

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЛОСОФИИ**

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

39.04.01 Социология

Направленность

Социология региональных процессов

УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ

Сургут
2020

Программа рекомендована к утверждению на заседании кафедры социально-экономического образования и философии «12» октября 2020 г., протокол № 02

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ: Программа вступительного испытания: Направление подготовки 39.04.01. Социология – уровень магистратуры / Направленность Социология региональных процессов / Сост. С.Р. Аминов, О.В. Власова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2020 г.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования.

В настоящую программу включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа вступительного испытания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования или федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01. Социология.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по Общей социологии и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации, локальными актами СурГПУ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Устав Университета;
- Правила приёма в Университет на обучение по программам магистратуры;
- СМК НП 73 Положение о приёмной комиссии;
- СМК НП 74 Положение об экзаменационных и апелляционных комиссиях;
- СМК НП 115 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры;
- СМК ИМ 03 Инструкция методическая О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы вступительных испытаний.

К вступительному испытанию по образовательным программам магистратуры принимаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат или специалитет).

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа «Общая социология» предназначена для поступающих на обучение в магистратуру бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по направлению подготовки Социология, направленность Социология региональных процессов.

Программа вступительного испытания в магистратуру разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 39.04.01 Социология / направленность Социология региональных процессов является оценка сформированности у абитуриента основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и уровня сложности.

Задачи вступительного испытания:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности абитуриентов к применению научных знаний по социологии.
2. Выявить степень сформированности умения интегрировать знания в процессе решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Определить уровень информационной и коммуникативной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поступающий должен продемонстрировать следующие компетенции (знания, умения и навыки, способы деятельности):

– *знания* исторических предпосылок возникновения социологии, этапы становления и развития социологии как науки; основных научных социологических теорий; социальной структуры и стратификации общества; специфики образования и формирования социальных институтов; типов социальных групп и общностей; законов строения, функционирования и развития обществ разного типа; методологической и методической части, а также этапов разработки программы социологического исследования;

– *готовность* решать профессиональные задачи, используя профессиональные знания в области социологии, организации и проведения социологического исследования;

– *способность* излагать и критически анализировать базовую информацию по направлению подготовки.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится очно в устной форме.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется от 20 до 30 минут.

На ответ поступающему предоставляется от 10 до 15 минут.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Количество билетов по социологии составляет 15, в каждом билете по 2 вопроса.

Вопросы, представленные в материалах контроля, являются как монодисциплинарными, так и полидисциплинарными и подразделяются на два вида:

– теоретические вопросы;

– специальные, профессионально-ориентированные вопросы.

Аттестационные материалы (вопросы к билетам, программы, рекомендации и т.д.) утверждаются на заседании выпускающей кафедры не менее чем за три месяца до вступительного испытания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице

Таблица 1

Критерии оценивания экзаменационного ответа

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	<p>Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. 	85-100 баллов «отлично»
2	<p>Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	67-84 балла «хорошо»
3	<p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	50-66 баллов «удовлетворительно»
4	<p>Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. 	0-49 баллов «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

Теоретические вопросы

1. Социология как наука: объект, предмет, методы, функции, уровни социологического знания.
2. Структура социологического знания.
3. Место социологии среди других общественных наук. Специфика социологического познания.
4. Теории социальной стратификации.
5. Проблема развития общества в позитивистской социологической теории О. Конта.
6. Субъективный метод в социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
7. Понимающая социология М. Вебера.
8. Интегральная социология П. Сорокина.
9. Эволюционная социология Г. Спенсера.
10. Социальная система Т. Парсонса и структурный функционализм.
11. Институализация социологического знания. Особенности западноевропейской и российской институализации социологии.
12. Теоретическая, эмпирическая и прикладная социология.
13. Системный подход в исследовании общества. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь.
14. Типология культур в социологии.
15. Концепции информационного общества Д. Белла, У. Ростоу, О. Тоффлера.

