

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профильный междисциплинарный экзамен

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
*Организация научно-исследовательской работы по русскому
языку и литературе в школе*

Уровень магистратуры

Сургут, 2020

Печатается по рекомендации отдела сертификации и методического сопровождения образовательного процесса Университета

Программа рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологического образования и журналистики «21» октября 2020 г., протокол № 3

Профессиональное испытание по направлению подготовки: Программа вступительного испытания: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование – уровень магистратуры / Направленность Организация научно- исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе: / Сост. Т.А. Сироткина – Сургут: БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», 2020.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / Направленность Организация научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе

«Организация научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе», уровень магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания

«Профильный междисциплинарный экзамен», представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа «Профильный междисциплинарный экзамен» предназначена для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Организация научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе».

К вступительному испытанию по образовательным программам магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа вступительного испытания в магистратуру разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – уровень магистратуры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительных испытаний – оценить уровень сформированности у поступающего основных компетенций в области педагогической деятельности, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и разного уровня сложности.

Задачи:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности поступающего к применению знаний по филологическим дисциплинам при решении профессиональных задач.
2. Определить уровень информационной и коммуникативной культуры поступающих.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

Поступающий должен продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки:
знать:

- систему современного русского языка, составляющие ее единицы и уровни;
- особенности литературного творчества русских писателей и поэтов;
- методику обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе;

уметь:

- анализировать функционирование языковых единиц в текстах разных жанров и типов;
- производить филологический анализ текста;
- использовать различные методы и приемы обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе;

владеть:

- навыками лингвистического анализа текста;
- навыками литературоведческого анализа текста;
- навыками отбора и использования методического инструментария для уроков и внеурочных занятий по русскому языку и литературе.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме / в письменной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) регламентируется Правилами приема на обучение по программам магистратуры.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку ответа поступающему предоставляется от 60 до 90 минут.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте университета в течение одного дня после проведения вступительного испытания.

При проведении вступительного испытания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три вопроса:

- 1) теоретический вопрос по русскому языку или литературе;
- 2) теоретический вопрос по методике обучения русскому языку или литературе;
- 3) филологический анализ текста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Выполненная работа в письменной форме проверяет: 1) владение базовыми знаниями по лингвистике и литературоведению; 2) владение методами современной лингвистики и литературоведения, навыками филологического анализа текста; 3) знание единиц и категорий текста.

Каждый ответ на вопрос, выполнение задания экзаменационного билета оценивается по столбальной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

Таблица 1

Критерии оценивания экзаменационного ответа

критерии оценивания	оценка
Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом лингвистики и литературоведения, уверенно оперирует сведениями в области русского языка и литературы, приводит обоснованные суждения, аргументирует свою точку зрения, демонстрирует отличное владение методами и приемами обучения русскому языку и литературе	85-100 баллов, «отлично»
Поступающий хорошо владеет понятийным аппаратом лингвистики и литературоведения, хорошо оперирует сведениями в области русского языка и литературы, демонстрирует владение методами и приемами обучения русскому языку и литературе с отдельными недочетами	67 – 84 балла, «хорошо»
Поступающий в целом владеет понятийным аппаратом лингвистики и литературоведения, оперирует сведениями в области русского языка и литературы с некоторыми затруднениями, демонстрирует владение методами и приемами обучения русскому языку и литературе со значительными недочетами	50 – 66 баллов, «удовлетворительно»
Поступающий не владеет понятийным аппаратом лингвистики и литературоведения, слабо владеет методами и приемами обучения русскому языку и литературе	0 – 49 баллов, «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ А) РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Общие проблемы языкознания

Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка. Классификации языков. Методы изучения языков. Язык как знаковая система. Структура языка.

2. Современный русский язык

Понятие о современном русском литературном языке. Русский язык – язык межнационального общения народов России и стран СНГ. Литературный язык и территориальные диалекты.

2.1. Фонетика, фонология, графика, орфография

Согласные звуки русского языка, их классификация. Фонетические процессы в области согласных; позиционная мена и позиционные изменения согласных звуков: оглушение, ассимиляция, диссимиляция согласных.

Гласные звуки русского литературного языка, классификация гласных по подъёму, ряду и лабиализации. Фонетические процессы в области гласных; позиционная мена и позиционные изменения гласных: редукция, аккомодация гласных звуков.

Фонетическое членение речи: фонетическая фраза, фонетический такт (синтагма), фонетическое слово, фонетический слог, звук. Проклитики и энклитики. Слог и слоговоеделение, типы слогов в современном русском литературном языке. Интонация и ударение.

Фонологическая система. Понятие о фонеме. Сигнификативная и перцептивная функции фонемы. Интегральные и дифференциальные признаки фонем. Московская и Ленинградская фонологические школы.

Система согласных фонем современного русского языка. Соотносительные ряды, сигнификативные и перцептивные позиции согласных фонем по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости. Внепарные согласные фонемы.

Система гласных фонем современного русского языка. Дифференциальные признаки гласных фонем. Сигнификативные и перцептивные позиции гласных фонем.

Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение безударных гласных; произношение согласных; произношение сочетания согласных; произношение звуков в некоторых грамматических формах, произношение заимствованных слов.

Русская графика. Требования к графике. Алфавит. Значения букв. Ётированные гласные буквы, их функции в различных графических позициях. Позиционный (слоговой) принцип русской графики, отступления от него.

Русская орфография. Основные принципы русской орфографии: ведущий (морфологический, фонемный, фонематический, морфонематический) принцип; фонетический, традиционный (исторический) принципы орфографии, дифференцирующие написания.

2.2. Лексика и фразеология

Слово как основная значимая единица русского языка. Основные свойства слова. Форма слова, варианты слова. Лексическое значение слова. Структура значения слова; лексико-семантический вариант; семема и сема. Типы лексического значения: тип номинативности (прямое и переносное значения); тип мотивированности (первичное и вторичное значения); тип синтагматичности (значения свободные и связанные: конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные, фразеологически связанные). Многозначность слова, типы полисемии: метафора, метонимия, синекдоха.

Системные отношения в лексике. Омонимы, их разновидности: полные и неполные омонимы (омофоны, омоформы, омографы). Синонимы, разновидности синонимов: идеографические, стилистические, стилевые, синкретичные; синонимический ряд, доминанта синонимического ряда. Антонимы языковые и контекстуальные; антитеза, оксюморон. Паронимы. Конверсивы. Тематическая парадигма; гиперо-гипонимическая парадигма; лексико-семантическая группа.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Усвоение заимствованных слов; экзотизмы, варваризмы, лексические кальки. Старославянизмы в русском языке, их основные признаки.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного состава. Историзмы, архаизмы, разновидности архаизмов. Неологизмы;okkaзиональная лексика.

Лексика русского языка со стороны её употребления. Общеупотребительная лексика; диалектизмы; профессионализмы; терминологическая лексика; жаргонизмы, арготизмы.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика; книжная: научная, официально-деловая, публицистическая; разговорная, просторечная лексика, вульгаризмы. Поэтическая лексика.

Фразеологический оборот, его признаки. Семантическая классификация фразеологизмов:

фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения. Структурные типы фразеологизмов: фразеологизмы-предложения, фразеологизмы-словосочетания, фразеологизм-словоформа, вопрос о фразеологизмах-словоформах.

2.3. Морфемика и словообразование

Понятие о морфеме. Типы морфем в русском языке. Лексические и грамматические морфемы; корень слова, аффиксы – грамматические и словообразовательные (деривационные): флексии, префиксы, постфиксы, суффиксы, интерфиксы.

Основы слова, типы основ: формообразующая и лексическая основа; нечленимые и членимые основы, степень членимости основ; свободные и связанные основы. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, замещение, усложнение лексической основы, декорреляция.

Словообразование в диахроническом и синхроническом аспектах. Лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический типы словообразования.

2.4. Морфология

Грамматические значения, грамматические формы, грамматические категории. Система частей речи в русском языке, их взаимопереход.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и категории имени существительного: собственные и нарицательные, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные имена существительные; категория одушевлённости-неодушевлённости. Род имен существительных. Существительные общего рода.

Категория числа имен существительных; соотносительные формы единственного и множественного числа; *singularia tantum, pluralia tantum*.

Категория падежа имен существительных; система падежей, значения падежных форм.

Склонение имен существительных; разносклоняемые существительные.

Имя прилагательное в русском языке. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Образование форм сравнительной и превосходной степени. Полная и краткая форма имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Количественные, дробные, собирательные числительные. Простые, сложные, составные числительные. Грамматические свойства и склонение имен числительных. Вопрос о порядковых словах в лингвистической науке.

Вопрос о местоимениях как части речи в русской лингвистике. Разряды и грамматические свойства местоимений. Соотношение местоимений с именными частями речи.

Глагол как часть речи. Система форм одного глагола. Предикативные и непредикативные категории глагола. Глагольный инфинитив.

Категория глагольного вида. Признаки форм совершенного и несовершенного вида. Видообразование: имперфективация – первичная и вторичная; перфективация – суффиксальная, префиксальная, супплетивная. Видовые пары (корреляты), одновидовые, двухвидовые глаголы.

Категория глагольного залога. Переходные и непереходные глаголы. Залоговая классификация.

Категория глагольного наклонения. Образование, значение и употребление форм наклонения.

Категория глагольного времени. Образование, значение и употребление временных форм глагола.

Категория глагольного лица. Значения личных форм глагола. Безличные глаголы.

Спряжение глаголов.

Причастие как особая форма глагола в современном русском языке. Образование причастных форм; влияние вида и переходности глагола на возможность образования причастных форм.

Деепричастие как особая форма глагола в современном русском языке. Образование, значение и употребление деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Наречия, их грамматические признаки. Грамматические разряды наречий.

Словообразование наречий.

Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике. Значения слов категории состояния, их соотношение с другими частями речи. Грамматические свойства слов категории состояния.

Служебные части речи в современном русском языке. Предлоги, их разряды по структуре и образованию. Союзы, их функции. Сочинительные и подчинительные союзы; структурная классификация союзов. Союзы и союзные слова. Частицы, классификация частиц по функции. Модальные слова: образование, семантика, синтаксические функции. Модальные и вводные слова.

Междометия как часть речи. Разряды междометий по функции. Звукоподражательные слова.

2.5. Синтаксис

Вопрос о словосочетаниях в русской лингвистике. Основные признаки словосочетания.

Простые и сложные словосочетания. Классификация словосочетаний в зависимости от морфологической принадлежности компонентов. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, аппозиция; сильная и слабая синтаксическая связь. Виды синтаксической связи уровня предложения.

Основные признаки предложения – предикативность, интонация сообщения; структура предикативности. Структурно-семантические типы предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения. Простые и сложные предложения.

Двусоставные предложения, главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения; определения согласованные и несогласованные; приложения; дополнения прямые и косвенные; обстоятельства; детерминанты.

Односоставные предложения; определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные, номинативные предложения, генитивные предложения; высказывания, сходные по форме с номинативными предложениями. Полные и неполные предложения; эллиптические конструкции; нечленимые предложения.

Предложения с однородными членами; однородные и неоднородные определения. Понятие об обособлении. Общие и частные условия обособления второстепенных членов предложения. Уточняющие и поясняющие члены предложения. Вводные конструкции, их значения; различия между вводными и вставными конструкциями. Обращения в составе предложения.

