

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФИЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность

Управление воспитательными системами в образовательной
организации

Сургут, 2020

*Печатается по рекомендации отдела
сертификации и методического сопровождения
образовательного процесса Университета*

Программа рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогического и специального образования «23» сентября 2020 г., протокол № 1

ПРОФИЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПЕДАГОГИКА: Программа вступительного испытания: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование /Направленность Управление воспитательными системами в образовательной организации – уровень магистратуры: /Сост. О.Г. Балина, Э.П. Бакшеева, Г.И. Егорова, А.А. Ниязова, Е.Н. Подковко М.Г. Худенева. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. - 24 с.

Программа предназначена для абитуриентов, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / Направленность Управление воспитательными системами в образовательной организации.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки абитуриентов, поступающих на обучение по основной профессиональной образовательной программе магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа «Управление воспитательными системами в образовательной организации» предназначена для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / Направленность Управление воспитательными системами в образовательной организации.

К вступительному испытанию по образовательной программе магистратуры допускаются абитуриенты, имеющие высшее образование любого уровня, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе высшего образования.. Абитуриенты, проходящие вступительные испытания, должны продемонстрировать знания из различных областей педагогической науки (теоретико-методологические основы современной педагогики, теория и методика воспитания, дидактика, теория управления образовательными организациями).

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательной программе магистратуры.

Программа вступительного испытания в магистратуру, разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – уровень магистратуры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания: определение уровня предметной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере управления воспитательными системами в образовательной организации.

Задачи:

- выявить степень сформированности понятийно-категориального аппарата из различных областей педагогики; необходимых для освоения магистерской программы;
- раскрыть уровень педагогического мышления при решении профессиональных, проблемных, управленческих ситуаций в организации учебного и воспитательного процесса;
- выявить уровень готовности и глубины понимания абитуриентами практического применения профессиональных задач, элементов проектной, исследовательской деятельности в сфере управления воспитательными системами;
- раскрыть степень проявления индивидуально-психологических, личностных, творческих особенностей абитуриентов, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять духовно – нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, и выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий;
- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Знать:

- назначение, структуру, особенности функционирования системы образования как социального института;
- законодательство в области образования; Конвенцию о правах ребенка;
- назначение, структуру «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Базовые национальные ценности;
- структуру ФГОС, требования к образовательным результатам и условиям реализации ФГОС;
- назначение, структуру основной образовательной программы и требования к содержанию ее компонентов;
- ценностные ориентиры образования и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- назначение, структуру образовательной системы (воспитательной, учебной);
- теории и технологии обучения и воспитания;
- особенности и методы организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности;
- способы оценки результатов проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия;
- условия социализации детей на разных возрастных этапах;
- характеристики, условия организации, методы воспитательной работы в школьном, классном коллективе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- методы организации учебной и внеучебной деятельности для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- формы, методы контроля, оценки результатов образовательной деятельности;
- назначение, структуру системы контроля и оценки результатов образовательного процесса;
- характеристики и условия реализации принципа индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности реализации технологий обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владение умениями:

- анализировать профессиональную деятельность исходя из правовых и этических норм;
- оценивать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовых актов;
- оценивать профессиональную деятельность на соответствие норм профессиональной этики;
- анализировать взаимодействие с участниками образовательного (обучающиеся, родители, коллеги) процесса исходя из правовых и этических норм;
- выбирать и анализировать эффективность применения организационных форм проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- понимать значимость и оценивать результаты духовно-нравственного воспитания личности;
- анализировать образовательный процесс исходя из задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- планировать и оценивать эффективность учебных занятий с применением психолого-педагогических технологий для решения задач развития обучающихся..

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проведение вступительного испытания профессиональной направленности осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Экзамен проводится в устной или письменной форме.

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен, как в устной форме, так и в письменной форме.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется правилами приема на обучение по программам магистратуры.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии расписанию.

Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Экзаменационная комиссия формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии назначается один из проректоров, в состав комиссии входят не менее двух членов из числа профессорско-преподавательского состава (ППС), имеющих достаточный опыт работы.

Вступительное испытание проводится в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности.

На подготовку каждому очередному обучающемуся выделяется не менее 45 минут.

Абитуриент представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп учебно-методического управления.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене абитуриенты могут пользоваться:

- программой вступительного испытания;
- нормативными документами.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми поступающими группы в соответствии с Правилами приёма на обучение по программам магистратуры.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- Абитуриенты с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят: теоретический вопрос, практическое задание (задачи, ситуации, профессиональные пробы и т.д.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Каждый ответ на вопрос, выполнение задания экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры:

- логичность и структурированность ответа;

- грамотность и целесообразность использования терминологии;
- полнота изложения;
- теоретическая обоснованность ответа;
- самостоятельность оценочных суждений;
- аргументированность и структурированность выводов;
- владение профессиональными умениями.

