

бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»

---

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА  
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

*Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки*

*Направленность  
Педагогическая психология*

Сургут, 2021

**ПРОФИЛЬНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН:** Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе аспирантуры: Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки / направленность Педагогическая психология/ Сост. Шibaева Л.В., Л.Г. Бортникова. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. - 19с.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе аспирантуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.06.01 Психологические науки / направленность Педагогическая психология – уровень аспирантуры.

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Программа вступительного испытания и методические рекомендации к ней составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в соответствии с локальными актами Университета.

К вступительному испытанию по образовательным программам аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура)

Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных испытаний.

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – по программам специалитета и/или магистратуры.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

*Целью вступительного испытания* является оценка сформированности основных профессиональных компетенций поступающего в области профессиональной деятельности, способностей, знаний и умений, необходимых в освоении программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и уровня сложности.

*Задачи:*

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности поступающих к применению научных знаний по организации процесса обучения и воспитания как движущей силы психического развития.
2. Выявить степень сформированности умения интегрировать знания в процессе решения конкретных профессиональных задач психолога в области обучения и воспитания.
3. Определить умения реализовывать современные подходы к процессу обучения и воспитания.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ**

На экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать готовность к реализации следующих групп компетенций: социально-личностных, экономических, общенаучных, организационно-управленческих, общепрофессиональных и специальных на уровне не ниже требований, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по программам специалитета и магистратуры.

## **ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Проведение вступительного испытания профильной направленности осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии

Форма вступительного испытания по педагогической психологии – экзамен в устной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

## ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного экзамена в аспирантуру с использованием дистанционных образовательных технологий регламентируется Правилами приема на обучение по программам аспирантуры в Университет.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется не менее 35 минут.

На ответ поступающему предоставляется не более 20 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол.

На экзамене могут пользоваться:

- программой вступительного экзамена в аспирантуру;
- нормативно-методическими документами, регламентирующими профессиональную деятельность (Федеральные законы, ГОСТы и т.д.)

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

### ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Билет вступительного экзамена включает два вопроса, содержание которых направлено на выявление базовых знаний по педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, психодиагностики.

Предложенные вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по педагогической психологии позволяют оценить имеющиеся у поступающего теоретические знания, приобретенные профессиональные умения и навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания и использовать их в решении практических профессиональных задач.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** – экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений психологических теорий, хорошо ориентируется в современных проблемах педагогической психологии, в принципах психодиагностики в образовании. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение,

выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы, успешно решает практические психологические задачи.

**«Хорошо»** – экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Поступающий в целом успешно решает профессиональные задачи, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.

**«Удовлетворительно»** – экзаменуемый владеет основными психологическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Поступающий не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример, способен решить профессиональную практическую задачу, но при этом может быть не рационально спланирован ход ее решения или выбраны не вполне адекватные способы решения.

**«Неудовлетворительно»** – экзаменуемый не владеет основными психологическими понятиями и теориями, не освоил научные основы организации современного образовательного процесса. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недоказательно. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач, не рационально планирует и выбирает их способы решения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Педагогическая психология: предмет, история развития, методы исследования**

Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя.

Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологического познания. Ее статус в комплексе наук о человеке. Дискуссии о содержании отношения между педагогической психологией и педагогикой. Междисциплинарный, комплексный характер педагогической психологии. Значение педагогической психологии для экспертной оценки и проектирования образовательных систем разного масштаба.

Тенденции изменения предметных областей педагогической психологии в контексте историко-культурных моделей образования и его назначения. Различные подходы к пониманию педагогического процесса, представлений об образовании и образованности в различных историко-культурных эпохи. Антропологические принципы естественной педагогики, педагогики культуры, педагогики идеала, элитарной, эгалитарной педагогики, информационно-кибернетической, дифференциальной педагогики.

Актуальные проблемы и задачи современной педагогической психологии в контексте основных тенденций развития образования. Классические и новые ракурсы исследования в области педагогической психологии (проблема соотношения развития и обучения; проблема соотношения обучения и воспитания; проблема учета сензитивных периодов развития в обучении; проблема одаренности детей; проблема готовности детей к обучению в школе, профильное обучение, психологическое обоснование сопровождения учащихся в процессе вузовского и поствузовского образования).

Обоснование принципов личностно-деятельностного подхода в современной отечественной педагогической психологии.

