

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название вступительного испытания
*Профильный междисциплинарный экзамен по основам
безопасности жизнедеятельности*

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» /направленность
Направленность
«Педагогика безопасности»

УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ

Сургут,
2019

*Печатается по рекомендации отдела
сертификации и методического сопровождения
образовательного процесса СурГПУ*

Программа рекомендована к утверждению на заседании кафедры медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности «19» сентября 2019 г., протокол № 1

Магистерская программа «Педагогика безопасности»: Программа вступительного испытания: Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» – уровень магистратуры /Направленность «Педагогика безопасности» / Сост. А.А. Говорухина, О.А. Мальков. – Сургут: РИО СурГПУ 2019.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» – уровень магистратуры /Направленность «Педагогика безопасности» /.

В настоящую программу включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания профильного междисциплинарного экзамена по основам безопасности жизнедеятельности, представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по профильному междисциплинарному экзамену по основам безопасности жизнедеятельности предназначена для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» – уровень магистратуры /Направленность «Педагогика безопасности» /.

К вступительному испытанию по образовательным программам магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа вступительного испытания в магистратуру, разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – уровень магистратуры.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительных испытаний: установить глубину знаний поступающего, уровень теоретической подготовленности и соответствия требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

Задачи:

- проверить уровень знаний;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поступающий должен продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки:

знать/понимать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

– возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного, экологического и социального характера и правила поведения в них;

– методы и приемы защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– методику организации оказания первой помощи при ЧС

– основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

иметь представление:

– о неразрывном единстве профессиональной деятельности и отдыха человека с требованиями к его безопасности, к безопасности детей в современных условиях;

– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РГЧС);

–об организации гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) и образовательных объектах;

–о негативном антропогенном влиянии на безопасность окружающей среды и о глобальных экологических проблемах

владеть навыками:

–безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, экологического и социального характера;

–оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях;

–безопасного поведения в условиях автономного выживания;

–выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты).

4. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проведение вступительного испытания по профильному междисциплинарному экзамену по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Экзамен проводится в устной или письменной форме.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три теоретических вопроса, связанных с основными разделами безопасности жизнедеятельности

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Каждый ответ на вопрос, выполнение задания экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

Таблица 1

Критерии оценивания экзаменационного ответа

<i>№</i>	<i>критерии оценивания</i>	<i>оценка</i>
1	Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос: – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	85-100 баллов «ОТЛИЧНО»
2	Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос: – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях,	67-84 балла «хорошо»

	<p>понятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	
3	<p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	<p>50-66 баллов «удовлетворительно»</p>
4	<p>Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. 	<p>0-49 баллов «неудовлетворительно»</p>

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности. Общие представления о безопасности. Безопасность и теория риска. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций

Понятие безопасности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Объекты, субъекты, предмет, методы, теория, практика и системы безопасности. Предмет национальной безопасности, безопасность страны, общества, государства, личности. Вероятностная оценка события опасного типа. Риск. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Источники опасности, причины их возникновения. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций экологического, природного и техногенного происхождения. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации экологического характера и защита от них.

Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика, закономерности проявления. Опасные природные явления: землетрясение, наводнение, ураган, лесной пожар, гроза, сильный ветер, лавина снежная, обвалы, оползни. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Организация помощи и эвакуация населения.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением сооружений. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе (вокзалы, рынки, парки и др. места скопления людей). Правила поведения в криминогенной ситуации, ее прогнозирование, принятие решения.

Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экологически опасные факторы (физические, химические, биологические). Антропогенные воздействия на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности.

Основы гражданской обороны. Гражданская оборона, основные понятия и задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению населения от опасностей. Организация управления гражданской обороной. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при

эвакуации. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Средства коллективной защиты.

Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях: структура, организация, цели, задачи, деятельность, ее формы. Федеральная и региональная программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСНДР). Основа организации АСНДР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно опасными химически) веществами, а также при стихийных бедствиях.

Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности

Основные блоки курса для начальной школы; для средних классов; для старших классов. Основные разделы курса: основы здорового образа жизни; защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний; основы защиты Отечества.

Урок безопасности жизнедеятельности

Постановка цели урока. Средства достижения цели урока. Структура урока. Актуализация имеющихся знаний, умений и навыков, связанных с темой урока. Формирование у учащихся новых понятий и способов действия. Организация применения на практике учащимися полученных знаний и опыта деятельности. Организация учебной деятельности на уроке ОБЖ. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Система уроков ОБЖ. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ. Учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы. Средства обучения. Наглядные пособия: плакаты, схемы, диаграммы, таблицы, муляжи и пр. Технические средства обучения: кинопроекторы, диапроекторы, видеоманитофоны, персональные компьютеры и т.д.

Обеспечение безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, во время массовых мероприятий, в ЧС локального характера и при автономном выживании, в ЧС природного и техногенного характера

Понятие об опасностях, подстерегающих детей в бытовой среде, опасности на улице, опасности при проведении массовых мероприятий для начальной и средней школ. Экскурсии. Разработка плана проведения экскурсий. Проведение инструктажа учащихся по технике безопасности. Поведение учащихся на территории и в помещениях объекта экскурсии. Разбор ситуационных задач, примеров. Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии природного характера. Практическая отработка первичных умений и навыков выживания в природных условиях. Способы обеспечения безопасности населения, правила поведения и действия при стихийных бедствиях, при авариях и катастрофах. Система управления ГО. План мероприятий по ГО образовательного учреждения и обязанности учащихся. Организация проведения учебных сборов на базе воинских частей. Основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту

Проведение лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся. Контроль за выполнением режима дня, уходом за телом, осанкой, двигательной активностью. Организация рационального питания детей, проведение закаливающих процедур, мероприятий по профилактике близорукости и т.д. Единство требований учителей и родителей.

Понятие о неотложных состояниях и их причинах (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления). Первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация. Жизнеугрожающие состояния при чрезвычайных состояниях и катастрофах

Причины и факторы вызывающие неотложные состояния. Виды неотложных состояний. Общие правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, воздействии высоких температур, теплового излучения, отморожении и других воздействиях низких температур, отравлениях. Терминальные состояния. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья спасателя и пострадавшего. Диагностика клинической смерти. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких простейшими методами. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Придание пострадавшему оптимального положения тела. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей. Электротравма. Утопление. Организация и оказание первой помощи в различных очагах чрезвычайных ситуаций и катастроф.

Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровье как составляющая безопасности. Основы здорового образа жизни.