Таблица 1

Критерии оценивания экзаменационного ответа

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные факты, явления и события, раскрыты причинно-следственные связи между ними; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области проблемы; – продемонстрированы практические навыки при выполнении задания практико-ориентированного характера; – грамотно и полно отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии. 	85-100 баллов «отлично»
2.	<ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – указаны основные факты, явления и события, частично раскрыты причинно-следственные связи между ними – высказано представление о возможных проблемах в данной области; – продемонстрированы практические навыки при выполнении задания практико-ориентированного характера; – имеются недостатки в полноте ответов на дополнительные вопросы членов комиссии. 	67-84 баллов «хорошо»
3.	<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – указаны основные факты, явления и события, не раскрыты причинно-следственные связи между ними – продемонстрированы слабые практические навыки при выполнении задания практико-ориентированного характера; – неуверенно отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии. 	50-66 баллов «удовлетворительно»
4.	<ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не указаны основные факты, явления и события, не раскрыты причинно-следственные связи между ними; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу; – отмечается отсутствие практических навыков при выполнении задания практико-ориентированного характера; – отмечается отсутствие ответов на дополнительные вопросы членов комиссии. 	0-49 баллов «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Теоретико-методологические основы современной педагогики

1.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Структура педагогической науки: педагогическая практика, педагогическая теория, методы педагогики, уровни методологии. Отрасли педагогики, их характеристика. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Единство педагогической теории и педагогической практики.

1.2. Методология педагогической науки

Понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методологические принципы педагогической науки. Научное исследование в педагогике. Виды научного исследования. Методологические параметры научного исследования. Логика научного педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Значение научного исследования в совершенствовании образовательного процесса. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

1.3. История развития педагогики как науки и педагогической мысли в различные исторические периоды

Роль и место истории педагогики в системе современного педагогического знания. Характеристика этапов становления педагогики. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Педагогическая теория эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский и др.). Теория образования и воспитания в эпоху Просвещения. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (М. Монтессори, Дж. Дьюи, Г. Керштейнштейнер, Р. Штайнер и др.). Становление русской национальной школы и педагогики. Становление отечественной системы просвещения в России XVIII века. Создание и реформирование системы отечественного образования в XIX веке. Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие теории и практики образования. «Свободное воспитание» Л.Н. Толстого. Становление системы советского образования. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Концепции развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина.

1.4. Система образования Российской Федерации: назначение, структура, направления развития. Непрерывный характер образования

Понятие, назначение, структура системы образования. Цель и требования к системе образования. Основные направления и факторы развития и совершенствования системы образования. Цель и основные направления модернизации системы образования. Структура системы образования. Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Типология (сеть) образовательных учреждений. Органы управления образованием. Принципы системы образования в РФ. Формы получения образования. Виды образования. Непрерывное образование: понятие, национальная образовательная парадигма, структура, модель, функции, принципы. Самообразование как условие непрерывности образования.

1.5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные свойства образования. Педагогический процесс как процессуальная характеристика образования. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса и их характеристика. Процессы, составляющие педагогический процесс. Обучение и воспитание как составные части образовательного процесса. Общее и специфическое процессов обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

1.6. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования РФ. Назначение, структура и особенности ФГОС общего образования

Нормы международного законодательства в сфере образования. Основные положения «Конвенции о правах ребенка». Российское законодательство в сфере образования. Конституция РФ (ст. 46). Закон РФ «Об образовании». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2016-2020 годы». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семейный кодекс РФ. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Муниципальные нормативные правовые акты в сфере образования. Локальные нормативные акты. ФГОС ВО «Педагогическое образование». Профессиональные стандарты. Трудовое законодательство в сфере образования. Особенности труда педагогических работников.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования – основа модернизации общего образования. Нормативное обеспечение ФГОС. ФГОС общего образования как система обязательных требований к структуре, соответствующей основной образовательной программы общего образования, результатам ее освоения и условиям ее реализации. Методологическое основание ФГОС – системно-деятельностный подход. Стандарт как общественный договор.

1.7. Содержание образования. Документы, отражающие содержание образования.

Теории формирования содержания образования. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, равный по структуре человеческой культуре. Структурные компоненты социального опыта и их характеристика. Содержательная характеристика главных ролей в жизни, к которым выпускник средней общеобразовательной школы должен готовиться: гражданин, работник, семьянин. Принципы и критерии отбора содержания образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Структура основной образовательной программы (ООП) общего образования. Требования к результатам освоения ООП общего образования: личностные, метапредметные и предметные результаты. Требования к структуре ООП общего образования. Требования к условиям реализации ООП общего образования. Учебные программы и учебная литература.

1.8. Образовательная среда и ее возможности в достижении образовательных результатов, обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Сущность понятия «качество учебно-воспитательного процесса», критерии качества учебно-воспитательного процесса. Сущность понятий «образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «социокультурная среда воспитания», «развивающая среда», «воспитывающая среда», «воспитательная среда». Требования ФГОС к информационно-образовательной среде. Характеристика современной отечественной социокультурной среды. Структура и компоненты образовательной среды. Организация образовательной среды. Воспитательное пространство как пространство детства и воспитательная среда образовательной организации. Структура воспитательной среды. Проектирование, конструирование, моделирование воспитательной среды. Методика формирования воспитывающей среды.

1.9. Педагогическая задача как единица образовательного процесса

Понятие и особенности педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций. Анализ педагогической ситуации. Сущность понятий «педагогическая задача», «способ решения задачи», «процесс решения задачи». Виды педагогических задач: оперативные, тактические, стратегические, дидактические, воспитательные. Схема (алгоритм) решения

педагогической задачи. Анализ собственной деятельности педагога как условие оценки решения задачи. Педагогическая рефлексия.

1.10. Понятие управления и педагогического менеджмента. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции и методы педагогического управления.