Специальные вопросы

1. Чем различаются методы теоретического и прикладного исследований социальных проблем общества?
2. Как осуществляется взаимосвязь прикладной и теоретической социологии? Какие проблемы являются предметом исследования прикладной социологии?
3. В чем заключается необходимость расширения сфер использования результатов прикладных социологических исследований?
4. Назовите основные виды социологических исследований. Какой вид исследований называется «пилотажным»? Какие задачи решаются в ходе таких исследований?
5. Каковы основные функции программы социологического исследования? Какой уровень знаний о проблеме и объекте позволяет социологу проводить аналитическое исследование?
6. Как происходит теоретическое обобщение результатов прикладного социологического исследований? В чем заключается необходимость составления программы научного исследования?
7. Что такое выборка? Как обеспечивается репрезентативность выборки? Как соотносятся понятия «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность»? Какие виды интерпретации понятий используются при изучении социальных явлений и процессов?
8. Какие функции в программе исследования выполняют операционные понятия и эмпирические индикаторы? Как осуществляется системный анализ объекта исследования?
9. Дайте определение понятию гипотезы. Чем различаются основные и дополнительные гипотезы в социологическом исследовании?
10. Какие требования к выдвижению гипотез предъявляются при построении программы социологического исследования?

11. Гипотеза в социологическом исследовании. Чем различаются гипотезы-основания и гипотезы следствия?
12. Определите основные элементы и назовите основные этапы реализации стратегического плана исследования.
13. Что входит в организационно-процедурный этап исследования?
14. Что понимается в социологии под «полевым исследованием»? Чем оно отличается от пилотажного исследования?
15. Какие трудности связаны с организацией прикладного исследования? Какие из них имеют объективный, а какие субъективный характер?

Примерные практические задания

1. Составьте план-схему программы социологического исследования по теме научно-исследовательской работы.
2. Составьте Бланк вопросов интервью.
3. Составьте социологическую анкету по актуальной проблеме современного общества.
4. **Произведите теоретическое и операциональное определение следующим понятиям:** студент, социолог, программа исследования, выборка, гипотеза, стратегия исследования, социологическое исследование. Результаты представьте табличной форме, приведенной ниже:

Понятие	Теоретическое определение	Операциональное определение
Молодой предприниматель	Лицо, осуществляющее инициативную деятельность в целях получения прибыли, обладающее свободой и автономией экономических решений, осуществляющее свою деятельность под личный риск, несущие ответственность за результаты хозяйствования. В категорию молодой входят лица от 18 до 27 лет	1) Единоличный собственник предприятия или состоящий в долевой собственности 2) Прибыль от предприятия является его основным доходом 3) Не числится занятым в иных частных компаниях, предпринимательство является его основной деятельностью 4) Идентифицирует себя как предпринимателя 5) Возраст: 18-27 лет

5. **Научное исследование должно начинаться с теоретического осмысления будущего процесса работы.** Для этого подготовьте аргументированный ответ на вопрос: что является исходным пунктом разработки социологического исследования и чем завершается процесс выработки стратегии социологического исследования. Составьте перечень вопросов, на которые следует ответить, прежде чем приступить к разработке методологического содержания программы социологического исследования.
6. **А) Определите особенности основных типов проблем социологических исследований.**
 Б) Наполните содержанием таблицу «Виды и свойства гипотез в социологическом исследовании»:

Отношение к центральным задачам исследования	Место в логической структуре доказательства	Степень научной обоснованности
Основные гипотезы	Гипотезы-основания	Первичные гипотезы

Неосновные гипотезы	Гипотезы-следствия	Вторичные гипотезы
---------------------	--------------------	--------------------

7. 1) Внимательно посмотрите на приведенные ниже примеры проблем, которые можно исследовать методами прикладной социологии:

- противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- конфликты между поколениями (проблема «отцов и детей»), положительное и отрицательное в этом явлении; профилактика негативных последствий;
- проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе; пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности; предупреждение дисциплинарных нарушений.