Понятие о здоровье. Характеристика и критерии здоровья. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Демографические проблемы и состояние здоровья населения. Понятие здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Индивидуальный стиль жизни и здоровье. Аддиктивное (зависимое) поведение и сохранение здоровья. Задачи школы в профилактике аддиктивного поведения учащихся.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие безопасности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Объекты, субъекты, предмет, методы, теория, практика и системы безопасности.
2. Предмет национальной безопасности, безопасность страны, общества, государства, личности. Вероятностная оценка события опасного типа.
3. Риск. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.
4. Источники опасности, причины их возникновения.
5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций экологического, природного и техногенного происхождения.
6. Раскрыть предмет изучения, цель и задачи учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.
7. Перечислить основные требования к предметным результатам освоения курса ОБЖ на базовом уровне в условиях реализации ФГОС.
8. Охарактеризовать методы обучения ОБЖ: проблемного изложения, частично-поисковый метод (эвристический), исследовательский метод обучения
9. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.
10. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика, закономерности проявления.
11. Опасные природные явления: землетрясение, наводнение, ураган, лесной пожар, гроза, сильный ветер, лавина снежная, обвалы, оползни. Организация помощи и эвакуация населения.
12. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения.
14. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением сооружений. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Пожары и взрывы.
15. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.
16. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика.
17. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе (вокзалы, рынки, парки и др. места скопления людей). Правила поведения в криминогенной ситуации, ее прогнозирование, принятие решения.
18. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экологически опасные факторы (физические, химические, биологические).
19. Антропогенные воздействия на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности.
20. Опишите средства новых информационных технологий (СНИТ). Раскройте специфические особенности электронного учебника, его функции и структуру. Возможности применения электронного учебника в образовательном процессе.
21. Охарактеризовать способы формирования универсальных учебных действий на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС.

22. Назовите требования, предъявляемые к анализу урока. Структурно-временной анализ урока. Самоанализ и самооценка урока учителем. Комплексный анализ урока.
23. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению населения от опасностей. Организация управления гражданской обороной.
24. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.
25. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Средства коллективной защиты.
26. Рассказать о методах и приемах контроля эффективности обучения: устного, письменного, программированного, графического и практического контроля.
27. Методы и средства обеспечения безопасности труда учащихся в учебном процессе.
28. Перечислите основные документы планирования по курсу «ОБЖ». Составьте перечень нормативно-правовой документации по ОБЖ, регламентирующей деятельность преподавателя - организатора ОБЖ, допризывной подготовки.
29. Охарактеризуйте специфику нетрадиционных уроков. Обоснуйте их педагогическую ценность для личностного развития учащихся разного возраста.
30. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях: структура, организация, цели, задачи, деятельность, ее формы. Федеральная и региональная программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
31. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСНДР). Основа организации АСНДР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно опасными химически) веществами, а также при стихийных бедствиях.
32. Причины и факторы вызывающие неотложные состояния. Виды неотложных состояний.
33. Раскрыть структуру и содержание учебных планов и учебных программ по ОБЖ. Учебники, учебные пособия по ОБЖ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
34. Сформулировать требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ.
35. Предложите сценарий внеурочного мероприятия по ОБЖ по теме: «Стихийные бедствия и безопасность человека».
36. Общие правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, наружном кровотечении, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути,
37. Общие правила оказания первой помощи при ожогах, воздействии высоких температур, теплового излучения, отморожении и других воздействиях низких температур.
38. Общие правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела и отравлениях.
39. Терминальные состояния. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
40. Опишите методику использования компьютерных технологий в процессе обучения ОБЖ.
41. Раскрыть интеграцию курса ОБЖ в образовательные области: историю, обществознание.
42. Проведение с родителями лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся.
43. Общие правила оказания первой помощи при утоплении и электротравме.

44. Диагностика и первая медицинская помощь пораженным в очаге радиационной аварии и при поражении аварийно-опасными химическими веществами.
45. Диагностика и первая медицинская помощь пораженным при катастрофах на пожаро-взрывоопасных объектах.
46. Диагностика и первая медицинская помощь пораженным в очаге бактериологического заражения.
47. Понятие о здоровье. Характеристика и критерии здоровья. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
48. Понятие здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Индивидуальный стиль жизни и здоровье.
49. Аддиктивное (зависимое) поведение и сохранение здоровья. Задачи школы в профилактике аддиктивного поведения учащихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример экзаменационного билета

Вопрос 1. Раскрыть предмет изучения, цель и задачи учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

Вопрос 2. Охарактеризовать опасные природные явления: землетрясение, наводнение, ураган, лесной пожар, гроза, сильный ветер, лавина снежная, обвалы, оползни. Представить организацию помощи и эвакуации населения при данных видах ЧС.

Вопрос 3. Описать терминальные состояния. Представить алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации. Пошагово изложить порядок укладки пострадавшего в оптимальное положение для различных видов повреждений.

Примерный ответ на вопрос

Ответ на вопрос 1.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, опасностей и рисков (Закон РФ «О безопасности» № 2446-1 от 5 марта, 1992 г.). Поэтому в структуре предмета «Безопасность жизнедеятельности» заложена ориентация на анализ таких вопросов, как отношения между людьми в процессе деятельности по обеспечению безопасности; выявление тенденций и определение адекватности реагирования на формирующиеся и состоявшиеся риски, вызовы, угрозы и опасности; выявление особенностей в динамике функционирования институтов безопасности, как государственных, так и негосударственных, характера взаимодействия и вероятных перспектив их трансформации с учетом изменений внутренней и внешней среды.

Объект изучения в БЖД – комплекс явлений и процессов в системе “человек – среда обитания”, негативно воздействующих на человека и природную среду.

В жизненном цикле человека состояние системы “человек – среда обитания” многовариантно. Наиболее характерными являются системы:

- человек – природная среда (биосфера);
- человек – машина – среда рабочей зоны;
- человек – городская среда;
- человек – бытовая среда и др.

Во всех вариантах системы “человек – среда обитания” постоянным компонентом является человек, а среда обитания определяется его выбором.

Приоритет в формировании и развитии негативных ситуаций практически во всех случаях остается за человеком. Лишь при стихийных бедствиях ему отводится соподчиненная роль.

Для правильного понимания негативных явлений, происходящих в системе “человек – среда обитания”, и достижение условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, необходимо изучение элементов, составляющих систему, и явлений, происходящих в ней.

Предметом изучения в БЖД являются:

- объективные закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере и техносфере;
- анатомо-физиологические способности человека переносить опасные и вредные факторы в биосфере и техносфере;
- анатомо-физиологические способности человека переносить воздействие опасных и вредных факторов среды обитания в обычных и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- средства формирования комфортных и безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды;
- правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основными целями безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека;
- сохранение качества полезного труда.

Безопасность жизнедеятельности интегрирует в себе достижения следующих наук и научных направлений: охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды, химия, биология, экология, медицина, психология, право, эргономика, физиология, гигиена и ряд других.

Безопасность жизнедеятельности разрабатывает важнейшие ее компоненты, включающие определенную систему собственных категорий и закономерностей, теоретических положений, концепций и методологию исследования, учитывающие особенности нынешних реалий. В связи с этим безопасность жизнедеятельности вполне закономерно рассматривать как научную и методологическую основу для специальных дисциплин, изучающих различные аспекты безопасности, таких, как информационная, экологическая, экономическая, радиационная безопасность, пожарная безопасность, безопасность труда и т. д.

Безопасность жизнедеятельности, являясь образовательной областью, стала объектом исследования, во-первых, как профессиональной деятельности, что вызвано начавшейся подготовкой специалистов в данной сфере, которая невозможна без осмысления ее теоретико-методологических основ и прикладных отраслей знаний; во-вторых, как научной теории, что выявило, с одной стороны, потребность в разработке в данной сфере целостной системы «практика – теория – образование», с другой – осознание представителями разных школ и направлений необходимости комплексного исследования проблем безопасности, а также дальнейшего развития самой образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», в-третьих, как учебной дисциплины.