Понятия управления и педагогического менеджмента. Понятие системы и ее основные свойства. Социальная система. Требования к социальным системам по Т. Парсонсу. Образовательная система как разновидность социальных систем. Образовательный процесс как система. Понятие управления образовательными системами. Показатели эффективности функционирования педагогических систем. Педагогический менеджмент и его место в теории управления. Управленческий аспект педагогического менеджмента.

Принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации; научности и системности; сочетания централизации и децентрализации; единоначалия и коллегиальности. Функции педагогического управления: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления.

1.11. Государственно-общественная система управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления.

Основные признаки государственного управления образовательными системами (закон РФ об образовании): Гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер образования.

Органы управления образованием и государственные образовательные стандарты. Основные признаки общественного управления образовательными системами. Совет школы. Функции, содержание и основные направления работы Совета. Конференция как высший руководящий орган школы, ее назначение и функции.

Школа как педагогическая система. Системообразующие факторы педагогической системы: цели и результаты; условия функционирования (социально-педагогические, временные). Структурные компоненты: управляющая система (педагогический коллектив) и управляемая система (ученический коллектив); содержание, средства, формы и методы педагогической деятельности. Функциональные компоненты: педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование, корректирование. Характеристика компонентов педагогической системы.

Планирование деятельности школы.

2. Теоретические основы воспитательного процесса

2.1. Сущность воспитания и воспитательного процесса. Современные концепции и подходы к воспитанию.

Воспитание как общественное явление. Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Содержание понятия «воспитание». Цели и задачи воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Воспитательный процесс, его логика и особенности: длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, многофакторность, целенаправленность. Структура воспитательного процесса. Условия и факторы воспитания. Содержания процесса воспитания. Приоритеты и программа воспитания. Самовоспитание.

Основные парадигмы воспитания. Характеристика современных подходов к воспитанию. Понятие концепции воспитания, характеристика современных концепций воспитания. Концепция коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Концепция воспитания молодежи в современном мире (А.А. Бодалев, З.А. Мальтова, Л.И.Новикова). Концепция воспитания жизнеспособной, гуманистически

ориентированной индивидуальности (И.М. Ильинский). Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодежи (Г.Ю. Ксензова, В.А.Кузьминский) и др.

2.2. Закономерности и принципы воспитания. Основные направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Законы и закономерности воспитания. Понятие принципа воспитания, источники современных принципов воспитания. Принципы воспитания (по М.И. Рожкову, Л.В. Байбородовой). Характеристика принципов воспитательной работы (по А.М. Руденко). Система принципов воспитания (А.Н. Ходусов). Важнейшие принципы воспитания (И.З. Гликман).

Основные направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция, направления, организация содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

2.3. Социальное воспитание и социализация личности

Сущность социализации и социального воспитания. Понятие «социализация». Этапы, факторы, агенты и средства социализации. Механизмы социализации (А.В. Мудрик). Составляющие процесса социализации. Воспитание по характеру отношений участников процесса воспитания. Воспитание по доминирующим принципам и стилю отношений. Самовоспитание. Педагогическое руководство самовоспитанием. Перевоспитание. Направления перевоспитания. Методы перевоспитания.

2.4. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Особенности взаимодействия школьников разного возраста.

2.5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование содержания воспитательного процесса

Классный руководитель и его типы в современной школе. Цель и задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с учащимися. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя. Знания, умения, компетенции, необходимые классному руководителю для осуществления своих функций.

Требования ФГОС к программе воспитания и социализации (основная школа и средняя школа). План, его назначение и функции. Требования к планированию, принципы и значимость планирования воспитательного процесса. Организация планирования воспитательной деятельности педагога. Типы, виды, формы и структура плана воспитательной деятельности педагога (классного руководителя).

3. Методические и технологические основы воспитательного процесса

3.1. Методика формирования детского коллектива как социальной среды воспитания

Общие понятия о детском коллективе. Динамические характеристики детского коллектива. Типы детских коллективов. Признаки коллектива. Структура коллектива (формальная и неформальная). Классификация коллектива. Социальные роли в

коллективе Этапы (стадии) формирования коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин). Самоуправление в коллективе. Методика создания и развития самоуправления в коллективе. Функции самоуправления. Методика коллективистского воспитания. Этапы (стадии) коллектива (по А.С. Макаренко). Признаки сформированного коллектива. Коллектив и личность. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Мотивы приспособления личности к коллективу. Модели взаимоотношений личности и коллектива. Воспитательный и развивающий потенциал детского коллектива.

3.2. Моделирование воспитательной системы класса как способа организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества

Понятие воспитательной системы класса. Компоненты и элементы воспитательной системы класса. Понятие моделирования воспитательной системы. Характеристика различных моделей воспитательной системы класса. Структурные составляющие модели воспитательной системы класса. Технология моделирования воспитательной системы класса. Направления (этапы) моделирования воспитательной системы класса. Задачи, способы и средства моделирования воспитательной системы класса по каждому направлению.

3.3. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности

Понятие семьи. Типологии семей. Проблемы современной семьи. Кризис семьи. Семья как негативный фактор воспитания. Функции семьи. Специфика семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений. Характерные особенности влияния семьи на ребенка. Воспитательный потенциал семьи. Психолого-педагогическая культура семьи. Стили семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания и их последствия. Проблемы сотрудничества педагогов, родителей и учащихся. Правовые основы современного семейного воспитания. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Организация педагогической помощи семье. Профилактика родительских девиаций. Педагогическое просвещение родителей. Методические приемы воздействия в семейном воспитании.