2) Подготовьте аргументированные ответы на следующие вопросы:

- к какому типу Вы бы отнесли каждую из названных проблем (теоретическая, прикладная, смешанного типа)?
- рассмотрите этот вопрос через призму конкретного объекта исследования (страны, региона, города, семьи).

3) Какие цели и задачи исследования можно сформулировать, изучая названные ниже противоречия: разводы в молодых семьях; вредные привычки школьников; низкая дисциплина в трудовых молодежных коллективах.

4) Подготовьте аргументированные ответы на следующие вопросы:

- какие формулировки проблем исследования здесь возможны?
- что может выступать в роли объекта и предмета исследования при изучении данных проблем?

8. Ниже приведен перечень гипотез, связанных с социологическими проблемами досуга подростков:

- Проведите классификацию перечисленных здесь гипотез;
- Из приведенного списка гипотез выберите две, на Ваш взгляд, важнейших для решения наиболее острых проблем досуга молодежи;
- Попытайтесь сократить перечень гипотез за счет исключения второстепенных;
- Дополните список гипотезами, которые, на Ваш взгляд, должны присутствовать;
- Используя приведенные примеры, сформулируйте блок гипотез, в которых описываются причины девиантного поведения школьников, и блок гипотез, в которых объясняются эти причины;
- Предложите способы проверки сформулированных гипотез;
- Какая информация может Вам понадобиться для проверки (доказательства или опровержения) приведенных гипотез?

1) Молодые люди стремятся увеличить продолжительность досуга за счет учебы, еды, сна, нанося этим ущерб своему развитию; получают все большее распространение среди подростков и вредные привычки: табакокурение, пьянство, наркомания, токсикомания, грубость, сквернословие.

2) Ограничение «предложений» полезного времяпрепровождения подростков способствует «спросу» на социально неприемлемые действия; чем больше общественно-полезных видов досуга предлагается школьникам, тем меньше будет случаев асоциального поведения среди них.

3) Непопулярные мероприятия в сфере досуга подростков могут стать популярными, если организовать их в форме игры.

4) «Организованный» досуг менее популярен среди подростков, чем «стихийный»; интерес подростков к «запланированным» мероприятиям обратно пропорционален степени их «

5) Негативно отражаются на здоровье недостатки гигиенического воспитания в семье и школе; они – одна из причин роста заболеваний подростков; режим дня, работоспособность подростка, его досуг и здоровье взаимосвязаны и обуславливают друг друга.

9. В сформулированных ниже гипотезах найдите независимую и зависимую переменную, а также определите направление зависимости:

- 1) Если строгость наказания уменьшается, то частота правонарушений растет.
- 2) Если групповая солидарность возрастает, то вероятность достижения цели группы возрастает.
- 3) Вероятность семейного насилия возрастает, если плотность населения уменьшается.
- 4) Чем больше количество милиционеров на душу населения, тем ниже уровень преступности.
- 5) Тяжесть наказания обратно пропорциональна социальному статусу преступника.
- 6) Средний доход семьи в Норвегии выше, чем в России.
- 7) Чем ниже темпы модернизации, тем меньше вероятность революции.
- 8) Доход увеличивается с образованием.
- 9) Утверждение о том, что качество школы, которую закончил студент, влияет на его успеваемость, по-видимому, не соответствует действительности, поскольку в исследовании не было учтено социальная принадлежность студента.
- 10) Если уровень заработной платы остается неизменным, то уровень удовлетворенности трудом на производительность влияния не оказывает.

10. Определите, какие цели и задачи исследования можно сформулировать, изучая ниже перечисленные противоречия:

- Проблемы трудоустройства выпускников вузов;
- Низкий уровень толерантности в молодежной среде;
- Высокий уровень молодежной безработицы в регионе.