Своеобразие классических методов психологии в контексте исследовательских задач в педагогической психологии. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования.

Предмет, задачи, принципы психодиагностики в образовании. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Проблемы измерения умственного развития, интеллекта, способностей. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике.

Умственное развитие и интеллект. Принципы диагностики умственного развития. Теоретические и практические вопросы тестирования интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Интеллектуальная шкала Векслера для детей.

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Понятие «готовность к школе» и проблемы её измерения. Мотивационная готовность, уровень развития произвольной сферы, умение руководствоваться системой условия задачи

Психологические особенности развития младшего школьника. Понятие об учебной деятельности как ведущей деятельности в этом возрасте, основные направления развития компонентов в ее структуре (мотивы и цели, учебные действия, действия контроля и оценки). Принципы и методы диагностики познавательной сферы младшего школьника. Диагностика внимания (оценка объема, произвольности внимания, изучение уровней внимания). Диагностика памяти и мышления (виды памяти, оценка объема памяти, оценка вербально-логического, образного мышления, уровней умственного развития). Личностные особенности младшего школьника. Оценка учебной мотивации. Определение уровня самооценки.

Психологическая характеристика подросткового возраста. Система отношений подросток-взрослые, подросток - ровесники. Подходы к изучению основных линий развития познавательной и личностной сфер подростка. Диагностика развития частных психических функций: восприятия, внимания, мышления. Мыслительная деятельность подростка и её измерение. Личностные особенности учащихся подросткового возраста. Особенности учебной мотивации подростков и её диагностика. Типология мотивов учения.

Подходы к изучению учебной группы. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Определение ценностно-ориентационного единства группы. Изучение психологического климата в учебной группе

Роль психодиагностики в решении различных задач взрослого онтогенеза: возможности карьерного роста, сокращение производства, стиль руководства, лидерские черты, микроклимат в коллективе и т.п. Проблема преодоления настороженности к психодиагностической процедуре. Выбор методик для изучения личностных свойств.

История становления и современный статус генетико-моделирующего эксперимента. Формирующий эксперимент и его версии в отечественной психологии. Локальный и масштабный эксперимент в образовании, возможности курировать и изучать процессы психического развития учащихся в условиях организации образовательного эксперимента. Виды экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Психолого-педагогические технологии. Примеры организации генетико-моделирующего эксперимента в отечественной педагогической психологии.

## **Раздел 2. Психология обучения**

Современные проблемы образования и направления поиска психологически обоснованных инновационных образовательных технологий и методов. Теоретические и

прикладные проблемы компетентностного подхода как основания проектных стратегий в современном образовании. Стандарты компетенций: основные дискуссии.

Принципы и процедуры определения требований к результатам образования на основе компетентностного подхода. Понятие об образовательных технологиях и методах преподавания, отвечающих инновационным принципам образования. Оптимизация и специализированная поддержка различных линий психического развития человека в системе современного непрерывного образования. Активные методы и активные формы обучения как средства решения задач модернизации образования

Проблема выделения критериев различных по направленности и психологической глубине развивающих программ и образовательных курсов с применением активных методов и активных форм обучения.

Строение образования как сферы деятельности, характеристика ее основных уровней (ценности и идеалы образования, содержание, программы, методы и средства взаимодействия).

Значение психологии обучения для развития сферы образования. Предметные области психологии обучения в традиционных и инновационных подходах.

Понятие об обучении в его «традиционной» интерпретации. Современное традиционное образование. Противопоставление подхода к обучению на основе представления о знаниях, умениях и навыках (ЗУН) деятельностному подходу к организации обучения. Психологические резервы традиционной схемы организации обучения. Подходы к оптимизации работы и качественного изменения внимания, памяти, мышления, воображения учащихся в процессе обучения. Основные направления критики традиционного обучения и направления его модификации.

Реализация проблемного подхода в контексте модернизации традиционного обучения. Истоки проблемного обучения: зарубежный и отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Исследование отношение ученика к проблемной ситуации. Требования к организации деятельности педагогов при подготовке занятий. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Требования к организации деятельности педагогов при подготовке занятий. Перспективы и ограничения программированного обучения.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в различных подходах зарубежных авторов. Основные принципы решения проблемы соотношения обучения и развития в отечественной психологии Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Актуальные ракурсы проблемы обеспечения развития психических новообразований учащихся в современных отечественных подходах.

История разработки концепций и моделей «развивающего обучения» в их различных вариантах. Развитие положений и развивающем обучении в работах по поэтапному формированию умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Основания для противопоставления типов обучения в работах Гальперина и его учеников. Требования к организации деятельности педагогов при планировании и проведении занятий и курсов обучения. Перспективы и направления исследований в русле теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в современной педагогической психологии. Дискуссии о месте формирования в организации развития психических новообразований учащихся.

Психологические основания концепции развивающего обучения Давыдова В.В.-Эльконина. Основные характеристики теоретических понятий в их отличие от эмпирических

понятий в концепции В.В. Давыдова. Зависимость качества мышления учащихся от содержания учебных предметов. Проблема подготовки педагогов к реализации программ, технологий и занятий в, отвечающих принципам «развивающего обучения» системы В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина.

Структура учебной деятельности в концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Характеристика компонентов УД и основных направлений их развития. Проблема управления становлением основных компонентов учебной деятельности. Подходы к характеристике «умения учиться». Становление предметных, общеучебных и общеобразовательных способов решения задач образования (метакогнитивных действий).

Учебные задания и учебно-воспитательная ситуация как основные единицы организации процесса обучения. Таксономии учебных заданий. Проблемы проектирования учебных курсов на основе творческих задач и проблемных ситуаций.

Проблема исследования мотивов в контексте обучения. Подходы к характеристике мотивов учения. Основные формы проявления учебных мотивов.

Становление ученика как субъекта учебной деятельности: проблемы, поиски решений. Понятие о школьнике как субъекте учения и возможных траекториях развития субъектной позиции (положения В.В.Давыдова, Г.А. Цукерман, В.И. Слободчикова) Проблема сопровождения становления ученика как субъекта образования в развивающих средах школы. Понятие о развивающей среде школ и ее основных параметрах. Проектный эксперимент в школьном и вузовском образовании, содержание позиции психолога как организатора локального и масштабного проектного эксперимента.

Психологические задачи непрерывного образования: обновление знаний, обогащение мотивационной сферы личности, формирование способности к самообразованию, повышение профессиональной квалификации. Психологическое содержание разных этапов непрерывного образования.

Актуальные задачи образования взрослого человека. Характеристика взрослого человека как субъекта обучения. Трудности обучения взрослого человека. Андрагогика и психология о проблемах образования взрослого человека. Социально-психологические особенности взрослого обучающегося. Новые технологии в образовании взрослого человека. Психологические проблемы образования пожилых людей. Университеты «третьего поколения».

Обеспечение компетентности обучаемых в постановке и решении в творческих задач. Характеристика теоретических представлений о природе творческого мышления в связи с проблемой организации эффективной подготовки обучаемых к принятию и решению творческих задач. Понятие об эвристических приемах, их обогащении и актуализации в процессе обучения решению творческих задач. Проектирование и организация специализированных программ, курсов и занятий, направленных на развитие творческого мышления.

Дискуссия как метод и форма активного социально-психологического обучения в условиях решения творческих задач и проблем. Сложности подготовки и организации дискуссии. Проблема психологической готовности педагогов к реализации дискуссии

Ролевые и деловые игры в образовании. Проблема моделирования контекста ситуаций деятельности и межличностных взаимодействий участников в условиях решения задач в дидактических и деловых играх, проведении игр. Критерии оценки продуктивности участников игровых занятий. Коммуникативные тренинги: специфика новообразований, содержания и форм организации. Коммуникативная компетентность как предмет организации и исследования.

Тренинги личностного роста: теоретические и практико-методические вопросы организации. Связь методов организации тренингов с теоретическими подходами к проблеме личности и личностного роста. Специфика личностных тренингов для подростков и юношества.



### **Раздел 3. Психология воспитания**

Основные понятия психологии воспитания. Системная организация воспитательного процесса. Понятие об уровнях организации процесса воспитания и их психологическом содержании. Проблема выделения критериев воспитанности личности, их эмпирическое проявление. Воспитание как поддержка в решении основных задач возрастного развития (на примере подросткового возраста). Проблема профилактики и коррекции кризисных состояний развития.

Ресурсы деятельностного подхода для интерпретации проблем воспитания.

Изучение развития мотивационно-потребностной сферы в работах Л.И.Божович и представителей ее школы. Характеристика изменений мотивационно-потребностной сферы ребенка на основных этапах становления личности и адекватные стратегии воспитания.

Достижения в области экзистенциальной психологии и проблемы воспитания. Гуманистическая психология и проблемы воспитания (А.Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Проблема воспитания духовности личности.

Проблема обеспечения «индивидуализма-коллективизма» в воспитательной работе, обращенной подросткам. Проблема организации психологически грамотной работы в юношеском возрасте. Юношеское самоопределение: проблемы позитивных траекторий развития и профилактики отклонений..

Асоциальное поведение и его различные формы проявлений. Факторы риска, проблемы профилактики. Психологическое обеспечение «превентивной» работы. Психолог в системе работы с девиантными и делинквентными подростками и юношами. Психологическое обоснование профилактики зависимостей.

Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Групповое поведение молодежи. Новые формы отклоняющегося поведения (хакеры, сектанты и др.). Методы исследования отклоняющегося и девиантного поведения. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Психологические основания разработки и эффективной профилактики различных форм дезадаптивного, асоциального поведения.

Психологические основания организации развивающих пространств для детей, подростков и юношества в сфере дополнительного образования. Иллюстрация программ различной направленности, ориентированных на поддержку детского и подросткового творчества во внеучебное время. Проблема влияния массовой культуры на становление личности, проектирование и реализацию программ развития детей, подростков и юношества в мультикультурных и субкультурных средах. Средства массовой информации и проблемы дополнительного образования.

Характеристика групп детей и подростков с особыми нуждами. Школьная неуспешность, школьная дезадаптация, факторы возникновения и возможные направления работы по преодолению дефектов развития в познавательной и ценностно-смысловой сферах учеников «групп риска». Принципы организации развивающих курсов, ориентированных на преодоление недостатков развития детей различных возрастов. Проектирование основных направлений их реализации в условиях дошкольного и школьного образования для детей и подростков «с особыми нуждами».

### **Раздел 4. Психологические основы организации деятельности педагогов**

Профессиональное развитие педагогов как предмет психологического изучения.

Требования к деятельности педагогов, организующих развитие детей и подростков в системе дополнительного образования, проблема обеспечения психологической подготовки. Структура педагогической деятельности и подходы к характеристике ее основных компонентов. Педагогическое общение как предмет исследования: основные направления анализа в современной психологии.

Психологические основы организации деятельности педагога в условиях проблемного обучения (исследовательский подход в обучении). Психологические основы организации деятельности педагога в условиях программированного обучения. Психологические требования к проектированию компьютерных учебных средств и систем обучения. Современные тенденции в разработке новых информационных технологий в образовании (УМК, программы).

Психологические основы организации деятельности педагога в системе развивающего обучения П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной.

Психологические основания деятельности педагога в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Психологические основания деятельности педагогов при разработке и реализации личностно-ориентированного обучения.

Психологические основы организации инновационной (творческой) деятельности педагога Обеспечение готовности педагогов к инновационной стратегии образовательной организации. Психологические основы деятельности педагога в условиях организации активных форм обучения.

Психологические основы организации педагогами и психологами профильного обучения в школе: проблемы и перспективы исследований. Подходы к пониманию одаренности и способностей детей и направлений их психологического сопровождения.

Психологические основания организации педагогом безотметочного обучения: история развития, современное состояние.

Понятие о назначении и направлениях деятельности психологической службы в образовании. Мониторинг в образовании: подходы и перспективы организации психологической и педагогической диагностики.

Программы психолого-педагогического взаимодействия при разрешении проблем преодоления трудностей в обучении и развитии учеников с «особыми нуждами»

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Примерные экзаменационные вопросы**

1. Педагогическая психология в ее различных функциях: описания и обоснования сложившейся педагогической практики, проектирования и организации новых типов образовательной практики.

2. Возможности применения положений школы А.Н. Леонтьева о развитии мотивационной сферы человека для организации психологически грамотной воспитательной работы.

3. Понятие об обучении. Обучение как сфера общественной деятельности. Системное строение сферы обучения, характеристика ее основных уровней.

4. Социально-психологические причины девиаций в развитии личности

5. Значение деятельностного подхода к трактовке образования как сферы ответственной образовательной практики.

6. Обучение и развитие в ВУЗе: проблемы и перспективы компетентного подхода.

7. Методы исследования в педагогической психологии.

8. Профилактика и коррекция отклонений в развитии личности дошкольника.

9. Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий: проблемы и перспективы организации развивающего обучения.

10. Профилактика и коррекция отклонений в развитии личности младшего школьника.

11. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина как выражение принципов деятельностного подхода.

12. Профилактика и коррекция отклонений в развитии личности подростка.

13. Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий: теоретический смысл и значение для развития отечественной психологии.
14. Методы активного социально-психологического обучения в системе непрерывного и образования.
15. Проблема теории и практики психодиагностики.
16. Психологические подходы к организации образования нестандартных детей.
17. Периодизация Д.Б. Эльконина психического развития ребенка и перспективы исследования в этой области для психологического обоснования содержания и форм образования в каждом периоде.
18. Психологические основания организации педагогом безотметочного обучения: история развития, современное состояние.
19. Общие проблемы психодиагностики умственного развития в образовании.
20. Личностно-ориентированное образование: основные подходы и перспективы.
21. Педагогическая диагностика.
22. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
23. Профессиональное развитие педагогов как предмет психологического изучения.
24. Возрастные особенности познавательной сферы младшего школьника и подходы к ее диагностике.
25. Связь содержания обучения и психического развития: психологические основания организации развивающего обучения системы Давыдова-Эльконина.
26. Развитие личности младшего школьника и подходы к диагностике личностных особенностей младшего школьника.
27. Педагогическое общение как предмет исследования: основные направления анализа в современной психологии.
28. Учебная деятельность младшего школьника, закономерности развития ее основных компонентов.
29. Возрастные особенности в подростковом возрасте, подходы к выявлению личностных особенностей учащихся подросткового возраста.
30. Психологические основы организации деятельности педагога в системе развивающего обучения П.Я. Гальперина-Н.Ф. Талызиной.
31. Возрастные особенности старших школьников.
32. Психологические основания деятельности педагога в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
33. Подходы к диагностике познавательного развития в старшем школьном возрасте
34. Психологические основания деятельности педагогов при разработке и реализации личностно-ориентированного обучения.
35. Психологические основы организации деятельности педагога в условиях программированного обучения.
36. Особенности профориентации и профконсультирования подростков и старшеклассников с учетом возрастных особенностей.
37. Учебная деятельность в концепции Давыдова-Эльконина, особенности становления новообразования в возрасте младшего школьника.
38. Тренинги личностного роста: теоретические и практико-методические вопросы организации.
39. История создания генетико-моделирующего эксперимента, понятие о формирующем и психолого-педагогическом экспериментах. Актуальные проблемы методологии и методов генетического исследования.
40. Коммуникативные тренинги: специфика новообразований, содержания и форм организации.
41. Проблема обучения и развития: история и направления ее решения в современной отечественной психологии.

42. Психологические основы организации деятельности педагога в условиях проблемного обучения (исследовательский подход в обучении).

43. Учение как деятельность. Психологическое обоснование возможностей совершенствования деятельности учения в условиях его традиционной организации.

44. Развитие творческого мышления обучаемых в контексте специализированных курсов и факультативов.

45. Тренинги «личностного развития»: специфика новообразований, содержания и форм организации.

46. Связь содержания обучения и психического развития: психологические основания организации развивающего обучения системы Давыдова-Эльконина.

47. Интерактивные формы образования: назначение и формы организации.

48. Подходы к возрастной периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Подготовка к сдаче вступительного экзамена предполагает разделение всего массива вопросов на разделы и планирование времени на подготовку к каждому из них. В первом разделе, затрагивающем проблемы предмета, истории, развития педагогической психологии, важно подготовить краткие сопоставительные схемы для ответа. Так, при характеристике основных этапов развития педагогической психологии правомерно охарактеризовать основные типы педагогической деятельности в истории цивилизации в зависимости от того, как трактовались основные психологические достижения в образовании, содержание образования и позиция педагога. Так, можно дать краткую характеристику педагогики культуры, педагогики идеала во времена средневековья, элитарной и эгалитарной педагогики в Новое время, информационно-кибернетической парадигме образования, которая находит все большее распространение в эпоху цифровизации и современных дистанционных моделях образования, инклюзивному образованию в альтернативу дифференциальной педагогике, педагогике, ориентированной на принципы деятельностного подхода. Важно дать характеристику того, как отражаются образовательные подходы, ориентированные на традиции школы Л.С. Выготского, традиции деятельностного подхода в современных федеральных образовательных стандартах для дошкольного, школьного, вузовского образования. При характеристике классических и современных методов исследования необходимо выбрать определенные критерии для классификации методов: дать характеристику методов наблюдения и эксперимента. Важно подчеркнуть значение методов формирующего исследования, оформленного в русле деятельностного подхода и реализованного в масштабном психолого-педагогическом эксперименте, организованном В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониним в звене начальной общеобразовательной школы. На примере такого исследования важно дать характеристику проектной функции психологического эксперимента. В котором планируется достижение определенных психических новообразований обучающихся и осуществляется поиск психолого-педагогических условий их обеспечения. В разделе о методах необходимо дать характеристику как классических диагностических процедур изучения уровней психического развития в онтогенезе. Позволяющих фиксировать количественные показатели и применять современные статистические методы обработки результатов, так и быть готовым охарактеризовать современные качественные методы исследования, такие как анализ продуктов деятельности, контент-анализ, анализ данных полустандартизированных интервью, фокус-групп и т.п.

В разделе «Психология обучения» возможно конкретизировать основные положения о методологии и методах исследования психического развития в процессе обучения в русле основных подходов к организации психолого-педагогических исследований. Раздел «Психология обучения» тесно связан с разделом «Психология педагогической деятельности». Характеристика каждого из направлений в психологии обучения, таких как направление П.Я.

Гальперина, Н.Ф. Талызиной. В.В Давыдова, Д.Б. Эльконина, направления, ориентированного на компетентностный подход предъявляют определенные требования к конструктивно-проектировочной деятельности педагогов, к их готовности реализации принципов взаимодействия с обучаемыми. Другой тип вопросов в этом разделе неразрывно связан со знанием возрастных особенностей обучаемых: младших школьников, подростков, старшеклассников. Взрослых в системе непрерывного образования. Кроме того, определенная группа вопросов касается обучения контингента с особыми нуждами, школьными дезадаптациями, подростков с девиантным поведением и т.п. Важно знать примеры авторских образовательных систем демонстрирующих возможности эффективно реабилитационной и коррекционно-развивающей работы с этим контингентом. В состав вопросов входит и такой класс, который и который требует осуществлять психологический анализ инновационных образовательных технологий с их сопоставлением с классическими, имеющими недостатки схоластически-вербальных традиционных систем. Ряд вопросов касается обучения взрослых и пожилых людей в системе непрерывного образования. Важно не только характеризовать общие положения, но иллюстрировать их примерами удачного и эффективного достижения результатов с опорой на психологические закономерности организации образования.

Раздел, касающийся «Психологии воспитания» предполагает сочетание в ответах знаний основных положений в области психологии личности, таких как гуманистический, экзистенциальный, деятельностный подходы и их практико-ориентированного преломления в сфере воспитания. Так, требуется не только адекватно воспроизвести положения подхода Д.Б. Эльконина к периодизации психического развития в онтогенезе, но и дать характеристику прикладного значения этой периодизации для организации практики воспитания в каждом возрасте. Детальное знание основных личностных новообразований в каждом возрасте в ответах необходимо сочетать с характеристикой психологически обоснованных приемов сопровождения этих новообразований в семье и школе, программ по профилактике отклонений в ходе психического развития.

### **Пример Экзаменационного билета**

#### **Билет\*\*\***

1. История создания генетико-моделирующего эксперимента, понятие о формирующем и психолого-педагогического эксперимента. Актуальные проблемы методологии и методов генетического исследования
2. Возможности применения положений школы А.Н. Леонтьева о развитии мотивационной сферы человека для организации психологически грамотной воспитательной работы

#### **План ответа на первый вопрос**

Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского о развитии психики как переходе от низших психических функций к высшим психическим функциям. Определение высших психических функций как социальных по происхождению, опосредованных по строению и произвольных по способам функционирования. Противопоставление метода «срезов» и метода изучения развития психики. Направления поисков методологии и методов изучения развития психики. Иллюстрация экспериментально-генетического метода, выполненного А.Н. Леонтьевым под руководством Л.С. Выготского как пример организации исследования неклассического типа, ориентированного на создание условий для изучения «зоны ближайшего развития» респондентов и перехода к этому уровню. Продолжение традиций исследования развития психических новообразований в русле исследований школы П.Я. Гальперина. Значение понимания психических новообразований с позиции деятельностного подхода. Изучение закономерностей интериоризации ориентировочной основы действий на основе шкалы

поэтапного формирования умственных действий. Примеры исследования психических новообразований методом формирования умственных действий и на их основе понятий в исследованиях школы П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной.

Исследования школы В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина по созданию условий для развития теоретического мышления в начальной школе как пример психолого-педагогического эксперимента. Сложности организации комплексных коллективных программ исследования развития обучающихся на определенном этапе образования.

### **План ответа на второй вопрос**

Основные положения о развитии личности как развитии мотивационной сферы человека. Понятие о направленности личности как иерархии мотивов. Основные положения, оформленные в школе А.Н. Леонтьева и Л.И. Божович о двух этапах становления направленности личности: в дошкольном и подростковом возрастах. Характеристика стихийных механизмов динамики мотивов. Идентификация как стихийный механизм бессознательного подражания референтным лицам. Динамика идеалов в онтогенезе, понятие о кризисе идентификации. Сопровождение в процессе воспитательной работы с детьми и подростками перехода от ориентации на внешние черты кумиров к оценке внутренних качеств образцов для подражания. Принятие социальной роли как механизм изменения мотивационной сферы. Понятие о социальной позиции и важность ее оформления при вхождении ребенка в роль школьника. Поручение значимой социальной роли как прием воспитательной работы. Механизм «сдвига мотива на цель». Его психологическое содержание и воспитательное значение. Характеристика осознанных механизмов развития личности: познания себя, оценка себя и поиск смысла жизни. Стратегии и содержание программ психологической помощи подросткам и юношеству по оформлению адекватного «образа Я» и оформлению программ саморазвития.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Ефремова О. И. , Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Берлин, Директ-Медиа. 2017. – 172с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=464121&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464121&sr=1) –Загл. с экрана
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2016. - 347, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> -Загл. с экрана
4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754> Загл. с экрана

### **Дополнительная литература**

5. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. . - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks». - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>-Загл. с экрана
6. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> Загл. с экрана
7. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: [Электронный ресурс]. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>-Загл. с экрана
8. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 320 с.- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901> -Загл. с экрана
9. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754> Загл. с экрана

### Интернет-ресурсы

10. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: 1984-2019: все публикации журнала за 25 лет.— М.: Вопросы психологии
11. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности - [Электронный ресурс / /В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман– Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: <http://www.culturedialogue.org/drupal/ru/node/1998> /– Загл. с экрана
12. Деркач, А. А. Акмеология : Учебное пособие -[Электронный ресурс / - / А. А. Деркач, В. Г. Зызыкин .— СПб. : Питер, – Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/24746/>– Загл. с экрана
13. Зимняя И.А. . Педагогическая психология -[Электронный ресурс / / И.А. Зимняя – Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: <http://www.kodges.ru/nauka/obrazovanie/25145-pedagogicheskaja-psikhologija.html> – Загл. с экрана
14. Ильясов, И.И. Структура процесса учения. -[Электронный ресурс / / И.И. Ильясов – Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: [http://www.studmed.ru/view/ilyasov-ii-struktura-processa-ucheniya\\_eef51e8f32c.html](http://www.studmed.ru/view/ilyasov-ii-struktura-processa-ucheniya_eef51e8f32c.html)– Загл. с экрана
15. Кларин М.В. Инновационные методы в мировой педагогике —[Электронный ресурс / /М.В. Кларин – Электрон. дан. – [Б. м.], [2014]. Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/7/0030/7\\_0030-163.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/7/0030/7_0030-163.shtml)-Загл. с экрана
16. Ляудис, В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия -[Электронный ресурс / В.Я. Ляудис/ – Электрон. дан. – [Б. м.], [2007]. Режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/ch8\\_4.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/ch8_4.html) –Загл. с экрана.
17. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова -[Электронный ресурс / – Электрон. дан. – [2010]. Режим доступа:<http://www.odetstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/121.html> html – Загл. с экрана.
18. Рубцов, В.В.. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования. -[Электронный ресурс / / В.В. Рубцова – Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8406.php>– Загл. с экрана.

19. Способность к рефлексии как результат реализации программ развивающего обучения -[Электронный ресурс // Под ред В.В. Рубцова – Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625b3bd78b5c53a88421316c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625b3bd78b5c53a88421316c27_0.html)– Загл. с экрана.
20. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология -[Электронный ресурс // Н.Ф. Талызина – Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm> – Загл. с экрана
21. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников -[Электронный ресурс // Н.Ф. Талызина – Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/360499/>– Загл. с экрана
22. Управление познавательной деятельностью учащихся -[Электронный ресурс // Под ред П.Я. Гальперина Н.Ф. Талызиной – Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:10680/Source:default> – Загл. с экрана
23. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности: в 2 т.: избранные труды -[Электронный ресурс / - / Д. И. Фельдштейн — М.; Воронеж: МПСИ: Модэк, 2005.— Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: . <http://library.omgpu.ru/node/69>– Загл. с экрана.
24. Фрумин, И.Д.. Образовательное пространство как пространство развития: школа взросления-[Электронный ресурс // Фрумин И.Д. Эльконин Б.Д. – Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8406.php>– Загл. с экрана.
25. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении -[Электронный ресурс / Г.А. Цукерман / – Электрон. дан. – [Б. м.], [2007]. Режим доступа: [http://vuzer.info/load/psihologia/vidy\\_obshhenija\\_v\\_obuchenii\\_cukerman\\_g\\_a/3-1-0-15192](http://vuzer.info/load/psihologia/vidy_obshhenija_v_obuchenii_cukerman_g_a/3-1-0-15192) –Загл. с экрана
26. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники становятся субъектами учебной деятельности? (три года лонгитюдного исследования) // Психологическая наука и образование - 2000/1-[Электронный ресурс // Г.А. Цукерман– <http://psyjournals.ru/psyedu/2000/n1/Tsukerman.shtml> Электрон. дан. – [Б. м.], [2010]. Режим доступа: – Загл. с экрана.
27. Шибаева, Л.В. Анализ подходов к вариантам развивающего обучения - [Электронный ресурс // Л.В. Шибаева – Электрон. дан. – [Б. м.], [2014]. Режим доступа: <http://www.lawlibrary.ru/izdanie12569.html> – Загл. с экрана
28. Шибаева, Л.В. Становление учащегося как субъекта образования в условиях развивающего обучения -[Электронный ресурс // Л.В. Шибаева – Электрон. дан. – [Б. м.], [2014]. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/254102?cldren=0>– Загл. с экрана

### Источники

29. Анастаси, А. Психологическое тестирование / Пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева. — СПб.: Питер, 2002.
30. Давыдов, В.В. Деятельностная теория мышления : [монография] / В.В. Давыдов]. [Текст].— - М. : Научный мир, 2005. – 239;
31. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб пособие для студентов вузов / В. В. Давыдов ; [ред.-сост., авт. предисл. Л. В. Берцфаи]. [Текст].— - М. : Академия, 2006;
32. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учеб. пособие для студентов вузов [Текст].— / В.В. Давыдов . - М. : Academia, 2004
33. Принципы и процедуры определения требований к результатам инновационного образования на основе компетентностного подхода. Методические рекомендации /Под ред



В.С.Лазарева Отчет Института инновационной деятельности в образовании РАО. Часть 2.- М. РАО, 2006

34. Российский и зарубежный опыт реализации инновационных подходов в образовании. Методические рекомендации /Под ред В.С.Лазарева Отчет Института инновационной деятельности в образовании РАО. Часть 1. - М. РАО, 2006.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки ( уровень подготовки кадров высшей квалификации — [Электронный ресурс] – 2014 – Режим доступа <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7/174>

## ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

<b>Ресурс</b>	<b>Описание ресурса</b>
База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний.
«ЭБС <i>IPRbooks</i> » <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Контент: учебные, научные издания и периодические издания, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.
ЭБС <i>Университета</i> <a href="http://lib.rucont.ru">http://lib.rucont.ru</a>	Контент: издания СурГПУ, а также труды преподавателей, изданные в других издательствах.
<i>Национальная электронная библиотек</i> <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	<i>Контент:</i> издания по естественным, гуманитарным, техническим наукам и др.
<i>Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия»</i> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>	Контент: коллекции изданий государственных органов, средств массовой информации, издания исследовательских центров, архив научных периодических изданий, социологические данные.
<i>Межвузовская электронная педагогических вузов Западно-Сибирской зоны (МЭБ)</i> <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Сводный информационный ресурс электронных документов, созданных в российских вузах для обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности.
ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Контент: учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству, художественная, документальная литература
<b>Правовые информационные системы</b>	«Консультант Плюс»
	«Гарант»