3.4. Методы воспитания как способы достижения задач духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся в воспитательном процессе школы

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Общие методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности (методы убеждения). Методы убеждения как ведущие методы воспитания. Сущность, виды и условия их эффективного применения. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Сущность, назначение и педагогические условия их эффективного применения в воспитательном процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Сущность, назначение и условия их эффективного применения в процессе воспитания. Методы организации воспитательной работы в школьном, классном коллективе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Специфические условия их применения. Индивидуальные и коллективные методы воспитания их характеристика. Общие причины и факторы, определяющие выбор методов воспитания.

3.5. Формы организации воспитательного процесса.

Форма воспитания, форма организации воспитательного процесса. Критерии форм воспитания (по количеству, по содержанию, по организации деятельности (направленности)). Классификация форм воспитания. Формы воспитательной работы. Воспитательное дело. Логика организации дела. Этапы организации воспитательного дела. Коллективное творческое дело (КТД). Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы. Коллективные и индивидуальные формы воспитания и условия их реализации. Критерии отбора форм воспитательной работы.

Классный час как форма организации воспитательного процесса. Педагогические задачи, решаемые на классном часе. Виды классных часов. Факторы выбора формы и

содержания классного часа. Тематика классных часов. Технология подготовки и проведения классного часа на основе деятельностного подхода в воспитании.

3.6. Технологии воспитания. Технология педагогической поддержки обучающихся.

Понятие технологии, педагогической технологии, технологии воспитания, воспитательной технологии. Использование технологического подхода в воспитании. Общая характеристика технологий воспитания. Ведущие идеи современных технологий воспитания. Уровни понятия «воспитательная технология». Классификация технологий воспитания. Характеристика и практическое освоение конкретных диалоговых и игровых технологий воспитания: дебаты, ролевые игры. Характеристика и практическое освоение диалогических приемов воспитания и игровых методик воспитания.

Сущность понятия «сотрудничество детей», поддержание активности, инициативности, самостоятельности детей. Понятие КТД, воспитательные возможности, этапы, виды, условия эффективности КТД. Возможности КТД в организации сотрудничества детей, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Технология педагогической поддержки обучающихся. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки ребенка: этапы, правила и нормы, критерии эффективности. Этапы деятельности педагога в процессе осуществления педагогической поддержки воспитанников. Особенности реализации технологии педагогической поддержки в работе с детьми разного возраста.

Сущность, цель, задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уровни психолого-педагогического сопровождения (уровень класса, образовательной организации и т.д.). Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и субъектов образовательного процесса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Методология педагогической науки.
3. История развития педагогики как науки и педагогической мысли в различные исторические периоды.
4. Система образования Российской Федерации: назначение, структура, направления развития. Непрерывный характер образования.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования РФ. Назначение, структура и особенности ФГОС общего образования.
7. Содержание образования. Документы, отражающие содержание образования.
8. Образовательная среда и ее возможности в достижении образовательных результатов, обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
9. Педагогическая задача как единица образовательного процесса.
10. Понятие управления и педагогического менеджмента. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции и методы педагогического управления.
11. Государственно-общественная система управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления.
12. Сущность воспитания и воспитательного процесса. Современные концепции и подходы к воспитанию.

13. Закономерности и принципы воспитания. Основные направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
14. Социальное воспитание и социализация личности.
15. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
16. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Планирование содержания воспитательного процесса.

17. Методика формирования детского коллектива как социальной среды воспитания.
18. Моделирование воспитательной системы класса как способа организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества.
19. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
20. Методы воспитания как способы достижения задач духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся в воспитательном процессе школы.
21. Формы организации воспитательного процесса.
22. Технологии воспитания. Технология педагогической поддержки обучающихся.

Примерные практические задания

1. «На уроке математики во время объяснения нового материала Миша К. был занят своим телефоном, крутил его и что-то в нем рассматривал. Соседка по парте нервничала, так как он не давал ей слушать новый материал. Педагог обращается к Мише: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в соцсетях сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним». Проанализируйте ситуацию; определите противоречие (конфликт), лежащее в ее основе; проанализируйте возможные причины ее возникновения. Предложите свой вариант решения данной ситуации.

2. «В школе готовится спектакль. За три дня до спектакля выяснилось, что исполнитель главной роли Миша заболел и не может участвовать в спектакле. Витя всегда отличался недисциплинированностью и безответственностью. А тут предложил свои услуги. За два дня выучил роль, и репетиция прошла успешно. В день спектакля в школу пришел и Миша. Он тоже много готовился к спектаклю и готов был играть в нем». Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения формирования конструктивного взаимодействия с обучающимися. Предложите наиболее целесообразную модель поведения педагога в данной ситуации.

3. «У Наташи были натянутые отношения со многими учителями, в том числе и с одним из учителей-предметников. Она хорошо рисовала, и все ее последние странички тетрадок были изрисованы карикатурами, в том числе, на данного учителя. Когда учитель вошел в класс, неся стопку проверенных тетрадок, Наташа замерла, ожидая неприятностей: именно в этой тетради была карикатура на учителя. Не спеша, учитель разбирал ошибки, допущенные в контрольной работе. «Я даже не ожидал, что у некоторых наших девочек такие незаурядные способности к рисованию», – с улыбкой сказал вдруг учитель, отдавая тетрадку Наташе». Проанализируйте ситуацию и оцените действия учителя. Перечислите методы и приемы воспитания, которые наиболее эффективно позволяют формировать опыт поведения.