2. Какие формулировки проблем исследования здесь возможны? Что может выступать в качестве объекта и предмета исследования в изучении этих проблем? Приведите примеры.

11. Продумайте и предложите 2-3 варианта эксперимента, помогающего выяснить причины и способы профилактики девиантного поведения молодежи.

- Выберите из них один, на Ваш взгляд, наиболее результативный. Обоснуйте свой выбор;
- Составьте программу (план) эксперимента;
- Сформулируйте задачи и гипотезы;
- Что в данном случае будет выступать в качестве экспериментального объекта и экспериментального фактора?
- Какая экспериментальная ситуация здесь может возникнуть?

12. Проанализируйте изложенную ситуацию: исследователь демонстрировал телепередачу со сценами насилия группы испытуемых. С целью определения воздействия сцен насилия на аудиторию было проведено предварительное и итоговое тестирование. Другой исследователь разделил группу случайным образом на две части. Одной группе он показал передачу со сценами насилия, а контрольной группе передачу без насилия. И также провел на обеих группах предварительное и итоговое тестирование. Третий исследователь, поступил также как и второй, но отказался от предварительного тестирования обеих групп.

Сравните эти три экспериментальных дизайна по их способности контролировать источники невалидности. Подготовьте аргументированный ответ.

13. Напишите программу проведения фокус-группы: необходимо поставить цель, обосновать число групп и правила формирования групп подготовить отборочных опросный лист. Напишите сценарий фокус-группы.

14. Разработайте требования, предъявляемые к интервьюеру, и рекомендации к организации интервью.

15. Выделите основные ошибки при выборе методов сбора социологической информации. Приведите примеры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример экзаменационного билета

1. Структура социологического знания.
2. Составьте Бланк вопросов интервью.

Примеры ответов на вопросы

1. Структура социологического знания – это определенная упорядоченность знаний об обществе как динамично функционирующей и развивающейся социальной системе. Она предстает как совокупность взаимосвязанных представлений, понятий, взглядов, теорий о социальных процессах разных уровней.

Социология – сложноструктурированная отрасль научного знания об общих и специфических тенденциях и закономерностях развития и функционирования, различных по масштабам, значимости, особенностям и формам проявления социальных систем.

В современной методологии – и в нашей стране, и за рубежом – научное знание принято понимать иерархически и представлять его в виде «здания» социологической науки, состоящего из пяти этажей:

- верхний этаж – это научная картина мира (философские предпосылки);
- четвертый – общая теория, включающая категории самого абстрактного уровня;
- третий – частные, или специальные, теории;
- второй этаж представлен эмпирическими исследованиями;
- нижний этаж – прикладные исследования.

Четыре верхних этажа социологического «здания» занимает фундаментальная социология, а последний – прикладная социология. Три верхних этажа – теоретическая социология. Два нижних – эмпирические и прикладные исследования – принято относить к эмпирическим знаниям.

Выделенные пять уровней и типов знания различаются двумя параметрами – степенью обобщенности (абстрактности) понятий, используемых на данном уровне, и степенью распространенности знаний данного уровня – иными словами, количеством проведенных исследований или созданных теорий.

2. Составьте Бланк вопросов интервью.

Добрый день, уважаемый(мая) господин (госпожа)....!

Мы Вам признательны, что Вы согласились ответить на вопросы нашего интервью. Мы изучаем взаимодействие работников органов местного самоуправления и молодежи, его перспективы и трудности. Ваши искренние ответы окажут нам неоценимую помощь в научном анализе этой актуальной проблемы.

Позвольте предупредить Вас о том, что наше с вами «обсуждение» будет записываться на диктофон.

Если Вы не против то, мы начнем:

1. Какова на Ваш взгляд сегодняшняя молодежь Лангепаса? (Охарактеризуйте ее, пожалуйста; приведите 3-5 эпитета/прилагательных).

