

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЛОСОФИИ**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО
ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

*Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки*

*Направленность
Социальная структура, социальные институты и процессы*

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Сургут
2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Программа вступительного испытания и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в соответствии с локальными актами Университета.

К вступительному испытанию по образовательным программам аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных испытаний.

Программа вступительного испытания в аспирантуру, разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – по программам специалитета и/или магистратуры.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания в аспирантуру – установить глубину профессиональных знаний, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи вступительного испытания:

1. определить степень владения социологическим категориальным аппаратом при анализе социальной структуры, институтов и процессов;
2. раскрыть творческий и научно-исследовательский потенциал абитуриента.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поступающий в аспирантуру по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки должен знать широкий круг специальной литературы и источников по социологическому анализу социальной структуры, социальным институтам и процессам.

Аспирант на испытании должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

знание социологических проблем социальной структуры и стратификации общества;

понимание закономерностей функционирования социальных институтов;

умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом при социологическом анализе социальной структуры и стратификации общества;

владение навыками разработки социологического инструментария при подготовке научного исследования.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проведение вступительного испытания профильной направленности осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания с использованием дистанционных образовательных технологий регламентируется Правилами приема на обучение по программам аспирантуры.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам

поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется от 20 до 30 минут.

На ответ поступающему предоставляется от 10 до 15 минут.

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Билет включает в себя три вопроса. Первый вопрос билета посвящен социальной структуре; второй вопрос посвящен методологическому инструментарию исследования социальных процессов и явлений; третий вопрос посвящен историческим аспектам становления социальных институтов и процессов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за вступительное испытание.

При оценке ответа учитываются следующие параметры.

Таблица №1

Параметры оценивания

| № | Параметры оценивания | Оценка |
|---|---|-----------------|
| 1 | умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом по теме | 1 балл |
| 2 | умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы | 1 балл |
| 3 | умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с современной жизнью | 2 балла |
| 4 | умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи | 1 балл |
| | Итог: | 5 баллов |

Таблица №2

Критерии оценивания ответа аспиранта

| № | Критерии оценивания | Оценка |
|----|---|----------------|
| 1. | – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | Отлично |
| 2. | – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; | Хорошо |

| | | |
|----|--|----------------------------|
| | – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | |
| 3. | – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – собственная точка зрения не представлена; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Удовлетворительно |
| 4. | – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | Неудовлетворительно |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Социальная структура и социальная стратификация

Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

Тема 2. Социальная группа

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных групп. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение малой группы (социометрический метод Дж.Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Тема 3. Социальная общность

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардиса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Тема 4. Социальные организации

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организаций. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация – машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-

община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Тема 5. Социализация личности

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Балу). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 6. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Тема 7. Институт как социальная система, социальная организация

Признаки институционализации. Институты в экономической сфере. Институт семьи. Институт общественного мнения. Политическая система как социальный институт. Институт государственного и муниципального управления. Институт образования. Институциональная функция коммуникаций в системе социальных институтов.

Тема 8. Социальное регулирование. Социальные нормы и стандарты

Процессы социальной дифференциации/интеграции. Социальные изменения: понятия и виды. Социальные действия, взаимодействия, взаимозависимость. Социализация. Культура как фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация. Социальная мобильность. Мировая система и процессы глобализации. Изменения уровня и качества жизни населения. Социопатии и девиантное поведение. Управление социальными процессами.

Тема 9. Социальный контроль

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертоня. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

Тема 10. Проблемы социальных конфликтов

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Тема 11. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры

Социологические исследования: сущность и функции. Виды социологических исследований. Методология и методика социологических исследований. Понятие логики научного исследования. Приемы и процедуры качественного и количественного описания социальных явлений.

Научно-исследовательская программа социологического исследования. Разработка программы и ее содержание. Понятие гипотез в социологическом исследовании. Основные требования, предъявляемые к ним. Понятие выборочного метода. Основные этапы проектирования выборки.

Виды опросов. Их сущность и назначение в разработке эмпирического и теоретического знания. Метод эксперимента. Анализ документов. Контент-анализ. Метод наблюдения. Качественные методы социологического исследования.

Качественные характеристики измерения: точность, надежность, устойчивость, валидность. Типы шкал и их применение. Основные типы переменных в социологическом исследовании.

