

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ  
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА**

Сургут, 2020

*Печатается по рекомендации отдела  
сертификации и методического сопровождения  
образовательного процесса Университета*

Программа вступительных испытаний рекомендована к утверждению на заседании  
кафедры филологического образования и журналистики  
21 октября 2020 г., протокол № 3.

РУССКИЙ ЯЗЫК: Программа вступительного испытания при приеме на обучение по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования - програм-  
мам бакалавриата / Сост. Е.И. Бреусова, О.В. Руднева. – Сургут: БУ «Сургутский государст-  
венный педагогический университет», 2020. – 17 с.

В настоящую программу включены требования к уровню подготовки лиц, поступаю-  
щих на обучение по образовательной программе бакалавриата, описаны формы и процедуры  
вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменацион-  
ного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа вступительных испытаний общеобразовательной направленности по рус-  
скому языку включает в себя обязательный минимум содержания лингвистического образо-  
вания – перечень актуальных вопросов грамматики, орфографии и пунктуации, культуры ре-  
чи, сведения об умениях, которые необходимо продемонстрировать поступающему в вуз, и  
критериях оценивания ответа.

Программа адресована поступающим, не прошедшим итоговую аттестацию по рус-  
скому языку в форме единого государственного экзамена

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания общеобразовательной направленности «Русский язык» предназначена для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее - Университет).

Программа вступительного испытания по русскому языку и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации, локальными актами Университета.

По образовательным программам бакалавриата принимаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование.

Вступительное испытание общеобразовательной направленности «Русский язык» является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

Программа вступительного испытания общеобразовательной направленности по русскому языку разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Прием в вуз без результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по русскому языку осуществляется на основании вступительных испытаний.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

*Цель вступительных испытаний:* определить уровень подготовки поступающих по обязательному минимуму содержания основного общего лингвистического образования.

*Задачи вступительных испытаний:*

- установить степень освоения знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- выявить умение поступающих лиц оперировать лингвистической терминологией и уровень владения основными нормами письменной речи;
- оценить умение поступающих лиц применять теоретические знания для выполнения конкретных заданий и степень сформированности способности поступающего к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Изучение предметной области «Русский язык. Родной язык» должно обеспечить:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

«Русский язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

«Русский язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

На вступительном испытании по русскому языку поступающий *должен* показать:

1) орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил;

2) знание теории русского языка в пределах программы общего среднего (полного) образования;

3) сформированность следующих умений:

– определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

– определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;

– объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;

- проводить орфографический анализ слова, предложения;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- проводить пунктуационный анализ предложения;
- определять основные способы образования слов;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

## **ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Проведение вступительного испытания общеобразовательной направленности осуществляется в письменной форме.

## **ПОДГОТОВКА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Порядок проведения вступительного испытания регламентируется Правилами приема на обучение по программам бакалавриата.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку ответов на вопросы билета поступающему предоставляется до 50 минут.

При проведении вступительного испытания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Билет по русскому языку состоит из одного теоретического вопроса – по фонетике, лексике, составу слова, словообразованию, морфологии, синтаксису или стилистике. Требуется четко и полно осветить теоретический вопрос, свой ответ проиллюстрировать примерами.

К билету прилагается практическое задание, при выполнении которого поступающий должен объяснить расстановку пропущенных знаков препинания, определить, в каких случаях необходимо слитное, а в каких – раздельное или дефисное написание слов, пояснить пропущенные орфограммы в словах. Необходимо также сделать морфологический разбор (разбор слова как части речи) отмеченного в тексте слова.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА**

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале в соответствии с требованиями экзаменационной комиссии.

Результаты вступительного испытания публикуются не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Апелляция по итогам вступительного испытания проводится апелляционной комиссией в установленном порядке.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной

оценки не допускается.

