

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Направленность

Дошкольное образование и Начальное образование

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ: НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) / НАПРАВЛЕННОСТЬ Дошкольное образование и Дополнительное образование, НАПРАВЛЕННОСТЬ Дошкольное образование и Начальное образование: Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата / Сост. Абрамовских Н.В., Г.И. Белошапка. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 14 с.

В настоящую программу вступительного испытания профессиональной направленности включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе бакалавриата, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа адресована поступающим на обучение по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование / направленность Дошкольное образование и Дополнительное образование, направленность Дошкольное образование и Начальное образование – уровень бакалавриата.

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания профессиональной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Программа вступительного испытания и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

На обучение по образовательным программам бакалавриата принимаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование.

Вступительное испытание профессиональной направленности является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата.

Программа профессионального испытания предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность Дошкольное образование и Дополнительное образование / направленность Дошкольное образование и Начальное образование.

Программа вступительного испытания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель вступительных испытаний – выявление уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности у поступающих по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность Дошкольное образование и Дополнительное образование / направленность Дошкольное образование и Начальное образование.

Задачи:

– оценить умение поступающих лиц использовать теоретические знания для решения учебных задач;

– оценить готовность к работе в системе дошкольного, начального общего и дополнительного образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Поступающий должен

знать:

1) современные подходы к образованию обучающихся;

2) особенности современной системы дошкольного и начального общего образования

Российской Федерации,

3) роль детства в развитии личности;

4) основополагающие термины и понятия в области дошкольного и начального общего образования;

уметь:

1) объяснять педагогическое явление и его закономерности в области дошкольного и

начального общего образования;

2) обосновывать собственную позицию по отношению к педагогическим проблемам и путям их решения;

3) самостоятельно осуществлять поиск решения педагогических ситуаций;

4) обосновывать выводы, аргументировано объяснять возможные пути решения педагогических проблем с приведением примеров из практики образования;

5) анализировать и оценивать собственный подход к решению педагогических ситуаций;
владеть:

1) способами самостоятельного поиска и отбора информации по педагогическим проблемам;

2) навыками формулирования и аргументирования собственной позиции по вопросам;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при исследовании современных подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Профессиональное испытание проводится в устной форме в очном формате, в том числе с применением дистанционных технологий.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема на обучение по программам бакалавриата.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется от 5 до 10 минут.

На ответ поступающему предоставляется от 10 до 15 минут.

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят два задания:

1 задание – собеседование по предложенным вопросам.

2 задание – решение кейса по вопросам воспитания обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Выполнение заданий экзаменационного билета оценивается по 100-балльной шкале:

1. Собеседование проводится по разделу «Теоретические основы организации современного образования». Поступающий представляет развернутый устный ответ по заданному вопросу, демонстрирует умение оперировать системой психолого-педагогических знаний, показывая их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Максимальная оценка за ответ – 50 баллов.

2. Решение кейса. Банк заданий состоит из 15 кейсов и включает задания по разделу «Готовность поступающего к работе в системе образования».

Максимальная оценка за решение кейса – 50 баллов.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

В ходе собеседования поступающий в высшее учебное заведение, должен показать знания и умения, готовность к овладению педагогической деятельностью.

1 задание - собеседование:

- представление о роли образования в современном обществе;
- осознание социальной значимости педагога в жизни человека;
- выделение актуальных направлений в организации воспитательной деятельности;
- элементарные представления о задачах деятельности педагога;
- умение обосновывать роль профессионального самообразования и самовоспитания для развития педагога;
- выделение способы профессионального самообразования и самовоспитания
- обоснование роли искусства в воспитании и развитии личности;
- обоснование возможностей применения художественных средств для развития ребенка.

