

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность

Методическое сопровождение в дошкольном образовании

Сургут 2020

*Печатается по рекомендации отдела
сертификации и методического сопровождения
образовательного процесса*

Программа рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «10» сентября 2020 г., протокол № 1

ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН: Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / направленность Методическое сопровождение в дошкольном образовании: Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры / Сост. Л.Л. Лашкова. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. – 16 с.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / направленность Методическое сопровождение в дошкольном образовании – уровень магистратуры.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Программа вступительного испытания и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

К вступительному экзамену по образовательным программам магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня:

- лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе профильной направленности;
- лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе другой специальности (направления подготовки).

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / направленность Методическое сопровождение в дошкольном образовании.

Программа вступительного экзамена магистратуры разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - уровень бакалавриата (специалитета).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Целью вступительного экзамена в магистратуру является оценка сформированности у абитуриента основных профессиональных компетенций в области профессиональной педагогической деятельности, позволяющей ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и уровня сложности.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень практической готовности абитуриента к применению теоретических положений по организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Выявить степень сформированности умения интегрировать психолого-педагогические и методические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач.
3. Определить умения осуществлять выбор содержания и методов физического, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

На экзамене поступающие должны продемонстрировать:

- знание законодательных и правовых основ реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки;
- способность анализировать современные тенденции развития системы дошкольного образования Российской Федерации;

– способность определять критерии для оценки особенностей индивидуального развития детей и определения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации;

– способность осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, принципами, закономерностями и логикой обучения детей;

– способность планировать и выбирать содержание различных форм сотрудничества с родителями, проектировать различные формы научно-методической работы с педагогическим коллективом дошкольной организации;

– способность выделять организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их воспитания, развития и социализации;

– владение содержанием, формами и методами организации сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проведение вступительного испытания профильной направленности осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания в магистратуру регламентируется Правилами приёма в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» на обучение по программам магистратуры.

К вступительному экзамену в магистратуру допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей образовательной программе. Также к вступительному экзамену в магистратуру допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе другой специальности.

Проведение вступительного экзамена в магистратуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза.

Для подготовки к ответу на вопросы междисциплинарного вступительного экзамена абитуриенту отводится не более одного часа, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

Вступительный экзамен в магистратуру является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных педагогических и методических задач. Экзамен носит комплексный характер и рассматривается как единый вступительный экзамен в магистратуру.

Предложенные вопросы вступительного экзамена в магистратуру позволяют оценить имеющиеся у абитуриента теоретические знания, приобретенные профессиональные умения и навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания и использовать их в решении практических профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

На экзамене студенты могут пользоваться:

1. Нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций.

2. Программой вступительного экзамена в магистратуру.

Ответ абитуриента должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно, убедительно, используя для этого примеры из практики дошкольного образования.

Решение экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми абитуриентами группы в соответствии с Правилами приёма абитуриентов в Сургутский государственный педагогический университет.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят вопросы комплексного теоретического и практико-ориентированного характера.

Вопросы и задания вступительного экзамена в магистратуру соответствуют требованиям к уровню профессиональной подготовленности абитуриентов в области педагогики дошкольного образования. Отбор вопросов и заданий, выносимых на вступительный экзамен в магистратуру, осуществлён с учетом содержания таких учебных дисциплин предметной подготовки, как «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения в системе дошкольного образования» и других.

Все предложенные в программе вопросы носят практико-ориентированный характер, что обеспечивает возможность выявить уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления конкретных видов деятельности и функций специалиста в сфере дошкольного образования.

Вопросы вступительного экзамена в магистратуру сформулированы с учетом трудовых функций педагога дошкольного образования: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки устного ответа поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Ответ поступающего в магистратуру должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно и убедительно.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале оценивания

от 85 до 100 б. – «отлично»,

от 67 до 84 б. – «хорошо»,

от 50 до 66 б. – «удовлетворительно»,

от 0 до 49 б. – «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится абитуриенту, свободно владеющему основными понятиями дошкольного образования, организации образовательного процесса, хорошо ориентирующемуся в формах и методах организации педагогического процесса, работы с родителями воспитанников и педагогами. Поступающий в магистратуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы, успешно решает практические педагогические задачи.