Коммуникативная организация предложения. Порядок слов и актуальное членение; интонация и актуальное членение. Понятие о теме и реме высказывания, коммуникативное задание.

Смысловая организация предложения. Объективное и субъективное в содержании предложения. Понятие пропозиции. Способы выражения пропозиций.

Формальная организация предложения. Структурная схема предложения. Парадигма предложения.

Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическая природа сложного предложения. Средства связи между компонентами сложного предложения. Классификация сложных предложений.

Сложносочинённые предложения, типы сложносочинённых предложений. Средства связи в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения. Классификация сложноподчинённых предложений.

Многочленные сложноподчинённые предложения (сложные предложения усложненного типа), их разновидности. Способы связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными: последовательное подчинение, соподчинение (параллельная связь) неоднородное и однородное. Многоуровневые сложные предложения.

Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Классификация бессоюзных сложных предложений. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.

Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое. Период. Абзац. Чужая речь, способы передачи чужой речи. Прямая, косвенная речь, цитация, несобственно-прямая речь; тема, предмет чужой речи. Диалогическое единство.

Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции.

2.6. История русского литературного языка

Вопрос о происхождении русского литературного языка. Роль М. В. Ломоносова в истории русского литературного языка. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.

Б) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Методика русского языка как наука

Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.

Связь методики с лингвистикой, педагогикой и др. науками. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, психологии усвоения учебного материала. Учёт закономерностей учебной деятельности учащихся. Методы исследования: теоретический анализ литературы; изучение опыта работы школы, целенаправленные наблюдения за деятельностью учащихся, констатирующий эксперимент (проведение письменных работ, тестирование, анкетирование и т.д.), опытное обучение; эксперимент, его виды, отличие от опытного обучения. Применение статистических методов

обработки полученных данных.

Актуальные проблемы современной методической науки.

1. Общие вопросы преподавания русского языка в школе

Русский язык как учебный предмет в школе. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин.

Образовательное значение русского языка как учебного предмета, его роль в интеллектуальном и речевом развитии учащихся. Познавательные-практические задачи обучения русскому языку в школе.

Специфика решения образовательных и воспитательных задач и развивающих возможностей предмета.

Содержание обучения русскому языку в школе: состав современного школьного курса русского языка, принципы отбора учебного материала, особенности отобранных понятий и умений.

Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе. Особенности действующей программы по русскому языку.

Принципы и методы обучения русскому языку. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Собственно методические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка.

Классификация методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала). Зависимость выбора методов и приёмов от особенностей содержания изучаемого материала и уровня готовности учащихся к его восприятию и усвоению.

Средства обучения. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты.

Учебник как главное средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств.

Теория учебника: принципы построения, реализация в нём общедидактических и методических принципов. Характеристика действующих учебников. Пособия, дополняющие учебник.

Средства наглядности (в том числе ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования.

Урок русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы.

Основные типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, их задач, содержания, целей.

Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Подготовка учителя к уроку, её основные этапы.

Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.

2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка

Методика фонетики. Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание и структура курса фонетики. Трудности изучения фонетики в школе. Закономерности усвоения знаний по фонетике, их реализация при изучении других разделов школьного курса русского языка. Основные виды упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения.

Методика лексики. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка. Содержание раздела лексики. Затруднения учащихся в усвоении основных лексических понятий. Типичные лексические ошибки в речи учащихся. Методы и приёмы изучения лексики. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями.

Методика словообразования. Значение, содержание, задачи и принципы изучения словообразования в школе. Трудности изучения данного раздела. Методы и приёмы изучения словообразовательных понятий. Система упражнений. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Методика грамматики. Задачи изучения грамматики в школе. Познавательное и практическое значение грамматики как раздела школьной программы.

Роль грамматики в формировании различных видов умений и навыков учащихся (речемыслительных, учебно-языковых, орфографических, пунктуационных), в предупреждении и преодолении грамматических ошибок, в обогащении речи учащихся.

Морфология как раздел школьной грамматики. Его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии (части речи, их грамматические категории), закономерности усвоения этих понятий учащимися. Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения морфологии. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи. Характер умений и навыков (учащихся), условия, этапы, методы и приёмы их формирования.

Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения.

Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Характер умений и навыков.

Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения.

Методика орфографии. Значение, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Содержание работы по орфографии. Природа орфографического навыка и психологические основы формирования орфографических умений и навыков.

Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приёмы формирования орфографической зоркости.

Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор – методика его проведения.

Использование словарей для формирования орфографических навыков.

Значение и способы проверки тетрадей. Приёмы исправления ошибок, их учёт и классификация. Работа учащихся над ошибками.

Методика пунктуации. Значение и задачи работы по пунктуации в школе. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации. Особенности формирования пунктуационных навыков.

Понятие о пунктограмме, о пунктуационных правилах, их классификация. Пунктуационный разбор.

Типы пунктуационных ошибок, их учёт и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

Методика развития речи учащихся. Понятие «развитие речи» в методике русского языка.

Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь.

Обогащение словарного запаса. Значение и задачи словарной работы в школе.

Культура речи и стилистика. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи.

Классификация и учёт речевых ошибок и недочётов в высказываниях учащихся.

Особенности работы по культуре речи на уроках русского языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения.

Роль, место, задачи и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Методы и приёмы изучения стилистических понятий. Виды

упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.

Методика работы над связной речью. Связная речь как методическое понятие. Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся.

Лингвистические основы работы над связной речью.

Использование звучащих образцов на этапе подготовки к устным высказываниям.

Изложения, их виды; подготовительная работа к изложениям. Языковой анализ текста, его роль. Специфика работы над изложениями разных видов и разных стилей.

Сочинения, их виды (по источнику, по стилю, по отношению к реальным речевым произведениям и т.п.). Взаимосвязь в работе над изложениями и сочинениями. Организация экскурсий на этапе подготовки к сочинениям на основе наблюдений. Языковая (речевая) подготовка к сочинениям. Речевые ситуации.

Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Речевые ошибки и недочёты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.

3. Внеклассная работа

Факультативы по русскому языку как средство осуществления дифференцированного обучения, повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку, развития и углубления интереса к изучению языка.

Программы факультативных курсов. Формы организации и методы проведения факультативных занятий.

Кружки по русскому языку в их отношении к урокам и факультативным занятиям.

Содержание, виды и методы занятий в кружках.

Олимпиады, вечера, конкурсы.

4. Работа по русскому языку в 10-11 классах.

Русский язык на специальных уроках в старших классах. Целевая направленность программы по русскому языку в 10-11 классах. Различные подходы к повторению сведений о русском языке, изучаемых в 5-9 классах. Обобщающие уроки по орфографии и пунктуации (тематика, цели, задачи, содержание, методы и приёмы работы).

Элективные курсы. Место электива в структуре обучения русскому языку. Задачи и функции элективных курсов.

Своеобразие древнерусской литературы. История создания «Повести временных лет» как памятника русского летописания. Своеобразие и типы изображения исторических лиц в летописи. Композиция «Повести временных лет» и ее жанровый состав. Исторические повести и народные предания в тексте летописи.

«Слово о полку Игореве». Сюжет, композиция, изображение героев. Язык и поэтические средства произведения.

Житие как жанр русской средневековой литературы, его эволюция. Формирование житийного жанра в литературе Киевской Руси. «Житие Феодосия Печерского» Нестора как первый образец преподобнического жития. Своеобразие жанра патерикового жития («Киево- Печерский патерик»). «Сказание о Борисе и Глебе» как мученическое житие. Психологические характеристики и приемы их введения в текст произведения.

Классицизм как направление и творческий метод в русской литературе. Влияние европейского классицизма на становление русской литературы. Историческая основа, философское учение, эстетическая программа, политический идеал и особенности его художественного воплощения, жанровая стилевая система, основные черты классицистической поэтики. Проблема национального своеобразия русского классицизма.

В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов и А.П. Сумароков как теоретики русского классицизма: литературно-теоретические трактаты и переводы Тредиаковского; ломоносовское учение о «штилях»; «эпистолы» Сумарокова о поэтическом искусстве. Реформа русского стихосложения (А.Д. Кантемир «Письмо Харитона Макентина», В.К. Тредиаковский 49 «Новый и

краткий способ к сложению российских стихов», М.В. Ломоносов «Письмо о правилах российского стихотворства», А.П. Сумароков «О стопосложении»).

Типология сатир, созданных Кантемиром. Художественные особенности сатир Кантемира: проемы словесного портретирования и саморазоблачения героев, роль художественной детали в создании сатирического образа, ориентация на просторечие, афористический стиль речи, преобладание диалогической формы, особенности организации стиха.

Г.Р. Державин. Характеристика творчества Г.Р. Державина. Разрушение классицистической поэтики оды («Ключ», «На смерть князя Мещерского», «Стихи на рождение в Севере порфирородного отрока»). Ода «Фелица» - «сочинение, какого на нашем языке еще не было». История создания и публикации произведения. Композиция оды, соотношение одического и сатирического начал. Геройный мир оды и принципы создания художественного образа.

Д.И. Фонвизин. Преодоление условностей классицизма в комедии «Бригадир». Обличение самодурства и невежества, антипатриотизма и французомании дворян. Проблемы любви и брака, воспитание молодого поколения в пьесе. Новаторство комедии «Недоросль». Смысл названия произведения. Глубина художественного исследования проблемы «растлевающего значения крепостного права» (А.М. Горький), своеобразие художественного метода произведения.

Н.М. Карамзин – писатель, историк и общественный деятель. Особенности философских, эстетических, политических и литературных воззрений писателя, значение опыта заграничных путешествий и знакомства с европейской культурой («Письма русского путешественника»).

«Бедная Лиза» как программное произведение русского сентиментализма.

Русский литературный процесс 1800 – 1830-х гг. Национальное своеобразие русской литературы XIX века. Сосредоточенность русской художественной литературы XIX века на онтологической проблематике, вечных вопросах бытия. Осознание высокого предназначения писательской миссии, и, как следствие, проповеднический пафос и чувство личной ответственности русских литераторов за судьбу Отечества.

Романтизм в русской литературе первой 1/3 XIX века. Возникновение романтизма как результат разочарования в идеях европейского Просвещения. Отличительные черты романтического мироощущения: субъективизация представлений о времени и пространстве; всеисилие интуиции; «вкус к абсолюту» (Ф.Шлегель) как выражение религиозного чувства; осознание равновеликости личности всему мирозданию; трагическое ощущение несовершенства жизни земной и проч. Романтическое искусство как способ личностного самовыражения. Основные течения в русле русского романтизма.

Своеобразие пушкинского романтизма, его синтетический характер. Творчество М.Ю. Лермонтова как высшее достижение русского романтизма. Мятёжный пафос и «протестующий пессимизм» (Б. Эйхенбаум) лермонтовского творчества. В.А. Жуковский (1783 – 1852). Основные эстетические принципы «школы гармонической точности» (Л.Я. Гинзбург).

Жуковский и йенские романтики (Вакенродер, Тик, Новалис). Жанровая природа элегии в творчестве Жуковского («Сельское кладбище», «Вечер», «Море»). Патриотическая лирика, отражающая события 1812 г. («Певец во стане русских воинов»). Баллады Жуковского («Людмила», «Кассандра», «Светлана», «Лесной царь» и др.) и их литературное значение. Идея призрачности земного бытия. Элементы «чудесного» и «ужасного».