Важнейшим видом освоения безопасности жизнедеятельности методов и способов ее реализации на практике является образование народа. Для выработки идеологии безопасности жизнедеятельности, формирования мышления и практики людей безопасного типа поведения, адекватно воспринимающих проблемы личной и коллективной безопасности, необходимо определение образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», которое можно сформулировать следующим образом.

Безопасность жизнедеятельности – это область научных и профессиональных знаний, изучающая все виды опасности, угрожающие каждому человеку, его сообществам (государству, общественным и иным организациям), разрабатывающая методы, механизмы предвидения и предупреждения их влияния, соответствующие способы и средства защиты от

них в любых условиях обитания человека и социума, а также определяющая психолого-педагогические и организационные основы и закономерности развития личности безопасного типа поведения.

Итоговым результатом обучения безопасности жизнедеятельности является формирование у обучающихся культуры, которая представляет собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности безопасного типа поведения, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности в обучении безопасному поведению в современном обществе. Наличие такой культуры позволяет учителю погружаться во внутренний мир школьника, изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, открывать перед ними новые пласты духовной жизни человечества, формировать опыт безопасного поведения.

Опыт безопасного поведения определяется следующими составляющими:

- знанием правил безопасного поведения (об источниках опасности, мерах ее предупреждения, способах ее избежать);
- способностью предвидеть влияние поражающих факторов;
- умением правильно действовать в чрезвычайных и опасных для здоровья человека ситуациях;
- владением методиками обучения безопасности жизнедеятельности человека.

Ядром профессиональной компетентности и культуры специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности становится системное антропологическое знание, которое обеспечивает взаимосвязь и единство социогуманитарной, культурологической, психолого-педагогической и предметно-специальной подготовки учителя.

Таким образом, обучение безопасности жизнедеятельности в системе педагогического образования требует решения следующих задач:

1. Создание личностно-ориентированной концепции обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Обоснование и постоянное развитие уровневой системы высшего профессионального образования специалиста в области безопасности жизнедеятельности.
3. Систематическое уточнение нормативно-правовой базы, обеспечивающей новое содержание обучения безопасности жизнедеятельности.
4. Развитие учебно-методического комплекса учреждений и подразделений педагогического образования, обучающихся безопасности жизнедеятельности.

Ответ на вопрос 2.

Природный процесс – это переход земного вещества, находящегося в твердом, жидком или газообразном состоянии, из одного качественного состояния в другое (например, таяние снега, испарение воды в океане, физическое выветривание горных пород и др.).

Природное явление – это результат протекания совокупности генетически родственных, последовательно развивающихся природных процессов (например: землетрясение, вулканическое извержение, ураган, наводнение и др.)

Стихийное явление – это широкомасштабное проявление природных процессов, выходящее за рамки повседневных и средних состояний природы по интенсивности, продолжительности и масштабу проявления, но позволяющее без затруднения адаптироваться к нему всем природным и социальным системам. Например, северное сияние, красивый закат и др.

Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб как самой материи, так и людям, природной среде, материальным ценностям. Под опасностью природных процессов понимается вероятность их проявления в заданном месте, в заданное время и с определенными энергетическими характеристиками (скорость развития процесса; площадь, на которой он проявляется; объемы природного вещества, вовлеченные в

процесс; дальность их перемещения и т.д.). Опасность – категория первичная, она существует независимо от того, находятся ли в зоне ее проявления люди, животные или хозяйственные объекты.

Природные опасности – это опасности, связанные со стихийными природными явлениями, представляющими непосредственную угрозу для жизни и здоровья человека. Опасные природные процессы (явления) – это стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды.

Широкомасштабное негативное проявление природных процессов принято называть **стихийным бедствием (СБ)**.

Стихийное бедствие – это экстремальное, стихийное явление природы, не зависящее от человека, выходящее за рамки повседневных и средних состояний природы по интенсивности, продолжительности и масштабу проявления. Оно обладает поражающими факторами и наносит необратимый существенный ущерб социальным и природным системам в силу их неспособности успеть адаптироваться. Стихийные бедствия (СБ) подчиняются некоторым общим закономерностям:

- для каждого вида может быть установлена определённая пространственная приуроченность;
- чем больше мощность природного явления, тем реже стихийное бедствие случается, и наоборот;
- всем стихийным бедствиям предшествуют специфические признаки, или предвестники;
- стихийные бедствия могут быть предсказаны;
- могут быть предусмотрены защитные мероприятия от СБ.

По локализации СБ могут быть с определенной степенью условности разделены на 4 группы:

- литосферные (например, землетрясения, вулканы, оползни);
- гидросферные (например, наводнения, цунами, штормы);
- атмосферные (например, ураганы, бури, смерчи, град, ливень);
- космические (например, астероиды, планеты, излучения).

Землетрясения —это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

Очаг землетрясения — это некоторый объем в толще Земли, в пределах которого происходит высвобождение энергии. Наиболее опасными считаются землетрясения с очагом глубиной 10 – 100 км. Центр очага — условная точка, именуемая **гипоцентром**, или фокусом. Проекция гипоцентра на поверхность Земли называется **эпицентром**. Вокруг него происходят наибольшие разрушения.

Магнитуда землетрясений – условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением.

В 1935 г. профессор Калифорнийского технологического института Ч. Рихтер предложил оценивать энергию землетрясения магнитудой (от: лат. magnitude – величина). Сейсмологи используют несколько магнитудных шкал. В Японии используют шкалу из семи магнитуд. Именно из этой шкалы исходил Рихтер К. Ф., предлагая свою усовершенствованную 9-магнитудную шкалу. Шкала Рихтера – сейсмическая шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн, возникающих при землетрясениях. Магнитуда самых сильных землетрясений по шкале Рихтера не превышает 9.

Шкала Рихтера содержит условные единицы (от 1 до 9) – магнитуды, которые вычисляются по колебаниям, регистрируемых сейсмографом. Эту шкалу часто путают со

шкалой оценки силы землетрясения в баллах (по 12-балльной системе), которая основана на внешних проявлениях подземного толчка (воздействие на людей, предметы, строения, природные объекты). Когда происходит землетрясение, то сначала становится известной именно его магнитуда, которая определяется по сейсмограммам, а не интенсивность, которая выясняется только спустя некоторое время, после получения информации о последствиях.

Интенсивность землетрясений по их проявлению на земной поверхности согласно международной сейсмической шкале MSK-64 классифицируется по 12-балльной системе.

12-балльная шкала интенсивности землетрясений Медведева-Шпонхойера-Карника была разработана в 1964 году и получила широкое распространение в Европе и СССР. С 1996 года в странах Европейского союза применяется более современная Европейская макросейсмическая шкала (EMS). MSK-64 лежит в основе СНиП II-7-81 «Строительство в сейсмических районах» и продолжает использоваться в России и странах СНГ.