Таблица 1

### Критерии оценивания ответов поступающих

Задание	Максимальное количество баллов за задание
1. Ответ на первый (теоретический) вопрос по фонетике, лексике, составу слова, словообразованию, морфологии, синтаксису или стилистике	25
2. Морфологический анализ одной части речи	25
3. Постановка знаков препинания	25
4. Орфографический анализ	25
Максимальное количество баллов	100

В таблице 2 представлена примерная шкала перевода баллов в отметку, представлено описание уровней лингвистической подготовки поступающих.

Таблица 2

### Критерии оценки на экзамене

Уровень лингвистической подготовки (оценка)	Баллы	Описание лингвистической подготовки
Отлично	85 – 100	Поступающий овладел всеми элементами содержания на базовом и повышенном уровне: продемонстрировал знание основных теоретических положений, предусмотренных билетом; представил алгоритм анализа языковых явлений; показал умение грамотно и обоснованно выполнять практическое задание; умение аргументировать выбор способа доказательства лингвистического утверждения.

Хорошо	67 – 84	В целом поступающий овладел всеми элементами содержания на базовом уровне: продемонстрировал знание некоторых теоретических положений, предусмотренных билетом; представил алгоритм анализа языковых явлений с отдельными недочетами; показал умение грамотно и обоснованно выполнять практическое задание; умение аргументировать выбор способа доказательства лингвистического утверждения.
Удовлетворительно	40 – 66	В целом поступающий овладел основными элементами содержания на базовом уровне: продемонстрировал знание отдельных теоретических положений, предусмотренных билетом; представил алгоритм анализа языковых явлений с незначительными ошибками; показал умение выполнять практическое задание с некоторыми затруднениями; умение аргументировать выбор способа доказательства лингвистического утверждения.
Неудовлетворительно	0 – 39	Поступающий не овладел основными элементами содержания на базовом уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Фонетика. Графика*

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Употребление букв *ь* и *ъ*, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

### *Лексика. Фразеология*

Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова. Термины.

Понятие о фразеологизмах.

### *Состав слова. Словообразование*

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Чередование звуков и образование графических вариантов значимых частей слова.

Основные способы словообразования в русском языке. Приставочный способ. Суффиксальный способ. Приставочно-суффиксальный способ. Образование сложных слов. Переход из одной части речи в другую. Основные способы словообразования самостоятельных частей речи. Основные способы словообразования служебных частей речи. Понятие производной и производящей основ.

### *Морфология*

*Имя существительное.* Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность-неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных – первое, второе, третье; склонение по образцу имен прилагательных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим особенностям: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные.

*Имя числительное.* Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные, собирательные и порядковые. Числительные простые, сложные и составные. Особенности склонения числительных.

*Местоимение.* Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения.

*Глагол.* Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола. Переходность-непереходность глаголов, вид, возвратность, спря-



жение. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы.

*Причастие.* Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий.

*Деепричастие.* Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий.

*Наречие.* Значение наречий, грамматические признаки, синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование.

*Предлог.* Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

*Союз.* Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы.

*Частицы.* Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие, отрицательные, модальные, вопросительные частицы. Простые и составные частицы.

*Междометие* как особая часть речи. Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.

#### *Синтаксис*

*Словосочетание.* Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

*Предложение* как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

*Простое предложение.* Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; способы их выражения. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции.

*Сложное предложение.* Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной).

#### *Стилистика*

Текст. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста. Диалог и монолог как речевые формы текста. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи (текста).

Стили русского языка. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы.

#### *Орфография*

Правописание корней. Правописание гласных. Проверяемые безударные гласные. Не проверяемые безударные гласные. Правописание слов с чередующимися гласными *о - а* в корнях *-гор-/-гар-*, *-кос-/-кас-*, *-лож-/-лаг-*, *-рос-/-раст-* и др. Чередование *е - и* в корнях *-бер-/-бир-*, *-мер-/-мир-*, *-блест-/-блест-*, *-жег-/-жиг-*, *-чет-/-чит-* и др., чередования *а(я)-им*, *а(я)-ин*. Буквы *е, о* после шипящих. Буквы *е* и *и* после *ц*. Буквы *э-е* в иноязычных словах.

Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.

Правописание приставок. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание приставок *пре-* и *при-*. Буквы *ы-и* и *и* после приставок.

Употребление букв *ъ* и *ь*. Правописание суффиксов и окончаний.

Правописание гласных после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях. Суффиксы имен существительных. Окончания существительных. Правописание суффиксов прилагательных. *-Н-* и *-НН-* в прилагательных. Суффиксы глаголов. Личные окончания глаголов. Особенности правописания глаголов в повелительном наклонении. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Страдательные причастия. *-Н-* и *-НН-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Суффиксы наречий.

Правописание сложных слов. Соединительные гласные *о* и *е*. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных и прилагательных. Употребление дефиса.

Правописание имен числительных.

Числительные количественные, порядковые, дробные и их склонение. Слова с *пол- / полу-*. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.

Слитное и раздельное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц.

Употребление частицы *НЕ*. Употребление частицы *НИ*. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий. Правописание *НЕ* с существительными, прилагательными и наречиями. Правописание *НЕ* с глаголами, деепричастиями и причастиями.

Употребление прописных букв.

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и астрономические названия. Названия исторических эпох и событий. Названия государственных и профессиональных праздников, знаменательных дат, учреждений, организаций и предприятий, документов, должностей, званий, знаков отличия. Названия, выделяемые кавычками, сложносокращенные слова и аббревиатуры.

#### *Пунктуация*

Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное тире.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединяемые союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Знаки препинания в предложениях с уточняющими и присоединительными членами предложения. Уточняющие члены предложения. Пояснительные конструкции со словами *а именно, то есть*, с пояснительным союзом *или*. Присоединительные конструкции со словами *даже, особенно, да и, и притом* и др. Бессоюзные присоединительные конструкции.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова. Обращение. Междометие.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая между главным и придаточным предложением. Запятая при составных подчинительных союзах. Запятая на стыке двух союзов. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитате.

## Схемы морфологического разбора

### *Имя существительное*

- 1) Записать имя существительное со словом, от которого оно зависит, задать вопрос. Обозначить часть речи.
- 2) Привести начальную форму слова.
- 3) Обозначить постоянные признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, род, склонение); непостоянные признаки (число, падеж).
- 4) Определить синтаксическую функцию в предложении.

### *Имя прилагательное*

- 1) Записать имя прилагательное со словом, от которого оно зависит, задать вопрос. Обозначить часть речи.
- 2) Привести начальную форму слова.
- 3) Обозначить постоянный признак (разряд по значению); непостоянные признаки (степень сравнения, полная или краткая форма, род, число, падеж).
- 4) Определить синтаксическую функцию в предложении.

### *Имя числительное*

- 1) Записать имя числительное со словом, от которого оно зависит, задать вопрос. Обозначить часть речи.
- 2) Привести начальную форму слова.
- 3) Указать вид числительного по строению (простое, составное, сложное); разряд по значению (количественное, порядковое, дробное, собирательное), род, число, падеж (если есть).
- 4) Определить синтаксическую функцию в предложении.

### *Местоимение*

- 1) Записать местоимение со словом, от которого оно зависит, задать вопрос. Обозначить часть речи. Определить группу по соотношению с другими частями речи.
- 2) Привести начальную форму слова.
- 3) Обозначить признаки: разряд по значению; лицо (у личных); род, число, падеж (если есть).
- 4) Определить синтаксическую функцию в предложении.

### *Глагол*

- 1) Записать слово, задать вопрос. Обозначить часть речи.
- 2) Привести начальную форму слова.
- 3) Обозначить постоянные признаки (вид, возвратность, спряжение); непостоянные признаки (наклонение, время, число, род).
- 4) Определить синтаксическую функцию в предложении.

### *Наречие*

- 1) Записать наречие со словом, от которого оно зависит, задать вопрос. Обозначить часть речи.
- 2) Обозначить признаки: значение, форма сравнения.
- 3) Определить синтаксическую функцию в предложении.

### *Предлог*

- 1) Обозначить часть речи
- 2) Указать признаки: вид по происхождению, к чему относится, с каким падежом употреблен, разряд по значению.

### *Союз*

- 1) Обозначить часть речи
- 2) Указать признаки: группу, разряд по значению, вид по строению.

*Частица*

- 1) Обозначить часть речи
- 2) Указать разряд по значению.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
2. Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.
3. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим особенностям: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения.
4. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи.
5. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Грамматические категории глагола.
6. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
7. Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
8. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.
9. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.
10. Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.
11. Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; способы их выражения. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции.
12. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами.
13. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей.
14. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
15. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Пример экзаменационного билета

1. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Дайте определение, примеры (по возможности) приведите из текста, данного в билете.

2. Запишите предложение. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните их постановку. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните эти орфограммы.

*Еще только оди(н,нн)адацатый час на исходе а уже (н..) куда (н..) ден..шься от тяжелого зноя каким дыш..т июльский день. Раскаленный воздух едва-едва колышется над немощеной песчаной дорогой<sup>3</sup> покрытой желто-коричневой пылью.*

3. Выполните морфологический разбор (3).

### Образцы выполнения задания

*Ещё только одиннадцатый час на исходе<sup>1</sup>, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя<sup>2</sup>, каким дышит июльский день<sup>3</sup>.* – Предложение сложное, состоит из трех частей. Между частями сложного предложения по общему правилу ставим запятую.

В слове "одиннадцатый" пишется две буквы Н – одна буква относится к корню, другая Н – к суффиксу.

В местоимении "никуда" приставка НИ пишется слитно. В этой приставке НИ пишется буква И, т.к. на нее не падает ударение.

Не денешься – "не" (частица) с глаголом пишется раздельно. В безударном личном окончании глагола должна писаться букву Е, т.к. глагол относится к 1 спряжению.

*Раскаленный воздух едва-едва колышется над немощеной песчаной дорогой<sup>3</sup>, /покрытой.....желто-коричневой.....пылью/.* – Предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, который на письме выделяется запятыми, потому что стоит после определяемого слова.

Морфологический анализ.

1. Колышется (где? над чем?) над дорогой – имя существительное.
2. Начальная форма – дорога.
3. Постоянные признаки: неодушевленное, нарицательное, женский род, I склонение; непостоянные признаки: единственное число, творительный падеж.

В предложении является дополнением/обстоятельством.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – Дрофа, 2017.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 9 класс / Научный редактор акад. РАО Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2014.
4. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература: Учебник. 10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях / редактор Викулова М.С. – М.: Просвещение, 2018.
5. Тростенцова Л.А., Александрова О.М., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык: 8 класс / Научный редактор акад. РАО Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2018.

### Дополнительная литература

6. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы. – Люб. изд.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 класс. – М.: Просвещение, 2011.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2006.
9. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык для старших классов. – М.: Вербум, 2001.
10. Домашенкина Г.П., Иванова Т.Б. Грамматический разбор в вузе и в школе. – М., 1987.
11. Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы: Учебное пособие. – СПб., 2003.
12. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1998.
13. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5-7 класс / Научный редактор акад. РАО Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2012.
14. Максимов Л.Ю., Русский язык: Учебное пособие для 10 и 12 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. – М., 1995.
15. Матвеева Т.В. От звука до текста. Все виды разбора на экзамене по русскому языку: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2003.
16. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – М.: Русское слово, 2005.
17. Розенталь Д.И., Голуб И.Б. Русский язык: Орфография и пунктуация. – М.: Айрис, 2011.
18. Розенталь Д.Э. Справочник по русской орфографии и пунктуации. – М.: ООО «Гамма-С.А.», 2009.

#### *Интернет-ресурсы*

19. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).
20. Словари и энциклопедии онлайн: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>.
21. Валгина Н.С. Современный русский язык: [Эл. ресурсы].- Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/>
22. Литневская Е.И. Русский язык: [Эл. ресурсы].- Режим доступа: <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm>.
23. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
24. Культура письменной речи: [Эл. ресурсы]. - Режим доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).