4. «Максима в классном коллективе не любили и не принимали. Еще в начальной школе он, чтобы понравиться учительнице, рассказывал про плохие поступки ребят, указывал на драчунов, ябедничал. За это он оказался к 9-ому классу «отверженным» в группе сверстников. И, хотя за последние годы он изменился, выработанный в отношении него стереотип все еще действовал. Одинокий, серьезный, не общительный, Максим, поступив в университет, становится активным участником коллективных творческих дел, его выбирают старостой группы, ставят в пример другим». Проанализируйте ситуацию,

обоснуйте влияние факторов воспитания на формирование личности на примере описанной ситуации. Конкретизируйте направления и формы психолого-педагогического сопровождения подростка в учебно-воспитательном процессе.

5. «В 6-м классе урок математики вместо заболевшего коллеги пришла провести учительница. Учащиеся встретили ее стоя и вроде доброжелательно. Но когда учительница предложила сесть, ни один из 30 не пошевелился, каждый как бы застыл в своей позе. Создалась неприятная ситуация, грозившая сорвать урок, тем более что учительница молодая, еще без должного опыта. Как после утверждала она, появилось желание уйти из класса и не проводить урок». Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения формирования конструктивного взаимодействия с обучающимися. Предложите наиболее целесообразную модель поведения педагога в данной ситуации.

6. «Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Как-то сразу все потянулись к нему. Привлекала его широкая эрудиция, ровный характер, доброжелательная манера держаться. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. Однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности учитель предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался: «Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул в сторону класса, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...». Проанализируйте ценностные ориентации Саши. Определите стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем. Предложите модель поведения учителя в описанной ситуации.

7. «Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу, при этом поощряя активность каждого ученика. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...». Проанализируйте педагогическую ситуацию с позиции учета учителем психологических и личностных особенностей учеников. Согласны ли Вы, что индивидуальный прогресс обучающегося является одним из показателей качества и эффективности работы конкретного учителя и школы в целом? Обоснуйте свою позицию на примере описанной ситуации.

8. «Две подружки, которые, сидели вместе, болтали на протяжении всего урока. А впереди них сидел мальчик, он не имел привычки смотреть учителю в глаза во время объяснения. Опустив голову, он слушал и рисовал что-то в тетради. Учительница весь урок делала ему замечания, не замечая того, что болтает не он. Сначала мальчик отвечал спокойно, что это не он. А в конце урока на очередную угрозу учителя он выбежал из класса, хлопнув дверью». Проанализируйте ситуацию с точки зрения формирования конструктивного взаимодействия педагога с обучающимися. Предложите психолого-педагогические рекомендации эффективного взаимодействия педагога с обучающимися, направленные на формирование способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример экзаменационного билета

Билет № 2

1. Методология педагогической науки.
2. *Ситуация* «На уроке математики во время объяснения нового материала Миша К. был занят своим телефоном, крутил его и что-то в нем рассматривал. Соседка по парте нервничала, так как он не давал ей слушать новый материал. Педагог обращается к Мише:

«Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в соцсетях сижу. Я вообще никогда с ним не расстанусь и не выключаю, я и сплю с ним».

Задание:

Проанализируйте ситуацию; определите противоречие (конфликт), лежащее в ее основе; проанализируйте возможные причины ее возникновения. Предложите свой вариант решения данной ситуации.

Пример ответа на вопрос

1. Методология педагогической науки.

В широком смысле понятие «методология» понимается как система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также как учение об этой системе или как «учение о методе научного познания и преобразования мира». Методология педагогики – это система знаний об основных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Э.Г. Юдин в структуре методологического знания выделяет уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Философский уровень методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Вся система философских знаний выполняет методологические функции. *Второй уровень – общенаучная методология* – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. *Третий уровень – конкретно-научная методология* (т.е. совокупность методов, применяемых в той или иной специальной дисциплине). Методология конкретной науки рассматривает как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии. *Четвертый уровень – технологическая методология* – составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, его обработку, после чего этот материал может быть включен в массив научного знания.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания. Выделяют две функции методологии – дескриптивную, т.е. описательную, предполагающую формирование теоретического описания объекта, и прескриптивную, или нормативную, создающую ориентиры для работы исследователя. Наличие этих двух функций определяет и разделение оснований методологии педагогики на две группы – основания теоретические и нормативные.

Результаты теоретических методологических исследований будут служить источником пополнения содержания самой методологии педагогики и методологической рефлексии педагога-исследователя. В своей нормативной части они найдут применение в оценке эффективности и качества конкретных исследований в образовании. В целом полученные знания составят основу формирования *методологической культуры педагога*, в содержании которой входят: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных форм методов познания, управления и конструирования.

Наличие методологической культуры педагога является важнейшим показателем его профессиональной готовности, освоение которой предполагает осмысление будущим учителем сложного характера взаимосвязи закономерностей, целей, принципов и правил педагогического процесса.