Оценка **«хорошо»** ставится абитуриенту, достаточно свободно владеющему основными понятиями дошкольного образования, в полной мере освоившему научные основы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, формы и методы организации педагогического процесса, работы с родителями воспитанников и педагогами. Однако в ответе не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний, встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Абитуриент в целом успешно решает профессиональные практические задачи, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится абитуриенту, владеющему основными понятиями дошкольной педагогики на репродуктивном уровне. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Абитуриент не демонстрирует интеграцию психолого-педагогических и методических знаний, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример, способен решить профессиональную практическую задачу, но при этом может быть не рационально спланирован ход ее решения или выбраны не вполне адекватные способы решения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится абитуриенту, не владеющему основными понятиями дошкольной педагогики, не освоившему научные основы организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, формы и методы обучения и воспитания дошкольников. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недоказательно. Абитуриент демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач, не рационально планирует и выбирает их способы решения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Современное дошкольное образование как педагогическая система.

Нормативные документы (Закон "Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и др.) о целях, задачах и содержании дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Современные типы дошкольных образовательных организаций. Личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса. Концепция построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Ребенок дошкольного возраста как объект педагогического исследования и субъект воспитания.

Сущность понятия «развитие», «целостность», «субъект», «объект» с позиции современных философско-педагогических подходов. Целостность развития как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность. Личность ребенка как объект исследования и субъект воспитания. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Целостное развитие как проявление социализации и индивидуализации личности ребенка. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистического отношения к миру. Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание ребенка как субъекта детской деятельности.

Воспитание детей раннего возраста в целостном образовательном процессе.

Развитие и воспитание детей раннего возраста. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Аксарина, Л.Н. Галигузова, М.Ю. Кистяковская, Н.М. Щелованов и др. о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Своеобразие периода раннего детства: быстрый темп физического и психического развития, повышенная ранимость организма и др. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенность режима дня детей первого, второго и третьего года жизни. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования.

Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание в ФГОС ДО образовательной области «Физическое развитие». Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образовательных программах. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологического просвещения дошкольников, овладение двигательной культурой. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Режим, его значение в воспитании детей. Двигательная

культура и двигательная активность детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Познавательное развитие". Теоретические основы умственного воспитания. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Накопление чувственного опыта, формирование обследовательских действий, освоение сенсорных эталонов в дошкольном детстве. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. Конструирование образовательного процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Проблемно-поисковая направленность детской деятельности. Детское экспериментирование с объектами и материалами. Взаимосвязь средств умственного воспитания в образовательном процессе. Диагностика умственного развития дошкольников.

Теоретические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, дружеских взаимоотношений, культуры поведения и др. Формы, средства и методы нравственного воспитания дошкольников. Педагогическая диагностика социально-нравственного развития детей.

Воспитание ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.

Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Виды и формы организации труда дошкольников. Взаимосвязь средств трудового воспитания. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания. Условия трудового воспитания.

Теоретические основы игровой деятельности ребенка-дошкольника.

Теория игры. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Н.К. Крупская, А.С. Макаренко об игре как целенаправленной творческой деятельности, о связи ее с трудом. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в детском саду Е.А. Флериной, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Т.Д. Марковой, Л.В. Артемовой, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко и др. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида. Их использование в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, для осуществления замысла. Образовательная и воспитательная ценность игрушки.

Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Освоение детьми способов действия с игрушками. Возникновение сюжетной игры. Элементы сюжета игровой деятельности; персонаж, ситуация, действия с предметами. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Обогащение и усложнение содержания игры в дошкольном возрасте. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества, способности к замыслу, целенаправленности, плановости игры, умения применять и комбинировать знания, умения творчески решать игровую задачу. Игры - драматизации как разновидность творческих игр, их своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Режиссерские игры, их своеобразие, ценность этих игр для развития ребенка. Условия, необходимые для развития данного вида игр (Н.К. Крупская, А.Е. Шибицкая, Л.С. Фурмина и др.). Связь игры с конструированием и трудом, формы связи игры и труда. Содержание и характер строительно-конструктивных игр (Л.А. Парамонова, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева и др.). Особенность этих игр в разных возрастных группах. Свообразие руководства строительными играми детей разных возрастов. Обучение детей конструированию. Значение самодельных игрушек, их виды. Педагогическое значение содержания игры, пути обогащения содержания игр. Создание педагогических условий для развития творческой игры. Влияние воспитателя на выбор темы и развитие сюжета игры. Пути обогащения творческих игр. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Совместная игра воспитателя с детьми, необходимость понимания воспитателем замысла ребенка, стимулирование свободы, непосредственности, радости ребенка от игры. Развитие игрового творчества (Д.В. Менджеричкая, Н.С. Карпинская, Р.Н. Жуковская, Н.Я. Михайленко, О.В. Солнцева, Л.С. Фурмина и др.). Пути формирования игрового коллектива. Развитие в игре чувств, интересов, правильных представлений об окружающем. Проявление индивидуальных особенностей детей в развитии игры. Формирование детского коллектива в игре. Игровые и реальные взаимоотношения. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры. Воспитание в игре дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами. Споры и конфликты между играющими детьми, их причины, способы предупреждения, устранения. Дидактические игры. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения, соответствующая возрастным особенностям детей. Значение дидактической игры для сенсорного развития детей, формирования разносторонне развитой, активной личности ребенка. Исследование дидактических игр в педагогике (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко и др.). Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания (сенсорные, развитие движений и др.), от материала: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры. Структура игр. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Подбор дидактических игр для детей разных возрастов. Приемы руководства дидактическими играми: создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением, использование разнообразного дидактического материала. Воспитание у ребенка в ходе игры интеллектуальных, нравственных качеств, эстетических чувств.

Теоретические основы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Основные понятия: педагогический процесс, образовательный процесс, режимные моменты, предметно-развивающая среда, управление педагогическим процессом, автодидактизм, планирование (перспективное и текущее), виды и формы планирования, педагогический анализ, учет воспитательно-образовательной работы, формы учета. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и

средств педагогической работы. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязь разных видов деятельности.

Обучение детей дошкольного возраста.

Сущность и особенности обучения дошкольников в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи обучения дошкольников: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, формирование познавательных интересов, любознательности и действенного отношения к миру предметов и явлений. Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве. Расширение, углубление и систематизация знаний. Прямое, опосредованное, проблемное обучение дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Сочетание методов, их выбор с учетом возрастных особенностей дошкольников и содержания образования.

Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Программы - основа планирования педагогической работы. Возможность использования вариативных программ. Виды планирования. Перспектива планирования - отражение основных направлений и последовательности реализации воспитательно-образовательных задач. Календарное планирование, его содержание и нормы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Основные понятия: общая готовность к школе, нравственно-волевая, специальная, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность к школе, преемственность в работе детского сада и школы, ее содержание. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы. Продолжение в школе работы по всестороннему воспитанию детей. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению в школе. Прогрессивные идеи Я.А. Коменского. К.Д. Ушинского. Е.И. Тихеевой о подготовке детей к школе. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, Р.С. Буре, Л.В. Занкова. Изучение опытно-педагогической работы по подготовке детей к школе В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др. Понятие «школьная зрелость». Готовность детей к школе: общая и специальная. Диагностика готовности детей к школе. Комплексная оценка школьной зрелости. Определение соотношения биологического и паспортного возраста. Тестовые задания как одно из средств определения готовности ребенка к обучению в школе. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Изменение требований к работоспособности, к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Повышение требований к произвольности, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, объективной самооценке результатов учебной деятельности. Содержание работы подготовительной к школе группы. Формирование познавательных интересов и мотивов. Ознакомление с жизнью школьников и трудом учителей. Отставание детей в учебной работе: причины,

прогнозирование, предупреждение и возможное преодоление. Индивидуальная работа с детьми. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей.

