

ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
**Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация**

ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН: Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / направленность Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация : Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры / Сост. Карнюшина В.В. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 12 с.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / направленность Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация – уровень магистратуры.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Программа вступительного испытания и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

К вступительному экзамену по образовательным программам магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / направленность Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация.

Программа вступительного экзамена магистратуры разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Целью вступительного экзамена в магистратуру является оценка сформированности у поступающего основных профессиональных компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и уровня сложности.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности поступающего к применению научных положений по развитию личностного потенциала в образовании.
2. Выявить степень сформированности умения интегрировать психолого-педагогические и методические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач.
3. Определить уровень информационной и коммуникативной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

На экзамене поступающие *должны продемонстрировать следующие знания, умения:*

- знание законодательных и правовых основ организации образовательного процесса; основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки;
- способность анализировать современные тенденции развития образования и образовательных программ на основе знаний их концептуальных и методических основ;
- умение анализировать и прогнозировать психолого-педагогические аспекты результатов образовательного процесса, возможные трудности в осуществлении образовательного процесса, давать рекомендации по его совершенствованию;
- способность осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование

образовательного процесса обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, принципами, закономерностями обучения детей;

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания регламентируется Правилами приема на обучение по программам магистратуры.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется не менее 30 минут. На ответ поступающему предоставляется не более 15 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте университета в день его проведения.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзаменационный билет вступительного экзамена включают два вопроса. Первый вопрос направлен на выявление базовых знаний по основным отраслям психологии, второй – по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Ответ поступающего в магистратуру, должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию задания. В ответе необходимо продемонстрировать умение анализировать предложенную в текстовом фрагменте ситуацию и давать комплексную оценку кейса, демонстрируя знание и понимание теоретических положений представленных в разделе Содержание вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания определяются по 100-балльной шкале оценивания.

100-85 баллов - «отлично» ставится поступающему, демонстрирующему понимание содержания и смысла профессионального текста по направленности программы магистратуры. Поступающий в магистратуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы, успешно формулирует гипотезу, связанную с содержанием кейса. В

ответе отражается знание системы образования, происходящих в ней изменений и существующих проблем. Демонстрируется понимание смысла текстового фрагмента и его соотнесение с современной системой образования. Показывается знание фактического материала и педагогический кругозор, отсутствуют фактические ошибки. В ответе используется корректный профессиональный язык с включением соответствующей системы понятий и терминов, определения точны и научны. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Собственные позиции аргументированы. Ответ четко структурирован и выстроен в логике, требуемых ответов на вопросы и выполнения заданий. Проводятся логические взаимосвязи и причинно-следственные связи. В ответе показана высокая степень владения языковой грамотностью и культурой деловой коммуникации.

84-67 баллов - «хорошо» Ответ соответствует содержанию кейсового задания. В ответе на 70 – 80% отражается знание системы образования и происходящих в ней изменений и существующих проблем. Демонстрируется понимание смысла текстового фрагмента и его соотнесение с современной системой образования. Показывается знание фактического материала и педагогический кругозор. В ответе встречается не более 2-х фактических ошибок (неточностей), носящих несущественный характер. Название текстового фрагмента показывает адекватное понимание педагогической темы. Сформулирована гипотеза, а также дана собственная точка зрения по данному вопросу. Выделяемая гипотеза связана с педагогикой. В ответе используется корректный профессиональный язык с включением соответствующей системы понятий и терминов, определения в целом точны и научны. Не всегда показывается точность в использовании категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Собственные позиции аргументированы. Ответ в большей степени структурирован и выстроен в логике, требуемых ответов на вопросы и выполнения заданий, но встречаются отдельные логические противоречия и нарушения. Проводятся логические взаимосвязи и причинно-следственные связи. В целом отражена логическая структура перевода содержания из текстового формата в графический. Объем ответа укладывается в заданные форматы при сохранении смысла. В ответе учтены нормы владения языковой грамотностью и культурой деловой коммуникации