Обработка и анализ социологической информации. Анализ социологической информации: первичный и вторичный анализ в социологии. Внедрение результатов социологического исследования и использование социологических данных.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 20-30-х гг. XX в. Чикагская социологическая школа.
2. Анкетирование как метод социологического исследования.
3. Виды и этапы социологических исследований.
4. Зарождение и начальный этап развития отраслевых социологий.
5. Зарождение социологии позитивизма. Социологическое творчество О.Конта.
6. Измерение в социологии.
7. Изучение бюджетов времени в социологии: методика и процедура.
8. Интервьюирование, его виды.
9. Интерпретация основных понятий исследования.
10. Исторические истоки эмпирической социологии
11. К.Маркс и его роль в социологии.
12. Качественные методы социологического исследования: общая характеристика.
13. Качество социологического исследования.
14. Классическая немецкая социология. Социологическое творчество Ф. Тенниса.
15. Метод изучения документов. Контент-анализ.
16. Метод кейс-стади (case-study) в социологическом исследовании.

17. Метод фокус-групп в социологическом исследовании.
18. Методико-процедурный раздел программы.
19. Методология научного исследования.
20. Методология разработки гипотез исследования.
21. Модернизация и постмодернизм в социологии. Концепции глобализации.
22. Натурализм в социологии.
23. Общество и культура.
24. Общество как взаимосвязь социальных общностей.
25. Общество как социальная система.
26. Общетеоретические методы в социологических исследованиях.
27. Объект и предмет социологии.
28. Основные концепции социальной структуры в зарубежной и отечественной социологии.
29. Отечественная социология с конца 50-х по 80-е гг.
30. Отечественная социология с конца 80-х гг. до наших дней.
31. Отечественная социология с конца 80-х до наших дней.
32. Отечественная социология с рубежа 10-20-х гг. до начала 30-х гг. XX в.
33. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.
34. Понятие и виды социальных институтов. Социальные институты в различных сферах общества.
35. Понятие личности и ее типология. Структура личности.
36. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки.
37. Принципы составления анкеты. Типы вопросов.
38. Программа социологического исследования, ее структура и функции.
39. Противоречия и конфликты.
40. Психологическое направление в социологии.
41. Развитие социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон.
42. Системный анализ объекта.
43. Современные движения и теории в социологии.
44. Социальная стратификация и социальная мобильность: теория и практика.
45. Социальные группы и социальные организации.
46. Социальные изменения и инновации.
47. Социальные процессы и их динамика.
48. Социальные статусы и социальные роли.
49. Социологическая система В.Парето.
50. Социологическое наблюдение, его виды.
51. Социологическое творчество М. Вебера.
52. Социологическое творчество Э.Дюркгейма.
53. Социология как наука и ее функции.
54. Социология труда как социологическая теория.
55. Социология на Урале в XX веке.
56. Специфика современного российского общества как социальной общности и социальной системы.
57. Специфика социологического знания.
58. Специфика социологической методологии.
59. Структура общества и социальная структура.
60. Структура социологического знания.
61. Трактовка общества в истории социологии и современных социологических теориях.
62. Формальная социология Г. Зиммеля.
63. Эволюционная социология Г.Спенсера.
64. Экспертный опрос в социологическом исследовании.

Примерные практические задания

Практическое задание №1

1. Дать определение понятию «Методологический плюрализм».
2. Разработайте схему процесса институализации семьи.

Практическое задание №2

1. Дать определение понятию «Социологическая парадигма».
2. Разработайте социологический инструментарий по актуальной социальной проблеме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример экзаменационного билета и ответы на вопросы

1. Социология труда как социологическая теория.
2. Теория «культурного лага» У. Огборна
3. Метод социологического наблюдения.

1. **Общей социологической теорией, изучающей взаимодействие различных сторон общественно-экономических формаций, общество в целом, является исторический материализм.** Отдельные подсистемы общества: труд, быт, образование, наука, семья, город, деревня и т. д. – изучаются специальными социологическими теориями. При этом общая и специальные социологические теории различаются лишь уровнем обобщения: общая социологическая теория содержит положения о типичном для всего общественного развития в целом, а специальная теория — об осуществлении этого типичного в какой-либо сфере. Так, общим является положение о влиянии характера труда в обществе на отношение трудящихся к работе. Положения о тех конкретных факторах, которые влияют на отношение к труду, о степени воздействия характера труда на него отличает меньший уровень обобщения. Он характеризует специальную социологическую теорию — социологию труда.