А.С. Грибоедов (1795–1829). Личность Грибоедова и его литературная деятельность. Грибоедов

и декабристы. История создания комедии «Горе от ума» (1824). Социальноисторическая конкретность, политическая злободневность и сатирическая направленность комедии «Горе от ума», отражение в ней противоречий русской жизни. Социальнополитическая и любовно-бытовая коллизии пьесы, их связь, сюжетная двуплановость композиции.

А.С. Пушкин (1799–1837). Периодизация жизни и творчества Пушкина. Логика развития поэтического гения Пушкина. («К***», «19 октября 1825 г.»). Историзм Пушкина. Шекспировские традиции в трагедии «Борис Годунов» (1825). Темы народа и власти и их решение. «Евгений Онегин» (1830) как «свободный» роман. Художественное своеобразие «Евгения Онегина» как романа в стихах. Автор и герои романа. «Зеркальная» композиция, стилевое многообразие, структура романа. «Онегинская строфа». «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни» (В.Г. Белинский).

Начало русской реалистической прозы. «Повести Белкина» (1830) А.С. Пушкина в контексте культурной традиции: sentimentalные, романтические, светские, гусарские, фантастические повести, авантурные, библейские, шекспировские сюжеты и мотивы в «Повестях

Белкина». Мотив диалектической связи человека и обстоятельств. «Повести Белкина» как цикл. Исторические темы в романах «Дубровский» (1833) и «Капитанская дочка» (1836). Концепция власти и размышления о бунте. Идея возможности единства народа и дворянства. Особенности авторской позиции.

М.Ю. Лермонтов (1814–1841). Периодизация творчества М.Ю. Лермонтова. Характер творческой эволюции Лермонтова-поэта. Основные мотивы лирической поэзии М.Ю. Лермонтова. Жанр поэмы в художественной системе Лермонтова. Разнообразие жанровых модификаций:

«стихотворная повесть» («Тамбовская казначейша», 1838), «кощунственная поэма» («Сказка для детей», 1840), «историческая поэма» («Боярин Орша», 1836). «Мцыри» (1839) и «Демон» (1838) как итог развития жанра русской романтической поэмы (символика, мистериальные мотивы, идея «рая земного» и «рая небесного», мотив богоборчества, трагедия романтического сознания).

Особенности драматургического метода Лермонтова. Образ демонической личности в драме «Маскарад» (1835). Диалектика добра и зла в пьесе. Символики карточной игры и маскарада. Подмена психологических мотивировок поступков героев драмы мотивировками философскими.

Роман «Герой нашего времени» (1840) в контексте лермонтовского творчества. Особенности композиции романа. Система образов. Повествовательная структура романа (путешествующий офицер, Максим Максимыч, Печорин). Драма Печорина, ее философский смысл. Органическое сочетание романтических и реалистических тенденции в «Герое нашего времени». Психологизм Лермонтова. В.Г. Белинский и С.П. Шевырев о романе.

Н.В. Гоголь (1809 – 1852). Эстетика народной жизни в ее целостности в цикле повестей

«Вечера на хуторе близ Диканьки» (1832). Фольклорная стихия как выражение народного мироощущения. Многообразие элементов фольклорных жанров (былички, легенды, сказки и др.). Карнавальность мира. Единство реального и фантастического. Композиция цикла. Смысл образа Рудого Панька.

Усиление интереса к историческому бытию человечества в цикле «Миргород» (1835) Н.В. Гоголя. Своеобразие гоголевского историзма в повести «Тарас Бульба». Эпическая основа повести. Национально-героическое и индивидуальное. Мастерство Гоголя в изображении

«пошлости пошлого человека» («Старосветские помещики», «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»). Синтез реальности и мифологии, трагического и комического в повести «Вий».

Созидательная сила смеха в комедии «Ревизор» (1836) Н.В. Гоголя и особенности ее поэтики: «миражная интрига», всеобщность разоблачения, «ситуация ревизора», многозначность «немой сцены» и др.

Замысел книги «Мертвые души» (1842) Н.В. Гоголя как национальной «поэмы», в которой явится «вся Русь». Вопрос о жанре «Мертвых душ». Лиро-эпический характер произведения. Тема России. Масштабы и принципы художественного обобщения. Полисемичность заглавия поэмы.

Особенности русского литературного процесса середины XIX века. 1830-40-е гг. – период интенсивного развития философских, литературных и кружков в России. Влияние учения Гегеля на формирование национального интеллекта. Западничество и славянофильство как наиболее влиятельные идеологические доктрины в среде русской интеллигенции середины XIX века.

И.С. Тургенев (1818–1883). «Записки охотника» (1852) как цикл. Принципы композиционной организации. Создание целостной картины русской жизни. Особое значение образа охотника, особенности повествовательной структуры. Общее и индивидуальное в чертах персонажных образов. Темы смерти и творчества как лейтмотивные темы цикла. Роль образа природы в художественной структуре цикла.

Романное творчество Тургенева. Типология тургеневского романа (Л.В. Пумпянский). Жанровые черты «культурно-героического», или «персонального» типа романа («Рудин», 1855;

«Дворянское гнездо», 1858; «Накануне», 1860). «Отцы и дети» (1862) в контексте романного

творчества Тургенева и в контексте эпохи. Взаимоотношения поколений как философская и социокультурная проблема. Базаровская теория: сущность, истоки, жизнеспособность. Трагизм личной судьбы героя. Базаров и Павел Кирсанов: антиномичность позиций и общность судеб героев. Смысл финала романа.

И.А. Гончаров (1812–1891). Система романов И.А. Гончарова. Основные художественные принципы Гончарова-романиста: диалогический конфликт, детализация, аналитичность, эпическая созерцательность. «Обыкновенная история» (1846) как один из первых русских реалистических романов.

История создания романа «Обломов» (1859) И.А. Гончарова. Особенности композиции, сюжетосложения, повествовательной организации романа. Образ Обломова, его смысловая и художественная роль в романе. Мифологический и символический смысл главы «Сон Обломова».

Роман «Обрыв» (1869) И.А. Гончарова как кульминационная точка в романной трилогии Гончарова. Образ Райского как логический результат творческого развития типа героя романтика-идеалиста в романной системе Гончарова. Эстетическая программа Райского и попытки ее практической реализации. Марк Волохов как образное выражение типа нигилистического сознания. Бунт и трагедия Веры. Образ Татьяны Марковны Бережковой и его роль в сюжетной структуре романа. Тема России. Символический смысл заглавия романа.

Русская лирическая поэзия середины XIX века. 1850-е гг. как «эпоха лирической» поэзии, ее характерные особенности. «Гражданское» и «эстетическое» направления в русской лирике середины века, основные представители и характер творческих разногласий.

Н.А. Некрасов (1821–1887). Лирическая поэзия Некрасова. Лермонтовские мотивы в ранних стихах (сб. «Мечты и звуки»). Становление поэтической индивидуальности Некрасова в 1840-е гг.

Эпическая поэзия Некрасова. Поэмы Н.А. Некрасова, их характеристика. Ф.И. Тютчев (1803–1873). Основные мотивы творчества Тютчева.

А.А. Фет (1820–1892). Эстетическая программа. Лирическое «Я» Фета, отвлеченное от конкретно-биографической личности. Импрессионистичность фетовской лирики и ассоциативная природа художественной образности. П.И. Чайковский о музыкальности поэзии Фета.

А.Н. Островский (1823–1886). Периодизация творчества. Участие в «молодой редакции» журнала «Москвитянин» и сотрудничество в «Современнике». Островский как основоположник национального драматического репертуара второй половины XIX века. Черты народности пьес Островского. Место комедии в многожанровой системе его драматургии. Соотношение традиционного и оригинального в комедийном наследии Островского. Пьесы Островского как «пьесы жизни» (Н.А. Добролюбов).

Комедия «Свои люди – сочтемся» (1849) как творческий дебют Островского: социокультурный контекст; шекспировский принцип единства комического и трагического; влияние «натуральной школы»; художественная роль и функции воссоздания купеческого быта. Нравственный идеализм комедий «славянофильского» периода творчества («Не в свои сани не садись», 1853; «Бедность – не порок», 1854; «Не так живи, как хочется», 1855). Фольклорные реминисценции. Особенности драматического конфликта и смысл «счастливых» развязок.

Драма «Гроза» (1859) как этапное явление в творчестве Островского. Жанровая специфика пьесы. Специфика драматического конфликта и символика образов драмы. «Гроза» в оценке современной критики (Н.А. Добролюбов, А.А. Григорьев, Д.И. Писарев).

Идейное и жанровое многообразие пьес 1870-1880-х гг. Черты национального мирозерцания в народно-сказочной драме «Снегурочка» (1873). Моральнопсихологический аспект темы власти денег в пьесах «Лес» (1871), «Волки и овцы» (1875), «Бесприданница» (1879). Тема драматического пересечения «высокого искусства» и прагматических жизненных ценностей в драме «Таланты и поклонники» (1881).

М.Е. Салтыков-Щедрин (1826–1889). Общественная и литературная позиция писателя. Салтыков-Щедрин в кружке М.А. Петрашевского. Литературно-критическая и издательская деятельность («Современник», «Отечественные записки»). Темы и герои цикла «Губернские очерки» (1856). Эпичность произведения. Россия в сатирическом цикле «История одного города» (1869). История и сатирический гротеск в хронике. Приемы типизации, функции рассказчика- летописца. Народ и власть: двусторонность щедринской сатиры.

Роман «Господа Головлевы» (1880) М.Е. Салтыкова-Щедрина как семейная хроника. Смена трех поколений Головлевых как его основной композиционный принцип. Тема «проклятия» в романе. Мотив предсказания и его художественная реализация. «Господа Головлевы» как социальнопсихологический роман нового типа.

«Сказки» в контексте творчества писателя: сказочные элементы и сюжеты в щедринских циклах. Жанровое своеобразие сказок. Их связь и отличие от фольклорных сказок. Разнообразие тематики. Единство сатирического и социального планов изображения в сказках.

Художественные особенности творчества Салтыкова-Щедрина. Сочетание глубокого

психологизма, реалистического мировоззрения с фантастичностью, гиперболизмом и пародийностью образов и сюжетов.

Общая характеристика русского литературного процесса последней трети XIX века. 1860- 70-е гг. как эпоха расцвета русского классического романа.

Народничество как общественное движение: истоки его возникновения, общественнополитическая программа, целевые установки.

Почвенничество как феномен русской культуры самосознания 1860-70-х гг.: концептуальная программа («примирение цивилизации с народным началом»), идеологи (Ф.М. и М.М. Достоевские, Н.Н. Страхов, А.А. Григорьев) и печатный орган (журнал «Время»).

Смена доминанты художественного сознания в 1880-90-е гг. Эпоха «литературного безвременья» и господства средних и малых эпических жанров (повесть, рассказ, очерк, новелла). Эстетические и художественные искания писателей «заката классики» (А.Чехов, И.Бунин, Л.Андреев). Знаковый характер статьи Д.С. Мережковского «О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы» (1893).