2. Как Вам кажется, чем именно отличается молодежь Лангепаса, от молодежи, живущей на «большой земле»?
3. Как Вы считаете, избегают ли молодые люди личной ответственности? Почему Вы так считаете?
4. Как Вам кажется, в какой мере молодые люди сейчас выполняют свои обязанности перед государством (соблюдают законы, платят налоги и т.п.)?
5. При каких обстоятельствах Вам лично приходилось общаться с представителями молодежи/ с активистами/ с членами молодежных общественных объединений?
6. С чем чаще к Вам, как должностному лицу, обращаются молодые люди: с просьбами или с предложениями?
7. В чем суть этих просьб/предложений?
8. Как Вы считаете, насколько в целом молодежь интересуется проблемами/жизнью города?
9. Как Вам кажется, что более всего может повлиять на желание молодежи «сотрудничать на добровольных началах» с местной властью: (+например, возможность внести свою лепту в позитивное изменение жизни города или налаживание связей, которые помогут в выстраивании карьеры, а может быть это перспектива включения в «кадровый резерв» или еще что-нибудь)?
10. Как Вы думаете, есть ли сто-то, что мешает на сегодняшний день самим молодым людям активно взаимодействовать с властью? Почему Вы так думаете.
11. Как Вы считаете, обладает ли молодежь компетентностью для ведения диалога с властью относительно местного самоуправления? Обладает ли она знаниями, умениями, навыками для того, чтобы публично высказывать и защищать свои интересы?
12. Существуют ли трудности в выстраивании (доверительного, партнерского) взаимодействия между молодежью и местной властью? Если нет, то почему Вы так думаете. Если да, то в чем главные трудности, на Ваш взгляд, в выстраивании (доверительного, партнерского) взаимодействия между молодежью и местной властью?
13. Как Вы думаете, каким образом сейчас молодежь может скорее всего добиться решения своих проблем, решение которых зависит от работников органов местного самоуправления?
14. Как Вы считаете, что мешает на сегодняшний день самим представителям местной власти активно взаимодействовать с молодежью?
15. Как Вы думаете, что может стать главным стимулом, который сможет смотивировать работников органов местного самоуправления к партнерскому взаимодействию с молодежью? Что более всего может повлиять на желание сотрудничать с молодежью?
16. Как Вы думаете, какими качествами/компетентностями должны обладать работники органов местного самоуправления, чтобы молодежь «загорелась» желанием с ними взаимодействовать как с партнерами?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ларионов, А.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Котляр; А.В. Ларионов. - Социология ; 2018-06-21. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 149 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной

- системы "IPRbooks".- URL: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>. (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный
2. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — URL <http://www.iprbookshop.ru/71057.html> (дата обращения: 05.06.2020). ISBN 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
 3. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Л.Т. Подвойская; В.В. Юдин; Ж.Б. Скрипкина; В.К. Батулин; Л.С. Чурочкина; В.П. Ратников; О.А. Останина; И.А. Уледова; ред. В.К. Батулин. - Социология ; 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с.-Доступ с сайта электронно-библиотечной системы "IPRbooks".- URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>. (дата обращения: 05.06.2020). Загл. с экрана — Текст : электронный

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Социология. Общий курс : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.03 "Управление персоналом" (квалификация (степень) "бакалавр") / [В. И. Кондауров и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 330, [2] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Гриф МО. - ISBN 978-5-16-005720-0 : 1044-65. — Текст : непосредственный - 15 экз.
5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учеб. для бакалавров, студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 "Социология" / А. И. Кравченко ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва : Юрайт, 2016. - 827, [2] с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-3330-7 : 1498-38. — Текст : непосредственный - 10 экз.
6. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. — 8-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 254 с. — ISBN 978-5-89349-471-6. —URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

7. Институт социологии РАН. URL: <http://www.isras.ru/socis.html>. — (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: свободный. — Текст : электронный
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения. — URL: <http://www.wciom.ru>— (дата обращения: 05.06.2020). — Режим доступа: свободный. — Текст : электронный