Основным видом социальной общности в сфере труда выступает коллектив. *Совокупность взаимодействий работников, как непосредственных, так и опосредованных, в коллективном трудовом процессе образует социальные процессы и трудовые отношения.*

Трудовые отношения — важнейшая составная часть производственных отношений. Они возникают между участниками трудового процесса на основе разделения и кооперации труда в связи с необходимостью обмена деятельностью и ее продуктами для создания потребительной стоимости/

Трудовые отношения складываются между живыми носителями этих отношений в процессе непосредственного живого труда, непосредственной деятельности работников. Здесь осуществляется самый труд как процесс функционирования рабочей силы.

Предметом социологии труда как специальной социологической теории являются структура и механизм социально-трудовых отношений, а также социальные процессы в сфере труда.

Трудовые отношения, могут быть рассмотрены в двух аспектах: функциональном и социологическом. Функциональный аспект отношений, складывающихся между участниками трудового процесса, основан на общественном разделении и кооперации труда и проявляется в установлении пропорции численного, профессионального, квалификационного состава рабочей силы. Этот состав предопределяется необходимыми затратами времени на производство, трудоемкостью изготовления определенных видов продукции и изучается экономикой труда, научной организацией и нормированием труда.

Социологический аспект трудовых отношений состоит в существовании равенства — неравенства (схожести — различия) социального положения социальных групп и работников, их интересов и трудового поведения, основанных на разделении труда. Это и есть то, что интересует в труде специальную социологическую теорию — социологию труда.

В труде как основной подсистеме общества между участниками трудового процесса реализуются многообразные социально-трудовые отношения. Они воссоздаются и воспроизводятся благодаря трудовому поведению работников, их поступкам, совершаемым под воздействием потребностей, интересов, ценностных ориентации, трудовой ситуации. Из всех разнообразных видов социально-экономического поведения - трудового, демографического, миг-

рационального, личностно-хозяйственного, потребительского, досугового, поведения в сфере образования, распределения обмена - трудовое, профессиональное является важнейшим.

Социально-трудовые отношения могут быть сгруппированы по разным основаниям. Важнейшими из них являются: содержание трудовой деятельности; субъект, т. е. носитель отношений; объем власти, властных полномочий; характер распределения доходов; степень регламентированности отношений; способ общения работников в процессе труда.

2. Подобно К. Марксу, американский социолог Уильям Филдинг Огборн изучал воздействие изменений в области технологии на культуру. Его теория социального сдвига (У. Огборн, 1922) исходит из неравномерности изменения различных аспектов культуры.

Огборн выделял в культуре два аспекта: материальный и нематериальный. Материальная культура включает изготовленные товары, фабрики, жилые дома, автомобили - короче, все материальные предметы, а также изобретения и технологические новшества. Нематериальная культура, которую Огборн назвал адаптивной, включает социальные институты, например семью, церковь, школу, системы ценностей (законы, религии, обычаи, нравы и представления) и политические институты (правительства, лобби, политические клубы).

Главная идея Огборна: адаптивная культура обычно изменяется медленнее, чем материальная. Одна из причин этого - наличие консервативных групп (например, религиозных кругов), защищающих свои идеи и ценности от воздействия материальной культуры. Другие элементы адаптивной культуры лишь частично приспособляются к новым условиям. В качестве примера Огборн приводит семью. Внутри семьи в какой-то мере наблюдается приспособление к материальным переменам. Так, в период промышленной революции некоторые ремесла (ткачество, изготовление мыла, дубление кожи) были вытеснены из дома и превратились в отрасль фабричного производства. Растущий спрос на фабричный труд побуждал женщин работать вне дома. В то же время они по-прежнему должны были выполнять свои традиционные домашние обязанности. Таким образом, семья - часть адаптивной культуры, которая медленно приспособлялась к материальным переменам. Отчасти именно глубокий разрыв между требованиями, предъявляемыми к женщине на работе, и гнетом домашних забот привлек внимание Огборна к проблеме культурного лага (запаздывания) - несоответствия между переменами в материальной культуре и ответной реакцией адаптивной культуры.

Огборн полагал, что изменение в одной части общественной системы (особенно успехи технологии) требует соответствующего изменения других ее аспектов. Пока это не достигнуто, общество (или, по крайней мере, некоторые его слои) будет сталкиваться со многими проблемами.

Одна из причин культурного лага - привычка и инерция. Часто бывает трудно убедить людей в целесообразности нового, более разумного поведения. Другим препятствием на пути к переменам является то обстоятельство, что современные общества состоят из групп, имеющих глубоко различные интересы. Социальная новация (например, смягчение иммиграционных законов) может быть в значительной мере желательна для тех, кто стремится привезти в страну своих родных и вызвать решительный протест со стороны тех, кто боится потерять работу из-за нуждающихся в ней иммигрантов или необходимости обеспечивать их пособиями.

Огборн полагал, что «культурное запаздывание» стало острой проблемой в современном обществе. Изменения в материальных компонентах культуры происходят сейчас стремительно. В прежние века общества имели больше времени для приспособления к нововведениям и проверки различных способов осуществления этих мер. Например, в наши дни мы сталкиваемся с проблемой быстрого распространения ядерного оружия. Возможность почти полного уничтожения всего живого на Земле существует уже в течение жизни целого поколения людей, но мы еще только создаем эффективные международные политические институты, призванные контролировать распространение этой опасности и добиться ее предотвращения.

Нет недостатка в критиках теории Огборна. Во-первых, разделение культуры на технологию и экономику, с одной стороны, и нематериальную, адаптивную - с другой, кажется слишком упрощенным. Например, недостаточная приспособленность семьи к новым тенденциям, с точки зрения Огборна, обусловлены лишь изменениями технологии. Но, может быть, нам следует учитывать и биологические перемены (например, увеличение продолжительности жизни), и меняющиеся взгляды на роли, присущие родителям и детям?

Во-вторых, теория Огборна главным образом характеризует лишь современную эпоху. Он сам допускал, что «культурное запаздывание» редко наблюдалось в ранних обществах. Таким образом, культурный лаг можно трактовать не как всеобщий закон, а скорее как описание социальных перемен в последнее время. В третьих, Огборн, по-видимому, придает слишком

большое значение сопротивлению переменам со стороны адаптивной культуры и слишком малое сопротивлению материальной культуры. Наглядный пример - отставание в развитии ядерной энергетики даже в условиях высокой технической оснащенности этой отрасли. Группы, выступающие против использования ядерной энергии, - не единственные источники сопротивления; представители материальной культуры в лице угольной, нефтяной и газовой промышленности тоже борются в защиту своих интересов. Учитывая подобные примеры, приходится считать теорию Огборна слишком упрощенной.

3. Социологическое наблюдение – это используемый в прикладных социологических исследованиях метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия изучаемого процесса или явления социальной жизни.

От обыденного наблюдения данный метод отличается тем, что он имеет конкретную *цель* (целенаправленность), проводится по заранее составленному *плану* (планомерность), его результаты *регистрируются* специальными способами (фиксируемость).

К основным *функциям* социологического наблюдения можно отнести: получение объективной информации об изучаемом социальном явлении способом субъективного восприятия и последующей документальной регистрации существенных свойств, признаков, характеризующих данное явление.

В роли *объекта наблюдения* обычно выступают малые группы людей или части больших социальных общностей. В качестве *предмета социологического наблюдения* могут быть существенные для исследования эмпирические характеристики их деятельности, отражающие существенные признаки, свойства, состояния изучаемого объекта.

Социологическое наблюдение имеет ряд *достоинств* по сравнению с другими методами сбора информации. Оно может успешно применяться для уточнения границ исследования, проверки сформулированных задач и гипотез на этапе их разработки. Удобно использовать наблюдение в сочетании с другими методами, особенно социологическим опросом. Такое совмещение позволяет получать более полную информацию об объекте исследования, контролировать достоверность собираемых данных. Возможно применение метода наблюдения для уточнения (коррекции) выводов, сделанных по итогам исследования.

Недостатки наблюдения:

- локальный характер наблюдаемой ситуации; изучаемый круг явлений, процессов ограничен физиологическими возможностями социолога; наблюдать можно только то, что находится в поле зрения наблюдателя;
- в исследуемые события, как правило, нельзя вмешиваться, их обычно нельзя повторять; упущенная информация нередко оказывается навсегда потерянной (за исключением случаев, когда ведется параллельное наблюдение или используются технические средства наблюдения);
- присутствие наблюдателя может повлиять на ситуацию наблюдения, привести к ее искажению;
- наблюдать можно только те явления, которые происходят в момент исследования (события, происходившие раньше, нельзя изучить этим методом);
- наблюдение - «пассивный» метод; время и место наблюдения обычно не зависят от выбора социолога, исследователь вынужден приспосабливаться к ним, что затрудняет планирование предстоящих работ;
- личные ориентации социолога, его симпатии и антипатии, эмоциональное состояние могут повлиять на выбор единиц наблюдения, на оценку происходящего и конечные результаты исследования.

