

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Инновационная начальная школа

ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / направленность Инновационная начальная школа: Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры / Сост. Н.В. Абрамовских, В.Л. Синебрюхова. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 31 с.

В настоящую программу вступительного испытания включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / направленность Инновационная начальная школа – уровень магистратуры.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профильного междисциплинарного экзамена предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / направленность Инновационная начальная школа в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Программа экзамена и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами Университета.

К экзамену допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Профильный междисциплинарный экзамен является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа экзамена разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - уровень бакалавриата (специалитета).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Целью профильного междисциплинарного экзамена является оценка сформированности у поступающего основных профессиональных компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и уровня сложности.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности поступающего к применению научных положений по организации педагогического процесса в начальной школе, его методическому сопровождению.

2. Выявить степень сформированности умения интегрировать психолого-педагогические и методические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач педагога.

3. Определить уровень информационной и коммуникативной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

На экзамене поступающие *должны продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки:*

- знание законодательных и правовых основ организации образовательного процесса в начальной школе; основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки;

- знание сущности и содержания основных функций педагогической деятельности и квалификационных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя начальной школы;

- владение теоретическими основами управления учебно-познавательным процессом в начальном общем образовании;

- способность анализировать современные тенденции развития начального образования и образовательных программ на основе знаний их концептуальных и методических основ;

- умения анализировать, прогнозировать результаты определенных педагогических воздействий, возможные трудности в осуществлении образовательного процесса, давать рекомендации по его совершенствованию;
- способность определять критерии, подбирать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей детей, уровня их развития, освоения разных видов детской деятельности, оценки качества педагогического процесса образовательного учреждения, педагогического мастерства педагога;
- способность осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование образовательного процесса для обучающихся начальной школы в соответствии с их возрастными особенностями, принципами, закономерностями обучения детей;
- способность к планированию и выбору содержания различных форм сотрудничества с родителями в организации просветительской работы, проектировать различные формы научно-методической работы с педагогическим коллективом начальной школы;
- способность осуществлять отбор современных научно обоснованных способов и средств обучения детей младшего школьного возраста;
- способность обосновывать организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их воспитания, развития и социализации;
- владение содержанием, формами и методами организации сотрудничества между дошкольным учреждением и начальной школой.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме в очном формате.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания регламентируется Правилами приема в Университет на обучение по программам магистратуры.

Вступительное испытание в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / направленность Инновационная начальная школа является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных задач.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза.

Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется до 30 минут.

На ответ поступающему предоставляется до 15 минут.

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала

билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене поступающие могут пользоваться:

- программой вступительного испытания;
- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят два практико-ориентированных вопроса. Первый вопрос направлен на выявление готовности поступающих к решению задач, связанных с общими вопросами организации учебно-воспитательного процесса, второй – на решение конкретных задач, связанных с воспитанием, обучением, развитием обучающихся начальной школы.

Вопросы и задания вступительного испытания в магистратуру носят практико-ориентированный характер, что обеспечивает возможность выявить уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления конкретных видов деятельности и функций специалиста в сфере начального общего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительской.

Экзаменационные вопросы по педагогике ориентированы на обзор всех направлений воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста, на анализ современных способов решения задач начального общего образования, планирования и организации педагогического процесса. Отбор вопросов и заданий, выносимых на вступительный экзамен в магистратуру, осуществлён с учетом содержания таких учебных дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения младших школьников» и других.

Поступающие имеют возможность продемонстрировать уровень освоения базовых учебных дисциплин, понимание и осознание целей, задач, стратегии, тактики развития современного начального общего образования, традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия педагогов начальной школы с обучающимися, их родителями и школой.

Ответ абитуриента должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно, убедительно, используя для этого примеры из практики начального общего образования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Ответ поступающего в магистратуру должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно и убедительно.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале оценивания

- от 85 до 100 б. – «отлично»,
- от 67 до 84 б. – «хорошо»,
- от 50 до 66 б. – «удовлетворительно»,
- от 0 до 49 б. – «неудовлетворительно».

100-85 баллов – «отлично» ставится поступающему, свободно владеющему основными понятиями начального общего образования, освоившему научные основы организации образовательного процесса в начальной школе, формы и методы организации педагогического процесса. Поступающий в магистратуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, аргументирует свое мнение, суждения, с опорой на научные обоснованные данные, опыт работы, успешно решает практические педагогические задачи.

84-67 баллов – «хорошо» ставится поступающему, достаточно свободно владеющему основными понятиями начального общего образования, в полной мере освоившему научные основы организации образовательного процесса в начальной школе, формы и методы организации педагогического процесса. Однако в ответе абитуриента не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. В ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен не вполне логично, некоторые положения недостаточно убедительно аргументируются. Абитуриент в целом успешно решает практические задачи, но имеются неточности при планировании хода решения, либо в выборе способов решения.

66-50 баллов – «удовлетворительно» ставится поступающему, владеющему основными понятиями, на репродуктивном уровне освоившему научные основы организации образовательного процесса в организациях начального общего образования, формы и методы педагогического процесса. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не совсем логично и доказательно, слабо аргументирован. Абитуриент не демонстрирует интеграцию психолого-педагогических и методических знаний, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример. Абитуриент способен решить практическую задачу, но при этом может быть не рационально спланирован ход ее решения, или выбраны не вполне адекватные способы решения.

49-0 баллов – «неудовлетворительно» ставится поступающему, не владеющему основными понятиями, не освоившему научные основы организации образовательного процесса в начальной школе, формы и методы управления педагогическим процессом. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недоказательно. Абитуриент демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач, не рационально планирует и выбирает адекватные способы решения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Педагогика как наука, её объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика - наука о воспитании человека. Объект, предмет педагогики. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проектно-конструктивная. Задачи педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Идеи гуманизма как основа современной педагогики.

Структура современной педагогической науки (педагогическая практика, педагогическая наука, методы педагогики, методология педагогики)

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различие педагогической науки и педагогической практики (по объектам, средствам и результатам). Учитель и педагогическая наука.

Связь педагогики с другими науками: с философией, психологией, социологией, физиологией, медициной, историей, этикой, кибернетикой, математикой и с множеством других наук.

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Понятие «методология науки». Методология педагогики как учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

Сферы реализации методологии педагогики: система научно-педагогических знаний, процесс научного познания педагогических явлений, процесс использования педагогических знаний.

Методологическая культура педагога как культура мышления, основанная на методологических знаниях. Содержание и признаки методологической культуры педагога.

Понятие «научно-педагогическое исследование». Виды педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Их характеристика.

Структура и логика научно-педагогического исследования. Характеристика составляющих аппарата исследования: проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза научно-педагогического исследования.

Метод педагогического исследования как способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования: теоретические; эмпирические; математические и статистические методы исследования педагогических явлений. Характеристика методов педагогического исследования.

Сущность и специфика педагогической задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Понятие «задача» в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.Х. Тихомиров и др.) и педагогике (М.А. Данилов, И.К. Журавлев, В.И. Загвязинский и др.). Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическая задача и ее компоненты. Педагогическая и учебная задачи. Специфика педагогической задачи.

Типы педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Характеристика воспитательных, дидактических и учебных задач.

Этапы решения педагогических задач: постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации; конструирование способа педагогического взаимодействия; осуществление плана решения педагогической задачи на практике; анализ результатов решения педагогической задачи.

Проявление профессионализма и мастерства учителя в проектировании и решении педагогических задач в условиях целостного педагогического процесса.

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.