Ф.М. Достоевский (1821–1881). Черты художественного мирозерцания. Н.А. Бердяев об идеологической основе творчества Достоевского. Жанровая типология романов Достоевского:

«роман-трагедия» (Вяч. Иванов), «идеологический роман» (Б.М. Энгельгардт), «полифонический роман» (М.М. Бахтин). «Событие взаимодействия полноценных сознаний» (М. Бахтин) как основа магистрального сюжета романного творчества Достоевского.

«Психологический отчет одного преступления» в романе «Преступление и наказание». (1866). Раскольников как герой-идеолог. Философская идея и ее проверка. Проблемы преступления, вины, наказания и «воскресения». Мотив двойничества. Роль приема «вдруг».

«Странные сны» в художественной структуре романа.

Проблема «положительно прекрасного человека» в романе «Идиот» (1868) Ф.М. Достоевского.

Братья Карамазовы» (1880) как итог творческих исканий Достоевского. Синтетическая природа жанровой основы романа: житие, притча, очерк, публицистика, беседы, поучения, исповеди, легенды и другие жанровые элементы в художественной структуре романа.

Л.Н. Толстой (1828–1910). «Исследовательский реализм» (С.П. Бычков) как основа художественного метода Л. Толстого. Герой Толстого в его связях с жизненным процессом. Этический ракурс изображения. Драматизация толстовского повествования. Пластичность и детализированность художественного образа.

Творческая история «Войны и мира» (1869). Особенности жанра: «роман-поток», «роман-эпопея». Полисемичный характер заглавия романа. «Свобода, соединенная с катастрофой, великим кризисом» как основная эпическая ситуация книги. Взаимосвязь личного и родового, индивидуального и исторического бытия.

«Анна Каренина» (1877) как «роман-трагедия» (М. Бахтин), «роман широкий, свободный» (Л. Толстой). История создания. Эпиграф, его смысл и возможные истолкования.

А.П. Чехов (1860–1904). Периодизация творчества. Место человека в чеховской художественной философии зрелого периода творчества.

Драматургия Чехова. Драматургическое новаторство Чехова: жанровое своеобразие, новый тип конфликта, многозначность характеров, способы развития действия, напряженность внутреннего действия, символика, сложность диалогов, роль авторских ремарок, единство лирического и комического начал, лирико-психологический подтекст и др. в пьесах «Чайка» (1896), «Дядя Ваня» (1897), «Три сестры» (1901), «Вишневый сад» (1903).

Литературно-художественная жизнь рубежа XIX – XX веков. Русская культура и литература серебряного века как сложная целостность. Термин «серебряный век», его истоки и значение. Особенности духовной атмосферы данного периода. Переоценка концепции «человек – среда», усиление интереса к вечным вопросам бытия (от идеологического к бытийному). Новое осмысление современной истории и человека через мифологию.

Октябрьская революция 1917 года и процессы литературного развития. Раскол в среде писателей. Основные черты, место и роль русской литературы советского времени в новой системе идейно-эстетических представлений. Проблема творческих методов. Вопросы периодизации.

А.М. Горький (1868-1936). Идеиные и художественные искания Горького 90-х годов. Героическая романтика молодого Горького. Реалистические рассказы писателя. Особенности метода и стиля. Неоромантическое в стиле раннего Горького.

М. Горький и Октябрьская революция 1917 года. Политическая и социально-историческая проблематика цикла статей «Несвоевременные мысли» (1917-1918). Мастерство Горького-публициста. «Дело Артамоновых» (1925) как социально-философский роман. Концепция общественного развития. Образная система, типическое и индивидуальное в характерах героев. Свообразие композиции, лейтмотивность в повествовании как способ от- 59 ражения универсальных общественных связей. Жанровое своеобразие повествования «Жизнь Клима Самгина» (1936).

И.А. Бунин (1870-1953). Особое место И.Бунина в истории русской литературы начала века. Поэзия Бунина. Тематическое многообразие бунинской лирики, особенности поэтического стиля: реально-бытовые детали в изображении пейзажа, лаконизм, сдержанность интонаций, психологизм, частности, отражающие целое и др. Проза Бунина 90-900-х гг. Рассказы

«Эпитафия», «Сосны», «Новая дорога», «Антоновские яблоки», «Осенью», «В августе» и др.

Восприятие Буниным Октябрьской революции. Дневник 1917-1919 гг. «Окаянные дни». Эмиграция. Сопряжение «вечных» тем с темами личной судьбы, с мыслью о России в повестях «Митина любовь», «Дело корнета Елагина», в рассказах «Солнечный удар», «Ида» и др. Бунинская концепция любви. Книга новелл «Темные аллеи». Мастерство Буниановеллиста. Путь русского художника в романе «Жизнь Арсеньева». Своеобразие жанра, стиля. Критика и литературоведение о творчестве И.Бунина.

А.И. Куприн (1870-1938). Жизненные «университеты» писателя. Проза 90-х годов. Рассказы «Впотьмах», «Лунной ночью», «Дознание» и др. Демократические настроения, гуманизм, традиции русской классики. Куприн как рассказчик, как мастер сюжетосложения.

«Зерно сюжета», лейтмотивы, сюжет в повестях «Молох» «Олеся», «Поединок», «Суламифь», «Гранатовый браслет» и др. Вариации социально-нравственного конфликта: цивилизация и нравственность, природа и цивилизация, материальный комфорт и духовная полнота жизни.

Основные течения русского модернизма 1890-1910 годов. Символизм. Время возникновения. Манифесты и творческая практика. Философско-эстетические принципы символизма: мистическое содержание, восприятие действительности как знака непознаваемого, идея Мировой Души, Вечной Женственности, символ, его толкование, роль поэта в символизме, слово в символизме.

К.Д. Бальмонт (1867-1942). Основные поэтические сборники и их характеристика.

А. Белый (1880-1934) – поэт, прозаик, теоретик символизма, эссеист. Эксперименты А.Белого в поэзии и прозе. Цикл «Симфонии», синтез слова и музыки. Книги стихов «Золото в лазури», «Пепел»: «от романтики, мистики символизма к реализму» (А.Белый). Темы, мотивы, образы лирики. Некрасовские традиции в «Пепле». Осмысление поэтом народной жизни и судьбы России.

А.А. Блок (1880-1921). Своеобразие поэтического мироощущения А.Блока (статья «Душа писателя»). Лирическая трилогия поэта. Принцип циклизации. Духовная эволюция героя трилогии как история его любви. Первый том лирики – начало пути. «Стихи о Прекрасной Даме», сочетание в них материального и духовного. Образ-символ Прекрасной Дамы и его культурные истоки.

Акмеизм. Поэты-акмеисты. Пушкинское крыло символизма в журнале «Аполлон». «Цех поэтов» и акмеизм как литературное направление. Манифесты и творческая практика акмеистов. Символизм и акмеизм. Слово и архитектура в поэзии акмеистов, роль поэта и назначение поэзии.

Творческий путь А.А. Ахматовой (1889-1966): от стихотворной новеллы и баллады к поэме. Темы поэзии. Образ лирической героини. Приемы прозаизации стиха, роль детали. Драматургическое в лирике, психологизм. Особенности композиции и ритмического строя поэзии. Черты стиля. Творчество А.Ахматовой 30-60-х годов. Жанровое своеобразие поэмы «Реквием».

Поэзия О.Э. Мандельштама (1891-1938). Опыт Г.Державина, Ф.Тютчева, П.Верлена в художественном мире О.Мандельштама. От символизма к акмеизму (стихотворение «Нет, не луна, а светлый циферблат»). Символика названий первых книг («Камень», «Tristia»). Философское в лирике.

Футуризм. Поэты-футуристы. Футуризм как явление культуры. Итальянский футуризм как своеобразный предшественник русского футуризма. Декларирование разрыва с классической литературной традицией. Антибуржуазный (антимещанский) пафос бунта. Манифесты, сборники, альманахи. Эгофутуризм. Эпатажное и экспериментаторское в творчестве И.Северянина.

В.В. Маяковский (1893-1930). Маяковский и футуризм. Участие в создании манифестов футуризма и творческая практика. Синтез живописи и поэзии, поэзии и музыки в лирике, поэмах, драме. Лирический герой. Неоромантизм.

Образный строй поэтической речи. Открытия Маяковского в области стиха, поэтического синтаксиса, стиля (нестандартная метрика, неожиданная рифма, ее характер, образ говорящего – площадного митингового оратора, неологизм, зрелищная «материализованная метафора, нестандартная лексика и др.). В.Маяковский в отечественной поэзии. Критика и литературоведение о творчестве В.Маяковского.

М.И. Цветаева (1892-1941). Своеобразие лирики и поэм эмигрантского периода. Проза М.Цветаевой. Особенности поэтики: рифма Цветаевой (ее «топография»), своеобразие ритмического рисунка, поэтического синтаксиса: «рваность» синтаксиса, переносы, эллипсисы, тире, графика и др. Звукопись и фонетическая словесная игра и др. Литературоведение и критика о творчестве М.И. Цветаевой.

С.А. Есенин (1895-1925). Этапы формирования и развития великого русского национального поэта. Народно-поэтические истоки лирики. Образ крестьянской России –

«земного рая» в раннем творчестве. Эстетические принципы С.А. Есенина («Ключи Марии», «отчее слово», «Быт и искусство»). Органическая (духовная) связь с родным краем –

доминанта лирического мироощущения поэта: сборники «Радуница» (1916), «Голубень» (1918). С.Есенин – «орган... для выражения печали полей» (М.Горький). Любовная лирика.

Драматизм противоречий между «живым» и «железным» в лирике 20-х годов. Постигание послеоктябрьской действительности в лирике и поэмах С.Есенина («Русь советская», «Стансы»,

«Капитан земли»). Поэма «Анна Снегина» как лироэпическое произведение. Тема крестьянства и революции. Образ лирического героя, его идейно-художественная функция. Особенности поэтики. Философская лирика: эгегические мотивы благословения жизни, душевного покоя, тема смерти. Гуманистический пафос лирики С.Есенина. Значение С.Есенина в развитии русской поэзии. Литературоведение и критика о поэзии С.Есенина.

А.Н. Толстой (1883-1945). Истоки творческой самобытности писателя. Произведения «заволжского цикла»: «Заволжье» (1910), «Чудаки» (1911), «Хромой барин» (1912) как выражение идейно-эстетической программы. Толстой и революция - постижение и проверка новых социально-исторических ценностей. Обретение обновленного Отечества. Повести и рассказы 20-х годов: «Голубые города» (1925), «Гадюка» (1928). Трилогия «Хождение по мукам» (1941) – осмысление темы революции и интеллигенции. Эволюция жанра: от семейного к панорамному социально-историческому роману. Многогранность образной системы. Самобытные способы раскрытия характера: функции внутреннего монолога, «внутренний жест» и др. Сюжетно- композиционное многообразие. Жанровая самобытность романа «Петр Первый» (1945).

М.А. Булгаков (1891-1940). Творчество М.А. Булгакова как развитие традиций русской (Пушкин, Гоголь) и мировой классики. Реалистические и мистические начала в произведениях писателя. Булгаков и революция. Синтез конкретно-исторического и символического в романе «Белая гвардия» (1925). Семья и культура как выражение высших нравственных ценностей. Голос автора в структуре романа. Сатира Булгакова 20-х годов (повести «Дьяволиада», «Роковые яйца», «Собачье сердце»). Фантастический сюжет как средство выражения социально-нравственной позиции писателя в оценке послереволюционной деятельности.