66-50 баллов - «удовлетворительно» Ответ в целом соответствует содержанию кейсового задания. В ответе на 50 – 74% отражается знание системы образования и происходящих в ней изменений и существующих проблем. Демонстрируется понимание смысла текстового фрагмента, но нет соотнесения с современной системой образования. В ответе встречаются фактические ошибки (25 – 30%). Название текстового фрагмента показывает неточное понимание педагогической темы. Сформулированная гипотеза не имеет прямого отношения к педагогике, а собственная точка зрения не аргументирована. В ответе недостаточно корректно используется профессиональный язык, допускаются ошибки в понятиях и терминологии (не более 30%), встречаются неточные или ненаучные определения. Ответ плохо структурирован, нарушена логика требуемых ответов на вопросы и выполнения заданий. Части ответа логически разорваны, нарушены взаимосвязи и причинно-следственные связи. Ошибки в представлении логической структуры перевода содержания из текстового формата в графический. Объем ответа значительно (на 50%) отклоняется от заданных рамок. В ответе встречаются нарушения норм культуры деловой коммуникации.

49-0 баллов – «неудовлетворительно» Содержание ответа не соответствует теме кейсового задания или соответствует ему в очень малой степени (менее 50%). В ответе менее чем на 50% отражается знание системы образования и происходящих в ней изменений и существующих проблем. Не демонстрируется понимание смысла текстового фрагмента, неправильно проводится или отсутствует соотнесение с современной системой образования.

В ответе встречаются многочисленные фактические ошибки (50% и более). Название текстового фрагмента показывает непонимание педагогической темы. Сформулированная гипотеза не имеет отношения к педагогике, она не обосновывается и не аргументируется. В ответе недостаточно корректно используется профессиональный язык, допускаются ошибки в понятиях и терминологии (50%), распространены неточные или ненаучные определения. Ответ не структурирован, нарушена логика требуемых ответов на вопросы и выполнения заданий. Части ответа не взаимосвязаны и противоречат друг другу, их последовательность нарушается. Грубые фактические ошибки в представлении логической структуры перевода содержания из текстового формата в графический. Объем ответа не укладывается в заданные временные и организационные рамки. Встречаются многочисленные нарушения нормы делового общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Деятельностный подход в психологии.

Принцип единства психики и деятельности. Методологическое значение категории деятельности для психологических исследований.

Понятие и психологическая структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации. Процессуальная структура деятельности. Проблема овладения деятельностью. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия, наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин). Этапы освоения деятельности. Навыки. Проблема управления становлением навыков.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и функции эмоций в управлении поведением и деятельностью. Классификация и свойства эмоций. Виды эмоциональных состояний: чувственный или эмоциональный тон, собственно эмоции, настроение, аффект, стресс, страсть. Социальные эмоции: направленные на себя и на других. Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Классификация чувств. Способы саморегуляции эмоциональных состояний.

Понятие и функции воли. Воля как особая форма психической регуляции. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей. Уровни регуляции поведения и деятельности: импульсивные действия, произвольные действия, волевые действия. Волевая регуляция и волевое усилие. Сложное и простое волевое действие. Структура волевого действия. Природа волевого усилия. Волевые качества личности. Качества волевой активности, качества волевого торможения. Волевые качества, связанные с целеустремленностью и самообладанием.

Общение как центральная категория социальной психологии.

Общение в системе межличностных отношений. Понятие общения в психологии. Функции общения: прагматическая, организующая, подтверждающая, формирующая, внутриличностная. Формы и виды общения в разных классификациях: прямое и косвенное общение, вербальное и невербальное общение, межличностное и массовое общение, межперсональное и ролевое общение.

Формальная структура общения, выделение основных сторон – перцептивной, интерактивной, коммуникативной. Коммуникация как обмен информацией.

Интерсубъектный характер человеческого «обмена смыслом» при коммуникации.

Возникновение коммуникативных барьеров, их социальный и психологический характер. Барьеры понимания, барьеры социокультурных различий и барьеры отношений. Барьеры в передаче информации: фонетические, стилистические, смысловые, логические.

Социальная перцепция как восприятие другого человека по его внешним признакам. Основные функции перцепции: познание себя, познание другого, организация совместной деятельности, установление эмоциональных отношений. Механизмы социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция.

Понятие об интеракции как организации обмена действиями и выработки форм и норм совместных действий. Описание структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, Э. Берн, Н. Фландерс и др.). Мотивы, лежащие в основе взаимодействия людей друг с другом (мотивы кооперации, индивидуализма, конкуренции, альтруизма, агрессии, равенства).

Групповое взаимодействие.

Понятие большой и малой группы. Классификация малых групп: первичные - вторичные, формальные – неформальные, референтные - нереферентные. Социометрическая структура малой группы как выявление неформального статуса членов группы (Дж. Морено, Р.М. Битянова). Структура социальной власти: лидерство и руководство. Типологизация лидеров в соответствии с видами групповой деятельности: инструментальный и экспрессивный тип лидерства. Стиль руководства с точки зрения реализации директивной и кооперативной модели управления группой.

Групповые процессы. Групповое давление (конформизм). Развитие группы. Различные подходы к выделению стадий (уровней, этапов) ее развития (Л.И. Уманский, Н.Н. Обозов, Стэнфорд и др.). Диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-коллектив. Важнейшие параметры, определяющие сплоченность группы. Стратометрическая концепция групповой активности (А.В. Петровский): сплоченность группы на эмоциональном уровне, ценностно-ориентировочное единство, принятие целей групповой деятельности. Процесс принятия группового решения как групповое обсуждение ситуаций, требующих поиска совместных решений. Мозговая атака. Брейнсторминг.

Типы и стратегии поведения в процессе взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Основные признаки совместной деятельности (Фельдштейн Д.И., Журавлев А.Л. и др.). Типы групповой задачи (Уманский Л.И., И.Стейнер).

Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции конфликта.

Теория психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

Понимание движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Закон чередования мотивационно-потребностной и операционально-технической сторон деятельности как основа периодизации психического развития (Д.Б. Эльконин).

Условия, источник и движущие силы психического развития в понимании Д.Б.Эльконина. Критерии выделения психологического возраста по Эльконину.

Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер.

Психологический анализ учебной деятельности.

Функциональная структура учения: цели, мотивы, предмет, результат, средства учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности: учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Виды учебных действий в развитой форме учения: психологические действия (организация времени, мнемические, перцептивные), логические (сравнения, классификация), специфические (лингвистические, математические и т.д.).

Психология личности

Уровни методологии науки и проблема личности (Асмолов А.Г.). Социотипическое поведение личности. Уровни межличностных отношений. Персонотипическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности. Мотивация развития индивидуальности. Специфика личностного выбора.

Личностный потенциал

Теория и исследования К. Рифф: позитивные основания психологического благополучия. Иерархическая классификация позитивных ресурсов личности (К. Петерсон, М. Селигман). Мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала (Д.А. Леонтьев). Личностный потенциал как потенциал саморегуляции (Д.А. Леонтьев). Оптимизм как составляющая личностного потенциала (Т.О. Гордеева). Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала (Е.И. Рассказова, Д.А. Леонтьев). Личностная автономия как составляющая личностного потенциала (О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев). Самоэффективность как составляющая личностного потенциала (Т.О. Гордеева). Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала (А.И. Гусев).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Категории и понятия для характеристики основных компонентов образовательной программы. Способы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Назначение, структура индивидуальных учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и способы их разработки.

Оценка образовательного процесса, направленная на развитие обучающихся на основе требований ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой и формулировка рекомендаций по его оптимизации. Оценка учебного процесса с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и формулировка рекомендаций по его оптимизации. Оценка различных форм организации учебных и воспитательных занятий, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и формулировка рекомендаций по его оптимизации.

Методологические основы исследования и проектирования школьной среды

Терминологический и структурно-содержательный анализ среды развития личности в педагогической и психологической науке. Основы экологического подхода к исследованию и проектированию образовательных сред. Методология проведения педагогической экспертизы школьной образовательной среды

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Программа вступительного испытания по программе магистратуры требует знания терминологии и проблем современной психологии и педагогики, умения применить эти знания в решении практических задач.

2. Вам необходимо учитывать особенности устного делового дискурса на русском языке. Подготовьте примерный план ответа, исходя из предложенного варианта экзаменационного задания.

3. Познакомьтесь подробнее с требованиями программы, распределите силы, внимание и время на освоение тех разделов программы, которые вызывают затруднения. Примите во внимание, что решение кейсовых заданий требует комплексного подхода и применения знаний и умений разных разделов содержания программы.

4. От вас ждут связной и информационно насыщенной речи, поэтому внимательно следует выслушать вопросы, которые вам задают члены комиссии.

5. Обеспечьте себя необходимыми источниками научной и методической литературы по направленности магистратуры. С примерным списком можно ознакомиться в разделе Учебно-методическое обеспечение.

Пример экзаменационного билета

Билет №***

Кейсовое задание по представлению содержания, связанного с современными тенденциями в образовании

Задание 1. Понимание содержания и смысла текстового фрагмента

Прочитайте текст. Дайте собственный заголовок прочитанному текстовому фрагменту. Поясните название в 1-3-х предложениях (аргументы, обоснования).

Задание 2. Идентификация образовательной проблемы

На основе содержания текстового фрагмента сформулируйте актуальную педагогическую проблему, связанную с рассматриваемой темой. Определите заключенное в данной проблеме противоречие.

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования?

Текст.

Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Ф15 Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг: пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018. С. 33-53

... Обобщенные черты лучшего будущего выглядят просто: миролюбивое, стабильное общество, состоящее из реализовавшихся людей, в полной мере использующих свой потенциал и стремящихся к достижению своих целей. Эти цели можно представлять себе по-разному: высокий уровень гражданской и социальной активности, личное здоровье и благополучие, высококвалифицированный труд, экономическая эффективность, экологическая устойчивость и т.д. Считается, что образование, данное нашим детям, должно подготовить их к вхождению в мир будущего и подтолкнуть к активной работе по улучшению этого будущего. Однако появляется все больше свидетельств — научных исследований, опросов сотрудников, работодателей и общественного мнения, отзывов самих преподавателей, — что наша система образования не отвечает в полной мере этим запросам. Нынешние ученики редко оказываются надлежащим образом подготовленными к тому,

чтобы преуспеть в сегодняшнем — не говоря уже о завтрашнем — мире. Одна из причин в том, что мир продолжает кардинально меняться, в то время как система образования недостаточно быстро адаптируется к этим переменам. Проблемы и возможности сегодняшнего дня отнюдь не те, что во времена промышленной революции, когда сформировалась нынешняя система образования. Более того, они отличаются даже от тех вызовов, с которыми мы сталкивались пару десятилетий назад, до появления интернета. Новое для мира явление электронной сверхсвязанности ставит перед нами вопросы совершенно нового типа и масштаба...

Ускоряющийся рост воздействия человека на окружающую среду — сравнительно новое обстоятельство. Исторически рост населения Земли лишь сравнительно недавно приобрел взрывной, неустойчивый характер.

Поскольку все мы существуем в глобальной сети взаимосвязанных и взаимозависимых систем жизнеобеспечения, демографический взрыв ведет к серьезным последствиям. Наше общество находится в плену шаблонов потребления и соперничества, и мы стремительно истощаем ресурсы, которые нужны нам для выживания. Мировое человечество в год тратит ресурсы, на воспроизводство которых у Земли уходит полтора года. Эта цифра может отличаться у разных стран в зависимости от образа жизни населения и объемов потребления...

По мнению ряда ученых, наша деятельность уже вызвала в окружающей среде изменения, которые могут привести к вымиранию человечества. Существует множество исторических примеров, когда гораздо менее масштабные коллективные действия человека заводили его в тупик. Племена острова Пасхи так яростно соперничали друг с другом (даже всемирно известные массивные статуи были созданы в рамках этой конкуренции), что истощили все доступные ресурсы острова, и их цивилизация рухнула.

По словам эволюционного биолога Джареда Даймонда, параллели между гибелью цивилизации острова Пасхи и современным миром «ужасающе очевидны»...

Выживание человеческой расы зависит от того, сможем ли мы применить наши знания на деле, выйдя за рамки научных и политических разногласий. Образование способно стать мощным инструментом выживания, но компетенции, необходимые для ответа на эти вызовы, передаются сегодня ученикам несистемно и неэффективно.

Акроним VUCA (Volatile — волатильный, изменчивый; Uncertain — неопределенный; Complex — сложный, комплексный; Ambiguous — неоднозначный, двусмысленный) возник как описание нашего все быстрее меняющегося, неопределенного, сложного и двойственного мира. Эту формулу стали использовать военные в конце 1990-х годов, и довольно скоро мысль о том, что мир становится все менее предсказуемым и управляемым, изменила понимание стратегического лидерства в самых разных организациях — от коммерческих корпораций до образовательных учреждений и правительственных структур.

Наше будущее зависит в том числе и от наших ценностей. Философия потребления, разрушительная в долгосрочной перспективе, во многом обусловлена социальными и культурными факторами, и, следовательно, может измениться, если произойдет сдвиг культурных ценностей. Присущие людям ценности обуславливают и то, где находится каждое общество в многомерном пространстве, определенном такими параметрами, как антагонизм и толерантность, индивидуализм и социальная сплоченность, материализм и поиски смыслов...

Мы не можем остановить ускорение прогресса, запретить новые изобретения и технологии. Но нам вполне по силам тщательно управлять их использованием в повседневной жизни. Нужно очень четко понимать, чего мы хотим от технологий, чтобы продолжать сдерживать возможные негативные последствия и усиливать положительный потенциал. Нужно использовать их предельно осознанно и целенаправленно, как мощный

инструмент для достижения наших целей, а не просто из-за привлекательности в качестве новинки или подпорки.

Наша система образования должна сосредоточиться на универсальных позитивных целях воспитания личных компетенций, квалификации и мудрости в каждом учащемся. Всем им нужно научиться рассматривать любые возможные последствия собственных решений, осознанно действовать в окружающем мире, размышлять и адаптироваться к мировым изменениям...

Все это ставит нас перед важными вопросами:

- Какие виды деятельности могут быть объектом автоматизации, а какие нет?
- В какой степени разные виды деятельности могут быть автоматизированы?
- Какие новые профессии сейчас появляются, каких компетенций они требуют?
- Как мы готовим учеников к профессиям, которые появятся к моменту, когда они закончат обучение?

... Двумя главными факторами, определяющими востребованность профессий, станут необходимость личного участия, которое ограничивает возможность удаленной работы, и нестандартность задач, определяющая пределы автоматизации...

Из этого вытекает главный принцип: образование, нацеленное на успех учеников на будущем рынке труда, необходимо переориентировать с рутинных, безличных задач на более сложные, личностные, творческие задачи, которые только человек способен решать наилучшим образом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2019. 448 с. – ISBN 978-5-89357-388-6. – Текст : непосредственный. – 5 экз

2. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 20.05.2020). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-4042-8 : 975-57. - Текст : непосредственный. - 20 экз.

4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019 – 448 с. – ISBN 978-5-87953-510-5 – Текст : непосредственный. – 5 экз

Дополнительная литература

5. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38-42.

6. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер.

– Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).– ISBN 978-5-394-03766-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 20.05.2020).– Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

7. Лавренко, Е. А. Стратегическое управление муниципальным образованием : практикум / Е. А. Лавренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1900-9. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78842.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей — Текст : электронный

8. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88203.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Солодкова, Т. И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов : монография / Т. И. Солодкова. — Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 140 с. — ISBN 978-3-8473-2176-7. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11456.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. — Текст : электронный

11. Социальная психология : хрестоматия / В. С. Агеев, Г. М. Андреева, Э. Аронсон [и др.] ; составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56807.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей — Текст : электронный

12. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88374.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.