

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность
Общая педагогика, история педагогики и образования

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА: Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / направленность Общая педагогика, история педагогики и образования / Сост. Э.П. Бакшеева, О.А. Некрасова. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 31 с.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе аспирантуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / направленность Общая педагогика, история педагогики и образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки / направленность Общая педагогика, история педагогики и образования в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Программа вступительного испытания и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в соответствии с локальными актами Университета.

К вступительному испытанию по образовательным программам аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных испытаний.

Программа вступительного испытания в аспирантуру, разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - по программам специалитета и/или программам магистратуры.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания заключается в определении степени готовности поступающего освоить выбранную образовательную программу и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры поступающего.
2. Выявить уровень владения знаниями в области педагогики, а также понимание актуальных вопросов современного образования.
3. Активизировать поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На вступительном испытании в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также пути и способы организации соискателем собственного научного исследования.

На экзамене поступающие должны продемонстрировать:

– знания основных этапов развития педагогической мысли, концепций теории образования и педагогики, о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); ценностных основ реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теорий и технологий обучения и воспитания

ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; о способах педагогического изучения обучающихся; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; об особенностях социального партнерства в системе образования; о способах профессионального самопознания и саморазвития;

– умения различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; осуществлять выбор критериев и методов педагогической диагностики и анализа его результатов для решения различных профессиональных задач; выделять обобщенную схему осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся;

– владение опытом определения компонентов методологического аппарата исследования; выбора критериев и методов педагогической диагностики и анализа его результатов для решения различных профессиональных задач; разработки обобщенной схемы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся.

На экзамене поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать:

– представление о фундаментальных работах и публикациях периодической печати в избранной области;

– глубокие знания содержания основных разделов педагогики;

– ориентировку в проблематике дискуссий и критических взглядов ведущих ученых по затрагиваемым вопросам;

– умение логично излагать материал;

– навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации и практической сфере деятельности.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам аспирантуры в Университет.

Вступительное испытание в аспирантуру является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего аспиранта к решению комплекса профессиональных задач.

Экзаменационная комиссия формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется 30 минут.

На ответ поступающему предоставляется 15 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене абитуриенты могут пользоваться:

- программой вступительного испытания;
- нормативными документами.

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: теоретический вопрос и практическое задание или педагогическая ситуация.

Экзаменационные вопросы составлены в соответствии с содержанием основных разделов содержания данной программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Каждый ответ на вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

5 баллов. Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:

- грамотно использована научная терминология;
- четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

4 балла. Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:

- применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

3 балла. Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах

данной области.

2 балла. Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:

- отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;
- не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии: гуманистический, творческий характер. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Спектр педагогических профессий. Специфика условий труда и деятельности учителя. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Понятие профессионально-педагогической направленности личности педагога. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Педагогические способности в структуре личности специалиста.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога

Понятие «личная культура специалиста», ее компоненты. Функции культуры. Понятие педагогической культуры. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Уровни педагогической культуры. Структурные компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностный и эвристический. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Педагогическое творчество и мастерство.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Понятие профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности. Содержание теоретической готовности: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные умения) и коммуникативные умения (перцептивные умения, умения педагогического общения, педагогическая техника, прикладные умения). Требования ГОСТа к личности и профессиональной компетентности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Обучение в вузе. Карьера педагога. Профессиональное самовоспитание учителя. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Модуль 2. История педагогики и образования

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

Предмет изучения истории педагогики. Задачи, стоящие перед историей педагогики. Методологическая основа. Взаимосвязь с другими отраслями знаний. Становление истории педагогики как самостоятельной отрасли педагогической науки.

Новые подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса: формационный (классовый), цивилизационный, аксиологический, культурологический, антропологический.

Тема 2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры

Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций: общая характеристика воспитательных и образовательных систем в Двуречье, Др. Египте, Др. Индии, Др. Китае. Педагогическое наследие Конфуция.

Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Сравнительный анализ воспитательных и образовательных систем государств Античного мира: Спарты, Афин, Рима.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Общая характеристика системы духовных учебных заведений в странах Западной Европы. Причины появления, типы школ, содержание обучения. Открытие светских учебных заведений. Появление педагогических трактатов (Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле).

Особенности воспитания и обучения в Древнерусском и Московском государстве. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

Влияние философской мысли на развитие педагогики. Педагогическое наследие Я. А. Коменского. Взгляды на воспитание Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо. Основные тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

Реформирование системы образования в эпоху Петра I и во второй четверти XVIII в. Деятельность Л. Магницкого, В. Н. Татищева. Роль М. В. Ломоносова в развитии отечественного просвещения. Реформы образования во второй половине XVIII в.

Развитие зарубежной педагогики в XIX в.: И. Г. Песталоцци, Ф. Фрёбель, И. Ф. Гербарт, Ф. А. В. Дистервег. Оформление национальных систем образования в странах Западной Европы и США.

Реформы образования в России первой половины XIX века. Изменения в отечественной системе просвещения в 60-70 гг. XIX в. Реформирование начального, среднего, высшего образования. Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогика «свободы» Л. Н. Толстого.

Тенденции развития отечественной системы образования в конце XIX - начале XX вв.

Тема 3. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России

Полемика о путях развития школы в XX в. Ведущие направления: традиционное (консервативное), гуманистическое, прагматическое, глобальное. Общая характеристика состояния развития систем образования за рубежом на протяжении XX в.

Основные принципы построения советской системы образования. Декреты об образовании. Ступени новой системы, содержание обучения. Появление первых опытно-экспериментальных учебных заведений.

Реформы образования 30-х годов. Состояние развития просвещения в годы Великой Отечественной войны. Изменения в системе образования в послевоенные годы. Изменение в педагогической теории и практики. Разработка теорий развивающего обучения.

Деятельность педагогов-новаторов.

Реформы образования в России в конце XX – начале XXI вв. Появление новых типов учебных заведений: лицеев, гимназий, колледжей и т.д. Возможность организации частных учебных заведений. Изменение в области высшего образования.

Общая характеристика образовательных систем в развитых зарубежных странах. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Тема 4. Инклюзивное образование как направление модернизации системы образования России

Государственная образовательная политика в области обучения детей с ОВЗ. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

Современное понятие интеграции. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «инклюзия». Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.