Драматургия Булгакова. Социально-нравственная проблематика пьесы «Дни Турбиных» (1926). Социально-философская концепция отношений человека и революции в пьесе «Бег» (1928). Поэтика драматургии Булгакова (психологизм, элементы гротеска, бытовая конкретность и условность сюжета).

Многоплановость сюжета и композиции романа «Мастер и Маргарита» (1940). Евангельский миф в романе. Решение проблем добра и свободы человека. Сочетание конкретноисторической и гротескно-фантастической образности. Значение Булгакова в отечественной литературе. Литературоведение и критика о творчестве М.Булгакова.

А.П. Платонов (1899-1951). Истоки нравственно-философских представлений (революционная действительность, народные утопии, философия русских «космистов»). Проблема «частичного» и «общего существования» как содержательная основа творчества Платонова 20-х годов (повести «Епифанские шлюзы», «Ямская слобода», «Сокровенный человек»). «Чевенгур» - роман о судьбе народа в условиях революции.

М.А. Шолохов (1905-1984) как крупнейший эпический писатель XX века. Истоки судьбы и творчества. Трагедийность и гуманистический пафос «Донских рассказов» (1926). Творческая история романа-эпопеи «Тихий Дон» (1925-1940). Социально-философская концепция и художественная структура. «Судьба народная» (А.Пушкин) как главная тема произведения. Реализация нового взгляда на народную жизнь. Художественное воссоздание трагедии коллективизации в романе «Поднятая целина» (1932-1959). Своеобразие и мастерство характерологии. Концепция народной жизни в романе. «Поднятая целина» как социально- психологический роман: поэтика жанра.

Тема Великой Отечественной войны в творчестве Шолохова («Наука ненависти», «Судьба человека», «Они сражались за родину»). Эпическое и трагическое в рассказе «Судьба человека». Судьба Андрея Соколова как отражение «судьбы народной». Особенности поэтики (жанр и композиция). Мировое значение идейно-эстетических открытий М.А. Шолохова. Творчество М.Шолохова в оценке литературоведов и критиков.

Б.Л. Пастернак (1890-1960). Истоки творческой индивидуальности. Человек и мир, художник и вселенная в ранней лирике: «Поверх барьеров» (1917), «Сестра моя – жизнь» (1922). Своеобразие лирического героя; тема творчества. Социально-историческая концепция действительности в поэмах «Девятьсот пятый год» (1927) и «Лейтенант Шмидт» (1927). Проблема исторической предопределенности и личного выбора.

Лирика Б.Пастернака 30-40-х годов. Сборник «На ранних поездках» (1943). Лирикофилософский роман «Доктор Живаго» (1955). Концепция личности в ее соотношении с миром. Образ Юрия Живаго. Б.Пастернак в драматических перипетиях современности. Литературоведение и критика о творчестве Б.Пастернака.

Л.М. Леонов (1899-1994). Народно-патриотические истоки творчества. Ранние рассказы («Бурыга»). Формирование философской индивидуальности. Социально-философское содержание романа «Барсуки» (1924). Своеобразие сюжета, языка и стиля. «Соть» (1930) как социально-

философский роман. Проблема преобразования природы и человека. Особенности поэтики.

Тема исторической судьбы народа в романе «Русский лес» (1953). Проблемы национального характера, взаимодействия человека и природы. Архитектоника романа, мастерство реалистического изображения жизни с использованием символики. Своеобразие и смысл словесного конфликта. Драматургия Л.Леонова. Эволюция замысла пьесы «Золотая карета» в трех ее редакциях. Система образов. Многозначность названия пьесы. Проблема будущего человеческого общества в романе «Пирамида». Леонов как наследник и продолжатель традиций русской классики.

А.Т. Твардовский (1910-1971). Формирование творческой индивидуальности. Черты крестьянской утопии в поэме «Страна Муравия» (1936). Искания Никиты Моргунка как отражение драматических судеб крестьянства в эпоху коллективизации. фольклорная стихия в поэме. Поэма

«Василий Теркин» (1945) – героический эпос о народном подвиге в годы Великой Отечественной войны. Василий Теркин как воплощение русского национального характера.

Литература второй половины XX века (1956-2000). Активизация литературного процесса в 50-е годы. Усиление публицистического начала как выражение социально-нравственной позиции писателя. Углубление духовно-нравственной проблематики в прозе о судьбе крестьянства (Ф.Абрамов, В.Белов, В.Шукшин, В.Распутин, Е.Носов). Нравственно-философский роман (В.Астафьев «Царь-рыба», Ю.Бондарев «Берег»). Этический конфликт в прозе о Великой Отечественной войны, его актуализация в контексте современности (В.Быков, Ю.Бондарев, В.Богомолов).

Поэтическое открытие современности в творчестве Ю.Кузнецова, Е.Евтушенко. Художественная самобытность лирики Н.Рубцова. Сборник Н.Рубцова «Звезда полей» как выражение поэтического кредо автора.

Многообразие жанрово-стилевых исканий в драматургии 60-80-х годов. Эволюция социально-психологической драмы (А.Арбузов «Иркутская история»). «Производственная» драма (А.Гельман, Г.Бокарев). Театральная эстетика А.Вампилова. Своеобразие конфликта в 64 пьесе

«Утиная охота». Многозначность образа Виктора Зилова. А.Вампилов и современная драма.

А.И. Солженицын (1918). Роль и значение Солженицына в общественной жизни 2-й половины XX века. Повесть «Один день Ивана Денисовича» (1959). Герой Солженицына как тип русского национального характера в экстремальных условиях тоталитарной системы. Рассказ

«Матренин двор» (1963). Поиски писателем праведности в российской действительности.

«Матренин двор» и деревенская проза 60-70-х годов. Проблематика и жанровое своеобразие книги

«Архипелаг ГУЛАГ».

В.М. Шукшин (1929-1974). Жанрово-стилевая многогранность творчества. многоликость народного характера в рассказах писателя. Циклизация как тип композиции: сборники «Сельские жители», «Характеры», «Земляки». Тема человеческой самобытности и красоты («Чудик»,

«Микроскоп», «Сапожки», «Упорный», «Забуксовал»). Изображение драмы нереализованных возможностей («Миль пардон, мадам!»). Повесть «Калина красная» (1973).

В.П. Астафьев (1924-2002) как представитель писателей военного поколения. начало творческого пути. Постигание сущности народной жизни в повестях «Звездопад» (1960), «Кража» (1966). Современный взгляд на народный характер в повести «Последний поклон» (1978). Жанровое своеобразие. Самобытность голоса повествователя. «Царь-рыба» (1975) как социально- философское повествование. Своеобразие конфликта. Система образов. Внимание к процессу духовной деградации личности. Своеобразное видение Великой Отечественной войны в романе

«Прокляты и убиты». Субъективно-poleмический пафос произведения.

Н.М. Рубцов (1936-1971) как представитель классической традиции в лирике 2-й половины XX века. Своеобразие концепции «тихой» родины. Философские мотивы: гармония бытия, светоносность жизни, опыт истории и современность и т.д. Поэзия и красота деревенского лада. Классическая ясность письма.

В.Г. Распутин (1937) как крупнейший представитель русской классической традиции в современной литературе. Современная народная жизнь в свете национальных духовных ценностей в повестях «Последний срок» (1970), «Живи и помни» (1974). Нравственно-философская проблематика в контексте современной действительности.

Теория и методика обучения литературе

Общие вопросы методики обучения литературе как научной дисциплины

Методика обучения литературе как научная дисциплина: предмет, цели и задачи, содержание, структура. Взаимосвязь методики обучения литературе с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой обучения русскому языку, педагогикой, психологией,

эстетикой, социологией.

Литература как учебный предмет в современной средней школе. Литература как искусство слова. Сложность художественного языка литературы. Современная наука о читательской деятельности. Чтение как труд и творчество. Многообразие социальных и эстетических функций литературы. Специфика учебно-познавательной деятельности читателя-школьника. Цели и принципы изучения литературы в школе: формирование личности гражданина, приобщение к культуре человечества, духовному опыту народа, развитие нравственных и эстетических начал личности, формирование критериев оценки явлений искусства и жизни, воспитание читателя, развитие творческих начал личности. Взаимодействие изучения литературы с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе.

Основные этапы развития методики преподавания литературы

Творческое развитие методических традиций - одно из условий совершенствования учебно-воспитательного процесса, интенсификации литературного развития и воспитания современных школьников.

Зарождение словесности как школьного предмета и методики как науки.

Развитие школьного преподавания в XIX в. Роль литературы и литературной критики в становлении школьного литературного образования. Филологическое чтение Ф.И. Буслаева.

Расцвет методической мысли во 2-й половине XIX в. В.Я. Стоюнин как создатель системы изучения литературных произведений в школе.

Образовательно-воспитательное направление методических работ В.И. Водовозова. Эвристическая беседа как средство усвоения нравственного содержания литературного произведения. Теория и практика эстетического воспитания в трудах В.П. Острогорского.

Оригинальность и перспективность для современной методической науки и школьной практики педагогического наследия Л.Н. Толстого.

Основные методические течения конца XIX - начала XX в. Влияние культурно- исторической (В.Ф. Саводник, В.В. Сиповский), психологической (А.А. Потебня, Д.Н. Овсянко- Куликовский), формальной школы (Б.М. Эйхенбаум, В.М. Жирмунский, В.М. Фишер), школы интуитивистов (П.Д. Шаблиовский, М.О. Гершензон) на формирование методической мысли и школьной практики. Значение трудов Ц.П. Балталона, А.Д. Алфёрова, В.В. Данилова.

Разнообразие методических исканий в 20-е гг. XX в. Актуальность теоретического наследия М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова.

Методические искания 50-60-х гг. XX в. Поворот методики к ученику. Изучение читательского восприятия. Проблемы соотношения эмоциональных и логических начал в школьном изучении литературных произведений (Н.И. Кудряшев, Н.О. Корст, С.А. Смирнов, Н.Б. Колокольцев, Н.Д. Молдавская, А.С. Дегожская, Т.В. Чирковская). Интерес к истории методики преподавания литературы (Н.Я. Роткович и др.).

Современный этап развития школьного изучения литературы и методической науки (О.Ю. Богданова, В.Г. Маранцман, Г.И. Беленький, А.Г.Кутузов, Т.Ф. Курдюмова, Е.Н.Ильин, Г.Н.Кудина, З.Н. Новлянская и др.). Причины и характер дискуссий о преподавании литературы (проблемы содержания школьных программ по литературе, соотношения конкретного, исторического и общечеловеческого содержания художественных произведений, личностного и научного прочтения литературных текстов, технологии обучения). Изучение читателя как проблема методики. Проблема активного воздействия литературы на формирующуюся личность (нравственные идеалы, ценностные ориентации). Проблема стандартизации и оценки качества подготовки учащихся по литературе.

Литературное образование читателя-школьника

Задачи литературного развития ученика. Проблемы литературного развития учащихся в современной школе. Литературные способности. Критерии литературного развития школьников. Периоды развития в связи с возрастной эволюцией читателя. Возрастные особенности и этапы литературного развития учащихся. Психология восприятия художественного произведения школьниками (эмоции, воображение, мышление). Изучение и совершенствование читательских интересов и способностей школьников. Методики изучения личности читателя-школьника.