2 задание – решение кейса по вопросам воспитания обучающихся:

- представление о современных подходах к образованию обучающихся и осознание себя как будущего педагога;
- широкий кругозор, способность к осмыслению педагогических явлений, к самостоятельному поиску решения педагогических ситуаций, к критическому восприятию негативных педагогических явлений;
- умение обосновывать выводы, аргументировано объяснять возможные пути решения педагогических проблем с приведением примеров из практики образования;
- сформированность умений анализировать и оценивать собственный подход к решению кейса.

При оценке ответа учитываются следующие критерии и показатели:

Таблица 1

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Основной результат	Критерии оценки	Оценка
Собеседование	Полнота, логичность, соответствие заданию	<i>50 баллов</i> - ответ полный, поступающий правильно отражает программный материал, раскрывает содержание понятий, объясняет закономерности, психолого-педагогические взаимосвязи; ответ логичен, грамотно построен; высказывает и аргументирует собственную точку зрения; самостоятельность в интерпретации информации; <i>49-25 баллов</i> – поступающий показывает хорошую

		<p>подготовку, ответ полный, но содержит неточности в изложении основного психолого-педагогического содержания; собственное мнение слабо аргументирует;</p> <p><i>24-11 балла</i> – испытуемый имеет представление о сущности задания, однако отсутствует логика изложения материала, допускаются грубые ошибки, не раскрыта сущность поставленной задачи;</p> <p><i>10-0 баллов</i> - ответ неправильный, показана недостаточная подготовка поступающего.</p>
Кейс	Полнота, логичность, соответствие заданию	<p><i>50 баллов</i> – кейс решен верно; дан аргументированный ответ; в процессе ответа поступающий оперирует психолого-педагогическими терминами; демонстрирует способность мыслить логично, ясно и последовательно;</p> <p><i>49-25 баллов</i> – решение кейса, в основном, верное; ответ недостаточно последователен и аргументирован; имеются неточности в оперировании психолого-педагогическими терминами;</p> <p><i>24-11 балла</i> – недостаточно корректное решение кейса; в ответе отсутствует логичность, ясность и последовательность изложения; поступающий не использует в ответе психолого-педагогические термины;</p> <p><i>10-0 баллов</i> – отсутствие решение кейса.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Примерные вопросы для собеседования

1. Востребована ли профессия педагога в современном обществе? Обоснуйте свое мнение.
2. Какими личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать современный педагог?
3. Какова Ваша мотивация выбора профессии педагога?
4. Какими знаниями об обучении и воспитании обучающихся должны владеть педагоги?
5. Какие позитивные моменты Вы видите в профессии педагога?
6. Умеете ли Вы устанавливать контакт с людьми разного возраста? Поясните это на примерах из вашей жизни.
7. С какими трудностями Вы можете столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности?
8. Видите ли, Вы возможности для своего будущего карьерного роста в выбранной Вами профессии?
9. Какие качества помогут Вам стать успешным педагогом?
10. Какой должна быть современная система образования?

11. Какие произведения художественной литературы способствовали формированию у Вас образа педагога?

12. Какие условия должны быть созданы в современных образовательных организациях для полноценного развития личности обучающихся?

13. Какие игры для детей Вы бы использовали в своей будущей профессиональной деятельности и почему?

14. Близка ли Вам точка зрения Ф.Фребеля: «Садовница (воспитательница) должна уметь не только играть с детьми, но и петь, танцевать, рисовать...»?

15. Произведения каких авторов детской книги Вы бы использовали в своей будущей профессиональной деятельности и почему?

16. Иллюстрации каких художников Вы бы использовали в своей будущей профессиональной деятельности и почему?

17. Как Вы думаете декоративная роспись имеет положительное влияние на развитие обучающихся и почему? Перечислите росписи, которые Вы знаете?

18. Какие виды изобразительного искусства Вы знаете, охарактеризуйте их.

19. Какие нетрадиционные техники рисования Вы можете назвать, опишите несколько нетрадиционных техник рисования, которые можно использовать в работе с детьми.