Теоретическая основа инклюзивного образования: концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности, необходимости включения каждого ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство. Концепции интегрированного и инклюзивного образования (Н.В. Борисова, Гэри Банч, Тони Бут, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е.Р. Ярская-Смирнова).

Мировая практика инклюзивного образования. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

Вариативные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Модели инклюзивного образования на разных ступенях образования. Перспективы и трудности реализации инклюзивных моделей образования детей с ОВЗ.

Тьюторство в системе инклюзивного образования. Особенности профессиональной деятельности тьютора в инклюзивном образовании.

Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и успешной социально-психологической адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Особенности работы педагога в инклюзивном классе. Проблемы вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования. Проблемы эмоционального принятия ребенка с ОВЗ. Условия успешного взаимодействия в педагогическом процессе. Анализ педагогической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Модуль 3. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики

Педагогика - наука о воспитании человека. Объект, предмет и задачи педагогики. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно - конструктивная.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный (педагогический) процесс.

Зарождение научной педагогической мысли. Ее истоки и важнейшие этапы развития. Становление российской педагогической мысли. Философские основания современной педагогики: кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления; причины кризиса. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Роль гуманизации в развитии системы образования.

Структура современной педагогической науки. Дифференциация и интеграция научно-педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Связь науки и практики в движении. Факторы, обуславливающие динамику движения. Учитель и педагогическая наука.

Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, медициной, этикой, экологией, кибернетикой, математикой и другими науками. Возрастание роли педагогики на современном этапе развития общества.

Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах, человека, общества и государства

Образование как общественное явление, целенаправленно организованный процесс управления социализацией. Образование как единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность) (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов). Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 3. Понятие методологии педагогической науки

Понятие о научной методологии. Место методологии в научном познании. Методология педагогики как учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Их взаимосвязь и взаимозависимость.

Методологические принципы педагогики: системного, личностного, деятельностного, диалогического, культурологического, этнопедагогического, антропологического подходов. Значение методологических принципов педагогики.

Тема 4. Методологическая культура педагога

Методологическая культура педагога как пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения. Методологический поиск и методологические умения педагога (Е.В. Бондаревская). Этапы самоформирования методологической культуры педагога: предварительный, критического переосмысления, критериальный, конструктивный, их содержательная характеристика.

Основные направления совершенствования методологической подготовки педагогических кадров. Внедрение педагогической теории в школьную практику: проблемные теоретические семинары (беседы, диспуты, встречи с учеными); теоретические конференции; научно-теоретические семинары; научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Тема 5. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования

Методология научно-педагогических исследований. Виды педагогических исследований: фундаментальные, прикладные и разработки, их характеристика. Методы научно-педагогического исследования как способы изучения педагогических явлений. Классификация методов педагогического исследования: эмпирические (методы изучения педагогического опыта), методы теоретического исследования педагогических явлений, математические и статистические методы исследования педагогических явлений, их

характеристика. Основные этапы (логика) педагогического исследования. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Методология, теория и педагогическая практика: их взаимодействие и взаимовлияние. Педагогическая наука и практика как единая система. Проблема внедрения достижений педагогической науки и практики в повседневную деятельность педагогов.

Модуль 4. Теория обучения (Дидактика)

Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Понятие о педагогической системе как о совокупности учебно-воспитательных учреждений, предназначенных для осуществления целенаправленного обучения и воспитания населения. Понятие авторской педагогической системы (А.В. Хуторской). Структура педагогической системы Российской Федерации.

Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Понятие об образовательном процессе как об организованном взаимодействии педагогов и воспитанников с целью передачи и овладения социально-историческим опытом в условиях педагогических систем.

Структура, функции (социализация, воспитание, саморазвитие, просвещение или информатизация) и особенности образовательного процесса. Образовательный процесс как система. Социализация как важнейшая функция образовательного процесса. Сущность и механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации.

Общее и специфическое в основных структурных компонентах образовательного процесса: воспитании, обучении и развитии. Личностно-системно-деятельностный подход к содержанию, организации и методике образовательного процесса.

Закономерности образовательного процесса: их классификация и характеристика. Противоречия образовательного процесса как проявления его закономерностей. Пути их разрешения. Этапы (логика) образовательного процесса: предварительный, основной, заключительный; их характеристика.

Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в совершенствовании образовательного процесса, обеспечении делового сотрудничества и взаимопомощи между детьми, в преодолении формализма обучения и воспитания, создании условий, способствующих самореализации личности в коллективе, развитию детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Тема 2. Сущность и основные свойства обучения. Закономерности и принципы обучения

Понятие о дидактике как науке о сущности и закономерностях учебного процесса, разрабатывающей теорию образования и обучения, а также воспитания в процессе обучения. Функции и задачи дидактики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, способности. Проблемы дидактики. Выделение из дидактики частных методик и ее влияние на их развитие. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.

Сущность процесса обучения. Цель и функции обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Психологические основы обучения: процесс интериоризации и теория поэтапного формирования умственных действий. Уровни знаний и их психологическая характеристика.

Обучение как целостная динамическая система. Цикличность процесса обучения. Основные противоречия процесса обучения и пути их разрешения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие (сосредоточение внимания, выделение объекта деятельности, уяснение учебной задачи); осмысление (понимание теории, овладение практическим и теоретическим материалом); формирование и закрепление умений и навыков; применение знаний в практической деятельности (на репродуктивном и творческом уровнях).

Понятие о закономерностях обучения как «объективных, существенных, устойчивых, повторяющихся связях между составными частями, компонентами процесса обучения» (П.И. Пидкасистый). Классификация закономерностей обучения в зависимости от цели, содержания, технологии, форм и методов, средств, системы контроля и оценки результатов обучения (А.В. Хуторской, с. 73).

Понятие принципа обучения как руководящей идеи, нормативного требования к организации и осуществлению образовательного процесса. Объективный характер принципов обучения. Диалектическая взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. Роль дидактических принципов в обеспечении эффективности процесса обучения.

Система общепринятых традиционных дидактических принципов. Психолого-педагогическая характеристика основных принципов обучения: (по В.И. Загвязинскому);

- развивающего и воспитывающего обучения;
- научности и культуросообразности;
- активности и сознательности;
- систематичности и системности;
- связи теории с практикой;
- связи абстрактного и конкретного (наглядности);
- доступности;
- прочности;
- положительного эмоционального настроения;
- сочетания индивидуальной ориентации с коллективным обучением.