Учет и оценка учебных достижений учащихся по литературе как средство обратной связи и стимулирования активной деятельности школьников. Проблема измерения и оценки качества подготовки учащихся по литературе. Опрос как средство литературного развития читателя школьника. Виды работ при опросе. Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Самостоятельная работа учащихся на уроках литературы: виды и содержание. Фронтальные, групповые и индивидуальные задания. Приёмы организации самостоятельной работы учащихся. Информационно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу.

Содержание литературного образования в средней школе. Основные принципы, лежащие в

основе создания системы литературного образования. Дидактические и литературоведческие принципы: научность, историзм, связь обучения и воспитания, доступность, целостный анализ произведения и др.

Художественное произведение - творчество писателя - литературный процесс - основа литературного образования школьников. Историко-литературные и теоретико-литературные сведения, элементы литературоведения и литературной критики. Роль русского языка в литературном развитии учащихся. Взаимосвязь речевого и литературного развития школьников.

Дискуссия о структуре и содержании школьных программ по литературе. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе: соответствие литературного материала возрастным интересам и учебным возможностям ученика; проблематика возраста, определяющая отношение к предмету. Ориентация программ на социальные потребности времени, исторической эпохи, на общественную психологию поколения. Понятие о Государственном образовательном стандарте по литературе: общеобразовательный и профильный уровень. Перспективы дифференцированного обучения.

Учебно-методический комплекс как средство методического обеспечения процесса обучения литературе. Учебные пособия по литературе для учащихся средних и старших классов (учебники, учебники-хрестоматии, рабочие тетради, контрольно-измерительные материалы и т.д.): тип, структура, качество дидактического материала. Методика работы с учебником.

Этапы литературного образования. Первый концентр: 5-9 классы. Программы построены по хронологическому принципу в сочетании с жанровым и тематическим. Предшествующие историко-литературному курсу этапы обучения решают самостоятельные в каждом случае задачи, связанные с особенностями возрастного развития и подготавливающие последовательное рассмотрение этапов развития литературы как искусства. Второй концентр: 10-11 классы. Краткий курс на историко-литературной основе.

Методы обучения литературе в школе

Обучение как сотворчество учителя и ученика. Метод обучения литературе - его дидактическая основа и предметная специфика. Основные системы методов в дидактике.

Проблема методов и приёмов преподавания литературы в средней школе. Попытки создания системы специфических методов обучения литературе. Система В.В. Голубкова (метод лекционный, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы учащихся); Н.И. Кудряшев (метод творческого чтения и творческих заданий, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный или объяснительно-иллюстративный метод). Система В.А. Никольского (методы эмоционально-образного постижения произведений искусства слова и методы истолкования этих произведений). Современные методические поиски новых моделей обучения литературе (Е.Н. Ильин, В.Г. Маранцман, Г.Н. Кудина, З.Н. Новлянская и др.).

Урок литературы в современной средней школе

Проблема современного урока литературы. Различные классификации урока литературы: в зависимости от его места в системе работы по изучению художественного произведения (вступительные занятия, чтение художественного произведения и ориентировочные занятия, уроки анализа текста в его художественном единстве, заключительные занятия); от вида работы: урок-лекция, беседа, экскурсия и т.д. (В.В. Голубков); от содержания предмета: уроки изучения художественных произведений, уроки изучения истории и теории литературы, уроки развития речи (Н.И. Кудряшев). Анализ основных классификаций урока, их сильные и слабые стороны.

Тематическое и поурочное планирование в курсе школьной литературы. Методика разработки системы уроков изучения литературной темы, плана и конспекта отдельного урока.

Требования к современному уроку литературы. Подготовка учителя к уроку. Обдумывание темы, цели и задач урока, методики его проведения, организации деятельности учащихся. Критерии оценки урока литературы.

Основные этапы изучения литературного произведения в школе

Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий:

«создание установки» на чтение, осмысление жизненных впечатлений школьников, связанных с проблемами изучаемых произведений. Общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы («вхождение в текст»). Система опережающих заданий.

Чтение произведения и ориентировочные занятия. Чтение и восприятие литературного произведения учащимися. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Ориентировочные занятия. Методика проверки читательского восприятия. Работа по усвоению текста

художественного произведения. Методика работы над планом и пересказом. Виды пересказов. Методика комментированного чтения на уроках литературы. Выразительное чтение учителя и учащихся как путь постижения художественного произведения. Подготовка к выразительному чтению текста.

Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Понятие школьный анализ: специфика, принципы, требования. Отличие школьного анализа от литературоведческого по целям, объему, средствам изучения художественных текстов. Чтение, интерпретация и анализ произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьников: цели, характер, формы протекания. Литературоведческая концепция - основа анализа художественного произведения в школе. Методы и приёмы школьного анализа литературного произведения.

Пути изучения литературного произведения в школе. Преимущества и ограниченность каждого из путей анализа. Проблема целостного анализа художественного произведения. Целостно-последовательный («вслед за автором») путь изучения литературного произведения. Методика анализа эпизода. Образно-концептуальный («по образам») путь изучения литературного произведения. Методика анализа образа-персонажа. Особенности методики проблемного анализа художественного произведения. Проблемный вопрос, задание, задача, проблемная ситуация.

Активизация познавательной деятельности учащихся и развитие навыков самостоятельной работы над текстом. Сочетание общих, групповых и индивидуальных заданий учащимся. Стимулирование творческого воображения и самостоятельного мышления школьников. Роль проблемных вопросов и заданий в совершенствовании школьного анализа произведения. Развитие и усложнение приемов анализа в зависимости от возраста учеников. Углубление и обогащение читательского восприятия в ходе анализа, воспитание творческой активности и интереса к чтению и изучению художественного произведения.

Заключительные занятия по изучению литературного произведения. Итоговый характер заданий. Воссоздание целостности восприятия текста. Сочетание работы над выводами с развитием умений и навыков учебной деятельности, формирование образных и понятийных обобщений.

Восприятие и анализ художественных произведений в их родовой специфике

Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Чтение как социальная и методическая проблема. Усиление нравственно-эстетического и эмоционального воздействия уроков литературы на учащихся как важнейшая задача преподавания литературы. Возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия.

Изучение эпических произведений. Особенности восприятия и изучения эпических жанров (роман, повесть, рассказ, басня). Сюжет и повествователь. Автор и его герои. Разнообразие путей анализа. Работа над эпизодом и образом-персонажем в русле общей концепции анализа произведения. Методика работы с композицией и языком художественного произведения. Роль понимания авторской позиции и индивидуального стиля писателя в развитии интереса к чтению и анализу художественных произведений.

Изучение драматических произведений. Жанры драматических произведений (драма, трагедия, комедия и др.). Трудности выявления авторской позиции при восприятии драмы. Свобода читательской интерпретации. Особенности изучения драматических произведений в школе. Возможные пути и приёмы её анализа. Основные этапы работы над пьесой. Использование сценической истории пьесы, наглядности и ТСО на уроках по изучению драмы. Роль литературно-критических материалов для чтения и анализа пьесы. Активизация деятельности воображения. Мизансценирование. Выявление конфликта в драме и способы создания характеров. Методика чтения «по ролям». Инсценирование.

Изучение лирических произведений. Общность жизненного и духовного опыта поэта и читателя как условие восприятия лирики. Проблема объема и изобразительности чтения лирики. Изучение стихосложения, стихотворных размеров. Необходимость активного сопереживания как условие постижения идеи стихотворения. Способы создания установки на чтение, анализ и дальнейшее общение с текстом лирического стихотворения. Приёмы вовлечения учащихся в процесс сопереживания. Методы и приёмы анализа лирического произведения. Формирование многоуровневого анализа поэтического текста: использование теоретико-литературных понятий и историко-бытового комментария, осмысление образно-композиционной и лексико-семантической специфики поэтики стихотворения. Методика работы над исполнительским анализом стихотворения.

Вопросы истории литературы в школьном изучении

Историзм в преподавании литературы на разных этапах курса. Единство историко-литературного и теоретико-литературного подхода к анализу литературных явлений.

Значение и место историко-литературных знаний на уроках литературы. Историко-бытовой

комментарий, сообщение сведений историко-литературного характера, связанных с изучаемым произведением. Проблема художественной индивидуальности писателя и художественной структуры произведения как центр внимания в 5-9 классах.

Специфика курса на историко-литературной основе в 10-11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах.

Различный характер обзорных тем в старших классах: вводные и обобщающие темы, краткие историко-культурные обзоры, обзорные характеристики литературы определенного периода общественно-исторического развития. Методика вводного урока. Требования к школьной лекции.

Этапы изучения монографической темы в старших классах. Отбор материала. Активизация деятельности школьников. Использование наглядности. Формы «обратной связи». Место уроков-лекций, уроков-семинаров, уроков-зачетов в структуре монографической темы.

Принципы изучения биографии писателя, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, гражданский и духовный облик художника, его творческая индивидуальность. Источники биографии писателя. Изучение жизни и творчества писателя как фактор гражданского и нравственного воспитания школьников. Нравственное значение для учеников процесса становления личности писателя. Методика урока-заочная экскурсия. Приёмы активизации деятельности учащихся.

Значение критических статей в углублении знаний учащихся об историко-литературном процессе, о творчестве писателя и литературном произведении, а также их роль в обучении учащихся умению правильно оценивать художественное произведение, в воспитании художественного вкуса.

Зарубежная литература и литература народов СНГ как объект изучения в школе.

Теория литературы в школьном изучении

Теория литературы и ее значение в школьном литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе. Наглядно-образная основа историко- и теоретико-литературных понятий в школе.

Роль теоретико-литературных понятий в совершенствовании читательского опыта учащихся, овладении критериями оценок художественных явлений. Основные теоретико-литературные понятия в курсе литературы 5-9 классов. Проблема преемственности в литературно-теоретической подготовке старших школьников. Система теоретико-литературных понятий в курсе литературы 10-11 классов. Принципы и приёмы их изучения. Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий: от первоначальных наблюдений к пониманию основных признаков в формулировке понятия, от обогащения понятия к сознательному использованию его в анализе литературного произведения и собственном литературном творчестве учеников.

Развитие речи учащихся в системе литературного образования

Развитие устной и письменной речи, формирования коммуникативных компетенций школьников как социальная и методическая проблема. Психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи в связи с занятиями по литературе. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Способы стимулирования речевой деятельности учащихся на литературном материале. Работа над словом и образом в процессе анализа текста. Обучение навыкам пересказа, изложения и другим видам связной монологической речи. Литературное творчество школьников как способ самовыражения личности. Виды творческих работ учащихся.

Развитие письменной речи школьников. Система письменных работ по литературе. Изложение в связи с изучением художественного текста как форма овладения основами письменной литературной речи. Изложения различных видов: подробные, сжатые, с творческими заданиями, изложения с элементами размышления и т.д.

Сочинения - основной вид письменных работ по литературе. Роль сочинения в формировании творческой самостоятельности, мировоззрения учащихся, в углубленном познании литературного произведения. Классификация школьных сочинений по типам, видам, жанрам. Тематическая классификация сочинений: на литературные темы, по жизненным впечатлениям, по картине, сочинение о посещении музеев, об экскурсиях, отзывы и рецензии на прочитанные книги, на спектакли, их роль в воспитании читателя и зрителя. Виды сочинений по литературе: анализ эпизода, анализ образа-персонажа, сравнительная характеристика, анализ произведения в целом, сопоставление произведений, сочинение по историко-литературной проблеме и др. Жанровая специфика сочинений. Овладение жанрами письменной речи (письмо, дневник, воспоминание, отзыв, рецензия, эссе и др.).

Методика обучения сочинениям. Подготовка учащихся к написанию сочинений. Требования к сочинениям. Анализ и критерии оценки работ учащихся. Методика урока подготовки к классному сочинению и урока анализа сочинений. Оценка и рецензирование школьного сочинения.

Внеклассная и внешкольная работа по литературе

Особенности внеклассной работы учащихся в средних и старших классах. Основные формы, виды индивидуальной, кружковой и массовой внеклассной работы по литературе. Литературно-краеведческая работа в школе.

Кружки и факультативные занятия в системе учебно-воспитательного процесса. Методика проведения факультативного занятия. Спецкурсы и спецсеминары как формы профильного обучения.

Методика проведения литературного вечера, утренника, литературного КВНа, читательской конференции и др. Проблема взаимосвязи урока литературы и внеклассной работы. Факультативы и спецкурсы по литературе. Методика проведения литературно-краеведческой экскурсии.

Взаимосвязь уроков, факультативных занятий и внеклассной работы. Организация внеклассного чтения. Проблема взаимосвязи уроков литературы и уроков внеклассного чтения. Методика урока внеклассного чтения в средних и старших классах. Стимулирование читательских интересов школьников, формы содержательного контроля: читательские дневники, проведение читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии самостоятельной творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Внутрипредметные и межпредметные связи при изучении литературы в школе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пример экзаменационного билета Билет № _

1. Особенности древнерусской литературы.
2. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников. Анализ конкретного учебника по русскому языку (по выбору студента).
3. Филологический анализ текста. Прочитайте рассказ *И.А. Бунина «Чистый понедельник»*. Произведите его анализ по предложенному плану.

Примерный план анализа художественного текста:

- 1) Какое место занимает рассказ «Чистый понедельник» в цикле «Тёмные аллеи»?
- 2) Определите тип повествования. Охарактеризуйте структурно-смысловую (сюжетно-композиционную) организацию текста.
- 3) Выделите сквозные оппозиции, организующие текст.
- 4) Рассмотрите речевые средства создания образа героини. Какие повторяющиеся средства используются в тексте? Какова их роль?
- 5) Выделите пространственные и временные образы, связанные с героиней и повествованием. В чём их различие?
- 6) Проанализируйте интертекстуальные связи рассказа. Какова их роль в организации текста?
- 7) Назовите речевые средства выразительности, которые использует автор, и приведите примеры из текста.
- 8) Приведите примеры слов с разной стилистической окраской. Считаете ли Вы уместным употребление разностилевых элементов в анализируемом тексте? С какой целью они использованы автором?
- 9) Объясните (описательно или подбором синонимов) контекстный смысл выделенных в тексте слов и выражений.
- 10) Сделайте выводы.

ТЕКСТ

В редакцию пришло письмо. По-модному: одновременно всем сотрудникам «Комсомолки» по электронной почте. Текст выворачивал душу наизнанку: «Срочно для ребенка нужен донор крови: 3 отрицательная, редкая группа. На станциях переливания найти не удалось, нигде нет. Спасите нас! Отблагодарю. Сергей».

Именно такая группа - у моего мужа: редкая кровь, так сказать, под рукой и в избытке. Немедленно бросив дела, я повисла на телефоне: «Отпросись с работы...». «Да кто меня отпустит!

- орал супруг. - А это не компьютерный вирус? (Работа в сфере информационных технологий накладывает отпечаток. - У. С.) А ничего, что я курю много?». Наконец с грехом пополам дражайшая половина была уломана.

Через три минуты на меня обрушились гром, молнии и *ушат* помоев: «Не вирус???!

Телефон этого хорька в Яндексе (интернет-поисковик. - У. С.) набери!»

Описать результат выполнения рекомендации трудно, но я попробую. Сотни и сотни страниц (для сравнения: на мой номер выпадает одна ссылка). Сдать кровь горячо уговаривали друг друга жители Киева, Санкт-Петербурга и Минска. Спасение было нужно то Алексею, то Сергею. Субъект проживал в Волгограде, Мурманске - вся география Советского Союза... Телефон был выключен.

В принципе *изыскания* на этом можно было прекратить, но журналистское любопытство взяло верх...

Жили-были два мальчика, оба 1986 года рождения (теперь им по 21 году, а тогда было 19). Оба студенты Бауманки (давно говорят, что чувство юмора в этом заведении специфическое). Одного звали Леша, ник (кличка в Интернете) Sandric, другого Артем, ник Kohed. Сандрик (да простится мне транскрипция) *досадил* Кокседу, и Коксед устроил ему «веселую жизнь»... Дальше пускай расскажет Сандрик: «2 дня мой телефон разрывается от звонков. Всякие незнакомые люди звонят с предложениями поделиться своей редкой кровью. Один однокурсник - МУД...ЛО!!! - взял и нагадил. Вот теперь у меня, считайте, нет сотового. Звонки с интервалом 2 - 3 секунды» (далее следует фото «захлебнувшегося» мобильного, на экране - 99 пропущенных вызовов)...

Сейчас на его странице тысячи комментариев от оскорбленных граждан. Пишут, что не спали ночами, места себе не находили, думая про малыша. Но речь не о том.

Злая шутка переросла в нечто большее. Письмо было вывешено (и висит до сих пор) на стартовых страницах информационных порталов Москвы, Карелии, Эстонии. На призыв город за городом откликнулся весь бывший Союз (к лету 2006-го он SMS добрался до Красноярска, а

поиштил» Коксед еще в декабре 2005-го)...

Мораль сей басни такова: что я - дура, которая постоянно бросается спасать мир, я знала (однажды бегала по улице, опрашивая прохожих, кто забыл в банкомате кредитную карту). Но я и не предполагала, что *нормальных* людей так много! «Оказывается, у нас такие хорошие люди», - так же, как я, удивился Сандрик.

Неумный щенок Коксед из Бауманского университета выявил истинную нашу *суть*... Ульяна СКОЙБЕДА — 27.01.2007

Образец разбора

М.Ю. Лермонтов. «ВЫХОЖУ ОДИН Я НА ДОРОГУ...»

Стихотворение было написано в конце мая – начале июля 1841 г. во время пребывания поэта на Кавказе. Л.Н. Толстой характеризовал строчку: *Сквозь туман кремнистый путь блестит* – как «замечательно выраженное впечатление кавказского пейзажа».

М.Ю. Лермонтов – яркий представитель романтизма, что обусловило и выбор темы этого стихотворения, и образную систему, и хронотопические особенности. Именно для этого литературного течения характерно противопоставление главного героя миру (как миру людей – толпе, так и миру вообще, природе, гармонии), особое внимание к экзотическим пейзажам и обстоятельствам.

Стихотворение «*Выхожу один я на дорогу...*», вполне вероятно, являлось своеобразным откликом на стихотворение Г. Гейне:

Смерть – это ночь, прохладный сон, А жизнь – тяжелый душный день. Но смерклось, дрема клонит,

Я долгим днем утомлен.

Я сплю – и липа шумит в вышине, На липе соловей поет,

И песня исходит любовью, – Я слушаю даже во сне.

Перевод В. Левина

Очевидна близость этих произведений: общность основной тональности стихотворений, базовых концептов, общность образов (особенно второй строфы стихотворения Г. Гейне и пятой строфы лермонтовского произведения). Но очевидны и различия: лермонтовское стихотворение глубже раскрывает тему сна-смерти, сна-жизни, смерти и жизни, вообще является более философским.

На М.Ю. Лермонтова большое влияние оказала философская концепция Ф. Шеллинга о тождестве противоположностей, в данном случае жизни и смерти:

Но не тем холодным сном могилы...

Я б желал навеки так заснуть,
Чтоб в груди дремали жизни силы,
Чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь...

Стихотворение М.Ю. Лермонтова принадлежит к жанру элегии, ключевому жанру романтизма: это грустное размышление (философского плана), характеризующееся интимностью интонации, мотивами разочарования, одиночества, бренности земного бытия. Элегия Лермонтова философична и трагична, что чрезвычайно характерно для позднего творчества поэта.

Ключевыми словами данного текста по данным психолингвистического эксперимента являются: «дорога», «ночь», «один» («одиночество»), «сон», «покой», «жизнь и смерть». Базовый концепт – «покой» (точнее, «сон-покой» или даже «смерть-покой»); на это указывают и общая эмоционально-смысловая нагрузка текста, и большая представленность концепта, его синонимов и слов, имеющих в семеме сему «покой»:

Выхожу один я на дорогу;
Сквозь туман кремнистый путь блестит; Ночь тиха. Пустыня внемлет Богу,
И звезда с звездой говорит.

В небесах торжественно и чудно! Спит земля в сиянье голубом...
Что же мне так больно и так трудно? Жду ль чего? Жалею ли о чем?

Уж не жду от жизни ничего я,
И не жаль мне прошлого ничуть; Я ищу свободы и покоя!
Я б хотел забыться и заснуть!

Но не тем холодным сном могилы... Я б желал навеки так заснуть,
Чтоб в груди дремали жизни силы, Чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь;

Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея, Про любовь мне сладкий голос пел.
Надо мной чтоб, вечно зеленея, Темный дуб склонялся и шумел.

В тексте стихотворения подчеркнуты лексемы, составляющие приядерную область базового концепта, а также (частично) ближнюю периферию. Приядерная область и ближняя периферия концепта частично пересекаются, к области пересечения относятся следующие слова и сочетания:

«пустыня внемлет Богу», «спит земля», «холодный сон могилы», «силы жизни дремлют». К области ближней периферии относится также образ вечно зеленеющего дуба, репрезентирующий здесь мифологему мирового древа. Область крайней периферии рассматриваемого концепта в данном стихотворении не представлена.

Текст Лермонтова состоит из двух макропропозиций, первую из которых можно условно назвать «реальной», а вторую – «ментальной»: первая макропропозиция – это действие героя (*Выхожу*) и его результат (наблюдаемый пейзаж), вторая же – мысли, желания лирического героя, возбуждаемые окружающей природой (*я ищу, я б хотел, я б желал*). Макропропозиции связаны между собой ассоциативно – воспринимаемое глазом приводит к соответствующим мыслям (в данном случае связь носит негативный характер: *не так, как...; В небесах торжественно и чудно!*)

... *Что же мне так больно и так трудно?* – противопоставление усилено синтаксическим параллелизмом). Принципиальной особенностью первой («реальной») макропропозиции является образное восприятие пейзажа (олицетворение природы), что отчасти может служить для более сильной, нежели ассоциативная, связи макропропозиций: *Пустыня внемлет Богу; ...Звезда с звездой говорит; Спит земля.*

Большой интерес представляет хронотоп стихотворения: и художественное пространство, и художественное время как бы расширяются от точки до бесконечного n-мерного континуума. Проследим этот процесс для художественного пространства текста:

- в начале стихотворения пространство представляет собой материальную точку: один я;
- затем происходит расширение пространства до прямой линии (одного измерения): дорога, путь;
- далее художественное пространство приобретает второе измерение (плоскость): пустыня;
- потом следует расширение до трех измерений, появляется вертикаль: звезда; на следующем этапе происходит дальнейшее расширение пространства: множественная форма в небесах

актуализирует идиому седьмое (девятое...) небо, и мифологема мирового древа (которое является осью, соединяющей различные миры) раздвигают границы художественного пространства до n-мерного континуума.

Пространство текста – суть психологическое пространство. Определяющими являются чувства, мысли, желания лирического героя; даже реальный пейзаж дан через призму его восприятия (на это указывает насыщенность первых строк метафорами-олицетворениями).

Аналогично для художественного времени:

- в начале время (представленное грамматической категорией времени глагола) – только настоящее, то есть точка на прямой с лучами «прошлое» и «будущее»: *выхожу, блестит, тиха, внемлет, говорит* и пр.;

- затем подключается отрезок «ближайшее будущее»: *не жду от жизни ничего*;

- далее художественное время вбирает в себя луч «прошлое» – от точки «настоящее» до бесконечности (*не жаль мне прошлого ничуть*), причем на этом этапе появляется лексическая номинация времени;

- как расширение художественного времени я рассматриваю и переключение в сферу мыслимого, желаемого (мысли и желания существуют во времени, а не в пространстве): *я б хотел... я б желал*;

- следующий шаг – и художественное время текста двигается в будущее до бесконечности: *заснуть навеки*;

- наконец, мы видим максимальное расширение времени (*вечно, весь день, всю ночь*) и синтаксическое средство для выражения этого значения (избыточный лексический повтор, дающий синтаксический параллелизм).

Художественное время текста – разом данное: настоящее, прошедшее и будущее вместе (вечность); в реальности все описанное в стихотворении занимало во времени только миг – пейзаж и несколько промелькнувших мыслей. Однако представляется правомочным говорить о расширении художественного пространства – времени текста от точки до бесконечного n-мерного континуума, что и представлено выше.

Обратимся к эмотивному пространству текста. Повествование ведется от первого лица (лирический герой), наиболее сильно эмоционально нагружены вторая и третья строфы – центральный фрагмент текста. Первое эмоциональное высказывание (*В небесах торжественно и чудно!*) ситуативно, это восхищение пейзажем здесь и сейчас; дальнейшего развития в тексте этот эмотивный смысл не имеет (можно говорить об имплицитном смысле в рамках противопоставления «человек (–) – природа (+)», проходящем через весь текст).

Лирический герой рефлексивен: *Что же мне так больно и так трудно? / Жду ль чего? Жалею ли о чем?* Чувства смятения и сомнения охватывают его. Основной эмоциональный настрой текста – стремление к абсолютному покою, к гармонии: *Я ищу свободы и покоя! Я б хотел забыться и заснуть!* (желаемый покой оценивается положительно: сладкий голос пел о любви, лелея слух). Все это эмоционально-оценочные рефлексивы.

Однако, несмотря на очевидную, казалось бы, позитивную установку текста (преодоление смерти, сон-покой-гармония), стихотворение «Выхожу один я на дорогу...» производит на читателя (слушающего) тягостное впечатление – оно воспринимается как пессимистичное, безысходное. Происходит это, вероятно, за счет ассоциации абсолютный покой – смерть и за счет осознания недостижимости для героя поставленной цели – обретения покоя-сна-гармонии. Важную роль в создаваемом впечатлении играют начало стихотворения (вводящее тему одиночества), а также эмоционально сильные (негативными эмоциями) вторая и третья строфы, являющиеся для текста центральными.

Положительный образ преодоления смерти за счет достижения гармоничного покоя-сна ослаблен и употреблением сослагательного наклонения. Описание пейзажа тоже усиливает общее эмоционально тяжелое впечатление от элегии.

Объемно-прагматическое членение текста затрудняет его прочтение, заставляя читателя глубже проникать в смысл каждой строфы: строфы не только отделены друг от друга пустой строкой, но и пронумерованы как главы прозаического произведения или поэмы. Подобное членение стихотворного текста характерно для М.Ю. Лермонтова (см. «Стансы», «Романс»,

«Свиданье», «Русская мелодия» и др.), этот прием усиливает внимание, читающего к каждой строфе в отдельности, подчеркивая смысловую обособленность строф, полную, как у первых трех строф, или частичную, как у последних двух. Столь большое значение каждой из строф обуславливает и выделение в тексте стихотворения трех ССЦ.

Первое ССЦ соответствует первой строфе стихотворения; здесь вводится тема одиночества и дается описание пейзажа.

Второе ССЦ структурно соответствует второй строфе текста и задает противопоставление природы (как гармонии) и человека (как дисгармоничного), именно во второй строфе возникает

диссонанс, который впоследствии явится определяющим для эмоциональной тональности всего стихотворения в целом.

Третье (и последнее) ССЦ объединяет третью, четвертую и пятую строфы элегии и содержит описание мечты лирического героя о покое.

Связность текста достигается с помощью:

- полных тождественных повторов:

Жду ль чего? Жалею ли о чем? Уж не жду от жизни ничего я,

И не жаль мне прошлого ничуть;

.....

Я б хотел забыться и заснуть!

Но не тем холодным сном могилы... Я б желал навеки так заснуть;

- частичных лексико-семантических повторов: *спит... заснуть ... сном; вечно... навеки;*

синонимических повторов: *спать – дремать; вечно – всю ночь, весь день – навеки; ищу – хотел бы – желал бы;*

антонимических противопоставлений: *торжественно и чудно – так больно и так трудно; но не тем холодным сном могилы;*

- дейктическими повторами личного местоимения первого лица;

- выражения отношений конъюнкции (свободы и покоя; забыться и заснуть), контраюнкции (но не тем холодным сном могилы...) и субординации (придаточные с *чтоб*).

Из текстообразующих грамматических связей можно выделить синтаксический параллелизм (*Я ищу свободы и покоя! Я б хотел забыться и заснуть!*) и согласование в тексте категориальной грамматической семантики глаголов (доминанта – глаголы несовершенного вида; в первой части стихотворения – глаголы в настоящем времени в изъявительном наклонении; во второй части – глаголы в опплативе).

Текстообразующие прагматические связи представлены ассоциативными связями со стихотворением Гейне (приведенным выше), философской концепцией Шеллинга (о тождестве противоположностей) и, возможно, с пушкинским «Пророком» (*Духовной жаждою томим / В пустыне мрачной я влачился. / И шестикрылый серафим / На перепутье мне явился – актуально: одиночество, пустыня, дорога, понимаемая как путь духовный, смятенное состояние лирического героя*). Образная связь влияет на образование экстенциональных эмотивных смыслов: абсолютный покой обычно соотносится со смертью, а не с жизнью, как в элегии Лермонтова.

Стихотворение организовано в репродуктивном регистре с использованием волюнтаривного и реактивного регистров, концептуальная информация преобладает над денотативной. В первой части стихотворения преобладают автономные тема-рематические текстовые структуры, во второй

– веерные (что соответствует членению текста на ССЦ):

Выхожу один я на дорогу;

Сквозь туман кремнистый путь блестит...

.....

Чтоб в груди дремали жизни силы, Чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь.

Рематическая доминанта – комбинированная: в стихотворении наблюдается переплетение статальной и качественной рематических доминант.

Стихотворение очень напевное, музыкальное (существует несколько романсов на слова этой элегии), что достигается синтаксическим параллелизмом (*Я ищу свободы и покоя! Я б хотел забыться и заснуть!*), противопоставлением синонимических пар (*торжественно и чудно... так больно и так трудно*), анафорами (*Чтоб в груди дремали жизни силы, / Чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь; / Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея, / Про любовь мне сладкий голос пел*), повторами (см. выше), аллитерациями на сонорные:

Но не тем холодным сном могилы... Я б желал навеки так заснуть...

.....

Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея, Про любовь мне сладкий голос пел.

Надо мной чтоб, вечно зеленея, Темный дуб склонялся и шумел.

Стихотворение М.Ю. Лермонтова «*Выхожу один я на дорогу...*» – классическая элегия романтизма. Основными темами являются тема одиночества и тема покоя-сна, к которому стремится

лирический герой. Но структурная организация текста приводит к мысли о невозможности преодоления дисгармонии, что формирует у читателя тяжелое, пессимистичное впечатление – элегия трагична. По форме же данное стихотворение может быть причислено к лучшим произведениям Лермонтова.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов, обучающихся по направлениям подгот. "Педагогическое образование" и "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителяева. - М. : Академия, 2015. - 398, [2] с.
2. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : практикум / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — 5-8291-0299-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>.
3. Ворошкевич Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — 978-5-4263-0303-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>.
4. Современный русский язык : учеб. для филол.специальностей вузов / В.А. Белошапкова и др.; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М. : Альянс, 2017. – 927 с.

Дополнительная литература

5. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>. – Загл. с экрана.
6. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста: Учебник: Практикум: Для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. Изд. 6-е. – М.: Флинта, 2009.
7. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2012.
8. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: URSS, 2009.
9. Глазунова О.И. Синергетика творчества. Опыт анализа художественного текста. – М.: Либроком, 2012.
10. Захарова Л.А. История русского языка: историческая грамматика [Электронный ресурс] : уч.пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – М. : Флинта, 2012.
11. История русской литературы XIX века / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева. И.С. Юхнова. – М.ю: Юрайт, 2013. – 671 с.
12. История русской литературы XX века : учебник : в 2 ч. / под общ.ред.. В.В. Агеносова. – М.: Юрайт, 2013. – 795 с.
13. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е.М. Букаты [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 104 с. — 978-5-7782-2436-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>.
14. Купина Н.А., Николина Н.А. Филологический анализ художественного текста. Практикум. – М.: Флинта, 2011.
15. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов : учеб. для студентов и [аспирантов] высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Ю. Н. Лапыгин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Юрайт, 2016. - 247 с.
16. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks».- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009>.— по паролю
17. Минералова И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма. – М.: Флинта. Наука, 2011.

18. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс] / М. В. Панов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>

19. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Текст] : [практикум для студентов-бакалавров специальности 050301.65 - Русский язык и литература, направление подгот. 050300.62 - Филологическое образование, направление подготовки 050100.62 - Педагогическое образование (профили: "Литература" и "Русский язык")] / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта [и др.], 2014. - 268 с.

20. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. – М.: Флинта. Наука, 2009.

21. Сулименко Н.Е. Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами) [Электронный ресурс] / Н.Е. Сулименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 314 с. — 978-5-906172-22-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62067.html>.

22. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

23. Тураева З.Я. Лингвистика текста. – М.: URSS, 2009.

24. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. – М.: УРСС. – 2009.

Интернет-ресурсы

25. Портал «Русское слово». Сайт «Культура письменной речи». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>.

26. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramota.ru.

27. Электронный вариант пособия: Купина Н.А. Николина И.А. Филологический анализ текста: Практикум. – М.: Флинта, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.nstu.ru/source?id=14599>.

28. Библиотека Гумер. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

29. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>.

30. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

31. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

32. Полнотекстовая библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com_wrapper&Itemid=527.