1 балл - Не ощущаются людьми;

2–4 балла - Ощущаются частью людей, повреждений зданий нет;

5 баллов (довольно сильное) – Ощущается большинством людей как внутри, так и вне зданий, спящие просыпаются. Жидкость в сосудах колеблется и частично расплескивается. Небольшие предметы смещаются или опрокидываются. Может разбиться посуда. Появляется лёгкий скрип полов и перегородок, дребезжание стёкол осыпание побелки, движение незакрытых дверей и окон. В некоторых кирпичных и бетонных зданиях легкие повреждения;

6 баллов (сильное) - Ощущается всеми людьми, многие пугаются, некоторые выбегают наружу. Походка людей становится неуверенной. Легкая мебель сдвигается. Падает посуда. В деревянных домах появляются лёгкие повреждения, в некоторых кирпичных и бетонных зданиях значительные;

7 баллов (очень сильное) - Население пугается, люди выбегают из помещений, иногда выпрыгивают из окон. Трудно устоять на месте. Висящие предметы раскачиваются, двигается крупная мебель, В некоторых деревянных домах значительные повреждения, во многих кирпичных и бетонных зданиях значительные;

8 баллов (разрушительное) - Общий страх, признаки паники. Падают заводские трубы, памятники и балки на высоких опорах. Обламываются ветви деревьев. Мебель сдвигается и частично опрокидывается. Во многих деревянных домах значительные повреждения, в некоторых кирпичных и бетонных зданиях - разрушение;

9 баллов (опустошительное) - Всеобщая паника. Нарушаются подземные трубопроводы. Мебель опрокидывается и ломается. Горные обвалы. Много оползней и обвалов грунта. В деревянных домах - разрушение, кирпичные и бетонные здания – сильное разрушение, в некоторых – обвалы;

10 баллов (уничтожающее) - Разрушение дамб и искривление железнодорожных рельсов. Многие деревянные дома – сильное разрушение, в некоторых - обвалы, кирпичные и бетонные здания – обвалы;

11 баллов (катастрофическое) - Общее разрушение зданий и сооружений. Гибель многих людей, животных и имущества под обломками зданий;

12 баллов (сильная катастрофа) - Подземные трубопроводы приходят в полную негодность. Сильно искривляется железнодорожное полотно. Изменение ландшафта. Многочисленные оползни, обвалы, трещины.

Уменьшить количество травм и число погибших можно, если заранее продумать правила поведения в экстремальных ситуациях. Например, необходимо точно определить последовательность действий во время землетрясения в самых обычных условиях — дома, на работе, в общественных местах, на улице. Это поможет в дальнейшем действовать спокойно и рационально в чрезвычайных условиях.

Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения, нужно соблюдать определенные правила поведения.

Дома следует:

- укрыться под крепкими столами, вблизи главных стен или колонн, потому что главная опасность может исходить от падения внутренних стен, потолков, люстр;
- держаться подальше от окон, электроприборов, кастрюль на огне, который надо сразу потушить;
- не поддаваться панике и сохранять спокойствие, ободрить присутствующих;
- сразу же загасить любой источник пожара;
- разбудить и одеть детей, помочь отвести в безопасное место их и пожилых людей;
- использовать телефон только в исключительных случаях, чтобы позвать на помощь, передать сообщение органам правопорядка, пожарным, гражданской обороне;
- постоянно слушать информацию по радио;
- открыть двери для того, чтобы обеспечить себе выход в случае необходимости;
- не выходить на балконы;
- не пользоваться лифтом;
- не пользоваться спичками, потому что может существовать опасность утечки газа;
- едва закончится первая серия толчков, покинуть дом, но прежде чем оставить его (если он еще цел), закрыть водопроводные краны, отключить газ и электроэнергию;
- вынести предметы первой необходимости и ценности;
- выходить из жилища, прижавшись спиной к стене, особенно если придется спускаться по лестнице;
- закрыть дверь дома;
- избегать узких и загроможденных чем-либо улиц.

На улице следует:

- направляться к свободным пространствам, удаленным от зданий, электросетей и других объектов;
- внимательно следить за карнизами или стенами, которые могут упасть, держаться подальше от башен, водохранилищ;
- удалиться из зоны бедствия, если это невозможно — укрыться под портиком входа в подъезд;
- следить за опасными предметами, которые могут оказаться на земле (провода под напряжением, стекла, сломанные доски и пр.);
- не подходить близко к месту пожара;
- не укрываться вблизи плотин, речных долин, на морских пляжах и берегах озер: вас может накрыть волна от подводных толчков;
- обеспечить себя питьевой водой;

Находясь в машине, следует:

- не позволять пассажирам поддаваться панике;
- не останавливаться под мостами, путепроводами, линиями электропередач;
- при парковании машины не загромождать дорогу другим транспортным средствам;
- ехать и останавливать автомобиль подальше от балконов, карнизов и деревьев;
- если можно, лучше не пользоваться автомобилем, а передвигаться пешком;
- лучшее решение, если его принять вовремя, — покинуть город.

В общественном месте главную опасность представляет толпа, которая, поддавшись панике, бежит, не разбирая дороги. ***Оказавшись в толпе, следует:***

постараться выбрать безопасный выход, еще не замеченный толпой;
 постараться не падать, иначе есть риск быть растоптанным, не имея ни малейшей возможности подняться;

скрестить руки на животе, чтобы не сломали грудную клетку;

постараться не оказаться между толпой и препятствием.

По возвращении домой необходимо:

посмотреть, не получило ли здание серьезных повреждений;

не пользоваться ни спичками, ни электровыключателем, так как существует опасность утечки газа;

Если вы погребены под обломками, нужно:

дышать глубоко, не позволять страху победить себя и пасть духом, попытаться выжить любой ценой;

оценить ситуацию и определить, что в ней есть положительного;

помнить, что человек способен выдержать жажду и особенно голод в течение довольно большого срока, если не будет бесполезно расходовать энергию;

верить, что помощь придет обязательно;

поискать в карманах или поблизости предметы, которые могли бы помочь подавать световые или звуковые сигналы (любой предмет, которым можно стучать по трубам или стенам, чтобы привлечь внимание);

приспособиться к обстановке, осмотреться и поискать выход;

если не хватает воздуха, не зажигать свечей, которые потребляют кислород;

если единственным путем выхода является узкий лаз, попытаться протиснуться через него, для этого необходимо, расслабив мышцы, постепенно протискиваться, прижимая локти к бокам и двигая ногами вперед, как черепаха.

Наводнения, в основном, вызываются тремя причинами: обильными осадками – либо очень продолжительными, либо кратковременными, но очень интенсивными; быстрым таянием снега и ледяными заторами; нагоном воды с моря на побережья и в устья рек сильным навальным ветром или приливом. Только в случаях прорыва ледяных заторов и грунтовых перемычек в верховьях рек наводнение может произойти мгновенно. В остальных случаях существует больший или меньший резерв времени, позволяющий своевременно среагировать на угрозу затопления. Однако во всех случаях во время интенсивного весеннего снеготаяния, затяжной непогоды, ледохода на низких речных берегах лучше не останавливаться. Особенно опасно во время снеготаяния и затяжной непогоды переправляться через обширные болота. Дополнительные объемы воды могут значительно уменьшать проходимость болот, и поэтому даже проверенный участок пути быстро может стать не преодолеваемым и крайне опасным.

В зависимости от причин возникновения выделяют 5 групп наводнений:

1-я группа - наводнения, связанные в основном с максимальным стоком от весеннего таяния снега, называемые обычно половодьем.

2-я группа - наводнения, формируемые интенсивными дождями, иногда таянием снега при зимних оттепелях. Они характеризуются интенсивными, сравнительно кратковременными подъемами уровня воды и называются паводками.

3-я группа - наводнения, вызываемые в основном большим сопротивлением, которое поток встречает в реке. Это обычно происходит в начале и в конце зимы при заторах и зажорах.

4-я группа - наводнения, вызываемые ветровыми нагонами воды на крупных озерах и водохранилищах, а также в морских устьях рек.

5-я группа - наводнения, создаваемые при прорыве или разрушении гидроузлов.

По размерам и масштабам и по наносимому ущербу наводнения выделяют в четыре категории: низкие, высокие, выдающиеся и катастрофические

Действия до чрезвычайной ситуации (штормового предупреждения)

Ознакомьтесь с сигналами тревоги и мероприятиями по эвакуации.

Если есть вероятность наводнения, отключите электричество, все нагревательные приборы и газ.

Перенесите мебель, электрооборудование и личные вещи на верхние этажи.

Разместите токсичные вещества (такие как пестициды и инсектициды) в надежном месте, чтобы их не затопило и чтобы они не вызвали загрязнение окружающей среды.

Действия во время чрезвычайной ситуации (наводнение)

Если вы в доме:

Сохраняйте спокойствие

Предупредите соседей и помогите детям, старикам, инвалидам.

Слушайте радио, чтобы получать известия о развитии чрезвычайной ситуации.

Старайтесь никуда не звонить, чтобы не перегружать телефонные линии.

Покиньте дом, как только получите распоряжение об эвакуации от спасательных служб.

Для эвакуации пользуйтесь маршрутом, строго определенным спасательными службами. Не пытайтесь «срезать путь» - вы можете попасть в опасное место и оказаться в ловушке.

Обезопасьте домашних животных, обеспечьте их водой и питанием.

Берите с собой только то, что абсолютно необходимо (аптечку первой помощи, медикаменты, еду, документы).

Если вы в машине:

Избегайте езды по затопленной дороге – вас может снести течением.

Если вы оказались в зоне затопления, а машина сломалась, покиньте ее и вызовите помощь.

Действия после чрезвычайной ситуации (наводнения)

При необходимости достаньте аптечку первой помощи, помогите раненым.

Продолжайте слушать радио и следуйте инструкциям спасательных служб.

Соблюдайте осторожность. Проверьте, надежны ли конструкции дома (стены, потолки).

Обнаружив в доме и вокруг него лужу стоячей воды, немедленно злейте ее двумя литрами отбеливателя.

Не отводите всю воду сразу (это может повредить фундамент) – каждый день отводите около трети общего объема воды.

Не оставайтесь в доме, где еще не ушла вода.

Убедитесь в том, что электрические кабели не контактируют с водой.

В затопленных местах немедленно отключите электропитание на распределительных щитках (если вы этого еще не сделали).

Если пол у электрощита влажный, положите на него сухую доску и стойте на ней. Чтобы отключить электричество, воспользуйтесь сухой палкой.

Опасайтесь электрического удара – если слой воды на полу толще 5 см, наденьте резиновые сапоги.

Если вы подозреваете, что питьевая вода в колодце или колонке загрязнена, используйте воду, заранее запасенную или же прокипятите ее в течение 5 минут. Также можно добавить 2 капли отбеливателя на 1 литр загрязненной воды и после этого отстаивать воду в течение 30 минут.

Вымойте или обеззаразьте загрязненную посуду и столовые приборы, используя для этого кипяток или отбеливатель (чайную ложку отбеливателя на раковину, наполненную водой).

Не поднимайте температуру воздуха в доме выше +4⁰С, если не отведена вся стоячая вода.

Очистите дом от всех обломков и пропитанных водой предметов.

Уберите оставшийся ил и грязь, выбросьте загрязненные постельные принадлежности, одежду, мебель и другие предметы.

Протрите все поверхности в доме отбеливателем. При этом обеспечьте хорошую вентиляцию, чтобы очистить воздух от токсичных испарений.

Ураган — это вихрь с огромной скоростью движения воздушных масс и низким атмосферным давлением воздуха в центральной части. Скорость движения воздуха может превышать 120 м/с на территории диаметром 500–1000 км и высотой до 10–12 км. Ураганы возникают в зонах соприкосновения теплых и холодных воздушных масс при наиболее выраженных контрастах температуры и сопровождаются сильной облачностью, ливневыми дождями, грозами и градом.

Защитные мероприятия после получения «штормового предупреждения»:

- Оповещение населения о времени подхода урагана.
- Переход к безопасным режимам работы различных производств.
- Сокращение запасов опасных веществ на предприятиях, повышение надежности их хранения.
- Подготовка убежищ, подвалов для защиты населения.
- Частичная эвакуация населения.
- Повышение защищенности зданий, сооружений и других мест обитания людей (закрывать окна, двери, вентиляционные отверстия, оклеить стекла, окна и витрины защитить ставнями и щитами).
- Закрепить непрочные сооружения и предметы или убрать, освободить балконы от вещей.
- Создание запасов продовольствия и воды, предметов для обеспечения жизнедеятельности.

Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей

С получением сигнала о надвигающейся опасности население приступает к неотложным работам по повышению защищенности зданий, сооружений и других мест обитания людей, предотвращению пожаров и созданию необходимых запасов для обеспечения жизнедеятельности в экстремальных условиях ЧС.

С наветренной стороны зданий нужно плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия, стекла окон оклеить, окна и витрины защитить ставнями или щитами, для уравнивания внутреннего давления двери и окна с подветренной стороны зданий следует открыть. Непрочные сооружения (дачные домики, навесы, гаражи, штабеля дров, туалеты) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Нужно убрать все вещи с балконов,

Необходимо позаботиться о подготовке в местах укрытия электрических фонарей, керосиновых ламп, свечей, походных плиток, керосинок и примусов, о создании запасов продуктов питания и питьевой воды на 2—3 дня, медикаментов, постельных принадлежностей и одежды. Жильцы должны проверить размещение и состояние домовых электрощитов, газовых и водопроводных магистральных кранов и в случае необходимости уметь их перекрыть. Всех членов семьи необходимо научить правилам самоспасения и оказания первой помощи при травмах и контузии.

Радиоприемники и телевизоры должны быть постоянно включенными. С получением информации о приближении урагана или сильной бури люди должны занять подготовленные места в зданиях или укрытиях, лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях (но не в зоне затопления).

Находясь в здании, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене. Для защиты рекомендуется использовать также встроенные шкафы, прочную мебель и матрацы. При вынужденном пребывании под открытым небом необходимо отойти от зданий и укрываться в оврагах, ямах, рвах, канавах, кюветах у дорог. При этом нужно лечь на дно укрытия и плотно прижаться к земле, руками ухватиться за растения.

Во время бури следует избегать находиться на мостах, трубопроводах, в местах непосредственной близости от объектов, имеющих химически опасные и легко воспламеняющиеся вещества (химические, нефтеперегонные заводы и базы хранения). Нельзя укрываться под отдельно стоящими деревьями, столбами, близко подходить к опорам линий электропередачи. В ходе или после урагана или бури не рекомендуется заходить в поврежденные здания, а при необходимости это следует делать с осторожностью, убедившись в отсутствии значительных повреждений лестниц, перекрытий и стен, очагов пожара, утечек газа, порыва электропроводов.

Пожар — неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для здоровья и жизни людей. Он характеризуется выделением большого количества тепла и интенсивным газовым обменом продуктов сгорания. Пространство, охваченное пожаром, условно разделяют на зоны активного горения, теплового воздействия и задымления. В зоне теплового воздействия пожара температура смеси воздуха и газообразных продуктов сгорания составляет от 60 до 900°С,

В зоне задымления основными поражающими факторами являются продукты сгорания, многие из которых обладают повышенной токсичностью. Особенно токсичны вещества, образующиеся при горении полимеров. В некоторых случаях продукты неполного сгорания могут образовывать с кислородом горючие и взрывоопасные смеси. При возникновении пожаров люди могут получить термические и механические повреждения различной степени тяжести, возможны отравления продуктами горения.

Лесные пожары возникают ежегодно в весенне-летний и осенний периоды в лесах России на обширных площадях и нередко принимают характер стихийного бедствия.

В зависимости от характера возгорания и состава леса пожары подразделяются на **низовые, верховые, подземные.**

Почти все они в начале своего развития носят характер низовых и, если создаются определенные условия, переходят в верховые или подземные.

При низовом пожаре, а их бывает до 90 % от общего количества, огонь распространяется только по почвенному покрову, охватывая низкие части деревьев, траву и выступающие корни.

При верховом беглом пожаре, который начинается только при сильном ветре, огонь продвигается обычно по кронам деревьев «скачками». Ветер разносит искры, горящие ветки и хвою, которые создают новые очаги за несколько десятков, а то и сотен метров. Пламя движется со скоростью 15—20 км/ч.

Подземные пожары являются следствием низовых или верховых. После сгорания верхнего почвенного покрова огонь заглубляется в торфянистый горизонт. Их принято называть торфяными.

Тяжесть повреждений, наносимых человеку от действия высоких температур при пожаре, зависит от температуры, времени воздействия, распространения поражения и ряда других моментов (нахождение в атмосфере высокой температуры окружающего воздуха, непосредственное воздействие пламени и др.). При высокой температуре окружающего воздуха происходит перегревание организма человека легкой, средней и тяжелой степени.

При непосредственном воздействии пламени на кожный покров возникают термические ожоги, тяжесть местных и общих проявлений которых зависит от глубины поражения тканей и площади пораженной поверхности тела.

Обвал – это быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород.

Обвал происходит под влиянием процессов выветривания, движения подземных и поверхностных вод, подмыва или растворения породы, колебания почвы. чаще всего обвалы происходят в период дождей, таяния снега, при проведении взрывных и строительных работ.

Поражающими факторами обвала является падение тяжелых масс горных пород, способных повредить, раздавить даже прочные сооружения либо засыпать их грунтом, преградив доступ к ним. Другая опасность обвалов состоит в возможном запруживании рек и обрушении берегов озер, воды которых в случае прорыва могут стать причиной наводнений или селевых потоков.

Признаками возможного обвала являются многочисленные трещины в отвесных скалах, нависающие блоки, появление отдельных фрагментов скал, глыб, отделяющихся от основной породы.

Оползень — скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести; возникает, как правило, вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и других факторов.

Причинами возникновения оползней могут служить следующие факторы.

1. Естественно-природные:

- землетрясения;
- переувлажнение склонов осадками;
- увеличение крутизны склона в результате подмыва водой;
- ослабление прочности твердых пород при выветривании, вымывании или выщелачивании
- наличие в толще грунта размягченных глин, плавунных песков, ископаемого льда:

2. Антропогенные:

- вырубка лесов и кустарников на склонах. При этом вырубка может происходить намного выше места будущего оползня, но вода не будет задерживаться растениями вверху, в результате чего грунты переувлажняются далеко внизу;

- взрывные работы, которые являются, по сути, локальным землетрясением и способствуют развитию трещин в породах;

- распахивание склонов, чрезмерный полив садов и огородов на склонах;

- разрушение склонов котлованами, траншеями, дорожными выемками,

- закупоривание, засорение, заваливание мест выхода подземных вод;

- строительство жилья и промышленных объектов на склонах, что ведет к разрушениям склонов, увеличению силы тяжести, направленной вниз по склону.

Поражающим фактором оползней являются тяжелые массы грунта, засыпающие или разрушающие все на своем пути. Поэтому главный показатель оползня — это его объем, измеряемый в кубометрах.

В отличие от обвалов, оползни развиваются значительно медленнее, и есть немало признаков, позволяющих своевременно обнаружить зарождающийся оползень.

Признаки зарождающегося оползня:

- разрывы и трещины в грунте, на дорогах;
- нарушения и разрушения подземных и наземных коммуникаций;

- смещение, отклонение от вертикали деревьев, столбов, опор, неравномерное натяжение или обрыв проводов;
- искривление стен зданий и сооружений, появление на них трещин;
- изменение уровня воды в колодцах, скважинах, в любых водоемах.

К мерам по предупреждению оползней относятся: наблюдение за состоянием склонов; анализ и прогнозирование возможности оползней; проведение комплексных инженерных защитных работ; обучение лиц, проживающих, работающих и отдыхающих в опасной зоне, правилам безопасности жизнедеятельности.

Снежные лавины возникают в результате накапливания снега на горных вершинах при обильных снегопадах, сильных метелях при резком понижении температуры воздуха. Лавины могут сходить и при образовании глубинной изморози, когда в толще снега возникает рыхлый слой (снег-пльвун)

Нередко лавины возникают внезапно и начинают первоначальное свое движение бесшумно. При движении лавин в узких горных ущельях впереди них движется нарастающая по силе воздушная волна, приносящая еще большие разрушения в сравнении с падающей массой снега. Неоднократный сход снежных лавин оставляет глубокие следы в горном ландшафте. Часто лавины падают в русла рек и перегораживают их, образуя на длительное время запруды.

Лавинную опасность вызывают резкие перемены погоды, обильные снегопады, сильные метели, дожди. Для предупреждения лавинной опасности существует специальная горно-лавинная служба.

Катастрофические снежные лавины в мире происходят в среднем не реже одного раза в два года, а в отдельных горных районах — не реже одного раза в 10–12 лет.

При попадании людей под снежные лавины следует помнить о том, что человек, будучи засыпанным лавинным снегом, может оставаться в живых только несколько часов, причем шанс на выживание тем выше, чем тоньше слой снега над ним. Среди людей, находившихся в лавине не более 1 ч, могут выжить до 50%, через 3 ч вероятность остаться в живых не превышает 10%. Поэтому работы по спасению людей, попавших в лавину, должны начинаться еще до прибытия спасательного отряда.

При обнаружении засыпанного прежде всего освобождают голову, очищают от снега рот, нос, уши; далее осторожно (учитывая возможность наличия переломов) извлекают его из-под снега, переносят в защищенное от ветра место, укутывают в сухую одежду, дают горячее питье, а при отсутствии признаков жизни — приступают к искусственной вентиляции легких и другим реанимационным мероприятиям.

Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей

Население проживающее в оползне-, селе- и обвалоопасных зонах, должно знать очаги, возможные направления движения и основные характеристики этих опасных явлений. Население горных районов обязано укреплять свои дома и территории, на которых они возведены, а также участвовать в работах по возведению защитных гидротехнических и других защитных инженерных сооружений.

Оповещение населения о стихийных бедствиях проводится посредством сирен, радио-, телевещания, а также посредством местных систем оповещения, непосредственно связывающих подразделение гидрометеослужбы с населенными пунктами в опасных зонах.

Перед тем как покинуть дом или квартиру при эвакуации, необходимо имущество со двора или балкона убрать в дом, наиболее ценное имущество, которое нельзя взять с собой, укрыть от воздействия влаги и грязи двери, окна, вентиляционные и другие отверстия нужно плотно закрыть, выключить электричество, газ и воду.

Легковоспламеняющиеся и ядовитые вещества следует вынести из дома и по возможности захоронить в яме или спрятать в погреб.

Во всем остальном граждане должны действовать в соответствии с порядком, установленным для организованной эвакуации.

Если оповещения об опасности не было или оно сделано непосредственно перед стихийным бедствием, то жители, не заботясь об имуществе, должны быстро уходить в безопасное место. Естественными местами для спасения от селя или оползня являются склоны гор и возвышенности, не предрасположенные к оползневому, обвальному процессу или затоплению селевым потоком. При подъеме на безопасные склоны нельзя использовать долины, ущелья и выемки, поскольку в них могут образоваться побочные русла основного селевого потока. В случае, когда люди, здания и сооружения оказываются на поверхности движущегося оползневого участка, следует, покинув помещения, передвигаться по возможности вверх, остерегаясь при торможении оползня скатывающихся с его тыльной части камней, обломков конструкций, земляного вала, осыпей. При остановке быстро движущегося оползня возможен сильный толчок. Это представляет большую опасность для находящихся на оползне людей.

Ответ на вопрос 3.

Терминальные состояния – это состояния, пограничные между жизнью и смертью, которые характеризуются крайне тяжелыми нарушениями витальных функций организма. Это последние стадии жизни перед биологической смертью. Терминальные состояния могут длиться от нескольких минут до нескольких часов – дней, в зависимости от причины умирания.

В процессе умирания обычно выделяют несколько стадий – преагонию, агонию, клиническую смерть, биологическую смерть.

Преагональное состояние характеризуется дезинтеграцией функций организма, критическим снижением артериального давления, нарушениями сознания различной степени выраженности, нарушениями дыхания.

Вслед за преагональным состоянием развивается **терминальная пауза** – состояние, продолжающееся 1-4 минуты: дыхание прекращается, развивается брадикардия, иногда асистолия, исчезают реакции зрачка на свет, корнеальный и другие стволовые рефлексы, зрачки расширяются.

По окончании терминальной паузы развивается **агония**. Одним из клинических признаков агонии является агональное дыхание с характерными редкими, короткими, глубокими судорожными дыхательными движениями, иногда с участием скелетных мышц. Дыхательные движения могут быть и слабыми, низкой амплитуды. В обоих случаях эффективность внешнего дыхания снижена. Агония, завершающаяся последним вдохом, переходит в клиническую смерть. При внезапной остановке сердца агональные вдохи могут продолжаться несколько минут на фоне отсутствующего кровообращения.

Клиническая смерть. В этом состоянии при внешних признаках смерти организма (отсутствие сердечных сокращений, самостоятельного дыхания и любых нервно-рефлекторных реакций на внешние воздействия) сохраняется потенциальная возможность восстановления его жизненных функций с помощью методов реанимации.

Основными признаками клинической смерти являются:

1. Отсутствие сознания
2. Отсутствие самостоятельного дыхания
3. Отсутствие пульсации на магистральных сосудах

Дополнительными признаками клинической смерти являются:

1. Широкие зрачки
2. Арефлексия (нет корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет)
3. Бледность, цианоз кожного покрова.

Биологическая смерть. Выражается посмертными изменениями во всех органах и системах, которые носят постоянный, необратимый, трупный характер.

Базовые реанимационные мероприятия

Став свидетелем клинической смерти, либо обнаружив человека в бессознательном состоянии, необходимо выполнить алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации:

1. Подумать о собственной безопасности. Например, в месте, где находится жертва, может быть реальная угроза обрушения здания, либо потеря сознания была вызвана отравлением газом и т.д.

2. Оценить реакцию на внешние раздражители и попытку речевого контакта: легко встряхнуть за плечи и громко окликнуть «Вы в порядке?» Не следует встряхивать голову и шею, если не исключена их травма.

Если *пациент реагирует на внешние раздражители*, то необходимо срочная оценка соматического состояния пациента. В зависимости от местонахождения (улица или больница) вызывается бригада Скорой помощи или дежурный врач. Пока тянется ожидание необходимо придать пациенту устойчивое боковое положение, наладить подачу кислорода, присоединить кардиомонитор, обеспечить внутривенный доступ (например, подключить капельницу с физиологическим раствором), измерить артериальное давление, оценить пульс (частота, ритм).

Если *пациент не реагирует на внешние раздражители* констатировать отсутствие реакции на внешние раздражители и перейти к пункту 4.

3. Громким криком позвать на помощь. Поскольку остановка кровообращения в большинстве случаев обусловлена фибрилляцией желудочков, то для успешного лечения необходимо наличие дефибриллятора. И призванные на помощь коллеги должны в первую очередь доставить дефибриллятор. Кроме того, при наличии достаточного количества спасателей, ряд действий можно будет осуществлять одновременно.

4. Обеспечить проходимость дыхательных путей. Для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей пациента следует положить на спину, без возвышения головы и подкладывания валика под лопатки. Открыть дыхательные пути при помощи запрокидывание головы — одна рука размещается на лбу и мягко отклоняет голову назад; кончики пальцев другой руки размещаются под подбородком и мягко тянут вверх. Каждый раз, запрокидывая голову пострадавшему, следует одновременно осмотреть его рот и, увидев инородное тело (например, обломки зубов или выпавший зубной протез), удалить его. **Прием очищения ротовой полости пальцами вслепую больше не применяется.** Съёмные зубные протезы, которые держатся на месте, не удалять, т.к. они формируют контуры рта, облегчая герметизацию при вентиляции.

5. Проверить адекватность дыхания. Необходимо потратить **не более 5 секунд** на проверку наличия нормального дыхания у взрослого без сознания. Сохраняя дыхательные пути открытыми (см. пункт 4) применяют приём «**Вижу, слышу, ощущаю**»: ищут движения грудной клетки, слушают дыхательные шумы изо рта пациента, пытаются ощутить воздух на своей щеке.

В первые несколько минут после потери сознания при внезапной остановке сердца у взрослых может отмечаться агональное дыхание (редкие слабые вздохи или редкое шумное затрудненное дыхание), которое можно ошибочно принять за наличие дыхания. Поэтому ориентироваться надо на наличие/отсутствие именно **нормального дыхания**. Не следует дожидаться полной остановки дыхания у взрослых; если есть какие-то сомнения, действовать

надо так, как будто дыхание неадекватное (показание к искусственному дыханию).

6. Вызвать скорую медицинскую помощь

Позвонить 112 или 103 назвать точное местоположение, количество пострадавших, пол, возраст, что произошло, состояние пострадавшего, оказанная первая помощь.

7. Приступить к выполнению непрямого массажа сердца. Непрямой массаж сердца по современным представлениям играет первостепенную роль в оживлении, поэтому сердечно-легочная реанимация взрослых начинается с 30 компрессий грудной клетки

Для проведения непрямого массажа сердца пострадавший должен лежать на ровной твердой поверхности. Точка размещения рук: в центре грудной клетки. Локти должны быть полностью выпрямлены, а плечи находиться прямо над ладонями.

При осуществлении непрямого массажа сердца следует выполнять **сильные и быстрые ритмичные толчки с глубиной надавливания в 5-6 см и с частотой надавливаний на грудную клетку 100 – 120 в минуту.** При этом надо обеспечить выпрямление грудной клетки после каждого надавливания для наполнения сердца кровью, следя за тем, что продолжительность компрессии и декомпрессии грудной клетки была приблизительно одинаковой.

Крайне важно как можно реже прерывать непрямой массаж сердца (паузы для вдувания воздуха или проверки пульса не должны превышать 10 секунд). Каждый раз, когда непрямой массаж останавливается, кровообращение также прекращается. Чем чаще прерывается непрямой массаж сердца, тем хуже прогноз на выживание.

Непрямой массаж сердца с указанными выше требованиями — это тяжелая физическая работа, быстро вызывающая утомление, которое ведет к снижению качества компрессий грудной клетки. Учитывая важность непрямого массажа сердца, его следует выполнять поочередно, если реанимацию оказывает 2 и более медицинских работника. Каждые 2 минуты или каждые 5 циклов сердечно-легочной реанимации реаниматор, выполняющий непрямой массаж сердца, должен быть сменен. Смена спасателей должна занимать менее 5 секунд.

8. Выполнить 2 вдувания воздуха методом «рот в рот» (метод «рот в нос» у взрослых не применяется) после 30 надавливаний на грудную клетку.

Снова «открывают» дыхательные пути. Указательным и большим пальцами одной руки зажимают нос пациента, пальцами другой руки поддерживают его подбородок, делают обычный (**неглубокий**) вдох, герметично обхватывают своими губами рот пациента («поцелуй жизни») и осуществляют выдох. Поддерживая запрокинутую голову и выдвинутую челюсть, убирают свои губы, чтобы воздух мог пассивно выйти из дыхательных путей пациента. Выполняют второй выдох и возвращаются к непрямому массажу сердца. Вдувание воздуха должно длиться **1 секунду и сопровождаться видимой экскурсией грудной клетки.** Выдох не должен быть слишком большим или резким. После вдоха необходимо оценить выдох пострадавшего.

9. Повторить комплекс компрессий и дыхания до приезда скорой помощи

10. В случае успешной реанимации (восстановление дыхания у пострадавшего), придать ему устойчивое боковое положение.

При этом рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Снимите очки с пострадавшего (при их наличии).

2. Встаньте на колени сбоку от пострадавшего. Убедитесь, что его ноги выпрямлены, руки находятся вдоль тела.
3. Отведите ближнюю к вам руку пострадавшего под прямым углом к телу, согните ее в локте так, чтобы ладонь была направлена вверх.
4. Дальнюю от вас руку положите наискосок на грудь пострадавшего; тыл ладони пострадавшего положите на ближнюю к вам щеку пострадавшего.
5. Другой рукой возьмитесь за дальнюю от вас ногу пострадавшего под коленом; поверните пострадавшего на себя, так чтобы согнутое колено пострадавшего и его ступня опирались на землю.
6. Разогните голову пострадавшего, так чтобы дыхательные пути оставались свободными. Если необходимо, поправьте положение ладони, на которую опирается голова пациента, с тем, чтобы дыхательные пути оставались свободными.
7. Контролируйте дыхание пострадавшего.

10. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания по профильному междисциплинарному экзамену по основам безопасности жизнедеятельности определяется Правилами приема на обучение по программам магистратуры.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии расписанию.

Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Экзаменационная комиссия формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии, как правило, назначается один из проректоров, в состав комиссии входят не менее двух членов из числа научно-педагогических работников (далее – НПП), имеющих достаточный опыт работы.

– Вступительное испытание проводится в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в *устной форме* 6 человек, в *письменной форме* – 12 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

Поступающий представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп учебно-методического управления.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене поступающие могут пользоваться:

- программой вступительного испытания;
- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.

Результаты экзаменов, проводимых в устной форме, оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми поступающими группы.

Результаты экзаменов, проводимых в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после проведения экзамена.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214

с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : [Электронный ресурс] учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / О.А. Скрыпниченко; О.В. Шереметова; С.П. Прудников. - Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 268 с. - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/67629.html>.

4. Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Радоуцкий В.Ю., Егоров Д.Е.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 98 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28356>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) "Естественнонаучное образование (профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности")" / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин; под ред. Л.А. Михайлова. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 234 с. - (Учебник для вузов). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-91180-720-7 : 129-00.

6. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / В.М. Стрелец ; ред. И. Федоров. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 192 с. - ISBN 5-222-04237-5 : 80-00.

7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. для студентов вузов / Б.С. Мاستрюков. - М. : Академия, 2003. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф МО. - ISBN 5-7695-1294-6.

8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов ; под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2010. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-5796-5: 385-00.

9. Колб Л. И. , Леонович С. И. , Леонович И. И., Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций: учебное пособие. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143272&sr=1>

10. Социология и психология семьи: [учеб. пособие] / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 508, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-11534-3: 169-00.

Интернет-ресурсы

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> <http://www.obzh.info>

12. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuhta/clan/su/index/0-15>

13. Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>

14. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&lib_no=28578&tmpl=lib

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик: профессор кафедры МБДиБЖ, д.м.н., доцент		О.А. Мальков	«__»__ 20__ г.
должность, степень, звание		И.О. Фамилия	
Рецензент: Зав. кафедрой ТиМФВ, д.п.н., профессор		Н.И. Синявский	«__»__ 20__ г.
должность, степень, звание		И.О. Фамилия	
РЕКОМЕНДОВАНО: на заседании кафедры медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности «__»__ 20__ г. Протокол №__			
Зав. кафедрой МБДиБЖ, д.б.н., доцент		А.А. Говорухина	«__»__ 20__ г.
должность, степень, звание		И.О. Фамилия	
ОДОБРЕНО: на заседании учебно-методической комиссии факультета физической культуры и спорта «__»__ 20__ г. Протокол №__			
Председатель учебно-методической комиссии факультета, к.п.н., доцент		Р.М. Гимазов	«__»__ 20__ г.
должность, степень, звание		И.О. Фамилия	
СОГЛАСОВАНО: на заседании совета факультета физической культуры и спорта «__»__ 20__ г. Протокол №__			
Декан факультета физической культуры и спорта, к.п.н., доцент		А.Ф. Фурсов	«__»__ 20__ г.
должность, степень, звание		И.О. Фамилия	
Начальник отдела сертификации и методического сопровождения образовательного процесса, к.п.н., доцент		Т.А. Буя	«__»__ 20__ г.
должность, степень, звание		И.О. Фамилия	