Система принципов образовательного процесса, выходящая за рамки дидактической традиции: принцип личностного целеполагания ученика; принцип выбора индивидуальной образовательной траектории; принцип метапредметных основ образовательного процесса; принцип продуктивности обучения; принцип первичности образовательной продукции учащегося; принцип ситуативности обучения; принцип образовательной рефлексии (А.В. Хуторской, с. 81-87). Другие подходы к классификации принципов обучения.

Творческий подход педагога к реализации требований дидактических принципов на практике.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Научные основы определения содержания образования. Компоненты содержания образования. Современные принципы построения содержания образования: принцип учета социальных условий и потребностей общества; принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования; принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне; принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения; принцип доступности и природосообразности содержания образования (А.В. Хуторской). Факторы, влияющие на характер содержания образования. Научно-технический прогресс и содержание образования.

Непрерывность образования: его сущность и структура. Характеристика непрерывного педагогического образования. Общее, политехническое и профессиональное

образование. Их взаимосвязь и единство.

Дифференциация, гуманитаризация, демократизация и гуманизация образования как важнейшие направления повышения его качества и роли в жизни личности и общества. Основные концепции содержания: дидактический формализм (Гераклит, Цицерон, Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт), дидактический материализм (Я.А. Коменский, Г. Спенсер), дидактический прагматизм (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Отечественные концепции содержания образования: содержание образования – педагогически адаптированные основы наук; содержание образования – система знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены учащимися, а также опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, В.А. Онищук и др.); содержание образования – педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский); содержание образования – содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности (В.С. Леднев); содержание образования – образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение (А.В. Хуторской).

Сочетание потребностей личности и интересов общества в содержании образования. Взаимосвязь региональных, местных и школьных интересов в содержании образования. Содержание самообразования.

Тема 4. Документы, отражающие содержание образования

Понятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), его инновационный характер. Характеристика требований ФГОС к структуре основной образовательной программы (ООП), к результатам освоения ООП, условиям ее реализации. Понятие универсальные учебные действия, их виды, характеристика и условия формирования. Понятие индивидуального учебного плана (ИУП). Фундаментальное ядро содержания образования: сущность и характеристика, значение. Методологическая основа ФГОС второго поколения.

ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы.

Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Принципы их построения и совершенствования. Учет при разработке учебных планов, программ, учебников и учебных пособий возрастных, национально-психологических и др. особенностей обучающихся. Межпредметные связи в учебных планах и программах.

Творческий подход учителя к содержанию, учебным программам и учебно-методическим комплексам в процессе учебной деятельности.

Тема 5. Методы и средства обучения

Понятие о методах обучения как способах обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач. Эволюция методов обучения. Взаимосвязь принципов и методов обучения. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Классификация методов обучения (Е.Я. Голант; М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер; М.А. Данилов и Б.П. Есипов; Е.И. Перовский и Д.О. Лордкипанидзе; Ю.К. Бабанский и др.).

Характеристика основных методов обучения (современный подход) и условий их практического применения:

- методы организации учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности;
- методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта;
- методы развития психических функций, творческих способностей и личностных

качеств учащихся;

– методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся.

Самостоятельная работа как метод обучения. Функции и виды самостоятельной работы. Психолого-педагогические условия эффективного руководства самостоятельной работой школьников учителем.

Методы продуктивного обучения: когнитивные методы (метод эмпатии; метод эвристических вопросов; метод сравнения; метод эвристического наблюдения; метод конструирования понятий; метод гипотез и др.); креативные методы (метод придумывания; метод «Если бы...»; «Мозговой штурм» и др.); методы организации учения (методы ученического целеполагания; методы ученического планирования; методы самоорганизации обучения; методы взаимообучения; метод рецензий и др.). Понятие «интерактивные методы», характеристика, значение.

Выбор методов обучения в зависимости от задач, специфики учебного предмета, реальных возможностей и условий, уровня развития школьников.

Понятие средств обучения как материальных и идеальных объектов, «помещенных» между учителем и учащимися и обеспечивающих полноценное усвоение знаний, формирование опыта познавательной и практической деятельности. Классификация средств обучения: 1) по субъекту деятельности: средства преподавания и средства учения; 2) по составу объектов: материальные и идеальные. Дидактические функции средств обучения, условия их реализации.

Требования к проектированию средств обучения. Технические средства обучения. Компьютер как современное техническое средство обучения. Средства общения.

Методы и средства обучения. Диалектическая взаимосвязь методов и средств обучения.

Пути повышения эффективности применения методов и средств обучения в учебном процессе. Творческий подход к использованию методов и средств обучения: овладение педагогической технологией, углубление знаний в области преподаваемого предмета, психологии и педагогики и др.

Тема 6. Современные модели организации обучения

Сообщающее (традиционное, объяснительно-иллюстративное) обучение (И.Ф. Герbart). Цель и задачи обучения. Этапы и характер деятельности учителя и ученика. Роль учителя в организации обучения. Достоинства и недостатки сообщающего обучения.

Проблемное обучение как способ развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия. Понятия проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация и их значение в проблемном обучении. Структура проблемного обучения (основные звенья) (В.И. Загвязинский, с. 85). Виды проблемного обучения (уровни проблемности по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину). Формы и методы проблемного обучения: проблемный рассказ, эвристическая беседа, проблемная лекция, разбор практических ситуаций, диспут, деловая (ролевая) игра и др. Достоинства и недостатки проблемного обучения.

Программированное обучение (ПО) как оптимально организованный процесс управления деятельностью. Признаки ПО. Структура программированного обучения (В.И. Загвязинский). Обучающая программа как материальная основа ПО. Виды обучающих программ: машинные и безмашинные. Способы построения обучающих программ: линейный (Скиннер), разветвленный (Краудер), их характеристика. Программированные учебные пособия. Достоинства и недостатки ПО.

Концепции развивающего обучения. Развивающее обучение по Л.В. Занкову. Цель, задачи и ведущие принципы организации и осуществления обучения младших школьников.

Специфика содержания обучения. Формы и методы обучения. Попытки внедрения в массовую школу: плюсы и минусы.

Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина как дидактическая основа развития творческих начал личности. Цель, задачи и принципы обучения. Формы и методы обучения. Уровень ее реализации в массовой педагогической практике.

Другие концепции развивающего обучения: З.И. Колмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер (Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова, с. 79-99).

Личностно ориентированное обучение: цель, содержание, основные принципы, методы реализации. Разумное сочетание традиционного и личностно ориентированного моделей обучения.

Условия разумного выбора доминирующей модели обучения (В.И. Загвязинский, с.89).

Тема 7. Инновационные образовательные процессы

Понятия «новшество», «нововведение», «инновация», «инновационность». Инновационный процесс как процесс совершенствования образовательных практик, развитие образовательных систем на основе нововведений (В.И. Загвязинский, с. 12). Инновационные процессы в педагогической теории и в образовательной практике. Факторы, стимулирующие инновационные процессы в образовании. Классификация инноваций (П.И. Пидкасистый, 2003, с. 429).

Критерии педагогических инноваций: оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Понятие инновационной среды (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, с. 543).

Типы педагогических новшеств. Жизненный цикл новшества. Жизненный цикл нововведения. Результативность и эффективность инновационной деятельности.

Модуль 5. Теория и методика воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как процесс социализации личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. История его зарождения и развития.

Сущность воспитания как организованного процесса целенаправленного и систематического воздействия на личность и коллектив. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания (противоречия): объективные внешние и внутренние противоречия; субъективные противоречия. Роль педагога и учащегося в нахождении и устранении противоречий. Внутренняя логика воспитательного процесса как проявление его функций: аналитической, диагностической, прогностической, проектировочной, организаторской, контрольно-оценочной. Условия реализации функций воспитания.

Структура воспитания (в широком смысле) как многофакторного и многоцелевого процесса. Единство воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Воспитание - решающий фактор формирования личности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Цель воспитания. Социальная детерминированность цели и задач воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса (П.И. Пидкасистый, 2003, с. 500) и базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения,

интеллектуальная культура, нравственная культура, гражданская культура, культура труда и экономическая культура, экологическая, эстетическая, физическая и культура семейных отношений). Единство и взаимосвязь всех компонентов в формировании целостной личности. Диалектика соотношения цели, содержания, средств и результатов воспитания. Основные признаки воспитания (Л.И. Маленкова, 2003, с. 20).

Базовые теории воспитания и развития личности (авторитарная и личностно ориентированная), их сравнительная характеристика.

Диагностика уровня воспитанности личности ребенка и его коррекция (Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие методики. М., 2001 по книге П.И. Пидкасистого, 2003, с. 477 или И.П. Подласый, 1999, кн. 2, с. 31). Оценка и самооценка результатов воспитательного процесса.

Пути повышения эффективности воспитательного процесса.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания

Понятие закономерности воспитания. Закономерный характер процесса воспитания. Классификация закономерностей воспитательного процесса. Определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности. Зависимость воспитания от возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитуемого. Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе. Единство цели, задач, содержания, форм и методов воспитания.

Понятие о принципах воспитания. Подходы к классификации принципов воспитания (Е.Н. Щуркова, Л.Н. Маленкова, В.И. Смирнов, П.И. Пидкасистый и др.). Психолого-педагогическая характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, дифференциации.

Национальное своеобразие как актуальный принцип современного воспитания. Требования к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Значение принципов воспитания в деятельности педагогов.

Тема 3. Система методов, форм и средств воспитания

Понятие о методах воспитания как способах профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Подходы к классификации методов воспитания. Общие методы воспитания (В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, 2002).

Характеристика методов формирования сознания (методы убеждения): рассказ, объяснение, беседа, дискуссии, диспут, метод примера. Методы убеждения как ведущие методы воспитания. Сущность, виды и условия их эффективного применения. Единство слова и дела как одно из важнейших условий действенности методов убеждения. Пример как метод воспитания. Виды примера. Роль личного примера педагога в воспитании.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение и упражнение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение. Сущность, назначение и педагогические условия их эффективного применения в воспитательном процессе.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, ситуации переживания успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание. Сущность, назначение и условия их эффективного применения в процессе воспитания.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники, включение учеников в деятельность. Специфические условия их применения.

Взаимосвязь и взаимозависимость методов воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с различными категориями учащихся. Дифференциация и

индивидуализация методов воспитания.

Понятие средств воспитания как предметов и явлений, используемых человеком в процессе движения к цели. Функции средств воспитания: наглядности, инициирования, инструментальная. Средства воспитания: природа, культура, дело, окружающие люди, «Я сам как наивысшая ценность» (по Л.И. Маленковой). Медиаобразование (наука, изучающая процесс образования, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации) как средство воспитания.

Формы воспитательного процесса как доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом. Формы воспитания: классные часы, экскурсии, турпоходы, вечера отдыха и т.д. Логика взаимосвязи форм, средств и методов воспитания: зависимость формы от средств воспитания; отбор средств согласно методу; зависимость метода от цели и задач воспитания. Единство целей, методов, форм и средств воспитательного процесса (П.И. Пидкасистый).

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стратегии педагогического взаимодействия и стили общения. Понятия «педагогическое взаимодействие», «влияние», «воздействие», «внушение», «заражение», их взаимосвязь и взаимовлияние. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Приоритет субъект-субъектных отношений в педагогическом взаимодействии. Коммуникативная культура педагога.

Тема 5. Понятие о воспитательных системах

Понятие воспитательной системы как группы компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление и творческое развитие личности (В.С. Кукушин). Структура воспитательной системы как модели: теоретическая концепция и компоненты системы (цели, совокупный субъект, деятельность и общение, отношения, освоенная среда, управление). Взаимовлияние теоретической концепции и компонентов системы. Основные функции воспитательной системы: интегрирующая, регулирующая, развивающая, функция защиты, корректировки, компенсации (см. В.С. Кукушин). Этапы развития воспитательной системы: становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы. Связь этапов развития воспитательной системы со стадиями развития коллектива. Противоречия между интеграционными и дезинтеграционными процессами как движущая сила развития воспитательной системы. Диагностика уровня сформированности воспитательной системы (см. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 19-41; В.С. Кукушин).

Характеристика воспитательных систем (Кукушин В.С., с. 255): гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского (модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы); «педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро); система С.Т. Шацкого; школа детской радости, школа коммуна С.М. Риверса и Н.П. Шульмана; система М.М. Пистрака; система З.Н. Гинзбурга; система А.С. Макаренко; система Ф.Ф. Брюховецкого; система В.А. Сухомлинского и др.

Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие коллектива. Признаки (общая социально значимая цель; общая совместная деятельность; отношения ответственной зависимости; общий выборный руководящий орган;

сплоченность; взаимопомощь и взаимответственность; здоровая критика и самокритика и др.) и функции коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе: общешкольный, первичный, временный, органы ученического самоуправления, «малые группы» и «неофициальные лидеры». Основные типы детских коллективов (Маленкова Л.И.).

Этапы и уровни развития детского коллектива. Понятие коллективизма. Основные условия развития детского коллектива: воспитание ученического актива; умелое предъявление требований; формирование здорового общественного мнения; организация увлекательных перспектив; создание и умножение положительных традиций коллективной жизни. Средства воспитания ученического коллектива: учебная и внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность учащихся.

Организация самоуправления как важное условие развития коллектива. Этапы формирования самоуправления. Временный характер органов самоуправления. Условия функционирования школьного самоуправления: периодическая сменяемость органов самоуправления и выборных уполномоченных лиц; наличие системы ступенчатой ответственности органов самоуправления и их периодическая отчетность; наличие игровых элементов, привнесение в систему самоуправления соответствующей атрибутики (В.А. Сластенин).

Основные черты внутриколлективных взаимоотношений (А.С. Макаренко): мажор; ощущение собственного достоинства; дружеское единение его членов; сдержанность в эмоциях и др.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.). Разработка теории коллектива на современном этапе (Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.Б. Первин, Л.Ю. Гордин, Н.Е. Щуркова и др.). Роль детского коллектива в развитии личности.

Тема 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Классный руководитель в школе: Функции (целеполагание, прогностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, координационная, коррекционная, рефлексивная, коммуникативная), основные направления деятельности, права и обязанности.

Теоретические основы методики планирования воспитательной работы в школе и классе (О.С. Газман, Н.Е. Щуркова). Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по «ключевым делам».

Принципы планирования классным руководителем воспитательной работы в классе: целенаправленность; учет возрастных особенностей учащихся, их интересов; преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел; реальность; разнообразие форм и методов; творческий характер планирования. Участие родителей и детей в планировании воспитательной работы.

Этапы планирования: определение уровня воспитанности учащихся и особенностей класса в целом; разработка внеклассных мероприятий по всестороннему развитию и воспитанию учащихся; разработка мероприятий по решению ведущей воспитательной задачи; оформление плана воспитательной работы и обсуждение его с воспитанниками.

Структура плана воспитательной работы: характеристика классного коллектива; воспитательные задачи; жизнедеятельность классного коллектива; работа с родителями учащихся; индивидуальная работа с учащимися. Значение плана воспитательной работы в деятельности классного руководителя.

Роль классного руководителя во всестороннем развитии и воспитании учащихся.

Модуль 6. Социальная педагогика

Тема 1. Социализация как контекст социально воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы

Социализация: история и современное значение понятия. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества (Мудрик А.В.). Этапы (стадии) социализации.

Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы и специфика их воздействия на процесс социализации человека.

Агенты социализации и их роль и значение в социализации человека на разных этапах его становления.

Средства социализации: способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; методы наказания и поощрения в семье и др.

Механизмы социализации: различные подходы к определению. Социально-психологические механизмы социализации: импринтинг (запечатление); экзистенциальный нажим; подражание; идентификация; рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный (стихийный); институциональный, стилизованный, межличностный.

Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая, сознательного самоизменения человека, воспитание.

Тема 2. Социальное воспитание в воспитательных организациях как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в процессе социализации человека

Воспитательные организации: понятие, виды. Функции воспитательных организаций: приобщение человека к культуре, создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации, автономизация подрастающих поколений от взрослых, дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами и др.

Социальное воспитание как процесс относительно социально контролируемой социализации. Условия социального воспитания: организация социального опыта детей, подростков, юношей, их образования и индивидуальной помощи им.

Коллектив как формализованная контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации. Значение коллектива в социализации личности.

Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитие личности, диалогичности воспитания, незавершимости воспитания и др. Характеристика принципов.

Социальный опыт человека как результат стихийной и социально контролируемой социализации.

Быт воспитательной организации и его влияние на процесс социализации растущего человека: архитектурно-планировочные особенности помещений, организация предметно-пространственной среды, режим жизни, этикет, традиции и др. Общее, особенное и единичное в характеристике составляющих быта.

Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации: организация группового взаимодействия; организация межгруппового и массового взаимодействия; обучение взаимодействию.

Определение сущности образования. Образование как совокупность систематического

обучения (формальное образование, как основное, так и дополнительное), просвещения, т.е. пропаганды и распространения культуры (неформальное образование), стимулирования самообразования. Характеристика компонентов образования и их роль в социализации личности.

Организация индивидуальной помощи в процессе социализации человека. Характер индивидуальной помощи человеку в воспитательной организации: оказание помощи в решении возрастных задач: естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических. Источники опасностей – семья, общество сверстников, воспитательные организации.

Возрастной и индивидуальный подход в социальном воспитании.

Модуль 7. Педагогические технологии

Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач

Исторические корни педагогических технологий. Место педагогических технологий в системе педагогических наук.

Основные подходы к определению понятия «педагогические технологии». Отличие педагогической технологии от методики преподавания. Специфика определения понятия в образовательной практике (общепедагогический уровень, частно-методический уровень, локальный уровень).

Структура педагогической технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий. Основные свойства педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, диагностичность, эффективность, воспроизводимость) и их характеристика. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.

Тема 2. Сущность и специфика педагогической задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач

Понятие «задача» в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.Х. Тихомиров и др.) и педагогике (М.А. Данилов, И.К. Журавлев, В.И. Загвязинский и др.). Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическая задача и ее компоненты. Педагогическая и учебная задачи. Специфика педагогической задачи.

Типы педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Характеристика воспитательных, дидактических и учебных задач.

Этапы решения педагогических задач: постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации; конструирование способа педагогического взаимодействия; осуществление плана решения педагогической задачи на практике; анализ результатов решения педагогической задачи.

Проявление профессионализма и мастерства учителя в проектировании и решении педагогических задач в условиях целостного педагогического процесса.

Тема 3. Технология организации развивающей деятельности

Понятие системы обучения и специфика выбора доминирующей системы обучения (В.И. Загвязинский). Доминирующая система обучения как основа выбора видов деятельности, методов и средств обучения.

Понятия «деятельность», «развивающая деятельность». Специфика организации развивающей деятельности в рамках конкретных технологий: технология проблемного обучения, поисково-исследовательская (задачная) технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная (моделирующая) технология

обучения, технология организации коллективных творческих дел и др.

Тема 4. Технология педагогического взаимодействия

Педагогическое взаимодействие в структуре деятельности учителя. Понятие о технологии педагогического взаимодействия.

Коммуникативная задача. Технология решения коммуникативной задачи: ориентирование, привлечения к себе внимания, осуществления вербального общения-взаимодействия, организация содержательной и эмоциональной обратной связи.

Стадии педагогического взаимодействия и технология их реализации: моделирование, организация непосредственного взаимодействия (коммуникативная задача), управление взаимодействием, рефлексия.

Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразного взаимодействия. Взаимопонимание как основа педагогического взаимодействия. Эмпатия и идеализация как условия педагогического взаимодействия. Педагогический такт и авторитет учителя, обусловленность педагогического взаимодействия адекватностью оценок поведения и деятельности учащихся, опора на общественное мнение коллектива, педагогическое требование – технологически целесообразные условия эффективного педагогического взаимодействия.

Тема 5. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса

Педагогическая диагностика и ее особенности. Понятия «обученность» и «воспитанность» и технология их диагностирования.

Контроль как звено педагогического процесса. Технология контроля: наблюдение, выявление и измерение, учет и накопление информации, анализ-синтез, оценка.

Функции контроля: обратной связи, педагогическая (обучающая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, профилактическая, ориентирующая) проверочно-оценочная.

Методика и технология контроля в педагогическом процессе: виды, методы и приемы, формы и организация.

Оценка и отметка: история и теория. Понятие таксономии целей обучения (В.П. Беспалько, Б. Блум). Уровневый подход к анализу и оценке результатов обучения.

Модуль 8. Управление образовательными системами

Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента

Понятие системы как целеустремленной целостности взаимосвязанных элементов, имеющей новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого их них, связанной с внешней средой. Основные свойства системы: целостность, структурность, наличие интегративных качеств, иерархичность, многоаспектность, связь со средой, централизованность, совместимость, адаптивность, управляемость (стабильность), способность к самосовершенствованию.

Понятие социальной системы и ее свойства: целенаправленность, уникальность, слабопредсказуемость. Требования к социальным системам по Т. Парсонсу. Образовательная система как разновидность социальных систем. Образовательный процесс как система, ее свойства: конкретная, динамичная, централизованная, деятельностная, искусственная и открытая.

Понятие управления образовательными системами как целенаправленного, сознательного взаимодействия участников целостного образовательного процесса на основе познания его объективных закономерностей (Сластенин В.А и др.).

Педагогический менеджмент и его место в теории управления. Управленческий

аспект педагогического менеджмента (Кукушин В.С., с. 17).

Тема 2. Государственно-общественная система управления образовательными системами

Управление и педагогический менеджмент: общее и различия. Теория менеджмента как фактор осуществления перехода от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

Основные признаки государственного управления образовательными системами (закон РФ об образовании):

Гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер образования. Органы управления образованием и государственные образовательные стандарты.

Основные признаки общественного управления образовательными системами: Наличие коллективного органа управления – Совет школы. Функции, содержание и основные направления работы Совета. Документ, регламентирующий деятельность Совета.

Конференция как высший руководящий орган школы, ее назначение и функции. Государственно-общественное управление образовательными системами как объединение усилий государства и общественности в решении проблем образования.

Тема 3. Общие принципы и функции управления образовательными системами

Принципы управления как основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций. Характеристика принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации управления, системности и целостности в управлении, оптимального сочетания централизации и децентрализации в управлении, научной обоснованности управления, единство единоначалия и коллегиальности в управлении, объективности и полноты информации в управлении.

Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов управления образовательными системами.

Характеристика основных функций управления образовательными системами. Анализ. Анализ как процесс изучения состояния и тенденций развития образовательного процесса и объективной оценки его результатов с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению управленческой системы. Основные объекты педагогического анализа. Виды анализа: параметрический, тематический, итоговый и их характеристика.

Целеполагание и планирование как необходимое условие развития образовательной системы. Виды планов работы школы и основные требования к ним.

Организация деятельности и его этапы: предварительный набор исполнителей, отбор форм и методов деятельности, сроков и видов отчета и др.

Контроль и регулирование: сущность и назначение. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Требования к контролю.

Характеристика управленческого цикла.

Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления

Школа как педагогическая система – совокупность системообразующих факторов. Системообразующие факторы педагогической системы: цели и результаты; условия функционирования (социально-педагогические и временные); структурные компоненты – (управляющей педагогическим коллективом) и управляемой (ученическим коллективом) системами; содержанием, средствами, формами и методами педагогической деятельности; функциональные компоненты – педагогическим анализом, целеполаганием и

планированием, организацией, контролем, регулированием и корригированием. Характеристика компонентов педагогической системы.

Управленческая деятельность организаторов образования как основа для сохранения целесообразности педагогической системы и обновления составляющих ее компонентов.

Управленческая культура руководителя: понятие, компоненты и их характеристика. Управленческая культура как часть профессионально-педагогической культуры.

Тема 5. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Школа как организующий центр совместной деятельности институтов в управлении образовательными системами. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей: целенаправленность, повышение профессиональной квалификации и педагогической культуры учителей, выработка единых требований педагогического коллектива к работе классного руководителя и учителя с родителями, формирование действенной общественной родительской организации.

Коллективные формы работы школы с семьей и их характеристика: педагогический лекторий, научно-практическая конференция, родительское собрание и др.

Индивидуальные формы работы школы с семьей и их характеристика: посещение семьи, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.

Взаимосвязь школы с организациями дополнительного образования и другими организациями в сфере образования.

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Повышение квалификации учителей: сущность и проблемы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры: задачи, содержание, организация. Основные формы организации методической работы в школе: методические советы, предметное методическое объединение, единый методический день, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, проблемные (инновационные) группы, научно-педагогические конференции, педагогические чтения. Педагогическое самообразование учителя.

Аттестация педагогических работников: история, нормативная база. «Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных образовательных учреждений» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений": Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>. Цель и принципы аттестации (добровольность, открытость, коллегиальность). Аттестационная комиссия: условия организации и функционирования.

Модуль 9. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: краткая характеристика содержания глав с конкретизацией внесенных изменений и дополнений: Общие положения; Система образования; Лица, осуществляющие образовательную деятельность; Обучающиеся и их родители (законные представители); Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений; Общее образование; Профессиональное образование; Профессиональное обучение; Дополнительное образование; Особенности реализации некоторых видов

образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся; Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности; Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948г): назначение и содержание документа.

Декларация прав ребенка (20 ноября 1959г) и принципы защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка как обязательство отстаивать интересы ребенка (вступила в силу 15 сентября 1990 г). Государства-участники конвенции. Содержание конвенции. Понятия «выживание», «развитие» и «защита».

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей: проблемы детей во всем мире, возможности государств для защиты жизни и облегчения страдания детей, задачи, определенные в декларации, обязательства государств, участвующих в принятии декларации.

Основные направления государственной социальной политики по улучшению положений детей в РФ. Реализация ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Анализ федеральной целевой президентской программы «Дети России».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и права ребенка и его правовая защита.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Профессиональная деятельность и личность педагога
3. Общая и профессиональная культура педагога
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
5. Современные модели организации обучения
6. Методы и средства обучения
7. Документы, отражающие содержание образования
8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
9. Сущность и основные свойства обучения.
10. Закономерности и принципы обучения
11. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
12. Научные исследования в педагогике.
13. Методы и логика педагогического исследования
14. Методологическая культура педагога
15. Понятие методологии педагогической науки
16. Образование как общественное явление и педагогический процесс
17. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики
18. Инклюзивное образование как направление модернизации системы образования России
19. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России
20. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры
21. История педагогики и образования как область научного знания

22. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
23. Общая и профессиональная культура педагога
24. Профессиональная деятельность и личность педагога
25. Общая характеристика педагогической профессии
26. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ
27. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
28. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности
29. Повышение квалификации и аттестация работников школы
30. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
31. Школа как педагогическая система и объект управления
32. Общие принципы и функции управления образовательными системами
33. Государственно-общественная система управления образовательными системами
34. Понятие управления и педагогического менеджмента
35. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса
36. Технология педагогического взаимодействия
37. Технология организации развивающей деятельности
38. Сущность и специфика педагогической задачи.
39. Проектирование и процесс решения педагогических задач
40. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач
41. Социальное воспитание в воспитательных организациях как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в процессе социализации человека
42. Социализация как контекст социально воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы
43. Воспитание культуры межнационального общения
44. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
45. Коллектив как объект и субъект воспитания
46. Понятие о воспитательных системах
47. Педагогическое взаимодействие в воспитании
48. Система методов, форм и средств воспитания
49. Закономерности и принципы воспитания
50. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
51. Инновационные образовательные процессы

Примерные варианты педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация 1. «На днях к нам пришла врач и велела мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались.

– Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто - трусишка, - сказал я детям.

– Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными».

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов

воспитания.

Педагогическая ситуация 2. В V классе пришел новый педагог - словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да ещё похвалил. Ученики как-то настороженно загудели.

Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов.

Педагогическая ситуация 3. «Спустя месяц после начала занятий в классе, где Олегу Сергеевичу была предназначена роль классного руководителя, вполне проявились лица всех тридцати его подопечных. Еще через месяц за лицами стали открываться повадки, а за ними, угадываться и первые очертания характера.

Кто-то из девятиклассников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то - с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом - равнодушие к его химии или к нему самому?

Конечно, его радовали, а если начистоту, то и вдохновляли, подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые, деятельные - Оля и Марина, Сережка, Федор, Мишка Елисейев.

К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию опытов, их и посылал с поручениями. И каково же было ему в самом начале второго полугодия услышать за своей спиной:

Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет?

Фраза эта вдруг словно обожгла Олега Сергеевича Коровина, классного руководителя девятого «А». Вот уж что он ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях ни под каким видом и никогда! И на тебе...

1.- Что ты сказала? - резко обернувшись, громко спросил он, еще и не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня Великанова, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами. Кто что сказал? Когда? Где? - загалдел», обступая Олега, его девятиклассники,- А подать его, такого-сякого, сюда! Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость, и клевета - это две равные составляющие подлости.

2. Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил - станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились а школе любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем - только с равной справедливостью.

3. Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже. Он задумался том, что действия его, продиктованные одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов. Только тогда».

1. Проанализируйте данную ситуацию с позиций использования определенных методов воспитания.

2. На какой из приведенных альтернатив остановились бы вы? Может быть, у вас есть свое решение?

Педагогическая ситуация 4. Девочка пишет письмо в газету: «Дорогая редакция! У нас развернулось соревнование: кто больше писем получит из разных городов. Дорогая редакция, напишите мне, пожалуйста, письмо. И пусть ребята, которые читают газету, тоже напишут! А то мы проиграем! Понимаете, те, кто меньше получают писем, будут целых два месяца делать в классе генеральную уборку!!! А первого, победителя возьмут на слет...»

1. Что вы думаете по этому поводу?

2. Как правильно организовать соревнование в данном случае?

Педагогическая ситуация 5. «Недавно я снова столкнулась с рогатками - через столько лет, и оказалась в весьма затруднительном положении.

Заболела. Попала в больницу. Пришла проведать меня завхоз школы, где я работаю. Спрашиваю ее, как там дела.

- Плохо, Юлия Ивановна. Эпидемия!

- Рогатки! Побили все окна в соседнем общежитии, лампочки, изоляторы на столбах, а вчера разбили стекла прожектора на котельной.

Пришлось срочно выписываться из больницы и заниматься рогатками. Оказалось, что ими вооружено более трехсот мальчишек разных возрастов - целая армия.

Как быть?

Написала приказ, суть которого заключалась в том, что всем владельцам рогаток предлагается в трехдневный срок общими усилиями построить в глубине школьного двора мишень для стрельбы и только так упражняться в меткости.

Приказ был обнародован и, как мне показалось, одобрен мужской половиной учащихся. В тот же день меня вызвали в горсовет. - Дурацкие приказы издаете, Юлия Ивановна! Ну сама подумай - что это за тир для рогаток? Где такое видела? Немедленно свой приказ аннулируй!