Основные понятия: функции семьи, педагогический потенциал семьи, педагогическая культура родителей, взаимодействие с семьей, эмоциональный климат семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в полноценной, неполной, многодетной семье. Проблемы воспитания дошкольника в семье. Воспитание физически здорового ребенка, обогащение его духовного мира: интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие; развитие его интересов и потребностей; формирование начал гражданственности и положительного отношения к труду. Ребенок как член семейного коллектива. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с различными членами семьи. Типичные трудности и ошибки родителей. Роль примера и авторитета родителей. Семейные традиции в организации досуга ребенка. Формирование родителей как педагогов: разумная и неразумная любовь к детям: осознание собственных ошибок в воспитании, поиск путей их преодоления. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Задачи и условия работы до школьного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Организация родительской общественности. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Содержание педагогической пропаганды: воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье, посещающих и не посещающих детское учреждение, проблемы всестороннего развития личности ребенка, воспитание его культуры, полоролевое воспитание ребенка. Разнообразие форм и методов педагогического взаимодействия с родителями: патронаж на дому; консультативные центры, наглядные средства.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Составьте развернутый план консультации для родителей на тему: «Воспитание детей раннего возраста» и дайте теоретическое обоснование особенностей развития и воспитания детей раннего возраста.

2. Раскройте содержание образовательной области «Физическое развитие» в контексте ФГОС ДО. Разработайте образовательную ситуацию, обеспечивающую приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Задание является контрольным.

Алгоритм разработки образовательной ситуации:

- Определите цель образовательной ситуации (ориентированную на детей одной из возрастных групп детского сада).
- Продумайте мотивацию включения ребенка в образовательную ситуацию.
- Определите содержание детской деятельности, вопросы и задания, адресованные детям.
- Подберите необходимый наглядный материал (игрушки, иллюстрации, книги).

3. Раскройте содержание образовательной области «Познавательное развитие» в контексте ФГОС ДО. Представьте классификацию детских вопросов, сформулируйте требования к ответам на них. Составьте рекомендации для воспитателей по интеллектуально-познавательному развитию дошкольников.

4. Раскройте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в контексте ФГОС ДО. Охарактеризуйте методы и приемы нравственного воспитания. Приведите примеры их использования в работе с дошкольниками.

5. Раскройте содержание патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. Подготовьте рекомендации для родителей по воспитанию у детей 5-7 лет патриотических чувств во время посещения знаменательных мест ХМАО – Югры.

6. Раскройте содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС ДО. Составьте развернутый план консультации для воспитателей «Своеобразие, средства и условия успешного эстетического воспитания детей дошкольного возраста». Предложите вариативные формы работы по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.

7. Раскройте цели, задачи, виды труда и формы его организации. Предложите примерное календарное планирование трудовой деятельности в течение дня для детей одной из возрастных групп.

8. Раскройте методику и условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Приведите примеры использования художественного слова в процессе их организации.

9. На примере одной из сюжетно-ролевых игр (сюжет на выбор студента) покажите использование разных методов, способствующих ее развитию. Раскройте вариативные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.

10. Составьте перечень строительно-конструктивного материала в дошкольной образовательной организации и в семье. Подберите примеры конструктивных заданий «по условиям» для детей конкретной возрастной группы (на выбор абитуриента).

11. Раскройте методику организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах. Приведите примеры дидактических игр по одному из разделов программы.

12. Охарактеризуйте виды игрушек для детей дошкольного возраста, их воспитательно-образовательное значение. Обоснуйте требования к подбору и размещению игрушек для детей разных возрастных групп.

13. Приведите известные вам классификации методов и приемов обучения. В предложенном конспекте непосредственно образовательной деятельности выделите использованные методы и приемы обучения, обоснуйте их целесообразность.

14. Раскройте сущность и содержание преемственности, формы ее осуществления. Приведите примеры мероприятий по взаимодействию дошкольной образовательной организации с начальной школой.

15. Составьте перечень показателей, отражающих готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Раскройте, каким образом осуществляется воспитание готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации.

16. Определите проблемы преемственности ДОО и школы. Разработайте перспективный план образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание у ребенка интереса к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада и начальной школы.

17. Раскройте принципы, виды, формы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Составьте календарный план работы с детьми на один день (возрастная группа на выбор абитуриента).

18. Раскройте основные этапы проведения педагогической диагностики и дайте характеристику диагностических методов, используемых в ДОО. Выделите критерии, помогающие проанализировать педагогическое мастерство воспитателя по руководству одним из видов детской деятельности.

19. Раскройте традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Составьте тезисный план проведения одной из форм работы с родителями (тематика, возрастная группа, категория семьи на выбор абитуриента).

20. Образовательная ситуация как основная форма обучения дошкольников. Типы образовательных ситуаций в детском саду и их структура. Разработайте памятку для анализа образовательной ситуации, включив в нее критерии деятельности детей и воспитателя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример экзаменационного билета и краткие ответы на вопросы

1. Составьте развернутый план консультации для родителей на тему: «Воспитание детей раннего возраста» и дайте теоретическое обоснование особенностей развития и воспитания детей раннего возраста.
2. Раскройте сущность и содержание преемственности, формы ее осуществления. Приведите примеры мероприятий по взаимодействию дошкольной образовательной организации с начальной школой.

Экзаменационные вопросы по дошкольной педагогике ориентированы на обзор всех направлений развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое), на анализ современных способов решения задач дошкольного образования, планирования и организации педагогического процесса. Абитуриенты должны продемонстрировать готовность к освоению содержания разделов «Дошкольное образование как система», «Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогические основы организации обучения» и др. Экзаменуемые имеют возможность продемонстрировать понимание и осознание целей, задач, стратегии, тактики развития современного дошкольного образования, традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с детьми, их родителями и школой.

К примеру, определяя особенности развития детей раннего возраста, следует отметить, что период раннего детства имен ряд качественных физиологических и психических особенностей, определяющих содержание и методы воспитания и требующих создания для детей этого возраста специальных условий жизни. Раннее детство характеризуется *интенсивностью физического и психического развития*.

Другая особенность возраста – *повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем*. Быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости организма, что повышает его ранимость. Малыши в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов. Кроме того, они быстро утомляются, трудно переключаются с одной деятельности на другую, отличаются повышенной возбудимостью.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко потому, что в этот период происходит становление всех функций организма. Недостаточная уравновешенность нервных процессов, их подвижность бывают причиной капризов, конфликтов между детьми. Положительное эмоциональное состояние, бодрое настроение поддерживаются правильной организацией жизни, интересными впечатлениями.

На фоне общего быстрого темпа развития детей в раннем возрасте наблюдаются *большие индивидуальные различия*. Это характерно как для физических, так и для нервно-психических процессов. Малыши в разные сроки овладевают ходьбой, речью. В связи с этим необходим тщательный контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей

раннего возраста. Он помогает своевременно оказать воспитательное воздействие на каждого ребенка, правильно спланировать педагогическое сопровождение.

Потребность во внешних впечатлениях (зрительных, слуховых, тактильных) и в движении, т.е. *сенсомоторная потребность* (термин М.Ю. Кистяковской), проявляется уже в первые 3 месяца жизни. Удовлетворение ее вызывает у ребенка положительные эмоции и интерес ко всему окружающему, что с возрастом превращается в познавательную деятельность.

На основе сенсомоторной потребности формируется *потребность в общении со взрослыми*, которая определяет активное поведение развивающейся личности. Инициативное обращение к взрослому посредством доступных средств (улыбка, эмоции, звуки, движения) возникает у ребенка к концу первого и ярко проявляется во втором полугодии жизни. Психологами установлены уровни развития потребности в общении со взрослым. Уже на первом году жизни необходимо целенаправленно формировать у детей потребность не только в эмоциональном общении, но и в сотрудничестве со взрослым, в содержательном контакте.

Ранний возраст отличается рядом особенностей высшей нервной деятельности. Это недостаточная функциональная зрелость и выносливость нервной системы ребенка, относительно медленное нарастание работоспособности нервных клеток коры головного мозга и др. При построении режима дня, организации занятий с детьми, при определении воспитательных методов и приемов педагогу необходимо помнить об этих особенностях.

Раскрывая вопрос преемственности ДОО и начальной школы, следует помнить, что выражением преемственности является установление взаимосвязи задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей в детском саду и школе в целях осуществления всестороннего формирования личности ребенка на разных возрастных этапах.

Преемственность рассматривается с позиции школы и детского сада (М.В. Залужская). *С точки зрения детского сада* – ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. *С позиции школы* – опора на те знания, умения, навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые сформированы в дошкольном периоде.

Преемственная связь между ДОО и школой имеет сложную структуру. В ней можно выделить ведущие направления – преемственность в воспитании и обучении и их составляющие: преемственность в содержании, формах и методах учебно-воспитательной работы, а также преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Основные задачи преемственности детского сада и школы:

- обеспечить безболезненный переход детей к школе, должный уровень готовности детей к обучению в школе;
- воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе;
- обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка.

Направления преемственности ДОО и начальной школы: преемственность в воспитании и обучении и их составляющие: преемственность в содержании, формах и методах учебно-воспитательной работы, а также преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

А.М. Вербенец определяет следующие направления взаимодействия ДОО и начальной школы:

- разработка совместных программ, материалов, пособий в рамках учебно-методического объединения, сетевого проекта;
- осуществление мониторинга развития детей, осуществляемое совместными усилиями воспитателей и учителей;
- проведение консультативной работы в форме выездов и выступлений на родительских собраниях в детском саду;

- оказание дополнительных услуг (проведение курсов, кружковой работы на базе ДОО или школы);

- помощь в процессе подготовки детей к школе, формирование мотивационной готовности в форме экскурсий по школе, виртуальной или реальной переписки с будущими первоклассниками, игровых заданий детям и др.);

- Проведение совместных мероприятий (концертов, праздников, дней здоровья, социальных акций).

О.В. Пастюк выделяет следующие формы взаимодействия ДОО и школы:

Проведение совместных Советов педагогов, совещаний и круглых столов по координации проблемы преемственности.

Проведение «Дня открытых дверей» (для дошкольников и их родителей) в начальной школе.

Диагностирование детей и заполнение психологического паспорта будущего первоклассника психологом ДОО с последующей передачей в психологическую службу ДОО.

Общение учителей первых классов со своими будущими учениками (в подготовительной группе ДОО).

Организация совместных интегрированных занятий дошкольников подготовительных групп и первоклассников.

Организация и проведение семейных праздников выходного дня (участники дошкольники, первоклассники и их родители).

Совместное участие первоклассников и детей подготовительных групп в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах и др.

Таким образом, подготовка детей к школе должна быть для педагогов не самоцелью, а результатом разносторонней, эмоционально насыщенной жизнедеятельности детей, удовлетворяющей их интересам и потребностям на протяжении всего дошкольного детства.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. [и др.]: Питер, 2016. – 460, [1] с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). – Гриф УМО. – ISBN 978-5-496-01194-5. и предыдущие издания. – Текст непосредственный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / сост.: Н.Л. Беляева, К.М. Мурзакаева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 68 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83833.html>(дата обращения: 03.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 05.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Лашкова, Л.Л. Дошкольная педагогика: учебно-метод. пособие / Л.Л. Лашкова; Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2017. – 112 [1] с. –Текст непосредственный. – 50 экз.
5. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учеб. пособие / С.М. Зырянова [и др.]: под науч. ред. С.М. Зыряновой. – Сургут _ РИО БУ

«Сургутский государственный педагогический университет», 2019. – 230, [1] с. – Текст непосредственный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

6. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nashaucheba.ru/v58625/бабунова_т.м._дошкольная_педагогика_-_педагогика_развития
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>