Недостатки наблюдения как метода сбора информации в значительной мере преодолеваются за счет хорошо продуманной программы наблюдения, основательной подготовки исследователей к предстоящему сбору информации, эффективного контроля организаторов за ходом работ.

Процедуры, связанные с использованием социологического наблюдения в сборе информации, можно подразделить на следующие **этапы**:

1) *Разработка программы наблюдения*

Включает в себя формулировки целей и задач исследования, определения объекта, предмета и ситуаций наблюдения, а также выбор вида наблюдения, способов регистрации собираемой информации;

2) *Организация и непосредственное проведение наблюдения.*

Включает в себя следующие процедуры:

- сбор исходных данных об особенностях объекта и условиях наблюдений;
- инструктирование участников исследования организаторами работ;
- расстановка социологов, участвующих в исследовании, в наиболее удобных для наблюдения местах;
- проведение регистрации сведений о событиях и фактах в карточках, дневниках или протоколах наблюдения;
- самоконтроль качества собранных данных;
- обсуждение результатов исследовательской работы в социологической группе;
- проверка заполненных документов;
- выборочные контрольные наблюдения (если они возможны);
- систематизация и подготовка к обработке первичной информации.

3) *Обработка и анализ собранных данных*

Как и любая социологическая информация, результаты наблюдения перед обработкой должны проверяться на надежность, устойчивость, достоверность.

Для более удобного контроля за качеством проведенного наблюдения используются специальные коэффициенты:

- коэффициент *надежности* - фиксирует степень совпадения данных, полученных при наблюдении за аналогичными событиями разными наблюдателями в различные промежутки времени;
- коэффициент *устойчивости* - характеризует совпадение результатов наблюдений, проведенных одним и тем же исследователем, но в разное время;
- коэффициент *согласия* - указывает на степень совпадения информации, собранной одновременно разными социологами.

Обработку информации проводят традиционными способами, применяемыми и при других методах сбора социологической информации. Анализ и обобщение результатов наблюдения проводится известными математическими и логическими методами.

В сферу анализа включаются:

- данные о времени, объекте, предмете и ситуации наблюдения;
- сведения об использованных методах наблюдения;
- собранная информация в виде аналитических таблиц или в форме графиков, диаграмм, фотографий, а также текстов, содержащих описание изучаемых событий;
- обоснованные расчеты выборки исследования.

Результаты анализа собранных данных, включающие выводы, предложения, практические рекомендации; отражаются в итоговом отчете о проведенном наблюдении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ларионов, А.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Котляр; А.В. Ларионов. - Социология ; 2018-06-21. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 149 с.- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы "IPRbooks".- URL: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>. (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

2. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батуринов [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — URL <http://www.iprbookshop.ru/71057.html> (дата обращения: 05.06.2020). ISBN 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

3. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Л.Т. Подвойская; В.В. Юдин; Ж.Б. Скрипкина; В.К. Батуринов; Л.С. Чурочкина; В.П. Ратников; О.А. Останина; И.А. Уледова; ред. В.К. Батуринов. - Социология ; 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с.- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы "IPRbooks".- URL:

<http://www.iprbookshop.ru/71057.html>. (дата обращения: 05.06.2020). Загл. с экрана —
Текст : электронный

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Социология. Общий курс : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.03 "Управление персоналом" (квалификация (степень) "бакалавр") / [В. И. Кондауров и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 330, [2] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Гриф МО. - ISBN 978-5-16-005720-0 : 1044-65. — Текст : непосредственный - 15 экз.

5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учеб. для бакалавров, студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 "Социология" / А. И. Кравченко ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва : Юрайт, 2016. - 827, [2] с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-3330-7 : 1498-38. — Текст : непосредственный - 10 экз.

6. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 254 с. –ISBN 978-5-89349-471-6. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 05.06.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

7. Институт социологии РАН. URL: <http://www.isras.ru/socis.html>. – (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: свободный. — Текст : электронный

8. Всероссийский центр изучения общественного мнения. – URL: <http://www.wciom.ru>– (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: свободный. — Текст : электронный