20. Что такое музыкальный фольклор? Какие народные песни древности сохранились до наших дней?

Примерные кейсы по заданию 2

Кейс-1

Двухлетняя Нина, получив на занятии кусочек глины, стала рвать его на мелкие части. Воспитательница, довольная тем, что Нина занята и не мешает другим, похвалила ее. Дети постарше сказали Нине:

— Мы морковь лепим, а ты что?

Нина важно ответила:

— Хвалили.

Тогда многие дети тоже стали рвать на кусочки свои поделки.

1. Какой педагогический вывод следует сделать воспитателю?

2. Дайте физиологическое и психологическое обоснование подражания, его значения в воспитании детей раннего возраста.

3. Приведите примеры положительного влияния примера взрослых в нравственном воспитании детей раннего возраста.

Кейс-2

Серее 2 года 3 месяца. Воспитательница наблюдает за поведением детей во время игры. Она часто вмешивается в игру детей и напоминает: «Серее, смотри, у Кости нет ни одной игрушки, ему также хочется играть, дай ему машину», «Нельзя отнимать у Иринки кубики, она тоже хочет строить», «Посмотри, Наташа никак не может достать мяч, ты побольше, поиди, помоги ей достать», «У Вовы ножка болит, и он не может бегать, иди, поиграй с ним, покажи ему машину» и т. п.

1. Какие чувства воспитательница стремится воспитать у детей?

2. Приведите приемы воспитания положительных чувств у детей этого возраста в процессе игры.

Кейс-3

Воспитатель наводит порядок в книжном шкафу. Саша (2 года 6 мес.) и Наташа (2 года 4 мес.) помогают ей.

По указанию педагога дети вытирают влажной тряпкой книжную полку, которую отвели для книг. Потом старательно под руководством воспитательницы они раскладывают книжки-картинки.

— Мы убрали! — важно сообщают они няне.

1. Какую цель преследует педагог, приобщая детей к уборке?

2. Какие качества разовьются у малышей в результате такого воспитания?

Кейс-4

Когда малыш заплачет в яслях, воспитатель тут же торопится дать ему какую-то игрушку.

В другой ясельной группе воспитательница поступает иначе. Когда ребенок плачет, она с ним ласково говорит, улыбается ему, поправляет на нем одежду и т. д.

Кто поступает правильно и почему?

Кейс-5

Р. Я. Лехтман-Абрамович в статье «Особенности воспитания маленьких детей» пишет: «В раннем детстве лучше всего по возможности избегать отрицательной формулировки делаемого ребенку замечания. Так, например, не следует говорить: «Не бери палец в рот»; лучше сказать: «Вынь палец изо рта». Еще лучше вы сделаете, если переключите ребенка на другое дело: «Достань-ка мячик из-под стула и покати ко мне».

Мало поможет замечание: «Не надо драться с Витей»; гораздо вернее и быстрее даст эффект совет: «Возьми Витю за руку и побегите, как две лошадки. Вот так! Как вы дружно, хорошо бегаете! Что за дружные ребята!»

1. В чем педагогический смысл приведенных выше рекомендаций?

2. Согласны ли вы с этими рекомендациями?

Кейс-6

Малыш (2 года 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он кряхтя натягивает чулок. Ничего не получается. Вмешивается воспитательница:

— Я сам! — протестует ребенок.

— Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

— Я хочу сам! — опять заявляет малыш.

1. Правильно ли поступает педагог?

2. Какой круг трудовых действий доступен ребенку третьего года жизни?

3. Приведите примеры эффективного использования приемов по воспитанию самостоятельности у детей раннего возраста.

Кейс-7

В начале года, когда маленькие дети приходят в детский сад, воспитательница показывает, как одевать и раздевать куклу, вешать ее вещи на место.

1. С какой целью воспитательница демонстрирует одевание и раздевание куклы?

2. В чем заключается педагогическая ценность данного приема?

Кейс-8

Маленький Петя увлекся игрой, а ему пора обедать.