Развитие младшего школьника (общая характеристика возраста, психологические особенности младшего школьника). Младший школьник в современных социальных условиях.

Понятие объекта и субъекта в обучении. Портрет младшего школьника как объекта и субъекта педагогического воздействия. Активность, самостоятельность, осознание своего места в едином учебно-воспитательном процессе как основные проявления младшего школьника – субъекта педагогического воздействия. Объективные и субъективные факторы осложнения, противоречивости и длительности процесса перехода от объекта к субъекту воздействия. Эмоционально-личностные характеристики ребенка, определяющие его как субъекта учебной деятельности (Г.А. Цукерман): появление у ребенка наряду с

познавательной направленностью первых признаков направленности на самоизменение, способности ставить задачи самоизменения; рефлексивная, слегка заниженная самооценка; рефлексия не только в интеллектуальной, но и в эмоциональной сфере, а также в коммуникации и кооперации. Класс как коллективный субъект учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности младшего школьника как ведущая цель начального образования.

Требования к построению системы формирования и развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. Создание воспитывающей среды для детей в новых условиях начального образования.

Сущность процесса обучения. Цель и функции образовательного процесса в начальных классах. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Сущность образовательной функции начального обучения. Содержание, структурные компоненты образовательной функции. Виды образовательных задач. Эмпирические и теоретические знания, их отличие.

Методы реализации образовательных задач в учебном процессе.

Сущность воспитательной функции начального обучения. Воспитывающий характер обучения. Обучение как процесс формирования отношений. Содержание, структурные компоненты воспитательной функции. Виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитание качеств личности младшего школьника. Воспитание эмоционально-ценностного отношения младшего школьника к окружающей действительности, самому себе. Формирование интереса к обучению.

Сущность развивающей функции начального обучения. Содержание, структурные компоненты развивающей функции. Виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе. Понятие умения и навыка. Виды умений, формируемых у младших школьников.

Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Понятие о закономерностях обучения как «объективных, существенных, устойчивых, повторяющихся связях между составными частями, компонентами процесса обучения» Классификация закономерностей обучения в зависимости от цели, содержания, технологии, форм и методов, средств, системы контроля и оценки результатов обучения.

Понятие принципа обучения как руководящей идеи, нормативного требования к организации и осуществлению образовательного процесса. Диалектическая взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. Роль дидактических принципов в обеспечении эффективности процесса обучения.

Система общепринятых традиционных дидактических принципов. Психолого-педагогическая характеристика основных принципов обучения.

Система принципов образовательного процесса, выходящая за рамки дидактической традиции: принцип личностного целеполагания ученика; принцип выбора индивидуальной образовательной траектории; принцип метапредметных основ образовательного процесса; принцип продуктивности обучения; принцип первичности образовательной продукции учащегося; принцип ситуативности обучения; принцип образовательной рефлексии. Другие подходы к классификации принципов обучения.

Творческий подход педагога к реализации требований дидактических принципов на практике.

Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Осмысление целей современного начального образования – основа его модернизации.

Компоненты содержания образования: когнитивный опыт, опыт практической деятельности, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения личности.

Документы, отражающие содержание образования начальной школы. Понятие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО). Функции ФГОС НОО. Образовательный стандарт как инструмент обеспечения качества образования подрастающего поколения. Отличие ФГОС начальной школы нового поколения от предыдущего. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Учёт при разработке ФГОС объективно происходящего в условиях информационного общества процесса формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме. Формирование мотивированной компетентной личности как основной образовательный результат в компетентностной парадигме. Основные компетенции младшего школьника.

Общая характеристика ФГОС НОО. Цели начального образования, место образовательных областей в базисном учебном плане, основные содержательные линии, структура стандарта

Требования стандарта к образовательным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к структуре и содержанию основной образовательной программы, условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.).

Образовательные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные результаты. Виды универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с Концепцией развития УУД.

Методы, средства, технологии и формы обучения в начальном образовании: сущность и классификации.

Понятие о методах обучения как способах обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач. Эволюция методов обучения. Взаимосвязь принципов и методов обучения. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Классификация методов обучения (Е.Я. Голант; М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер; М.А. Данилов и Б.П. Есипов; Е.И. Перовский и Д.О. Лордкипанидзе; Ю.К. Бабанский и др.).

Характеристика основных методов обучения (современный подход) и условий их практического применения: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности; методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности. Самостоятельная работа как метод обучения. Функции и виды самостоятельной работы. Психолого-педагогические условия эффективного руководства самостоятельной работой школьников учителем.

Методы продуктивного обучения: когнитивные методы; креативные методы; методы организации учения.

Выбор методов обучения в зависимости от задач, специфики учебного предмета, реальных возможностей и условий, уровня развития школьников.

Понятие средств обучения как материальных и идеальных объектов, обеспечивающих полноценное усвоение знаний, формирование опыта познавательной и практической деятельности. Классификация средств обучения: по субъекту деятельности: средства преподавания и средства учения; по составу объектов: материальные и идеальные. Дидактические функции средств обучения, условия их реализации.

Требования к проектированию средств обучения. Технические средства обучения. Компьютер как современное техническое средство обучения. Средства общения.

Методы и средства обучения. Диалектическая взаимосвязь методов и средств обучения.

Пути повышения эффективности применения методов и средств обучения в учебном процессе. Творческий подход к использованию методов и средств обучения.

Исторические корни педагогических технологий. Место педагогических технологий в системе педагогических наук. Основные подходы к определению понятия «педагогические технологии». Отличие педагогической технологии от методики преподавания. Специфика определения понятия в образовательной практике (общепедагогический уровень, частно-методический уровень, локальный уровень). Структура педагогической технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий. Основные свойства педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, диагностичность, эффективность, воспроизводимость) и их характеристика. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.

Современные педагогические технологии начального образования: технология развивающего обучения Л.В. Занкова, технология формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания): педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемно-диалоговое обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов), технология В.С. Монахова, технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).

Понятие о формах организации обучения и их функциях. Взаимосвязь методов и форм организации обучения. Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, по месту учебы, по продолжительности учебных занятий и другие классификации.

Урок как основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Общее и различия в структуре различных типов уроков. Требования к уроку. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Творческий подход учителя к отбору форм организации обучения.

Нетрадиционные уроки в начальной школе.

Интеграция учебного процесса в начальной школе.

Сущность интеграции учебного процесса. Уровни интеграции содержания учебного материала: внутрипредметная, межпредметная (использование межпредметных связей, интегрированный урок, интегрированный курс), межсистемная интеграция.

Укрупнение дидактических единиц содержания предмета (УДЕ).

Содержание и организация интегрированных уроков в начальной школе. Отличие интегрированных уроков от традиционного использования межпредметных связей.

Структура интегрированных уроков, их отличие от обычных уроков. Анализ интегрированного урока.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Система методов, форм и средств воспитания.

Сущность воспитания как организованного и целенаправленного процесса. Особенности воспитания.

Цель воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса и базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, гражданская культура, культура труда и экономическая культура, экологическая, эстетическая, физическая и культура семейных отношений).

Прогрессивные идеи гуманистической парадигмы воспитания.

Понятие о принципах воспитания (Е.Н. Щуркова, Л.Н. Маленкова). Психолого-педагогическая характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, дифференциации. Значение принципов воспитания в деятельности педагогов.

Понятие о методах воспитания как способах профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Подходы к классификации методов воспитания. Общие методы воспитания.

Характеристика методов формирования сознания (методы убеждения): рассказ, объяснение, беседа, дискуссии, диспут, метод примера. Условия их эффективного применения.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение и упражнение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и т.д. Сущность, назначение и педагогические условия их эффективного применения в воспитательном процессе.

Методы стимулирования, мотивации и коррекции деятельности, поведения и отношений личности: соревнование, ситуации переживания успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание. Сущность, назначение и условия их эффективного применения в процессе воспитания.

Гуманистические методы в воспитании.

Взаимосвязь и взаимозависимость методов воспитания.

Понятие средств воспитания как предметов и явлений, используемых человеком в процессе движения к цели. Функции средств воспитания: наглядности, инициирования, инструментальная. Средства воспитания: природа, культура, дело, окружающие люди, «Я сам как наивысшая ценность» (Л.И. Маленкова).

Формы воспитательного процесса как доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом.

Многообразие форм воспитательной работы (индивидуальные, групповые, массовые)

Сущность и система организационных форм воспитания.

Творческие (нестандартные) формы организации воспитания. Основополагающие идеи и приемы конструирования творческих форм воспитательной работы.

Сущность и специфика групповых форм работы (по Щурковой Н.Е.). Диалоговые формы воспитания.

Характеристика конкретных форм воспитания: экскурсии, турпоходы, вечера отдыха, праздники, и т.д.

Логика взаимосвязи форм, средств и методов воспитания: зависимость формы от средств воспитания; отбор средств согласно методу; зависимость метода от цели и задач воспитания. Единство целей, методов, форм и средств воспитательного процесса (П.И. Пидкасистый).

Личностно ориентированный подход в образовательном процессе начальной школы.

Личностно-ориентированный подход как методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Факторы и обстоятельства, обуславливающие необходимость построения личностно ориентированных систем воспитания, образования. Вклад ученых в разработку теоретических и методологических основ личностно ориентированного подхода.

Отличие личностно ориентированного и традиционных подходов в воспитании. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания.

Составляющие компоненты личностно ориентированного подхода: основные понятия; исходные положения и основные правила (принципы личностно ориентированного воспитания, образования); технологическая составляющая личностно ориентированного подхода в воспитании, образовании (методы).

Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная.

Ключевые составляющие условия в процессе реализации личностно ориентированного образовательного процесса: наделение знаний и учебно-познавательной деятельности личностным смыслом; создание развивающей образовательной среды; организация диалогового общения между всеми субъектами образовательного процесса.

Методы и приёмы реализации личностно ориентированного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Личностно ориентированный классный час: технология подготовки и проведения.

Классный час как гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов. Задачи классного часа.

Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей как цель личностно-ориентированного классного часа.

Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа (по целевому, содержательному, организационно - деятельностному и оценочно-аналитическому компонентам классного часа).

Алгоритм подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. Тематика и формы проведения. Этапы проведения классного часа. Методы организации деятельности воспитанников на этапах подготовки и проведения личностно ориентированного классного часа (создания ситуации выбора, ситуации творчества и успеха, диалога, рефлексии, игры, педагогической диагностики).

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стратегии педагогического взаимодействия и стили общения. Понятия «педагогическое взаимодействие», «влияние», «воздействие», «внушение», «заражение», их взаимосвязь и взаимовлияние. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Приоритет субъект-субъектных отношений в педагогическом взаимодействии. Коммуникативная культура педагога.

Воспитательные системы: сущность, компоненты, этапы развития.

Воспитательная система - целостность как упорядоченность целей и задач, принципов и взглядов, направлений и видов воспитательной деятельности, а также взаимодействия социальных общностей школы (педагогический коллектив, ученические классы, неформальные объединения, родительская общественность).

Цель, задачи и функции воспитательной системы класса (интегрирующая, регулирующая, развивающая, функция защиты, корректировки, компенсации). Конструируемые компоненты воспитательной системы.

Направления совместной деятельности классного руководителя со своими коллегами, обучающимися и их родителями по моделированию воспитательной системы класса: изучение обучающихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества; сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребенка. Разнообразие форм, методов и приемов, используемых классным руководителем в деятельности по созданию модели воспитательной системы класса.

Структура модели (концепции) воспитательной системы класса: краткая психолого-педагогическая характеристика класса; ключевая идея воспитательной системы, ее название; цель и задачи воспитательной системы класса; перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества; механизмы функционирования и построения воспитательной системы класса (системообразующий (приоритетный) вид (направление) деятельности, его связи с другими видами (направлениями) деятельности; системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса (воспитательный комплекс, детское общественное объединение, социально-педагогический проект, целевая программа); годовой круг традиционных дел в классе; самоуправление в классном коллективе); основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного сообщества; этапы становления и развития воспитательной системы); критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса (соответствие критериев целям и задачам воспитательной системы).

Общество сверстников как фактор развития качеств личности ребенка. Воспитательная работа с коллективом детей в классе. Технологии, методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Технология развития коллектива детей.

Понятие и виды сообществ сверстников младшего школьника.

Детское сообщество класса как коллектив. Понятие коллектива детей в классе. Признаки (общая социально значимая цель; общая совместная деятельность; отношения ответственной зависимости; общий выборный руководящий орган; сплоченность; взаимопомощь и взаимответственность; здоровая критика и самокритика и др.) и функции коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе: общешкольный, первичный, временный, органы ученического самоуправления, «малые группы» и «неофициальные лидеры». Основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Понятие коллективизма. Основные черты внутри коллективных взаимоотношений (А.С. Макаренко): мажор; ощущение собственного достоинства; дружеское единение его членов; сдержанность в эмоциях и др.

Основные черты внутри коллективных взаимоотношений. Коллектив как фактор развития качеств личности ребенка средство воспитания личности ребенка.

Формирование коллектива детей младшего школьного возраста, стадии развития коллектива, функции учителя на этапах формирования коллектива (организаторская, коммуникативная, контрольно-регулирующая).

Сущность, задачи и организация воспитательной работы. Виды воспитывающей деятельности в коллективе. Содержание деятельности по направлениям «Интеллект», «Здоровье», «Общение», «Семья», «Гражданственность», «Досуг», «Нравственность». Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

Основные условия развития детского коллектива: воспитание ученического актива; умелое предъявление требований; формирование здорового общественного мнения; организация увлекательных перспектив; создание и умножение положительных традиций коллективной жизни. Средства воспитания ученического коллектива: учебная и внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность учащихся.

Организация самоуправления как важное условие развития коллектива. Этапы формирования самоуправления. Временный характер органов самоуправления. Условия функционирования самоуправления: периодическая сменяемость органов самоуправления и выборных уполномоченных лиц; наличие системы ступенчатой ответственности органов самоуправления и их периодическая отчетность; наличие игровых элементов, привнесение в систему самоуправления соответствующей атрибутики (В.А. Сластенин).

Технология «Кодекс класса» («Конституция класса», «Наши законы» и т.п.), её направленность на выработку групповых норм (в традиционной педагогической терминологии – общественного мнения) относительно общения и поведения в классе.

Коллективная творческая деятельность как технология развития коллектива детей. Технология коллективной творческой деятельности: технологии коллективного планирования, коллективного решения, коллективной подготовки, проведения и организации деятельности, анализа.

Классный руководитель в школе. Функции (целеполагание, прогностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, координационная, коррекционная, рефлексивная, коммуникативная), основные задачи и направления деятельности, права и обязанности.

Виды, формы и принципы планирования классным руководителем воспитательной работы в классе: целенаправленность; учет возрастных особенностей учащихся, их интересов; преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел; реальность; разнообразие форм и методов; творческий характер планирования.

Структура плана воспитательной работы: характеристика классного коллектива; воспитательные задачи; жизнедеятельность классного коллектива; работа с родителями учащихся; индивидуальная работа с учащимися.

Формирование здорового образа жизни у младших школьников: методы, формы, технологии.

Определение здоровья как состояния полного физического, психического и социального благополучия, отсутствие болезни или физических дефектов

Определение здоровья по Брехману: соматическое здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье

Представление о здоровье как о триединстве здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Понятие здорового образа жизни как формы и способов повседневной жизни человека, которые приводят к совершенствованию резервных возможностей организма, успешному выполнению сознательной и профессиональной функции, способности к профилактике наиболее распространенных заболеваний.

Составляющие блоки здорового образа жизни: режим труда и отдыха; физическая активность и закаливание; рациональное питание; психогигиена и психопрофилактика; создание благополучной для человека окружающей среды; отказ от курения и алкоголя; половое воспитание и сексуальное здоровье; нетрадиционные методы оздоровления.

Задачи формирования здорового образа жизни.

Направления работы школы по вопросу ЗОЖ

Профессиональная компетенция учителя в области здоровьесбережения младших школьников.

Потребности в игре, подражании, свободе выбора как базовые потребности младших школьников, удовлетворение которых необходимо учитывать в учебном процессе для сохранения здоровья школьников.

Направления формирования здорового образа жизни младших школьников: организация соблюдения режима дня (труда, отдыха, сна), двигательной активности, включающей систематические занятия доступными видами спорта, рационального питания.

Здоровьесберегающие технологии и формы их реализации: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии.

Эстетическое воспитание младших школьников: методы, формы, технологии.

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, его содержание и задачи.

Формирование у младших школьников художественно-эстетических потребностей.

Формирование у обучающихся эстетических представлений, понятий и вкусов.

Приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в области литературы, музыки и изобразительного искусства.

Использование эстетического воспитания в целях формирования нравственности учащихся.

Формирование у младших школьников эстетики поведения.

Средства эстетического воспитания младших школьников: литература, музыка, искусство, кино, природа, эстетическая среда, быт.

Методы, формы, технологии эстетического воспитания младших школьников.

Эстетические дела в воспитании младших школьников.

Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Назначение, направления и функции работы с родителями.

Формы, методы психолого-педагогического просвещения родителей.

Формы и методы организации совместной деятельности. Формы, методы коррективы воспитания в семье

Формы и методы работы с родительским активом.

Стиль и тон отношений воспитателей с родителями.

Технологический алгоритм педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями школьников

Методика подготовки и проведение родительских собраний. Особенности проведения родительских собраний в 1 классе.

Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Реализация преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста как условие совершенствования образовательного процесса в направлении гуманизации.

Отечественный педагог К.Н. Вентцель, В.А. Сухомлинский о значении установления преемственности между дошкольным и школьным воспитанием детей.

Преемственность и непрерывность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста одна из сторон целостного процесса развития личности ребенка.

Преемственность с позиции школы – опора на знания, навыки и умения у ребёнка, осмысление пройденного на более высоком уровне. Организация работы в школе с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

Преемственность с точки зрения детского сада – ориентация на требования школы, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Этапы осуществления преемственности детей дошкольного и младшего школьного возраста: осмысление понятия преемственности воспитания и путей ее реализации в современных условиях, глубокий анализ исторического педагогического наследия, современной практики воспитания, воспитательных возможностей дошкольного учреждения, школы, семьи; выявление позитивных сторон воспитательной работы, которые могут быть перенесены из дошкольного воспитания в школьную жизнь первоклассников с учетом перспектив дальнейшего целостного, последовательного и преемственного развития личности, ее становления и формирования.

Развивающий и воспитывающий потенциал преемственности и воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Аксиологический аспект реализации

преемственности в воспитательной работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

Основные параметры осуществления преемственности: преемственность в содержании обучения и воспитания; преемственность в формах и методах воспитательной работы; преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Условия результативности преемственности воспитания: эффективное использование совокупности факторов развития личности, проектирование в дошкольном учреждении и начальной школе педагогически и валеологически целесообразной среды как ценностно-ориентационного и деятельностного пространства, в котором на основе гуманистических ценностных оснований и принципов, учета достижений и перспектив развития ребенка осуществляется формирование духовно-нравственной личности, на основе диалога и сотворчества в различных видах деятельности обеспечивается взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Организация воспитательно-развивающей среды – мощный стимул и механизм осознания себя, своей принадлежности к определенной культуре, ее принятия.

Формирование культуры межнационального общения в начальной школе: методы, формы, технологии

Цель и задачи воспитания межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм», «интернационализм», «веротерпимость», «толерантность», «национальное своеобразие воспитания».

Патриотизм и культура межнациональных отношений как нравственные качества личности. Национальное своеобразие воспитания. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений: потребностно-мотивационный, интеллектуально-эмоциональный, поведенческий и волевой. Методика работы по их развитию. Понятия «этнографические представления», «характерологические черты нации», «национальная идентификация», «отношение к человеку как феномену мира и культуры». Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в нравственном развитии личности.

Методы, формы, технологии формирования культуры межнационального общения у младших школьников.

Социализация личности ребёнка в системе начального образования.

Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Факторы социализации младших школьников: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы и специфика их воздействия на процесс социализации человека.

Агенты социализации и их роль и значение в социализации человека на разных этапах его становления.

Средства социализации: способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; методы наказания и поощрения в семье и др.

Механизмы социализации: различные подходы к определению. Социально-психологические механизмы социализации: импринтинг (запечатление); экзистенциальный нажим; подражание; идентификация; рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный (стихийный); институциональный, стилизованный, межличностный.

Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая, сознательного самоизменения человека, воспитание. Социальный опыт человека как результат стихийной и социально контролируемой социализации.

Быт воспитательной организации и его влияние на процесс социализации растущего человека: архитектурно-планировочные особенности помещений, организация предметно-

пространственной среды, режим жизни, этикет, традиции и др. Общее, особенное и единичное в характеристике составляющих быта. Влияние семьи, сверстников, религиозных организаций на социализацию младшего школьника.

Теоретические предпосылки формирования социальной активности школьников в отечественном и зарубежном опыте. Понятие социальной активности младшего школьника. Виды социальной активности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности младшего школьника. Уровни сформированности социальной активности младших школьников. Структура и содержание формирования социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений. Педагогические условия формирования социальной активности младших школьников. Деятельность общественных детских организаций их роль в формировании социальной активности младших школьников. Виды общественно-полезного труда и его роль в формировании социальной активности младших школьников. Организация развивающей среды в образовательно-воспитательном учреждении инновационного типа. Практико-ориентированные средства формирования социальной активности младших школьников условиях развивающей среды.

Понятие социально-педагогической деятельности (социально-педагогической работы). Задачи, направления и содержание социально-педагогической работы в начальной школе.

Организация социально-педагогической работы в начальной школе.

Сущность школьной, социальной дезадаптации как нарушения процесса социализации. Типы дезадаптивного поведения детей. Сущность и назначение социально-педагогической профилактики. Принципы организации профилактической работы с младшими школьниками. Основные направления и виды работы по профилактике дезадаптивного поведения школьников в деятельности учителя начальной школы. Профилактика социальных отклонений. Ранняя профилактика наркотизации в младшем школьном возрасте: педагогическая стратегия, цели и задачи ранней профилактики, пути осуществления профилактики, формы профилактической работы с младшими школьниками в 6-7, 8-9, 10-11 лет. Педагогическая поддержка младших школьников с проблемами социализации. Формы, методы, технологии социально-педагогической работы с младшими школьниками. Методы предотвращения социально-педагогической запущенности младших школьников. Методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения младших школьников (упражнения, наказания, музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, рисуночная терапия, куклотерапия, игра и др.). Игровая коррекция поведения детей в группе школьников. Формы, методы социально-педагогической защиты прав младшего подростка.

Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. Формы социально-ориентированной деятельности младших школьников

Вариативные программы работы с младшими школьниками по формированию положительного социального опыта.

Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

Объекты диагностической деятельности классного руководителя – деятельность, общение и отношения в классном сообществе; процесс и условия развития учащихся. Диагностическая схема «Общий уровень развития личности и деятельности школьника» Н.Ф. Масловой.

Исследование эффективности процесса воспитания учащихся в классе. Эффективность воспитательного процесса - соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Принципы (главные требования, основные правила) построения деятельности педагога по изучению эффективности процесса воспитания. Использование системного подхода при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности. Критерии результативности воспитательного процесса. Диагностика результатов развития обучающихся как главное содержание деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. В основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса должны лежать Диагностика изменения ситуации развития ребенка в течение нескольких лет в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса. Определение в ходе диагностики наиболее эффективные педагогических средств и форм, и способов организации воспитательного процесса. Требования к диагностическому инструментарию.

Алгоритм изучения результативности процесса воспитания обучающихся:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования; анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения к личностным результатам.

Методы диагностики воспитательной деятельности в начальной школе (наблюдение, тесты, анкетирование, опросы, показатели здоровья и др.), мониторинг воспитания и воспитанности.

Методы диагностики уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников. Оценка и самооценка результатов воспитательного процесса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы и задания

1. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство педагогической науки и практики, покажите черты сходства и различия педагогической практики и исследовательской работы. Схематически и на примерах покажите связь педагогики с другими науками.

2. Выявите сходство и различие в использовании методологических знаний в практике учителя и исследовательской деятельности ученого. Согласно сформулированной вами теме научно-педагогического исследования, разработайте для нее аппарат исследования:

- актуальность;
- тема;
- проблема;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель;
- гипотеза;

- задачи;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость;
- методы исследования.

3. Разработайте и обоснуйте по выбранной Вами педагогической проблеме план формирующего эксперимента, отразив в нем следующие компоненты:

- решаемая проблема;
- цель эксперимента;
- гипотеза;
- план эксперимента;
- методы проведения эксперимента;
- методы сбора, обработки и анализа данных эксперимента;

4. Проанализируйте описанный в ситуации способ и предложите собственный способ решения педагогической задачи. Проанализируйте поведение учителя, выявите его личностные качества и педагогические способности. Какие отрицательные результаты дает такое решение учителя? Предложите и обоснуйте собственный вариант решения педагогической задачи.

Перед началом урока труда, на котором ребята должны были изготавливать игрушки к Новому году, учительница спросила у третьеклассников, все ли принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски.

Поднялось несколько рук: кто-то не захватил бумагу, нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительница, сделав каждому строгое замечание и, похвалив тех, у кого всегда все в порядке, заявила, что помочь забывчивым она ничем не может и вряд ли смогут это сделать и другие дети.

И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте имеющуюся у них в изобилии бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты.

Провинившиеся растерянно смотрели по сторонам, пытаясь поймать сочувственные взгляды товарищей, а с ними и надежду на помощь, но...

5. Создайте и обоснуйте «портрет» младшего школьника как объекта и субъекта педагогического воздействия.

6. Охарактеризуйте основные составляющие образовательного процесса в начальной школе. Сформулируйте основные противоречия и проблемы в образовательном процессе начальной школы, обусловленные современными тенденциями развития начального образования.

7. Обоснуйте единство функций обучения младших школьников. Соотнесите функции обучения с требованиями к образовательным результатам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения. На примере конкретной дисциплины и конкретных тем (на выбор абитуриента) покажите, какие образовательные, развивающие, воспитательные задачи и с помощью каких методов реализуются.

8. Определите, на достижение каких образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) будут направлены усилия учителя на уроке математики по теме «Таблица умножения» в 3 классе. Сформулируйте задачи урока (Приложение к билету).

9. Проанализируйте конспект урока с точки зрения соблюдения требований реализации в педагогическом процессе двустороннего и личностного характера обучения, закономерностей и принципов обучения (Приложение к билету).

10. Проанализируйте содержание одной из учебных дисциплин в начальной школе (на выбор) с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта. Определите роль дисциплины в формировании образовательных результатов.

11. Охарактеризуйте уроки чтения (литературы) в 4 классе (программа на выбор) с точки зрения применяемых средств обучения.

12. Проанализируйте применение учителем методов обучения. Что вы можете сказать об их эффективности? Выскажите свои суждения по спорным вопросам, которые были затронуты при обсуждении урока.

На уроке русского языка в 1V классе изучали тему «Отрицательные и неопределенно-личные местоимения».

Учительница Ольга Даниловна организовала работу так:

– Предложила ребятам записать несколько отрицательных и неопределенно-личных местоимений. Ученики допустили, естественно, ошибки. «Сейчас, — обратилась к ученикам О. Д., — мы будем изучать правила, которые позволят нам писать грамотно. Вы даже сами сможете исправить свои ошибки».

– По заданию учительницы ребята самостоятельно читали учебный материал по учебнику, в тетради выписывали примеры. О. Д. перед этим объяснила, как выполнять эту работу. Повесила таблицу и сказала: «Смотрите на таблицу: она поможет вам лучше усвоить учебный материал». Ребята работали самостоятельно, а О. Д. помогала отдельным из них правильно работать с книгой, выписывать нужные слова.

– Выполняли небольшую коллективную работу по написанию местоимений (задание было подготовлено на переносной доске).

– Самостоятельная работа учащихся над заданиями, которые каждый получил на карточке (написание слов, составление предложений с отрицательными и неопределенно-личными местоимениями и т. п.).

Присутствовавший на этом уроке коллега при обсуждении урока как отрицательный отметила тот факт, что учительница не объясняла учащимся нового учебного материала, не вызывала ребят к доске при формировании умений и навыков.

13. Сформулируйте по выбранной вами теме учебного предмета (на выбор) задание для младших школьников, выполнение которого предполагало бы использование метода эмпатии (символического видения, конструирования правил, прогнозирования, гиперболизации, нормотворчества и др.). Опишите рекомендации для учеников по использованию данного метода для выполнения предложенного задания.

14. Разработайте план действий учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников (тема проектной задачи на выбор абитуриента). Обоснуйте, на достижение каких образовательных результатов направлена проектная деятельность.

15. Охарактеризуйте применение образовательных технологий в начальной школе с точки зрения их роли в формировании универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.

16. Проанализируйте интегрированный урок окружающего мира и изобразительного искусства с точки зрения следующих аспектов (Приложение к билету):

- содержание и компоненты интеграции;
- уровень (стадия) интеграции содержания;
- тема и проблема, цель урока;
- деятельность учителя и учеников по подготовке к интегрированному уроку;
- форма проведения интегрированного урока, виды деятельности учителей и учеников;

– результаты деятельности учащихся на интегрированном уроке.

17. Разработайте план-конспект воспитательного занятия (мероприятия, дела) по определенной теме (на выбор студента) в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Обоснуйте

цель, задачи, содержание, форму, методы, средства воспитания в рамках данного занятия. Представьте возможные варианты организации занятия.

18. Разработайте план-конспект социально-ориентированного воспитательного занятия (мероприятия, дела) по определенной теме (на выбор студента). Обоснуйте цель, задачи, содержание, форму, методы, средства социального воспитания и социализации в рамках данного занятия. Представьте возможные варианты организации занятия.

19. Проанализируйте конспект личностно ориентированного классного часа с точки зрения цели, задач, принципов, методов личностно ориентированного воспитания (Приложение).

20. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения сущности и особенностей организации педагогического взаимодействия (Приложение).

21. Проанализируйте предложенную модель воспитательной системы класса (Приложение) с точки зрения требований основной образовательной программы начальной школы и реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

22. Раскройте, как изменились педагогические взгляды на роль коллектива в воспитании личности. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о коллективе и выразите свое отношение к ним.

«Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить, как мы, стать живым полезным соответствующим органом, частью этого "мы"» (*Л. В. Луначарский*)

«У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны... Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно» (*В. А. Сухомлинский*)

«Идеи педагогического взаимодействия в современной школе можно выразить формулой: мир ребенка + мотивация деятельности, творчество + кооперация и сотрудничество + открытый мир = успех каждого!» (*Е. С. Заур-Бек*)

23. Представьте обучающихся I класса в начале учебного года. Спроектируйте действия учителя, направленные на сплочение детского коллектива и установление дружеских отношений между детьми.

24. Разработайте план воспитательной работы с классом в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования.

25. Выскажите ваше мнение по поводу отражаемой во фрагменте статьи А.В. Мудрика проблемы социализации и воспитания детей.

Раскройте смысл понятия «социализация». Что влияет на этот процесс каков механизм его осуществления? Как социализация соотносится с воспитанием? Автор оперирует понятиями «жертва социализации», «виктимные» дети. О каких категориях детей идет речь? Какие факторы способствуют тому, что ребенок становится жертвой социализации?

Назовите виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы, направленные на их социализацию. Обоснуйте цель и задачи социализации младших школьников, реализуемые в данных видах и формах деятельности.

«Ребенок, появляясь на свет, обладает определенными задатками и предрасположенностями. Причем долгое время многие ученые утверждали, что и то и другое всегда имеют знаки "плюс" и только от воспитания зависит, разовьются они или нет. Теперь наука предоставила нам достаточно серьезных оснований быть значительно менее оптимистичными. Получены довольно убедительные данные о том, например, что часть людей рождаются предрасположенными к наркомании, алкоголизму, даже противоправному поведению. Другое дело, что такая предрасположенность не фатальна.

Станет человек, например, наркоманом или нет, зависит от того, как сложится его жизнь, начиная уже с младенчества.

Это зависит и от воспитания, т.е. от целенаправленного влияния на ребенка, подростка, юношу. Но в значительной мере то, каким станет человек, какие его задатки и склонности разовьются, а какие заглохнут, какие личностные качества он приобретет, зависит от многочисленных обстоятельств его жизни. От того, какие люди встретятся на его пути и как сложатся его отношения с ними. От того, насколько активно сам человек будет стремиться выстроить свое взаимодействие с окружающим миром, взаимоотношения с людьми, то есть от того, как будет идти его развитие: физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное, интеллектуальное, социальное.

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название социализация (*Мудрик А. В.* Социализация и воспитание. - М., 1997 -С. 3-4).

26. Обоснуйте, с помощью каких средств, методов обучения и воспитания, форм работы учитель начальных классов решает задачи эстетического воспитания младших школьников.

27. Разработайте и представьте план проведения первого родительского собрания в 1 классе.

28. Выскажите ваше мнение по поводу выводов исследователей о методах воспитания. Не считаете ли вы, что подобное утверждение несколько оптимистично? И в реальной педагогической практике все же господствуют авторитарные методы воспитания. Причем главным остается метод педагогического требования, а другие методы являются в той или иной мере лишь модификацией данного метода? Подтверждает ли это или опровергает педагогическая практика?

Анализ педагогической практики привел некоторых исследователей к выводу о том, что:

«Постепенно в традиционной педагогике происходит переход от авторитарности в выборе методов (раньше преобладали методы убеждения и наказания, т.е. методы давления на личность) к широкому набору методов, включающих воспитанника в самовоспитание. В гуманистической педагогике, где воспитание рассматривается как целенаправленный процесс культуроемкого развития человека, активно участвующего и осознанно осуществляющего саморазвитие, преобладают методы, способствующие этому процессу. Естественно, педагоги используют методы вовлечения в деятельность, методы развития сознания и самосознания, методы стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Однако преобладают методы сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе самосозидания. Педагогика сотрудничества ввела в практику воспитания ряд методов, создающих условия субъект-субъектных отношений: метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, метод «мозгового штурма», метод самоанализа и самооценки, метод импровизации. Эти методы позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает каждого - и педагога, и воспитанника - в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности» (*Байкова Л. А.* Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике // Классный руководитель. - 1998. - № 2. - С. 9.)

29. Проанализируйте фрагмент классного часа с точки зрения прогрессивных идей гуманистической парадигмы воспитания.

На классном часу, посвященном теме дружбы, классный руководитель предложила своим четвероклассникам выразить своё отношение к суждению «Чтобы иметь друзей, надо уметь их завоевывать». Был предложен необычный формат предполагаемого педагогического действия. Участники педагогического взаимодействия должны были откликнуться на это суждение следующим образом. Если они хотят согласиться с

высказыванием, то направляются в ту сторону, где написано слово «Да»; в том случае, если кто-то не может согласиться с выдвинутым суждением, этот кто-то идет в сторону слова «Нет»; а те, кто хотел бы сказать в ответ на суждение «Может быть», занимают указанное место где-то посредине.

После того, как играющие произвели выбор позиции, выслушали мнения избравших позицию, аргументы в пользу суждения или контраргументы против суждения. Участники могли задавать друг другу вопросы и отвечать на них. А затем ещё раз было предложено участникам продумать свой выбор и сменить позицию, если они изменили своё решение.

- Какие современные гуманистические методы воспитания применялись в данном фрагменте классного часа? В чём педагогический смысл данного педагогического взаимодействия?

30. Проанализируйте нижеописанную форму внеурочной деятельности с младшими школьниками с точки зрения требований ФГОС НОО 2 поколения.

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются школьники младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?», «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

- Чем интересна такая форма внеурочной деятельности? К какому направлению внеурочной деятельности относится данная форма работы?

- Почему это мероприятие проводится с учениками младшего школьного возраста?

- Результаты какого уровня внеурочной деятельности достигаются в данной форме внеурочной деятельности? Какие воспитательная и цель решаются в рамках данной формы внеурочной деятельности?

- Какие технологии и методы воспитания используются педагогами?

31. Какие выводы относительно осуществления преемственности в воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Вы можете сделать на основе философских утверждений Э.А. Баллера? Обоснуйте актуальность и Ваше видение решения данной проблемы.

Весьма ценным представляется определение преемственности, которое дает Э.А. Баллер: «Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития как бытия, так и познания, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, т. е. при переходе его из одного состояния в другое»

Э.А. Баллер утверждает, что без анализа преемственности нельзя понять диалектику развития, взаимосвязь между отрицаемым и отрицающим, между старым и новым, так как «каждое явление есть единство тождества и различия». Если каждый процесс, отличаясь от других, вместе с тем имеет и нечто общее с другими процессами, то следует вывод, что именно наличие этого общего обуславливает преемственность и, как частное ее проявление, – повторяемость в процессе развития данного явления.

32. Охарактеризуйте предложенную ситуацию, сформулируйте проблему, определите причины её возникновения в классе. Какие воспитательные задачи необходимо решать учителю? Предложите способы разрешения данной проблемы.

Во 2 классе новичок – мальчик из религиозной мусульманской семьи. Он по привычке приветствует учительницу поклоном и сопутствующими словами. Ребята смеются над его «странностями». Как быть?

33. Отберите и представьте комплекс диагностических методик с целью изучения сформированности личностных образовательных результатов у младших школьников в рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обоснуйте свой выбор и дайте характеристику выбранным методам.

34. Отберите и представьте комплекс диагностических методик с целью изучения сформированности метапредметных образовательных результатов младших школьников (группы универсальных учебных действий по своему усмотрению) в рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обоснуйте свой выбор и дайте характеристику выбранным методам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Билет №***

1. Разработайте план действий учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников (тема проектной задачи на выбор абитуриента). Обоснуйте, на достижение каких образовательных результатов направлена проектная деятельность.

2. Представьте обучающихся I класса в начале учебного года. Спроектируйте действия учителя, направленные на сплочение детского коллектива и установление дружеских отношений между детьми.

Вариант ответа на первый вопрос билета.

В начале ответа раскройте значение проектной деятельности для решения задач в системе начального общего образования. Например, метод проектов играет большую положительную роль в учебном процессе. Он создает такие условия усвоения знаний и способов деятельности, при которых возникает необходимость многочисленных вариантов их использования и применения даже в различных сочетаниях. Следовательно, метод проектов значительно повышает результативность учебно-познавательного процесса. Поскольку применение метода проектов предполагает обязательную исследовательскую деятельность, он развивает мышление и речь детей, их познавательные интересы, исследовательские навыки, воображение и творческие способности. Результатом проектирования является создание готового продукта, имеющего определенную структуру и опирающегося на предыдущий опыт обучающихся, поэтому в этом процессе развиваются умения конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Далее раскройте понятие проекта и этапы его организации, обоснуйте содержание каждого этапа в соответствии с выбранной вами задачей. Как описывает коллектив авторов – Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов – проектно-исследовательская деятельность – это целенаправленная работа педагога-руководителя с каждой группой обучающихся. Педагог-руководитель акцентирует внимание школьников на источники подбора необходимой информации для проекта. Школьники получают возможность самостоятельно изучить выбранную область знаний через систему самых разнообразных мероприятий, проводимых как в школе, так и вне её. Проект – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по её реализации.

Как считает О. Стрельцова в основе каждого проекта лежит проблема. Нет проблемы – нет проекта. Обоснуйте актуальность проблемы, которая лежит в основе выбранной вами проектной задачи.

Затем конкретизируйте содержание вашей деятельности и деятельности обучающихся при организации работы над решением проектной задачи. Для этого можно использовать этапы, предложенные в работе Л. Ивановой

Таблица 1

Этапы проекта

№	Этапы работы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Вводный	Выбор темы и целей проекта.	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.	Знакомит с сутью проектной технологии, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2.	Планирование	А) Определение источников информации. Б) Планирование сбора и анализа информации. В) Определение способа представления результатов (форма проекта)	Вырабатывают план действия. Формируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположение, определяет сроки работы (поэтапно).
3.	Исследовательская деятельность	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: изучение литературных источников, наблюдение, эксперимент, съёмка местности и т. д.	Проводят исследования, решая промежуточные задачи.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4.	Формулирование результатов и выводов исследования.	Анализ информации, формулировка выводов.	Анализируют информацию. Оформляют результаты.	Консультирует учащихся.
5.	Практическое проектирование	На основе результатов исследования составление проекта и организационного плана действий по его реализации	Составляют проект реконструкции (создания) определённой территории (объекта), намечают план действий по претворению его в жизнь.	Наблюдает, советует.
6.	Представление готового проекта.	Оформление проекта согласно принятым требованиям к написанию научно-исследовательских работ. Подготовка наглядных пособий.	Набирают работу на компьютере. Оформляют таблицы, картосхемы, видеоматериал.	Консультирует учащихся по оформлению работ.
7.	Подготовка к защите проекта.	Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.	Готовят доклад, учатся отвечать на вопросы.	Слушает выступление, задаёт вопросы в роли рядового участника.
8.	Защита проекта	Выступление на олимпиаде, конференции.	Участвует в самооценке своей деятельности.	Оценивает усилие учащихся, их

				креативность, качество использования источников. Определяет качество отчёта.
--	--	--	--	--

Вариант ответа на второй вопрос билета

При ответе на вопрос обоснуйте важность организации работы по сплочению коллектива младших школьников. В школьном коллективе ребенок знакомится с социальными нормами и ценностными ориентациями, получает практику общения, усваивает навыки коллективной деятельности, имеет возможность накопления разностороннего социального опыта.

Классические подходы в педагогике по созданию классного и школьного коллективов описаны в работах А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, А.Н. Лутошкина и других авторов. Эти подходы являются актуальными и сегодня.

Создание и сплочение организованного, дружного школьного коллектива младших школьников – одна из важнейших задач работы учителя начальной школы.

Методика организации и воспитания классного коллектива опирается на два аспекта:

- привлечение всех обучающихся к разнообразной и содержательной деятельности;
- организацию объединяющей деятельности школьников.

Педагогическая основа формирования детского коллектива включает:

- воспитание ученического актива;
- формирование общественного мнения;
- организацию общих мероприятий в учебной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности;
- создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Собственно, технологический проект решения детским коллективом общей задачи может иметь определенную последовательность:

1. Совместное проектирование, замысел коллективной деятельности.
2. Совместное планирование достижения общей цели.
3. Совместный поиск оптимальных способов решения общей задачи («мозговая атака», «мозговой штурм»).
4. Совместное распределение ролей и исполнителей коллективной деятельности.
5. Взаимная поддержка и помощь в осуществлении коллективного замысла.
6. Оценка общего результата, переживание успеха и радости общих достижений.

Руководство педагога на разных этапах осуществления проекта коллективной творческой деятельности имеет свои особенности.

На первом этапе, проектируя коллективные действия, педагог стремится к созданию мотивационного резонанса - возникновению у каждого ребенка желания включиться в коллективное дело.

Важно объединить детей общей целью, привлекательностью будущего результата деятельности, вызвать эмоциональный подъем, хороший деловой азарт.

Для того чтобы активизировать самостоятельность детей в выборе содержания коллективной деятельности, педагог моделирует ситуации творческого поиска, создает атмосферу «мозгового штурма», приводящего к накоплению «банка» коллективных идей.

Эффективным приемом, позволяющим определить подгруппы детей, стремящихся к совместной деятельности, может стать День детских интересов. В этот день дети занимаются любимыми делами. Регулярность проведения таких дней и устойчивость детских выборов позволяют педагогу прогнозировать динамику развития коллективного взаимодействия.

После того как на первом этапе в группе или в классе создана психологически благоприятная атмосфера для коллективного взаимодействия, достигнута ее мотивационная обеспеченность, педагог переходит к организации деятельности по совместному планированию и поиску способов достижения общей цели. Для этого учитель (воспитатель) использует разнообразные методы и приемы.

Эффективным является организация обсуждения детьми содержания предстоящей деятельности, способов ее осуществления, прогнозирование промежуточных и конечных результатов. Важно стимулировать взаимный обмен мнениями между детьми по поводу предстоящей деятельности и в итоге естественно подвести их к самостоятельному решению того, как лучше организовать предстоящее дело, определить последовательность действий и распределить роли с учетом желаний и возможностей каждого. Например, принятие решения о подготовке спектакля или театрализованного представления дает широкую ролевую палитру для проявления детского творчества в соответствии с личными интересами: дети становятся актерами, костюмерами, художниками, гримерами и т.д.

Педагог выражает собственное мнение в равной позиции с детьми, что стимулирует детское творчество. Такая диалоговая позиция позволяет педагогу не навязывать, не диктовать свое мнение, а коллективно обсуждать и искать вместе оптимальное решение, раскрывая и объясняя его достоинства и результативность.

Если дети затрудняются в самостоятельном планировании деятельности, педагог может использовать вопросительный стиль общения с подгруппой или классом. Верно составленная система вопросов позволяет детскому коллективу самостоятельно определить перспективы предстоящей деятельности, «не замечая» помощи учителя или воспитателя.

Активизация коллективного поиска путей и способов исполнения, задуманного обеспечивается создаваемыми педагогом проблемными ситуациями, не имеющими однозначного решения (как лучше и интереснее провести День именинника, день открытых дверей для родителей, вечер сюрпризов для малышей).

Проводя своеобразные тренинги решения разных задач, педагог тем самым готовит детей к последующей самостоятельной совместной деятельности, сотрудничеству, сотворчеству.

Следующим этапом в коллективном взаимодействии является распределение ролей предстоящей деятельности между детьми. Для того чтобы участие в общем деле помогло каждому ребенку раскрыться со стороны лучших качеств, педагогу важно выявить индивидуальные способности и склонности каждого участника. При этом его задача не просто изучить ребенка, а «преподнести» проявления его индивидуальной неповторимости и помочь увидеть его лучшие черты всем детям. С этой целью возможна организация выставок личных достижений, смотров талантов и способностей, акцентирование педагогом внимания детей на поступках и деятельности того или иного ребенка. Выявление индивидуальных особенностей детей позволяет педагогу наметить перспективу развития коллективного творчества.

Организуя коллективную деятельность, педагог может по-разному объединять детей для достижения общего результата, с учетом опыта их коллективного взаимодействия.

Самым простым является объединение детей общей целью и общим результатом. При этом планирование и совершение действий каждым участником деятельности происходит автономно. Например, приняв общую цель - сделать пригласительные билеты на концерт для родителей, каждый ребенок разрабатывает и осуществляет свой вариант оформления такого билета. В результате все родители получают приглашения на праздник, а детский коллектив испытывает чувство радости от полученного результата.

Другой вариант организации сотрудничества детей заключается в том, что общая цель деятельности выполняется несколькими подгруппами и итоговый результат зависит от качества работы каждой подгруппы. При такой организации между детьми возникают более

тесные отношения сотрудничества, понимание важности совместных усилий для достижения общего результата, что способствует укреплению дружеских взаимоотношений между детьми.

Деятельность такого типа вызывает чувство удовлетворения у каждого ее участника, у ребенка возникает ощущение полезности и личного вклада в общее дело, что придает ему уверенность в своих силах. Например, младшие школьники с удовольствием участвуют в оформлении панно на стене классной комнаты «Волшебная страна Детства». Разделившись по собственному желанию на подгруппы, дети самостоятельно решают вопросы о том, какой сюжет будет отражен их группой на общем изобразительном поле.

При организации коллективных дел важно правильно объединить детей для выполнения совместных действий с учетом их поведенческих особенностей. Исследователи выделяют несколько типов детей в зависимости от их способности к доброжелательному общению и взаимодействию. Это общительно-дружелюбные, общительно-враждебные, необщительно-дружелюбные и необщительно-враждебные дети. Необходимо учитывать эти особенности при организации совместной деятельности. Так, общительно-дружелюбных детей можно объединить с детьми, принадлежащими другим типам. Общительно-враждебных нельзя объединять друг с другом и с необщительно-враждебными, а необщительно-враждебных, кроме того, нецелесообразно объединять друг с другом. Если же возникает необходимость работы в группе общительно- и необщительно-враждебных детей, она обязательно должна быть «усилена» 2-3 общительно-дружелюбными детьми.

По ходу коллективной деятельности педагог оказывает детям эмоциональную поддержку, положительное подкрепление, подчеркивает значимость промежуточных результатов для успешного осуществления общего замысла.

Заключительные этапы коллективного взаимодействия связаны с достижением, осознанием и оценкой значимости полученного результата. При этом педагог акцентирует внимание детей на личном вкладе каждого в общее дело, подчеркивает, что без совместных усилий реализация коллективного замысла была бы невозможна. Хорошо, когда успешность коллективной деятельности оценивается не только самими детьми, но и людьми, мнением которых они дорожат, - родителями, учителями, учащимися других классов.

Важно поддержать у детей и продлить переживание совместной радости от удачно выполненной деятельности. С той целью можно вести «летопись» событий жизни класса, в которой отражаются коллективные и индивидуальные достижения детей.

В зависимости от степени развитости коллективных взаимоотношений педагог занимает разные позиции во взаимодействии с детьми: организатора, участника, консультанта.

Так, на стадии становления коллектива педагог выступает в роли организатора детской совместной деятельности. Он изучает детей, регулирует их взаимоотношения; планирует содержание и предлагает задачи для совместного коллективного творчества.

Учитель (воспитатель) демонстрирует детям способы планирования и организации совместных действий, создает проблемные ситуации, требующие коллективного сотрудничества, проводит тренинги, развивающие у детей умения совместной деятельности.

По мере развития детского коллектива педагог переходит на позицию равноправного участника совместной деятельности детей. Партнерская позиция учителя (воспитателя) позволяет ему обсуждать и находить вместе с детьми варианты решения проблемы. Общение на равных помогает педагогу вовлечь в коллективную деятельность «изолированных» детей, выявить их достоинства, привлечь к ним внимание сверстников.

В коллективе детей, достигнувшем высокого уровня сотрудничества, педагог преимущественно занимает позицию консультанта, советника. Предоставляя возможность для детского самоуправления, педагог помогает в разрешении спорных вопросов и стимулирует стремление детского сообщества к сотрудничеству и сотворчеству.

Таким образом, современная гибкая педагогическая технология организации детского коллектива позволяет реализовать гуманистические идеи сотрудничества, сотворчества, совместной развивающейся деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, возможностью личностного самовыражения и самореализации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Котова, С. А. Педагогика начального образования : [учеб. для студентов педагог. вузов] : для бакалавров / [Котова С. А., Савинова Л. Ю., Денисова А. А.] ; под ред. С. А. Котовой. - СПб. [и др.] : Питер, 2017. - 332, [1] с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-02285-9 : 959-00.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> – Загл. с экрана

3. Пешкова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> –Загл. с экрана

4. Теория обучения: учеб.пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (И.П. Андриади и др.) под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2016. - 334с2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-5424-7 : 402-40.

5. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н.И. Фатеева. - 2-у изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 174 с. ISBN 978-5-4468-1776-4 : 474-38.

Дополнительная литература

6. Василенко, О. В. Теория и методика воспитательной работы: учебное [Электронный ресурс] пособие / сост. О.В. Василенко; ред. В.Н. Плаксин.– Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

7. Вергелес, Г. И. Технологии обучения младших школьников : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Г. И. Вергелес, А. А. Денисова. - СПб. [и др.] : Питер, 2017. - 254, [2] с. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-496-01749-7 : 750-40.

8. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

9. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, [аспирантов] обучающихся по пед. направлениям / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 227, [2] с. (Педагогика) (Модуль. Бакалавр). - ISBN 978-5-534-06389-9 : 607-95.

Интернет-ресурсы

10. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://vestniknews.ru/>

11. Интернет - журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm

12. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://iovrso.ru/-get/c_61/

13. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/journals/2019/11/>