Таким образом, методология педагогики выступает как относительно самостоятельная область знания и деятельности, подчиняющаяся собственной логике развития и отражающая этапы эволюции педагогики. Она, с одной стороны, не связана напрямую с идеологической или политической конъюнктурой, а с другой, – помогает разобраться в общественной и образовательной ситуации, способствуя движению вперед педагогической науки и практики, противодействуя попытками это движение затормозить.

В современной педагогической науке объективно существуют различные методологические подходы, на основе которых определяются способы изучения и преобразования педагогической теории и практики.

Рассмотрим подробнее некоторые из современных методологических подходов.

1. *Системный подход* является одним из ведущих подходов в педагогике, он обусловлен признанием того, что образование, как и весь педагогический процесс, функционирует в пространстве многочисленных систем, взаимосвязанных элементов. Корни системного подхода следует искать в философских воззрениях Аристотеля, Платона и других известных философов. Научное обоснование он получил в середине XX века; в России его актуализация связана с исследованиями В.П. Беспалько, Л.В.Загрековой, Н.В. Кузьминой, В.П. Симонова, В.А. Слостенина, Л.И. Новиковой и др. В отечественной педагогике стал применяться в 70-е годы прошлого столетия. Так, воспитательная система, созданная А.С. Макаренко, бесспорно, опирается на системный подход и отражает его сущность: объект воспитания рассматривается как сложная, многофункциональная система, в свою очередь испытывающая комплекс воздействий. Поэтому процесс воспитания должен нести в себе все компоненты, свойственные системе как философскому и педагогическому феномену.

2. *Личностно - ориентированный подход* в конце XX века – начале XXI века стал одним из наиболее популярных, воспринятых практически как руководство к действию и реализации подходов. На протяжении десятков лет являлся методологической ориентацией в педагогической деятельности. Основы этого подхода заложены в работах зарубежных (А. Маслоу, К. Роджерс, С. Френе и др.) и отечественных (Л.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.) психологов. В современной отечественной педагогике личностно-ориентированный подход стал предметом исследования Е.В. Бондаревской, Л.И.Новиковой, И.С. Якиманской и других. Сущность этого подхода состоит в том, что воспитание ориентировано на личность ребенка, на создание необходимых условий для самоопределения, самопознания, самовоспитания и самореализации человека, развития его неповторимой индивидуальности, субъективных качеств. Главное в личностно-ориентированном подходе, как утверждает И.С. Якиманская, «не формировать заранее заданные свойства, а помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться», поддержать «человека в человеке» и развить в нем механизмы самовоспитания, адаптации, саморегуляции.

3. *Личностно-ориентированный подход* тесно связан с *деятельностным подходом*, основой которого является признание того, что становление и развитие человека происходит в деятельности и предполагает его активную деятельностную позицию: человек должен рассматривать свою жизнедеятельность как предмет и средство своего преобразования. У истоков научного обоснования сущности деятельностного подхода в воспитании стояли российские психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Значительный вклад в изучение личности внесли Л.И. Божович, В.А. Караковский, Д.И.Фельдштейн и др., акцентирующие внимание на том, что ребенок является субъектом деятельности, а воспитание – путь, восхождение к субъектности. Кроме того, деятельностный подход существенно изменяет понимание качества и результата воспитания: они определяются не только знаниями, умениями, навыками, которые изучили и усвоили воспитуемые, а тем, прежде всего, насколько будет развита их потребность и способность к самосовершенствованию.

4. *Аксиологический (ценностный) подход.* В последние годы в отечественной педагогике возрастает интерес к аксиологии – науки о ценностях, которая рассматривается как основа новой философии образования и методологии современной педагогики. Разработка аксиологического подхода в воспитании связана с именами ведущих отечественных педагогов А.Г. Асмолова, Б.С. Гершунского, В.В. Николиной, В.А. Сластенина и др. Согласно аксиологическому подходу, человек рассматривается как высшая цель и ценность общества и как самоцель социального, личностного и профессионального развития. В.В. Николина подчеркивает, что аксиологический подход требует особого внимания в изучении не абстрактного, а конкретного человека в определенных историко-социокультурных условиях жизни, в каждодневных формах его существования, включать в воспитательное поле такие аксиологические феномены, как ценности, мотивы, переживания, вера, созидание и идеал. Таким образом, главной особенностью аксиологического подхода в педагогике является гуманистическая ценностная ориентация человека, формирование у подрастающего поколения способности выбрать и принять те общечеловеческие (гуманистические) ценности, которые помогут его личностной и профессиональной самореализации.

5. *Культурологический подход* был впервые реализован в России С.Т. Шацким. Принципиально важным в исследованиях С.Т. Шацкого является то, что культуру он рассматривал как средство развития и воспитания личности, как главное условие гармонизации отношений человека с окружающим миром, природой и самим собой.

Современные исследователи проблемы считают, что культурологический подход провозглашает личность как ценность культуры, ориентирует систему образования на диалог человека с культурой как ее творца и субъекта, способного к культурному саморазвитию (Е.В. Бондаревская). По мнению В.А. Сластенина, самоопределение в культуре, выработка на этой основе жизненной позиции, своего жизненного кредо – центральная линия в формировании личности. Сущность культурологического подхода состоит в том, что культура рассматривается в качестве социально-антропологического и собственно педагогического явления. Это позволяет изучать педагогическую деятельность на общекультурном фоне, исследовать ее факты и явления в русле педагогики и культуры.

