшего профессионального образования, типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Тема 2. Понятие о педагогическом процессе

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Педагог и студент как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и студента.

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития.

Понятие о технологии педагогического процесса. Современные технологии профессионального обучения и воспитания будущих специалистов. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса

Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения). Информатизация обучения.

Современные концепции и теории обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.

Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов), взаимосвязь структурных элементов.

Целеполагание в процессе обучения.

Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.

Проблемы и психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида.

Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.

Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества.

Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Типовые, рабочие, авторские учебные программы, их структура. Основные принципы построения и совершенствования учебных программ.

Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок.

Система работы по повышению уровня научно-методической деятельности преподавателя высшей школы.

Проблема внедрения результатов психолого-педагогических исследований в вузовскую практику.

Тема 4. Содержание образования

Понятие "содержание образования". Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования: сущность, жизнеобеспечивающая функция, противоречия, недостатки. Знаниево ориентированный и личностно ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, институциональный. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.

Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.

Уровневая иерархия в формировании содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного материала. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Тема 5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности

Понятие «метод обучения». Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся и т.д.). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода.

Понятие «активные и интерактивные методы обучения»: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг, проекты. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Тема 6. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения

Материальные дидактические средства обучения: учебники, пособия, таблицы, схемы, чертежи, рисунки, модели, макеты, муляжи, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.

Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению.

Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров. Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

Тема 7. Формы организации обучения

Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие. Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные, бригада) формы, бель-ланкастерской, мангеймской, дальтон-плана, бригадно-лабораторной, плана Трампа. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения.

Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.

Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования.

Контроль и оценка результатов образования. Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля. Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Тема 8. Воспитание как педагогический процесс

Сущность воспитания как педагогического процесса. Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной деятельности. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике.

Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.

Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса. Единство подсистем.

Сущность и задачи умственного воспитания, общего и политехнического образования, трудового, нравственного, эстетического и физического, экономического, экологического, военно-патриотического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании разносторонне развитой личности.

Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

Тема 9. Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методах и средствах воспитания. Преодоление в педагогике методов авторитарного воспитания, разработка новых подходов к формированию личности. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Педагогическая технология и педагогическая техника.

Средства воспитания. Организация общения в совместной деятельности.

Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Тема 10. Коллектив как средство воспитания

Понятие «коллектив». Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущие принципы гуманистической педагогики. Противники и сторонники коллективизма в воспитании в настоящее время. Типы коллективов.

Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика. Психолого-педагогические условия развития коллектива.

Общественное мнение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

Тема 11. Профессия педагога и его профессиональная компетентность

Возникновение и становление педагогической профессии. Функции педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Творческая природа труда педагога.

Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели и содержания.

Основные виды педагогической деятельности. Диалектическое единство воспитательной работы и преподавания.

Структура педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога.

Профессиограмма как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога. Направленность личности педагога как ведущая интегративная характеристика.

Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности.

Система педагогических знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 12. Взаимодействие в педагогическом процессе

Сущность и типы педагогического взаимодействия. Основные характеристики педагогического взаимодействия (предметная направленность, эксплицированность, рефлексивная многозначность). Диалектика педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Влияние, убеждение, внушение, подражание как механизмы и феномены воздействия и взаимодействия.

Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающие, личностно-тормозящие. Условия продуктивности взаимодействия в учебной деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и студентов. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов со студентами.

Стили педагогического общения. Понятие стиля, его взаимосвязь со стратегией взаимодействия. Основные классификации стилей педагогического общения. Технологическая характеристика стилей.

Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

РАЗДЕЛ IV. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Психолого-педагогические основы лекционного обучения

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

Методика изложения лекционного текста. Психологические и дидактические особенности чтения различных типов лекции.

Методические приемы формирования аттракции в системе преподаватель-слушатель. Убеждающее воздействие как методический прием лектора. Техники аргументации и контраргументации в подаче материала.

Оценка качества лекции. Проблема критериев оценки качества лекции.

Тема 2. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Связь лекционной формы обучения и семинарских занятий. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к её организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы.

Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов.

Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Пути совершенствования содержания и методов самостоятельной работы. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта). Руководство курсовой и дипломной работой (проектом). Рецензирование курсовой и дипломной работы (проекта).

Учебно-исследовательские, научно-исследовательские работы студентов, принципы и формы их организации. Студенческое научное общество.

Диссертация как жанр научно-исследовательской работы. Требования к их написанию. Организация процесса исследовательской работы по написанию диссертации. Технология защиты диссертации.

Тема 4. Интенсификация профессионального обучения

Проблема интенсификации обучения как методологическая проблема. Проблемное обучение: методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы (проблемная ситуация), формулировка гипотез (проверка гипотез). Проблемная ситуация и методика её создания. Репродуктивный и проблемный вопросы.

Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.

РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Понятие об управлении образовательными системами

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.

Тема 2. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами

Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Технолого-методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Аттестация работников системы профессионального образования. Преподаватель в управлении системой профессионального образования. Социальный заказ и статус педагогической профессии. Профессиограмма и квалификационная характеристика преподавателя профессионального образовательного учреждения начального, среднего и высшего уровня. Модель преподавателя высшей школы. Педагогические условия творческой самореализации преподавателя. Научная организация педагогического труда.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Программа экзамена предполагает детальное освоение аспирантом (соискателем) теоретико-методологических оснований педагогики профессионального образования и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Готовясь к поступлению в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности поступающего следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Профессиональная педагогика. Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека
2. Основные проблемы профессионального образования: направленность, основные компоненты
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность в системе профессионального образования
4. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: сущность, виды
5. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий
6. Методы профессионального педагогического исследования. Основные характеристики
7. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации образовательных программ
8. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв.
9. Российские реформы второй половины XIX - середины XX вв. и развитие профессионального образования этого периода
10. Развитие профессионального образования в послевоенный период в России
11. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков
12. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах
13. Роль и место вузовской лекции в структуре профессионального образования
14. Государственно-общественный характер управления системой профессионального образования
15. Содержание и организация технолого-методической работы в профессиональном образовательном учреждении
16. Концепция модернизации российского образования до 2010 года Федеральная программа развития образования
17. Государственные стандарты профессионального образования
18. Типы образовательных учреждений в России: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.
19. Система непрерывного профессионального образования в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы

20. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Их единство и вариативность
21. Технологии и методики профессионального образования. Дидактики средней и высшей профессиональной школы
22. Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления, контроль
23. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании
24. Содержание и организация технолого-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях
25. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений
26. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.
27. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия
28. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление
29. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования
30. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи в современных условиях
31. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления
32. Роль и место вузовских лекций в структуре профессионального обучения
33. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности
34. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения, методические особенности
35. Семинарское занятие, его цель и особенности построения
36. Учебная дискуссия: её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения
37. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения
38. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы
39. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции
40. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана в системе профессиональной подготовки
41. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации
42. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения
43. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесс в системе профессионального образования
44. Технология работы с учебной и методической литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками
45. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы её организации
46. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы: стажировка, методика самообразования, методические и методологические семинары

47. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования
48. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения
49. Развитие информационных технологий в системе профессионального образования. Применение телекоммуникационные сети в образовании
50. Имитационное моделирование и анализ реальных производственных ситуаций. Их применение в профессиональном обучении

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример экзаменационного билета

Билет № ***

1. Профессиональная педагогика. Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности.

Примерный ответ на вопрос 1

Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний имеет свою систему категорий. Основные категории профессиональной педагогики представлены в таблице.

Профессиональная ориентация	Система социально - экономических, психолого-педагогических, медико-валеологических, правовых мероприятий, направленных на оказание человеку помощи в осознанном и самостоятельном выборе профессии. Компонентами профориентации являются: профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор (подбор), профадаптация, профвоспитание
Профессиональное самоопределение	Процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности. Включает в себя следующие этапы: интерес к проблеме выбора профессии (мечта о той или иной профессии); профессиональную направленность (предварительный выбор профессии); профессиональное самосознание (осознанное профнамерение); профессиональное призвание (осознанное профстремление)
Профессиональное образование	Процесс и результат профессионального развития личности посредством научно организованного профессионального обучения и воспитания. Уровни: начальное, среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование
Профессиональное обучение	Процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками. Осуществляется в начальных, средних, высших профессиональных учебных заведениях и учреждениях дополнительного профессионального образования
Профессиональное воспитание	Процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности. Различают общие и специальные профессиональные качества
Профессиональное развитие	Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности. Этапы: профессиональное самоопределение, профессиональная обученность и умелость, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, профессиональное творчество
Профессиональное	Результат профессионального развития: разряд, категория, класс,

становление	должность, степень, звание и др.
Профессиональная культура	Достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности, включающий в себя профессиональные знания, умения, навыки, личные качества, профессиональную этику и эстетику

Примерный ответ на вопрос 2

По своей структуре лекции могут отличаться друг от друга. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применяемый к любой лекции. Полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связывая с новым материалом, определяя место и назначение в дисциплине, в системе других наук.

При раскрытии темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно использовать метод индукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. В конце лекции полезно подвести итог услышанному.

Традиционная вузовская лекция обычно называется информационной, имея несколько разновидностей.

Вводная лекция. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе дисциплин. В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психологическое обучение показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В лекции следует рассматривать также особо трудные вопросы экзаменационных билетов. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.

Задача лектора — дать студентам возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают, успевают.

Средства, помогающие конспектированию - акцентированное изложение материала лекции, то есть выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, строгое соблюдение регламента занятий.

Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания — все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Развитие отечественной образовательной системы, ее гуманизация, тенденция к ориентации на отдельного человека, на реализацию его творческих способностей обусловили

разработку и появление новых лекционных форм: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция и др.

Проблемная лекция. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя - создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляет в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

В ходе их разрешения и в итоге - как результат - студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Таким образом, процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Главное условие - реализовать принцип проблемного при отборе и обработке лекционного материала. С помощью проблемной лекции обеспечиваются: развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность.

Лекция-визуализация. Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. Визуализованная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны:

- обеспечить систематизацию имеющихся знаний;
- усвоение новой информации;
- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- продемонстрировать разные способы визуализации.

В визуальной лекции важны: определенная визуальная логика и ритм подачи материала, его дозировка, мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией.

Основные трудности подготовки такой лекции - в разработке визуальных средств и режиссуре процесса чтения лекции. Необходимо учитывать:

- уровень подготовленности и образованности аудитории;
- профессиональную направленность;
- особенности конкретной темы.

Лекция вдвоем. Эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Необходимо, чтобы:

- диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы;

- втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы. Преимущества такой лекции:

- актуализация имеющихся у студентов знаний;
- создается проблемная ситуация;
- наличие двух источников заставляет сравнивать разные точки зрения, делать выбор;
- выявляется профессионализм педагога.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Данная лекция призвана:

- активизировать внимание студентов;
- развивать их мыслительную деятельность;
- формировать умение выступать в роли экспертов.

Лекция состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются.

Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать и называть их в конце. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. Лекция выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Лекция-пресс-конференция. Преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Такую лекцию можно проводить:

- в начале темы с целью выявить потребности, круг интересов группы или потока, его модель: установки, возможности;
- в середине темы, когда она направлена на привлечение студентов к узловым моментам курса и систематизации знаний;
- в конце - для определения перспектив развития усвоенного содержания.

Лекции-консультации, в которых материал излагается в виде вопросов и ответов или вопросов, ответов и дискуссий.

Лекции так же могут подразделиться на виды. Например, по общим целям выделяют лекции учебные, агитационные, пропагандистские, развивающие, воспитывающие. По содержанию дифференцируют академические и научно-популярные лекции. По способу воздействия на слушателей различают лекции, действующие на уровне эмоций, понимания, убеждений.

Лекции должны иметь четкую структуру и логику изложения, содержать план, список литературы. Важно разъяснять новые термины и понятия, доказывать и аргументировать сообщаемые факты. При чтении лекции следует использовать приемы закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения: подведение итогов в конце вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 258, [2] с. - (Бакалавр и магистр.Модуль). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-04917-6 : 529-38. - 10 экз.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Костюк. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8154-0349-9. <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>

3. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учеб. для магистров, студентов, [аспирантов] высш. учеб. заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - М. : Юрайт, 2018. - 255, [1] с. - (Магистр). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-1036-0 – Текст : непосредственный - 35 экз.

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб.пособие для вузов : [студентам, магистрантам, аспирантам] / М. Н. Дудина ; Урал. федерал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва :Юрайт, 2018. - 150, [2] с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 345-78. - 10 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб.для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подгот.) (квалификация (степень) "бакалавр"), [непедагогическим направлениям подготовки (квалификация "магистр")] / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 208, [1] с. - (Высшее образование.Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0 : 524-90. - 20 экз.

7. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева; Т.А. Бобрович. - Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) ; 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 196 с. - ISBN 978-985-503-598-6. <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>

8. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Педагогика высшей школы ; 2018-02-19. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. [URL: http://www.iprbookshop.ru/52045.html](http://www.iprbookshop.ru/52045.html) (дата обращения: 07.06.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учеб. пособие [для студентов пед. вузов] / А. А. Максимова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Орскийгуманитар.-технол. ин-т (филиал) ; ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. ун-т" ; [науч. ред. О. В. Даниленко]. - Москва : Флинта [и др.], 2015. - 164, [3] с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 : 385-00. - 2 экз.

11. Нестеренко, В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Нестеренко. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-4486-0022-7. <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>

12. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям [и аспирантов] / [В. И. Блинов и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - Москва :Юрайт, 2018. - 313, [2] с. - (Образовательный процесс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-00080-1 : 621-18. - 20 экз.

13. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб.пособие [для аспирантов, студентов, преподавателей вузов] / [Пузанов Ю. П. и др.] ; под ред. В. В. Рубцова и А. М. Столяренко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 303, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006583-0 : 918-65. - 6 экз.

14. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб.пособие для обучения магистрантов / В. П. Симонов. - Москва : Вузский учебник [и др.], 2018. - 319, [1] с. : ил. - (Вузский учебник). - ISBN 978-5-9558-0336-4 : 976-50. Текст: непосредственный - 5 экз.

15. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие для обучения магистрантов / В. П. Симонов. -

Москва : Вузовский учебник [и др.], 2018. - 319, [1] с. : ил. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0336-4 : 976-50. - 5 экз.

16. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / [Архипова М. Ю., Бедный Б. И., Брюховецкая Н. Е. и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос.акад. наук ; ФГБУН Ин-т проблем упр. им. В. А. Трапезникова РАН [и др.] ; под общ. ред. Р. М. Нижегородцева и С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 399, [1] с. : ил. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009913-2 : 1312-50. - 4 экз.

17. Управление качеством образования: учебное пособие / М.Ю. Чандра; К.А. Улановская; Е.А. Опфер; Е.И. Сахарчук; Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0357-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html> (дата обращения: 07.06.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

18. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учеб.для осуществления образоват. деятельности по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 404, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-16-012849-8 : 960-36. - 40 экз.

19. Черников, В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Черникова; В.А. Черников. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 202 с. - ISBN 978-5-4487-0001-9. <http://www.iprbookshop.ru/66315.html>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

20. Портал «Юридическая Россия». - URL: <http://law.edu.ru/>

21. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200161674>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

22. Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модуля) - СМК ИМ 04.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Ресурс	Описание ресурса
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС - общероссийская сеть распространения правовой информации. В БД содержится нормативно-правовая и справочная информация.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система БУ «Сургут.	Функции системы
---------------------	-----------------

гос. пед. ун-т»	
els.surgpu.ru Образовательный портал	разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей; загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; формирование портфолио обучающихся
surgpu.antiplagiat.ru Система "Антиплагиат"	организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.
Лицензионное программное обеспечение, устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета	Стандарт ПО: Windows. Microsoft Open License, лицензия № 4545015, AdobeReader, 7-zip, GoogleChrome, FirefoxMozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP, Пакет обеспечения совместимости MicrosoftOffice для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint.