

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ
АСПИРАНТУРЫ

Название вступительного испытания

Теория языка

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность

Теория языка

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная, заочная

Программа утверждена на заседании кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации 20 сентября 2020 г., протокол № 2

Теория языка: Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (аспирантура): Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка / Сост. Ю.В. Волобуева, В.В. Карнюшина. – Сургут: РИО СурГПУ, 2020 – 18 с.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования (аспирантура): Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка.

В настоящую программу вступительных испытаний для поступающих включены требования к уровню подготовки поступающих в аспирантуру, описаны формы и процедуры экзамена по теории языка, представлены содержание и структура экзаменационных билетов и критерии оценки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа по теории языка предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по направлению подготовки аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

К вступительному испытанию по образовательным программам аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование не ниже уровня магистратуры или окончившие специалитет:

- лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе высшего образования профильной направленности, в этом случае засчитываются результаты итогового государственного экзамена и проводится собеседование;

- лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе высшего образования другой специальности (направления подготовки), в этом случае экзамен проходит в традиционной форме.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам аспирантуры. Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – уровень аспирантуры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительных испытаний по теории языка состоит в проверке приобретенных знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений и готовности к научной работе в области языкознания.

Задачи:

- оценить фундаментальные знания в области наук, составляющих теоретическую основу языкознания;
- выявить уровень владения методологией теоретического и практического лингвистического исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

На вступительном испытании будущий аспирант (соискатель) должен продемонстрировать свою подготовленность к изучению теории языка на более высоком уровне, позволяющую ему совершенствовать профессиональную коммуникативную компетенцию в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать на испытании следующие знания, умения и навыки:

знать:

- общую теорию языка;
- части речи и основные грамматические категории языка;
- принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи;
- основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;

- закономерности и особенности развития языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;

- основные методы научного исследования языковых единиц;
- принципы построения научно-исследовательской работы;

уметь:

- анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы русского с морфологическими системами других языков;

- правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь;

владеть:

- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;

- умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;

- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;

- коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;

- навыками работы в сети интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;

- методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проведение вступительного испытания профильной направленности осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии очно в устной форме. При наличии соответствующих предписаний вступительное испытание проводится дистанционно.

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием дистанционных образовательных технологий как открытое заседание экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания по теории языка в аспирантуру определяется Правилами приема абитуриентов в СурГПУ, а также Положением о подготовке аспирантов и соискателей в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования в СурГПУ.

Вступительный экзамен проводится по утвержденному проректором по учебной работе СурГПУ расписанию.

Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором СурГПУ.

Председателем экзаменационной комиссии, как правило, назначается один из проректоров СурГПУ, в состав комиссии входят не менее двух членов из числа ППС, имеющих достаточный опыт работы.

Порядок проведения вступительного испытания с использованием дистанционных образовательных технологий регламентируется Правилами приема на обучение по программам аспирантуры.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется от 30 до 45 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 30 минут.

На ответ поступающему предоставляется от 05 до 20 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы абитуриенту только в рамках содержания теоретического материала билета. Независимо от формы проведения экзамена, во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол (в соответствии с установленным образцом).

На испытании абитуриенты могут пользоваться:

- программой вступительного испытания в аспирантуру.
- словарями, энциклопедиями.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты испытания оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими группы в соответствии с Правилами приёма абитуриентов в СурГПУ.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной, так и в письменной форме.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента (в случае сдачи экзамена в режиме видеосвязи – в одном помещении с абитуриентом), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний в традиционном режиме обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или

в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три вопроса из представленных ниже основных тем. Выбор разделов может быть связан с темой планируемого диссертационного исследования, т.е. с конкретной специализацией поступающего в аспирантуру, например, с фонетикой, психолингвистикой, типологией и т.д.

Как правило, один из вопросов билета предполагает общее изложение широкой темы, другой – подробное изложение одного из аспектов Программы, третий вопрос может быть связан с темой планируемого диссертационного исследования.

Члены экзаменационной комиссии вправе задать абитуриенту дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

При оценке ответа по теории языка учитываются следующие параметры:

- знание основных принципов современной теории языка
- владение системой терминов, осведомленность о разных подходах к проблеме, знание основных теоретических трудов по теме реферата.

Таблица 1

Критерии оценки устного ответа		
№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ОЦЕНКА
Устный	Содержание	5 «отлично»

ответ	<p>Вопрос освещён в полном объёме. Излагаемые факты соответствуют научной истине. Ответ аргументированный, для иллюстрации используются собственные примеры. Ответ основан на данных нескольких источников (минимум 3) Студент демонстрирует глубину и гибкость знаний, адекватно отвечая вопросы, задаваемые в рамках темы, или дополнительно комментируя части своего ответа. Студент свободно оперирует терминологией по обсуждаемому вопросу. Высказывается и обосновывается собственная позиция по обсуждаемому вопросу. Форма Ответ сформулирован собственными словами. Языковое оформление ответа соответствует нормам языка, на котором ведётся беседа. Сообщение представляется устно либо с опорой на собственный конспект. Ответ логичен, имеет чёткую структуру (имеет ли ответ вступление, основную часть и заключение, а также логику изложения). Соблюдается этика научного сообщения (ответы на вопросы, реакция на критику, речевые клише и т.п.).</p>	
	<p>Содержание Вопрос освещён практически в полном объёме. Излагаемые факты, в основном, соответствуют научной истине (не более 1–2 фактических ошибок). Ответ, в основном, аргументированный, для иллюстрации используются, в основном, собственные примеры. Ответ основан на данных нескольких источников (минимум 2) Студент, в основном, свободно оперирует терминологией по обсуждаемому вопросу. Студент демонстрирует глубину и гибкость знаний, в основном, адекватно отвечая вопросы, задаваемые в рамках темы, или дополнительно комментируя части своего ответа. Собственная позиция по обсуждаемому вопросу не высказывается или не обосновывается. Форма Ответ сформулирован, в основном, собственными словами. Языковое оформление ответа, в основном, соответствует нормам языка, на котором ведётся беседа. Сообщение представляется устно либо с опорой на собственный конспект. Ответ, в основном, логичен, имеет чёткую структуру. Соблюдается этика научного сообщения (ответы на вопросы, реакция на критику, речевые клише и т.п.).</p>	4 «хорошо»
	<p>Содержание Вопрос освещён в достаточном объёме. Излагаемые факты не в полной мере соответствуют научной истине (имеется 2–3 фактические ошибки). Ответ недостаточно аргументированный, для иллюстрации используются, в основном, примеры из учебника, или примеры подобраны неверно. Студент не оперирует или неверно оперирует терминологией в своём ответе, либо испытывает затруднения при пояснении некоторых терминов. Ответ основан на данных одного источника. Студент испытывает затруднения при ответе на некоторые вопросы, задаваемые в рамках темы, или в ответ на просьбу</p>	3 «удовлетворительно»

	<p>дополнительно прокомментировать части своего ответа. Собственная позиция по обсуждаемому вопросу не высказывается.</p> <p>Форма</p> <p>Доля собственных формулировок в ответе весьма ограничена, студент демонстрирует зависимость от формулировок, данных в учебнике.</p> <p>Языковое оформление ответа не в полной мере соответствует нормам языка, на котором ведётся беседа.</p> <p>Студент демонстрирует высокую зависимость от своих записей.</p> <p>Ответ не имеет чёткой структуры, имеются некоторые нарушения логики изложения.</p> <p>Этика научного сообщения (ответы на вопросы, реакция на критику, речевые клише и т.п.), в основном, соблюдается</p>	
	<p>Содержание</p> <p>Вопрос в весьма ограниченном объёме.</p> <p>Многочисленные фактические ошибки.</p> <p>Ответ практически не аргументированный и не иллюстрируется примерами, либо примеры подобраны неверно.</p> <p>Ответ основан на данных одного источника.</p> <p>Студент не оперирует терминологией в своём ответе и испытывает затруднения при пояснении основных терминов.</p> <p>Студент демонстрирует поверхностность знаний, затрудняясь отвечать на вопросы, задаваемые в рамках темы, или дополнительно комментировать части своего ответа.</p> <p>Собственная позиция по обсуждаемому вопросу не высказывается.</p> <p>Форма</p> <p>Ответ сформулирован словами из учебника.</p> <p>Имеются многочисленные ошибки в языковом оформлении ответа.</p> <p>Студент демонстрирует полную зависимость от своих записей.</p> <p>Ответ нелогичен, не имеет чёткой структуры (отсутствуют вступление, вывод, связи между частями).</p> <p>Нарушается этика научного сообщения (ответы на вопросы, реакция на критику, речевые клише и т.п.).</p> <p>ИЛИ отказ от ответа</p>	2 «неудовлетворительно»
<p>Портфолио, реферат по проблемам теории языка</p>	<p>– дана обоснованная отсылка к теоретическому материалу; отсутствует неуместное упоминание опыта, который не подкрепляется примерами; теоретическая основа описана кратко, но исчерпывающе;</p> <p>– ответ отличает полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации, культура ведения научной дискуссии, презентация доклада, материал структурирован оформлен согласно требованиям</p>	5 «отлично»
	<p>– дана обоснованная отсылка к теоретическому материалу; отсутствует неуместное упоминание опыта, который не подкрепляется примерами; теоретическая основа описана кратко, но исчерпывающе;</p> <p>– ответ отличает полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации, культура ведения научной дискуссии, презентация доклада, НО материал не структурирован ИЛИ оформлен не по требованиям</p>	4 «хорошо»

	<p>– дана обоснованная отсылка к материалу; отсутствует неуместное упоминание опыта, который не подкрепляется примерами; НО теоретическая основа описана пространно и неисчерпывающе;</p> <p>– ответ неполный, НО соблюдена культура ведения научной дискуссии, презентация доклада, материал структурирован оформлен согласно требованиям</p>	3 «удовлетворительно»
	<p>– дана обоснованная отсылка к материалу; отсутствует неуместное упоминание опыта, который не подкрепляется примерами; НО теоретическая основа описана пространно и неисчерпывающе;</p> <p>– ответ неполный, не продемонстрировано владение терминами и понятиями, отсутствует самостоятельность в интерпретации информации, НО культура ведения научной дискуссии соблюдена, презентация доклада, НО материал не структурирован ИЛИ оформлен не по требованиям</p> <p>– ИЛИ отказ от ответа</p>	2 «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Раздел 1. Теоретическая лингвистика

1. Природа естественного языка

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

2. Внутренняя структура языка

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл Y текст». Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

3. Лингвистика как научная дисциплина

Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология,

физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртене, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики

1. Логическая классификация оппозиций Н. С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаков баз.

2. Грамматические категории как признаки словоформ.

3. Понятие синтаксической структуры предложения и правильной синтаксической структуры предложения.

4. Разные виды семантических представлений. Опыт построения формальных языков описания смысла. Толково-комбинаторный словарь Мельчука Апресяна Жолковского.

Раздел 3. Фонетика

Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

1. Психофизиологическая и акустическая база фонетики

Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Основные артикуляционные и аэродинамические процессы.

Раздел 4. Морфология

Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Значащие чередования (= апофонии) и незначащие чередования (= альтернации). Конверсия. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Понятие «поморфемной нотации» в рамках типологически корректного представления данных на незнакомом языке.

1. Морфология и грамматика

Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменительные и словоклассифицирующие) значения. Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие «лица»; системы личных местоимений. Грамматические противопоставления, выражаемые у местоимений и у согласуемых с ними слов: число, инклюзивность, вежливость, пол/род, логофоричность. Время глагола как дейктическая категория; абсолютное и относительное время (таксис); категория временной дистанции (remoteness). Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Число и собирательность. Число, оценочность и согласовательные системы. Типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектуальностью и модальностью. Основные аспектуальные противопоставления: итеративность, дуративность/прогрессивность, перфективность/комплетивность, результативность. Перфект и результатив. Связь аспектуальных противопоставлений с семантической классификацией предикатов. Общая и славянская аспектология (основные проблемы). Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения. Эвиденциальность. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Кумулятивное выражение граммом; характерные случаи кумуляции. Особые случаи реализации граммом: нейтрализация, взаимозависимость, лексикализация; понятия дефектности и репрезентации. Понятие «глагольной системы»; типы глагольных систем в языках мира.

2. Морфология и смежные уровни языка

Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Чередования с точки зрения правил распределения ступеней: фонологические, морфологические, лексические. Морфонологический уровень, представления; морфемы. Морфонология и история языка; морфонологическое описание и внутренняя реконструкция. Некоторые типы морфонологических процессов: палатализация, лениция, сингармонизм, умлаут. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение. Инкорпорация как частный случай синтаксического словосложения.

3. Основные проблемы словообразования

Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование.

4. Морфологическая типология языков

Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг).

Раздел 5. Синтаксис

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели «Смысл — текст», в референциально-ролевой грамматике.

Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.

1. Основные синтаксические единицы

Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.).

2. Синтаксические отношения

Синтаксические отношения в словосочетании. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли).

3. Синтаксические процессы

Синтаксическая синонимия и омонимия. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории.

4. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса

Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения.

Раздел 6. Семантика

1. Семантика как лингвистическая единица

Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция

семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.

2. Значение в структуре языкового знака

Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: кон-венциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина «значение».

3. Лексическая семантика

Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических

признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

4. Семантика предложения высказывания

Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык –речь.

Раздел 7. Дискурс

1. Введение в дискурсивный анализ

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка.

2. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений

Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Дискурсивные маркеры. Просодия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Программа вступительного испытания по теории языка требует знания терминологии по специальности, умения рассказать о научных достижениях научного руководителя, о ваших научных интересах и т.д.

2. Вам необходимо учитывать особенности устного и письменного научного дискурса на русском языке.

3. Познакомьтесь подробнее с требованиями программы, распределите силы, внимание и время на освоение тех разделов языка, которые вызывают затруднения. Старайтесь говорить как можно больше про себя. Для вас могут оказаться полезными ваши сообщения и доклады, которые были Вами подготовлены ранее.

4. Продумайте план интервью с вашим научным руководителем о его научной школе, его учителях, об открытиях в вашей области знаний.

5. Продумайте план изложения вашей научной карьеры, чтобы он звучал как отчет о вашей деятельности и ваших достижениях.

6. От вас ждут связной и информационно насыщенной речи, поэтому внимательно следует выслушать вопросы, которые вам задают члены комиссии.

7. Обеспечьте себя необходимыми источниками научной литературы по специальности, проконсультируйтесь со своим научным руководителем.

Пример экзаменационного билета

1. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка.

2. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь.

Примеры ответов на вопросы

Вопрос 1. При ответе на первый вопрос билета аспиранту следует сообщить основные теоретические положения, связанные с исследованием лингвистических явлений в конкретной области теории языка, указанной в вопросе.

Перечислить имена ученых, занимавшихся методологией и разработкой приёмов исследования данного лингвистического явления. Провести исторический экскурс и привести примеры исследований, иллюстрирующих трактовку или трактовки рассматриваемого явления, с точки зрения общей теории языка.

В ответе должны быть раскрыты основные положения.

Прикладные сферы языкознания издавна отличались широким разнообразием. Наиболее древние из них – письмо (графика), методика обучения родному и неродному языкам, лексикография. В дальнейшем появились перевод, дешифровка, орфография, транслитерация, разработка терминологии. Одно из традиционных направлений прикладной лингвистики – участие в языковой политике государства. Языковая политика включает в себя:

- 1) разработку алфавита, принципов орфографии, ликвидацию неграмотности;
- 2) выбор и установление государственного языка;
- 3) определение положения других языков по отношению к языку государственному;
- 4) разработку, унификацию и стандартизацию национальной терминологии;
- 5) вопросы именования и переименования (городов, улиц, площадей).

Одновременно с развитием и совершенствованием классических прикладных областей языкознания во второй половине XX в. наметился и определился ряд новых направлений прикладной лингвистики. Эти направления представляют собой логическое продолжение исторического развития прикладной лингвистики на новом этапе, обусловленном современной научно-технической революцией, характеризующейся укреплением взаимосвязи общественных, естественных и технических наук.

В целом прикладные аспекты лингвистического обеспечения разнообразных сфер человеческой деятельности сводятся прежде всего к одной общей проблеме — проблеме обработки информации, функционирующей в обществе. Это и текстовая информация в её письменном виде, и устная речь как наиболее привычный способ коммуникации. Особая роль языкознания в решении практических проблем и потребностей общества определяется самой сущностью естественного человеческого языка, являющегося уникальным средством хранения и передачи информации.

Актуальные практические проблемы и потребности общества – это внедрение в производство станков и приборов, управляемых голосом оператора, систем автоматизированного поиска и обработки информации на разных языках, совершенствование организации связи (телефонной, радиосвязи и др.), использование фонетических данных при лечении нарушений речи и слуха.

Названные проблемы включают в себя ряд новых направлений прикладной лингвистики, связанных с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, таких, как лингвистическое обеспечение информационных систем разных типов; машинный перевод; компьютеризация обучения; разработка систем, понимающих естественный язык (лингвистические задачи в системах искусственного интеллекта); разработка систем использования информации, содержащейся в звуковом речевом сигнале.

Основной корпус фундаментальных исследований, проводимых в недрах прикладной лингвистики, в конечном счете, составляют описание и моделирование фонетической,

грамматической, семантической и статистической структуры научных, технических и организационно-распорядительных устно-речевых и письменных документов, создание словарей и семантических представлений.

Прикладная лингвистика возникла в результате острой потребности знать, что такое язык в действии, в коммуникации, поскольку теоретическая лингвистика изучала преимущественно язык в его состоянии, в системе. При этом она долго чуждалась и сторонилась своего родства с научно-технической и деловой прозой. Не было описаний, моделей, ориентированных на собственно прикладные задачи. Наконец, в 70-х годах XX в. ученые пришли к выводу, что решение многих прикладных проблем не может быть чисто лингвистическим, а лежит на совсем иных путях, на путях моделирования поведения и мышления человека, семантики, синтеза формальных и семантических средств языка. Так появилась одна из важнейших междотраслевых фундаментальных проблем прикладной направленности - проблема моделирования знаний.

Все новые аспекты прикладного языкознания, появившиеся за последние 20–30 лет, связаны с одной общей проблемой — автоматической обработкой языка в его письменной и устной формах. Возникновение этой проблемы привело к появлению новых методов анализа языка, новых приемов его описания, способствовало развитию новых взглядов на природу языка и на структуру языкознания в целом.

Решение сложной проблемы автоматической переработки языкового материала в 50-70-х годах XX в. во многом продвинуло и дальнейшее развитие лингвистической теории.

Новые аспекты прикладного языкознания ускорили начавшееся проникновение в теоретическое языкознание методов математики, в особенности методов теоретико-множественных, формально-логических, статистико-вероятностных.

На пересечении методов классического языкознания, классической логики, психологии, семиотики и математики выросла современная структурная лингвистика как целостная наука о методах моделирования в языкознании. В лингвистике появился и оформился новый самостоятельный теоретический раздел — теория моделей языка.

На границе между лингвистикой и математикой выросла новая дисциплина — математическая лингвистика. Возникновение и оформление её в 50-60-х годах XX в. было уже давно подготовлено всем внутренним развитием языкознания. Внимание к структуре языка, подход к языку как к системе, осознание языковой системы как сложной структуры, состоящей из микросистем, выявление разных типов отношений между лингвистическими объектами и их атрибутами — все это объективно создало те условия, в которых математическая лингвистика не могла не возникнуть.

Именно эти две дисциплины — структурная лингвистика и математическая лингвистика — оказали наибольшее влияние на развитие современного теоретического языкознания. Сильнее всего это влияние сказалось на синтаксисе и семантике.

В структурном синтаксисе были разработаны две формальные синтаксические модели — модель непосредственно составляющих и модель зависимостей. Обе модели широко применяются при автоматическом синтаксическом анализе, в машинном переводе и в других задачах автоматической обработки текста; используются также «гибридные» синтаксические представления, учитывающие достоинства той или иной модели.

Семантика пронизывает все уровни языка и тем самым не представляет собой отдельного уровня. В семантике постоянно сказывается влияние, с одной стороны, методов собственно лингвистических, а с другой — методов логической семантики, теории классификаций.

При моделировании лексической семантики в структурной лингвистике возникли теории семантического поля, компонентного анализа, тезаурусного описания лексики. В синтаксической семантике было разработано большое число концепций семантической структуры предложения.

Разработка многих гуманитарных проблем, в особенности языкознания, этнографии, антропологии, истории, связана с привлечением карт как источников. Вот почему проблема ввода в ЭВМ и вывода данных карт представляется чрезвычайно актуальной не только для географии, геологии или биологии, но и для гуманитарных исследований. Более того, именно обработка картографических данных и построение новых карт представляет собой один из наиболее трудоемких этапов такой работы.

Наконец, этап собственно исследовательского анализа материала в гуманитарных науках также, как правило, невозможен без постоянного обращения к литературе прошлого, к мнениям отечественных и зарубежных ученых, по крайней мере с середины XVIII в.

Таким образом, в процессе автоматизации научных работ система должна выдавать специалисту максимально полные на данном историческом уровне энциклопедические знания и библиографические сведения об объекте.

Ядром современного прикладного языкознания является структурная и математическая лингвистика во всем многообразии их методов и достижений.

Основной предмет структурной и математической лингвистики — разработка и совершенствование структурных и формальных методов анализа и описания языка. В наши дни многие, хотя и не все, приемы и достижения структурной лингвистики стали уже достоянием общего языкознания.

В целом, во всей своей совокупности целей, направлений, методов и подходов, прикладная лингвистика — это прежде всего комплексная дисциплина, постоянно соприкасающаяся с философией, психологией, физиологией, математикой, логикой, социологией, информатикой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зубкова, Л. Г. Теория Языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу [Электронный ресурс] / Л.Г. Зубкова. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. - 623 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9907947-1-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780>
2. Норман, Б. Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=496373>
3. Песина, С. А. Философия языка : учеб. пособие для [магистрантов и преподавателей филол. фак. вузов] / С. А. Песина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта [и др.], 2016. - 372, [4] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие для студентов языковых фак. вузов / И.В. Арнольд. - 2-изд., перераб. - М. : Флинта [и др.], 2012. - 374 с.
5. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456326>
6. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с.
7. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст.,

послел. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=496372>

8. Иванова, Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = *Lexicology and Phraseology of Modern English*: учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Филология" / Е.В. Иванова ; Филолог. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. – М : Академия [и др.], 2011. – 343 с.

9. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47593

10. Каушанская, В.С. *A structure of modern English*. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 381 с.

11. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В.Б. Касевич; Филолог. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия [и др.], 2011. - 228, [2] с.

12. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Б. Кашкин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=458187>

13. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>

14. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 592. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455450>

15. Панькин, В. М. Языковые контакты [Электронный ресурс] : краткий словарь / В. М. Панькин, А. В. Филиппов. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 160 с.

16. Психоллингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html> (дата обращения: 22.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учеб. пособие / Т.Б. Радбиль. - 3-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2013. - 325, [2] с.

18. Рудяков, А. Н. Язык, или Почему люди говорят : опыт функционального определения естественного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Рудяков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта : Наука, 2012. — 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=456673>

19. Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466374>

20. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232>

21. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 4-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 488 с. . – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414752>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

22. *English Lexicology for Students and All* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishlexicology.blogspot.ru/2011/12/etymology.html>

23. English Lexicology: Theory and Practice : учебное пособие по программе профессиональной подготовки переводчика в сфере профессиональной коммуникации / А.А. Волкова, Е.А. Тимофеева. – Владивосток : Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – 235 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/970733/>
24. Journal of English Linguistics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eng.sagepub.com/>
25. *Амирова, Т.А.* История языкознания: Уч. пос. / Ред. С.Гончаренко. – М. : Академия, 2007.–672 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dom-knigi.ru>
26. *Волков, А.А.* (филфак МГУ). Общий курс истории языкознания – подробная программа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: genhis.philol.msu.ru
27. Государственный экзамен. Общее языкознание и история лингвистических учений – программа: перечень вопросов и список литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fija.nsu.ru
28. *Даниленко, В.П.* Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. Изд-во "Флинта", 2009 – издательская аннотация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.flinta.ru
29. История лингвистических учений в системе лингвистических дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/lingvo/html/lect/lect03.shtml>
30. История языкознания – популярные материалы рубрики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12.4
31. *Михалев, А.Б.* – Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике – издательство «Флинта», 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.chtivo.ru
32. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.philology.ru
33. *Сусов, И.П.* История языкознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lib.guru.ua
34. *Шарафутдинова, Н.С.* Теория и история лингвистической науки: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.window.edu.ru/window/library?p_rid=45156

ИНФОРМАЦИОННО–СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Ресурс	Описание ресурса
«ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru	Контент: учебные, научные издания и периодические издания, представленные федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.
ЭБС Университета http://lib.rucont.ru	Коллекция изданий СурГПУ, а также труды преподавателей, изданные в других издательствах. Тексты предоставлены в полном объеме и соответствуют оригиналам.
Национальная электронная библиотек http://нэб.рф/	Национальная электронная библиотека- Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства. Электронная библиотека объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений и других правообладателей.
НЭБ eLibrary http://elibrary.ru	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система БУ «Сургут. гос. пед. ун-т»	Функции системы
els.surgpu.ru Образовательный портал	разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей; загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; формирование портфолио обучающихся
surgpu.antiplagiat.ru Система "Антиплагиат"	организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.