Культурологический подход обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация этой функции предполагает ориентацию образования на воспитание человека культуры. Важнейшим условием этого является интеграция образования в культуру и, наоборот, культуры – в образование, тем самым, культурологический подход тесно связан с акмеологическим подходом.

6. *Акмеологический подход.* Основными методологическими категориями акмеологического подхода являются развитие и человек как продукт социального и биологического развития. Теоретической основой акмеологического подхода к развитию личности в системе образования являются акмеология (от греч. акме – вершина, пик, расцвет) – это интегрированная область знаний о достижении человеком вершин своего творчества, образования, профессионализма. В ней интегрируются знания философии образования, психологии, педагогики, генетики, валеологии, физиологии, целостного учения о человеке. И особенно важно, что интегрированная наука рассматривает закономерности достижения вершин развития на каждом возрастном этапе его жизни (В.Н. Максимова).

Акмеологический подход ориентирован на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательного процесса в условиях этих систем. При таком подходе методологическая категория «акме», вершина развития человека, – это зрелая личность, способная к проектированию и осуществлению высших достижений в своем личностном саморазвитии на основе целостной жизненной позиции и новой стратегии жизни.

7. *Антропологический подход* впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский. В соответствии с его взглядами антропологический подход означает системное

использование знаний о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях» (К.Д. Ушинский).

8. *Синергетический подход* (от греч. «синергея» - сотрудничество, совместное действие). Это научное направление сравнительно молодо. Его разработкой занимаются отечественные педагоги Н.А. Рыбников, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан и др. Синергетический подход основан на признании необходимости использования в воспитании совокупности идей, понятий и методов, приводящих к самопознанию, самостроительству и самореализации личности. Данный подход ставит вопрос о соединении педагогики с реальной жизнью в России, с социальной ситуацией ее развития, с менталитетом российского народа.

Выделенные методологические подходы (принципы) носят интегративный характер, взаимодополняют друг друга, нередко трансформируются. Как отрасли гуманитарного знания они позволяют выявить важнейшие проблемы и определить стратегию их разрешения.

Логика педагогического исследования предполагает реализацию ряда этапов: эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического, прогностического.

На эмпирическом этапе на основе глубокого знания основного вопроса, осмысления большого количества фактов формируется проблема исследования. *Гипотетический этап* направлен на разрешение противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования, строится гипотеза, разрабатываются методики. *На экспериментально-теоретическом этапе* осуществляются наблюдения, эксперименты в соответствии с разработанной методикой. Уточняется, совершенствуется гипотеза, создается теория. *На прогностическом этапе* изучаются, исследуются полученные результаты об объекте исследования; обрабатываются результаты эксперимента и наблюдений.

Самое важное в завершенном педагогическом исследовании – это внедрение его результатов в практику. В процессе выполнения научно-педагогического исследования используют разнообразные методы педагогического исследования. *Методы исследования* – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Их разделяют на несколько групп. *Теоретические методы* – это анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование, построение гипотез. Они служат для интерпретации и обобщения теоретических положений и эмпирических данных. *Эмпирические методы*. К ним относятся наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, опросные методы (анкетирование, беседы, интервью), социометрия, метод независимых характеристик и др. Для получения комплекса результатов служит метод эксперимента. *Математические методы* в педагогике применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных. Наиболее распространенными из математических методов являются регистрация, ранжирование, шкалирование. *Статические методы* используются при обработке массового материала – определение средних величин полученных показателей и представляются в виде графиков, диаграмм, таблиц. *Методика исследования* – это целенаправленная система методов, обеспечивающая достаточно полное решение научной проблемы.

Материал к ответу на вопрос

Пример выполнения практического задания

Ситуация

«На уроке математики во время объяснения нового материала Миша К. был занят своим телефоном, крутил его и что-то в нем рассматривал. Соседка по парте нервничала, так как он не давал ей слушать новый материал. Педагог обращается к Мише: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в соцсетях сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним».

Алгоритм работы по анализу педагогической ситуации

1. Обнаружение факта.
2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
3. Определение характера содержания педагогической ситуации.
4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
6. Выбор способов решения педагогической задачи.
7. Самоанализ и самооценка принятого решения.

Вариант анализа педагогической ситуации

1. *Обнаружение факта:* Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в соцсетях сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

2. *Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации:* «Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

«На уроке математики во время объяснения нового материала Миша К. был занят своим телефоном, крутил его и что-то в нем рассматривал. Соседка по парте нервничала, так как он не давал ей слушать новый материал. Педагог обращается к Мише: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в соцсетях сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним».

3. *Определение характера содержания педагогической ситуации.*

Каждому возрастному периоду свойственны свои штатные педагогические ситуации. Такая ситуация может возникнуть от 1 до 8 класса. Предложенная ситуация происходит в 7 классе. Один из учащихся не слушает объяснения учителя, занимается другим делом – отвлекается на телефон, общаясь в соцсетях. Его действия отвлекают окружающих, он демонстрирует неправильный пример поведения на уроке. Эта ситуация типичная для современных школьников.

Скорее всего, она возникла из-за желания у мальчика утвердиться среди сверстников, обратить на себя внимание.

Родители купили телефон ребенку и не объяснили, как и где можно его использовать.