И в этот момент мне почему-то захотелось заплакать. Но пришлось вернуться в школу и начать обычное «расследование» и поиски виновных. Провела разговоры с ребятами, с их родителями, прочитала необходимые нотации. Тем не менее к концу дня у меня была лишь малая толика из всего имеющегося «оружия». Пришлось утром встать в дверях школы и сказать: Рогатки сдаем добровольно и немедленно!»

Печальные мальчишки с виноватыми улыбками вздыхали и сдавали «оружие». Те, кто уже расстался со своими сокровищами, подталкивали ко мне хитрецов, которые еще на что-то надеялись. Но я не чувствовала себя победительницей, и на душе было тяжело, когда я сжигала эти рогатки в школьной котельной. Жаль, что ребята не построили тир? Или нет?»

1. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения реализации требований определенных принципов воспитания и применения методов воспитания.
2. А как бы поступили вы?

Педагогическая ситуация 6. Обучающийся 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Педагог (одновременно классный руководитель) регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды педагог сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что обучающийся ответил: «Ну и ставьте!».

1. Что вы думаете по этому поводу?
2. Как правильно должен поступить педагог?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример экзаменационного билета

Билет № ***

1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
2. *Педагогическая ситуация*

Обучающийся 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Педагог (одновременно классный руководитель) регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды педагог сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что обучающийся ответил: «Ну и ставьте!».

Что вы думаете по этому поводу?

Как правильно должен поступить педагог?

Примерный ответ на вопрос

Классный руководитель это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе.

Институт классного руководства сложился очень давно, практически вместе с возникновением учебных заведений. В России до 1917 г. эти педагоги назывались классными наставниками и классными дамами. Они были обязаны вникать во все жизненные события вверенных им ученических коллективов, следить за взаимоотношениями в них, формировать доброжелательные отношения между детьми. Педагогу надлежало служить примером во всем, даже его внешний вид был образцом для подражания.

В советской школе должность классного руководителя была введена в 1934 г. Классным руководителем назначался один из учителей, на которого возлагалась особая ответственность за воспитательную работу в данном классе. Обязанности классного руководителя рассматривались как дополнительные к основной преподавательской работе.

В настоящее время институт классного руководства существенно изменился, поскольку имеется несколько типов классного руководства: а) учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; б) освобожденный классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции; в) классный куратор

(попечитель), которому поручено наблюдение за какой-либо работой; г) тьютор (защитник, покровитель, опекун), осуществляющий контроль в условиях, когда учащиеся берут на себя ряд организаторских функций педагога.

Теоретические основы методики планирования воспитательной работы в школе и классе занимались О.С. Газман, Н.Е. Щуркова и др. Существуют виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по «ключевым делам».

Принципы планирования классным руководителем воспитательной работы в классе: целенаправленность; учет возрастных особенностей учащихся, их интересов; преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел; реальность; разнообразие форм и методов; творческий характер планирования. Участие родителей и детей в планировании воспитательной работы.

Планирование осуществляется по следующим этапам: определение уровня воспитанности учащихся и особенностей класса в целом; разработка внеклассных мероприятий по всестороннему развитию и воспитанию учащихся; разработка мероприятий по решению ведущей воспитательной задачи; оформление плана воспитательной работы и обсуждение его с воспитанниками.

Структура плана воспитательной работы включает в себя: характеристику классного коллектива; воспитательные задачи; жизнедеятельность классного коллектива; работа с родителями учащихся; индивидуальная работа с учащимися. Значение плана воспитательной работы в деятельности классного руководителя и т.д.

Примерное выполнение задания

Решение. Ставить постоянно ученику двойки это не выход из положения. Педагогу необходимо оставить обучающегося после урока и выяснить причину такого поведения. Причины могут быть разными: проблемы дома, не может установить взаимоотношения в школе, непонятный материал. Решая первую и вторую проблему, педагог совместно с психологом, социальным педагогом должны определить какие проблемы у мальчика дома/ в школе и разработать программу его психолого-педагогического сопровождения. Решая третью проблему необходимо позаниматься с мальчиком, помочь ему разобраться в непонятных темах, дать что-то решить дополнительно, чтобы исправить полученные ранее двойки. А систематически принижать обучающегося не даст никаких результатов, его самооценка только ещё больше упадёт. Если не помогут беседы с мальчиком, можно привлечь родителей, чтобы они тоже приняли участие и поспособствовали в решение данной проблемы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум для студентов, [магистрантов и аспирантов] высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2018. - 293, [5] с. - ISBN 978-5-534-01217-0. – предыдущие издания.-Текст: непосредственный.

2. Педагогика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / [Подымова Л. С. и др.] ; Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёниной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 245, [2] с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф МО. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-01032-9 : и предыдущие издания.- Текст: непосредственный.

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный

Дополнительная литература

4. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания ; 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1787-7. URL:<http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный

5. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие / И.В. Марусева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с.- ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный

7. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 155 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514> . – ISBN 978-5-9765-2194-0 (дата обращения: 12. 06.2020).- Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

8. Воспитательная система класса – что это? В форуме «Секреты классного руководителя. – URL:<http://klass.resobr.ru/forum/forum2/topic590/messages/> Режим доступа: свободный.- Текст : электронный

9. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – URL:<http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный

Источники

10. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2011. – 23, [1] с. ISBN 978-5-09-022138-2. – Текст: непосредственный.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. – URL:<http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> - Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

12. Федеральные государственные образовательные стандарты / М-во просвещения. Министерство науки и высшего образования. - URL:<https://fgos.ru/>. – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

13. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». - URL:<http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf> - Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14. Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модуля) - СМК ИМ 04.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Ресурс	Описание ресурса
<i>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</i> http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
<i>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»</i> http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС - общероссийская сеть распространения правовой информации. В БД содержится нормативно-правовая и справочная информация.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система БУ «Сургут. гос. пед. ун-т»	Функции системы
els.surgpu.ru Образовательный портал	разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей; загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; формирование портфолио обучающихся
surgpu.antiplagiat.ru Система "Антиплагиат"	организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.
Лицензионное программное обеспечение, устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета	Стандарт ПО: Windows. Microsoft Open License, лицензия № 4545015, AdobeReader, 7-zip, GoogleChrome, FirefoxMozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP, Пакет обеспечения совместимости MicrosoftOffice для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint.