«— Петя, пора кушать», — говорит ему мама. — Поиграй еще пять минут, а потом сядем за стол.

— Хорошо, — отвечает Петя. Через пять минут он спокойно оставляет игрушки и идет к столу.

1. С какой целью мать дала Пете маленькую отсрочку?
2. В чем педагогическая ценность этой отсрочки?

Кейс-9

Дети старшей группы в процессе игры решили сделать плотину через мелкий ручей. Они спрашивают воспитательницу, из чего можно сделать плотину. Педагог предлагает ребятам подумать вместе с ней, но не дает готового решения задачи.

Дети начинают предлагать разные способы. Они решают использовать песок и пробуют засыпать ручеек песком, но убеждаются, что он быстро размывается течением и пропускает воду. Затем пробуют засыпать ручей землей, но и ее размывает быстро текущая вода. «Что же может задержать воду?» - встает практический вопрос перед детьми.

1. Почему педагог не дает готового решения задачи, вызвавшей у детей интерес?
2. Как должен поступить педагог, чтобы помочь детям в решении практической задачи, вставшей перед ними?

Кейс-10

Одни педагоги считают, что нельзя оставлять без внимания малыша и в том случае, если он обращается к вам во время вашего разговора со взрослыми.

Другие возражают, считая, что надо приучать детей относиться к взрослым вежливо, не перебивать их разговора.

А как вы думаете? Выскажите свои доводы за и против.

Кейс-11

Мать пятилетней Наташи говорит: «Наташа у меня трудолюбивая. За какую работу бы я ни взялась по дому, она всегда тут как тут: старается мне помочь. Но какая от нее помощь? Вместо помощи — одна лишь помеха. А если и сделает что, так все равно приходится переделывать. Она же малышка и ничег не умеет делать как следует. Вот и выставяю ее к подругам, на улицу, чтобы не мешала быстрее управиться по хозяйству».

1. Права ли мать Наташи?
2. Дайте совет матери, как правильно организовать трудовое воспитание ребенка в семье.

Кейс-12

Вова (6 лет), сталкиваясь в детском саду с самыми незначительными затруднениями, терялся и плакал.

Если у него не было скамейки, он громко кричал и требовал: «Принесите мне».

Первое время он протягивал ноги и говорил: «Застегните мне сандалии». Он был неуклюж и ничего не умел делать.

1. Какие предположения можно сделать о причинах беспомощности и неуклюжести Вовы?
2. Как воспитать у Вовы самостоятельность?

Кейс-13

Воспитательница старшей группы часто спрашивает у своих воспитанников, что интересного они видели, идя в детский сад.

Вот некоторые рассказы детей:

— Когда я шел,— говорит мальчик,— видел солнце. Оно большое, красное. Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать.

— Я видела красивые деревья, на них иней.

— Я видел, как переливаются на солнце сосульки, как блестит снег на солнце. Если присмотреться, снег голубоватого цвета и в тени это заметнее.

— Я видела, как красиво кружились и падали мягкие, пушистые хлопья снега,— говорит Лена.

— Молодец, Леночка,— сказала воспитательница,— красиво рассказала. Почти как в стихотворении, помните:

Белый снег, пушистый,

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится...

Многие дети повторяют слова стихотворения, вспоминают, что и они видели, как снег падает, кружится. Это очень красиво.

1. С какой целью воспитательница просила детей рассказывать о самом интересном, замеченном по пути в детский сад?

2. В чем проявилась у детей любовь к природе?

3. Каково значение художественного слова в восприятии красоты природы?

Кейс-14

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игра не получилась, воспитательнице все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

1. Объясните, почему не получилась игра.

2. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные и второстепенные роли?

Кейс-15

Мама пришла забрать Иришу из детского сада. Ей 5 лет. Воспитатель, увидев маму, заявляет ей: «Ваша дочь совершенно не умеет играть с другими детьми, она отбирает игрушки. Сегодня укусила Васю», «Сегодня на занятии в музыкальном зале она громко смеялась и толкалась, когда другие дети пели». Заходят другие родители, мама Иры стоит растерянно вместе с Иришей. Затем, взволнованная и расстроенная, идет с ней домой.

1. Дайте оценку поведению воспитателя. Правильно ли он поступил?

2. Как следует построить беседу с мамой Ириши. Опишите этапы этой беседы.

Кейс-16

В работе «Общие замечания для учителя» Л.Н. Толстой писал «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель...».

1. Согласны ли Вы с этим утверждением?

2. Какие качества учителя Л.Н. Толстой имел ввиду? Почему и сегодня эти личностные и профессиональные качества значимы для сегодняшнего педагога?

Кейс-17

Прочтите высказывания известных педагогов о поощрении и наказании.

«Я всегда убеждал родителей, что физическое наказание – это показатель не только слабости, растерянности, бессилия родителей, но и крайнего педагогического бескультурья. Ремень и тумаки убивают в детском сердце тонкость и чувствительность, утверждают примитивные инстинкты, растлевают человека, одурманивают его ядом лжи, подхалимства. Дети, воспитанные ремнем, делаются бездушными, бессердечными людьми».

(В. А. Сухомлинский).

«Похвала обладает свойством наркотика: еще, еще! У каждого своя норма похвалы, своя потребность в одобрении. Не подлежит похвале: красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант – все природные способности как таковые, включая и добрый нрав; легко дающиеся хорошие отметки; игрушки, вещи, одежда, случайная находка... Не хвалить: за достигнутое не своим трудом; больше двух раз за одно и то же, из жалости, из желания понравиться. Обязательно хвалить: в случае сформировавшегося комплекса неполноценности».

(В. Леви)

1. *Можно ли, на ваш взгляд, не использовать в воспитании обучающихся наказаний, поощрений?*

2. *Какие поощрения и наказания по отношению к вам использовали родители и педагоги? Какие из них были наиболее эффективными? Почему?*

Кейс-18

Прочитайте пословицы.

Учитель в школе, что посеет в поле.

Дерево и учитель познаются по плоду.

Быть учителем, перестав быть учеником, невозможно.

И груды книг не заменит хорошего учителя.

По ученику и об учителе судят.

1. *Как вы понимаете эти пословицы?*

2. *Какие примеры из жизни вы можете привести, связанные с их содержанием?*

Кейс-19

Мальчик Саша (7 лет) учится в первом классе. Мальчика воспитывает только мама, отец не принимает участие в воспитании. Мама, приводя мальчика в школу, передает его уборщице. Саша постоянно опаздывает на первый урок. Учитель всегда в присутствии класса делает мальчику замечания, ссылаясь на нерадивость его мамы.

В один из учебных дней Саша снова опоздал в школу на целый урок. Когда он зашел, учитель спросила, где мальчик был и почему опоздал. На что Саша ответил, что был с мамой в поликлинике. Тамара Васильевна стала спрашивать мальчика о подробностях визита. Мальчик пугался и не знал, что ответить. В итоге он грустно и тихо сказал, что мама проспала и велела мальчику солгать учителю о посещении врача.

1. *Проанализируйте поведение ребенка, о чем оно свидетельствует? К каким последствиям может это привести в дальнейшей жизни?*

2. *Как бы вы поступили в данной ситуации?*

Кейс-20

Пете 6 лет, он учится в первом классе. Среди своих одноклассников он самый маленький. Семьи у Пети нет, поэтому он воспитывается в детском доме. Также у мальчика серьезные

проблемы со зрением: его левый глаз почти не видит. Что бы хоть как-то исправить ситуацию, воспитатели надевают ему очки.

Однажды после школы, перед продленкой, мальчики играли с мячом. Петя случайно задел 8-летнего Андрея. Мальчик хотел попросить прощения, но Андрей ударил Петю, и завязалась драка. Андрей бил Петю и кричал: «Теперь ты будешь знать, одноглазый детдомовец, что тебе здесь не место». Петя старался дать сдачи, и в пылу драки он кинул Андрею в глаза пыль. Драку остановила подросевшая учительница. Елена Юрьевна разняла парней, оказала первую помощь. Затем, выслушав парней, она сказала: «Андрей так нельзя говорить о Пете, а ты Петя поступил очень плохо. Вот придет за тобой воспитатель, и я ему все расскажу». По возвращению в детский дом Петя был наказан, а Андрей чувствовал себя гордым и довольным.

1. Проанализируйте поведение детей и учителя, о чем они свидетельствуют?
2. Как бы вы поступили в данной ситуации?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример вопроса собеседования

Какими личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать современный педагог?

Примерный ответ на вопрос

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От усилий педагога зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Если процесс обучения детей педагогом прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний, умений не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Педагог должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. При этом он проявляет стремление работать творчески. Творческая деятельность педагога, предполагающая развитие ребенка, строится на опережении, на постоянном творческом поиске во всех видах взаимодействия с детьми. Педагогический авторитет во многом зависит от общей культуры поведения педагога (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т.п.). Внешность педагога и его культура поведения в значительной мере влияют на завоевание авторитета. Личным примером они воспитывают такие же качества и у своих воспитанников. Всё это укрепляет авторитет педагога.

Обучающиеся ценят скромность, простоту, естественность во внешности и поведении своих педагогов. Не только спокойствие, выдержка, тактичность, но и известная дисциплинированность педагога являются положительными его качествами. Одним из положительных качеств хороших педагогов является обладание правильной и выразительной речью. Если учесть, что дети, подражают речи педагогов, становится понятным, почему работа педагогов над своей речью приобретает такое большое значение.

Современный педагог - это, прежде всего, - гуманист, с позитивным и гибким мышлением. Современный педагог - это человек с твердой жизненной позицией, сам социально активный, уважающий порядок, умеющий вести конструктивный диалог, работающий постоянно над повышением своего кругозора, формирующий научный тип мышления у своих учеников, развивающий творческие личностные качества детей, придающий особое значение формированию базовых умений, обеспечивающих возможность планировать свои действия, нацеленные на достижение определенного результата, формирование навыков здорового образа жизни и социального здоровья. Это педагог, ориентирующий на принятие социальных

ценностей «могу, хочу, должен», воспитание лидерских качеств человека-творца, человека-исследователя, человека-гражданина.

Примерный кейс

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей сообщает: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!». В ответ на это мама спрашивает: «Почему у тебя вся одежда мокрая?». Дима продолжает: «Воспитательница сказала, что я очень старался! Я ещё дома попробую такую птичку сделать». Мама не слушает сына и продолжает: «Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Вот теперь пойдёшь в мокром». Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

1. *В чём мама допускает ошибку?*
2. *Как бы Вы поступили на её месте?*

Примерное решение кейса

Мама проявила невнимание к творческой деятельности сына. В результате такого отношения взрослого у ребенка гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, доводить начатое дело до конца.

Надо дать понять значимость труда ребенка для других. Необходим словесный стимул и поощрение «Я знаю, что ты сможешь». Совет маме: «Будьте рядом с ребёнком, а не над ним, общайтесь с ним на равных».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 246 с.
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям, по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 174, [2] с.

Дополнительная литература

3. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 258, [2] с.
5. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учеб. для осуществления образоват. деятельности по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 404, [1] с.

Интернет - ресурсы

6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>
7. Конвенция о правах ребенка. – Режим доступа: <http://www.un.org/>
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Маханева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/art/36432.php>
Миронова В.Б. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ В.Б. Миронова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ruydd.edurm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=64:2011-11-22-09-26-16&catid=7:2010-12-26-18-33-13&Itemid=3