4. *Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.*

В рассматриваемой ситуации основной участник события – мальчик. У него созданы родителями все условия для учебы. Он обещал хорошо учиться, за подаренный телефон. Но однако, телефон только усугубил его отношение к учебе. В основе ситуации лежит конфликт-противодействие («Я не могу. Я в соцсетях сижу»). Мальчику кажется, что он ничего плохого не совершает. Наоборот, его должны за это уважать. Ведь он – разбирается в телефоне и интернете, в доказательство этому, говорит: «Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним».

Между тем, он поступает вопреки обещанию – учиться хорошо. Он нарушает правила поведения неумышленно – в его понимании это занятие не нарушает дисциплину.

Очевидно, отец, вручая сыну телефон в подарок, не проинструктировал для каких целей он предназначается. И подключил интернет, не подумав о последствиях.

6. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых

В данной ситуации «Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним» возникают следующие задачи:

- помочь родителям осознать, что значит воспитывать у сына такое качество, как уметь держать обещанное слово;
- найти способы воздействия на мальчика, с тем чтобы он понял свою ошибку и больше не совершал подобных проступков;
- в работе с детьми в классе, где учится мальчик, провести беседы: «Умей выполнять обещание», «Когда и сколько использовать интернет школьнику», «Что мешает мне учиться»; диспут «За что меня уважают одноклассники?»

7. Выбор способов решения педагогической задачи

Если мы вновь обратимся к ситуации «Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним», то обнаружим, что родители допустили ошибки в воспитании сына, которые повлекли за собой нарушение им правил поведения: во-первых, они не смогли объяснить мальчику что телефон -это средство экстренной связи с родителями, а не для хвастовства на уроке; во-вторых, подарив сыну телефон и взяв с него обещание, не проконтролировали его. Учитель может посоветовать родителям побеседовать с мальчиком о случившемся, помочь ему осознать неправильность поступка, рассказать, как пользоваться телефоном, и вместе с отцом проследить, как он выполняет новые обещания.

8. Самоанализ и самооценка принятого решения

После проведения с родителями беседы мальчик изменил свое поведение. Проведенные мероприятия в классе то же дали свои результаты. Телефонами на уроке перестали пользоваться. Стали дружнее. Мальчики провели вместе с папами на 8 марта КВН «Вперед девчонки!».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум для студентов, [магистрантов и аспирантов] высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2018. - 293, [5] с. - (Авторский учебник). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст: непосредственный.
2. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов и бакалавров, обучающихся по направлению подгот. 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также техн. и гуманитар. профиля / [А. М. Руденко и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 283, [2] с. - (Высшее образование). – Гриф УМО. - ISBN 978-5-222-24384-8. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. Направлениям и специальностям / [Подымова Л. С. и др.] ; Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 245, [2] с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф МО. – Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: непосредственный.
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учеб. для осуществления образоват. деятельности по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 404, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-16-012849-8 : 960-36.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 48 с.

6. Белова, Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - ISBN 978-5-4487-0140-5. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 22.06.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. направлениям / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 738, [3] с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст: непосредственный.

8. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 233, [1] с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025672-8. – Текст: непосредственный.

9. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 675, [1] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф МО. - ISBN 975-5-9916-2104-5. – Текст: непосредственный.

10. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Психолого-педагогическое образование» / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Академия, 2012. - 254, [2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-8246-2. – Текст: непосредственный.

11. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html> (дата обращения: 22.06.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

12. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для бакалавров, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. направлениям и специальностям / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва : Юрайт, 2016. - 486, [2] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-3314-7. – Текст: непосредственный.

13. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 694, [3] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф МО. - ISBN 978-5-9916-2557-9 636-13. – Текст: непосредственный.

14. Попов, Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. - Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. - 132 с. <http://www.iprbookshop.ru/60178.html> (дата обращения: 22.06.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

15. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для акад. бакалавриата : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :

Юрайт, 2016. - 161, [3] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-8052-3. – Текст: непосредственный.

16. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 421, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-5232-2. – Текст: непосредственный.

17. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 22.06.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

18. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 22.06.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

19. Ульянова, И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 297 с. <http://www.iprbookshop.ru/38391.html> (дата обращения: 22.06.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

20. Цибулькикова, В. Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0439-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79043.html> (дата обращения: 23.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586> (дата обращения: 23.06.2020). – Библиогр.: с. 23-27. – ISBN 978-5-4263-0408-6. – Текст : электронный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

22. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № - 2148-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138166/

23. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html>

24. Концепция развития духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sch1747sz.mskobr.ru/files/koncepciya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_grazhdanina_rossii.pdf

25. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие [Текст] / Е.В. Коротаева. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 171 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://books.google.ru/books?id=nGM5CwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

26. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

27. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

28. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Ресурс	Описание ресурса
«ЭБС <i>IPRbooks</i> » http://www.iprbookshop.ru	Контент: учебные, научные издания и периодические издания, представленные федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.
<i>НЭБ elibrary</i> http://elibrary.ru	ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система БУ «Сургут. гос. пед. ун-т»	Функции системы
els.surgpu.ru Образовательный портал	разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей; загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; формирование портфолио обучающихся.
surgpu.antiplagiat.ru Система «Антиплагиат»	организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.
Лицензионное программное обеспечение, устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета	Стандарт ПО: Windows. Microsoft Open License, лицензия № 4545015, AdobeReader, 7-zip, GoogleChrome, FirefoxMozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP, Пакет обеспечения совместимости MicrosoftOffice для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint.