

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА  
ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки**  
*46.06.01 Исторические науки и археология*

**Направленность**  
*Отечественная история*

Сургут, 2021

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА:** Программа вступительного испытания при приеме на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология / направленность Отечественная история / Сост. Е.П. Шульга. – Сургут: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. -15 с.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе аспирантуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология / направленность Отечественная история – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания профильной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Программа вступительного испытания и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с локальными актами Университета.

К вступительному испытанию по образовательным программам аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных испытаний.

Программа вступительного испытания в аспирантуру, разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - по программам специалитета и/или программам магистратуры.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

*Цель* вступительного экзамена в аспирантуру по отечественной истории – оценить готовность будущего поступающего к организации и осуществлению научно-исследовательской работы.

*Задачи* экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности соискателя ученой степени к поиску и применению научных знаний.
2. Выявить степень сформированности умения интегрировать знания в процессе решения типовых задач научной деятельности.
3. Определить уровень информационной и коммуникативной культуры.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На вступительном испытании поступающие *должны продемонстрировать*:

- способность организовывать сложную историческую информацию в логически последовательной форме;
- способность извлекать и интерпретировать историческую информацию из различных исторических источников;
- способность создавать собственную трактовку исторических процессов в исследовательской деятельности.

## ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Проведение вступительного испытания общеобразовательной направленности осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции – очной формы удаленной работы экзаменационной комиссии и абитуриента, проходящего процедуру вступительных испытаний, в режиме реального времени с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей.

## **ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Конкретные даты и время проведения вступительных испытаний определяются расписанием, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Члены комиссии участвуют в проведении вступительных испытаний на базе университета, абитуриенты, участвуют в процедуре экзамена удалённо с использованием дистанционных образовательных технологий.

В день проведения вступительных испытаний обучающиеся и члены комиссии присоединяются к видеоконференции. Член комиссии выступает организатором видеоконференции. Обучающиеся и другие члены комиссии присоединяются к конференции через приложение в статусе гостя.

Перед началом вступительных испытаний член комиссии осуществляет идентификацию личности обучающегося по паспорту или иному документу, удостоверяющему личность, позволяющему четко зафиксировать фотографию, фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ, дату выдачи

Секретарь комиссии представляет председателя и членов комиссии и разъясняет обучающимся особенности проведения вступительных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, последовательность действий и очередность вопросов, задаваемых членами комиссии, процедуру обсуждения и согласования результатов вступительных испытаний

Секретарь комиссии, перед видеокамерой, вскрывает конверт с билетами.

Абитуриент осуществляет выбор билета, после чего секретарь комиссии демонстрирует перед видеокамерой и зачитывает содержание билета, копия билета направляется на адрес электронной почты.

Подготовка абитуриента и ответ при проведении вступительных испытаний проходят в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи.

На подготовку к ответу поступающему предоставляется до 30 минут. На ответ поступающему предоставляется до 15 минут.

За нарушение правил поведения на экзамене поступающий может быть удален с экзамена с проставлением неудовлетворительной оценки.

Применение дистанционных образовательных технологий при проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, при необходимости с присутствием в месте нахождения поступающего ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Количество билетов по отечественной истории составляет 18, в каждом билете по 2 вопроса. Третий вопрос представляет собой реферат по теме выпускной квалификационной работы, где представлен научный аппарат исследования, его методика и полученные результаты.

Вопросы, представленные в материалах контроля, носят общетеоретический характер и отражают область предметных знаний: события, явления и процессы истории России – древняя и средневековая Русь, Россия нового времени, новейшая история России.

Содержание представленных вопросов позволяет поступающим продемонстрировать уровень сформированности как профессиональных умений (анализ и оценка), так и специальных умений – выделение причинно-следственных связей, сравнения, сопоставления, обобщения, выделения признаков и т.д. на историческом материале.

В рамках общетеоретических вопросов поступающий должен продемонстрировать:

- умение давать определения понятий;
- умение выделять и ранжировать признаки понятий;
- умение соотносить общенаучные (модель) и исторические понятия;
- умение сравнивать исторические события, явления или процессы и выделять общее и особенное;

– умение давать оценку историческим событиям, явлениям или процессам в соответствии с моделью или другими критериями;

- знание конкретного исторического содержания (факты, события, личности).

Таким образом, содержательно контрольные материалы охватывают все исторические периоды, проверяют уровень владения поступающих специальными историческими умениями и навыками.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ**

Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале.

*Таблица 1*

#### **Критерии оценки ответа**

<b>№</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена логичная структура;</li> <li>– грамотно определены исторические понятия;</li> <li>– выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса;</li> <li>– характеризуется историографическая ситуация по проблеме;</li> <li>– выводы аргументированы и структурированы;</li> <li>– имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции;</li> <li>– поступающий демонстрирует отличное овладение профессиональными умениями в рамках представленного реферата;</li> </ul>	«отлично»
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена логичная структура;</li> <li>– определены исторические понятия, но могут быть допущены неточности в определениях;</li> <li>– выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, но могут быть допущены фактические ошибки;</li> <li>– характеризуется историографическая ситуация по проблеме не полностью;</li> <li>– выводы аргументированы;</li> <li>– имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции;</li> <li>–</li> <li>– поступающий демонстрирует хороший уровень овладения профессиональными умениями в рамках представленного реферата;</li> </ul>	«хорошо»

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются фактические ошибки в содержании;</li> <li>– могут быть допущены нарушения логики и структуры;</li> <li>– исторические понятия определены не полностью;</li> <li>– не охарактеризована историографическая ситуация по проблеме;</li> <li>– не выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, или при их выделении допущены фактические и логические ошибки;</li> <li>– имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции;</li> <li>– представлено собственное методическое творчество;</li> <li>– поступающий демонстрирует удовлетворительный уровень овладения профессиональными умениями в рамках представленного реферата;</li> </ul>	«удовлетворительно»
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены грубые фактические и теоретические ошибки;</li> <li>– ответ не структурирован, отрывочен, отсутствует логика и доказательность представленных положений;</li> <li>– отсутствуют оценочные суждения, наличие собственной позиции;</li> <li>– собственное методическое творчество не представлено;</li> <li>– поступающий демонстрирует недостаточный уровень овладения профессиональными умениями в рамках представленных заданий;</li> <li>– поступающий не является на экзамен.</li> </ul>	«неудовлетворительно»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Восточные славяне в догосударственный период

*Проблема славянской прародины.* Версии о происхождении славян. Великое переселение народов. Пути расселения славян. Освоение территории Восточно-европейской равнины.

*Хозяйственные занятия и быт восточных славян.* Язычество как система мировоззрения. Обряды и ритуалы, праздники восточных славян.

*Общественно-политический строй восточных славян.* Община. Процессы объединения, создание племенных союзов, союзов племен, союзов союзов племен, суперсоюз. Догосударственные объединения славян.

### Раздел 2. Государство Киевская Русь в X-XII вв.

*Сложение государственности у славян.* Причины и предпосылки. Организация управления обществом. Образование центров. Деятельность древнерусских князей. Укрепление центра государственности (Киева), подчинение восточнославянских племен центру. Система сбора даней и полюдь. Активная внешняя политика древнерусских князей. Взаимоотношения Руси с окружающим миром.

*Изменение социальной структуры восточнославянского общества.* Трансформация общины. Свободные общинники и их права. Появление зависимых категорий населения. Виды зависимости. Изменения в дружине. Собственность на Руси этого периода. Формирование церковного общества. Иерархия в церкви. Сложение церковного общества. Монахи и монастыри. Проблема «русского феодализма» в историографии.

*Крещение Руси.* Влияние христианства на мировоззрение населения Древней Руси. Появление новой системы ценностей, представлений о мире, месте в нем человека, об истории.

*Культура Киевской Руси.* Архитектура, храмовое строительство. Мозаика, фрески, иконопись. Книжная культура, летописание, древнерусская литература.

Распорядок времени в древней Руси. Праздники. Быт. Одежда и оформление жилища. Развитие ремесла в Киевской Руси. Значение торговли.

### **Раздел 3. Политическая раздробленность и образование государства Московская Русь (XII-XV вв.)**

*Политическое, экономическое, социальное и культурное развитие Северо-Восточной Руси в XII-XV вв.* Потеря Киевом значения центра. Появление новых и развитие старых политических и культурных центров.

*Юго-Западная Русь.* Падение значения Киева как политического центра. Новые центры Юго-Западной Руси. Объединение земель и образование Галицко-Волынского княжества. Торговые пути. Города. Развитие феодального землевладения. Сохранение демократических традиций. Взаимоотношения со странами Центральной Европы.

*Новгородская земля.* Особенности геополитического положения Новгорода. Развитие ремесел и торговли. Обособление Новгорода. Социальная структура населения новгородской земли. Система управления Новгородом. Политическая борьба в Новгороде, взаимоотношения с другими русскими землями и Литвой, Ордой. Значение Новгорода, пример республиканского управления. Боярская республика.

*Владими́ро-Суздальская земля.* Образование Владимиро-Суздальского княжения как вотчины младших Мономаховичей. Особенности географического положения, территории, климата. Опо́лья. Колонизация края, влияние финно-угорского этноса на древнерусский этнос.

Старые и новые города в Северо-восточной Руси. Особенности взаимоотношений князя и жителей новых городов. Усиление княжеской власти, борьба с боярской аристократией. Борьба за митрополию. Политический нажим на Новгород.

*Дробление земель на княжества.* Сложение новых княжеских династий среди Рюриковичей, междоусобицы. Ослабление обороноспособности русских земель.

*Немецко-шведская агрессия на Русь с Запада.* Победы А. Невского, борьба с Орденами. Образование Великого княжества Литовского и Русского. Положение западных и юго-западных русских земель в составе Литовского государства.

*Взаимоотношения русских земель с Востоком.* Монголо-татарское нашествие на Русь. Образование государства Золотая Орда. Система политической и экономической зависимости русских земель в XIII-XIV вв. от Орды. Влияние ордынских набегов и всей системы владычества на экономическое развитие русских земель. Развитие феодализма.

Феодальная война XV в. Причины, ход, значение. Победа Василия Темного и установление монархической власти. Великий князь Московский и всея Руси. Ликвидация системы уделов. Княжата и бояре.

*Образование государства Московская Русь.* Формирование территории древнерусского государства в XIV-XVI вв. Падение республиканской традиции и установление монархической власти. Новые символы и регалии власти. Падение ордынского владычества. Москва - Третий Рим.

*Взаимоотношения церкви и государства.* Перенос митрополичьей кафедры в Северо-Восточную Русь. Москва - религиозный центр. Нравственный авторитет русской православной церкви в феодальной войне XV в. Автокефалия русской церкви. Ереси XV-начала XVI вв. Иосифляне и нестяжатели. Создание общерусского пантеона святых.

*Культура Руси периода раздробленности.* Множество культурных центров на Руси в XII-XV вв. Летописание. Архитектура, ее особенности в различных центрах. «Шок русской

культуры» во второй половине XIII вв. и возобновление культуротворческой деятельности в XIV в. Осознание этнического единства древнерусского народа.

Святая Русь. Русский средневековый город. Архитектура. Храмовое строительство. Архитектурный ансамбль Московского Кремля. Иконопись. Монастыри и монашество в XIV-XVI вв. Освоение северных и северо-восточных земель.

#### **Раздел 4. Московское государство в XVI -XVII в. «Бунташный век»**

*Сложение и развитие государства.* Сложение самодержавия в Московской Руси. Боярская Дума, Земский собор, зарождение приказной системы управления, органы государственной власти. Система самоуправления на местах. Судебная система.

Взаимоотношения государства и общества. Административное деление страны. Иван IV Грозный, его политика. Московское государство в конце XVI в. Конец династии Рюриковичей.

*Социально-политическая борьба в начале XVII в. «Смута».* Рост народных выступлений. Иностранная интервенция и ее влияние на ход борьбы за власть. Формирование земских ополчений, их роль в освобождении страны от интервентов. Начало династии Романовых.

*Политическая система Московского государства при первых Романовых.* Организация государственной власти. Особенности сословного строя Московской Руси в XVIIв. Власть и общество. Народные движения «бунташного» века.

*Раскол русской православной церкви.* Роль государства в проведении церковной реформы в России XVII в. Движение старообрядчества. Причины и последствия Великого Раскола.

*Власть и собственность в Московской Руси.* Виды землевладения. Организация вооруженных сил. Дворянское ополчение. Соборное Уложение 1649 года – новый кодекс. Слияние поместного и вотчинного землевладения. Белые и черные слободы.

*Положение России на международной арене после Смуты.* Борьба за восстановление государственных территорий. Развитие внешнеполитической идеи «Москва-третий Рим». Воссоединение Украины с Россией. Политика России по отношению к Речи Посполитой и Украине после воссоединения. Борьба России с Крымом и Турцией. Присоединение Сибири и Камчатки. Политика России в Монголии и Китае.

*Культура Московской Руси.* Ценности русской средневековой культуры. Письменность и книга в Древней Руси. Древнерусский язык. Летописи, исторические сочинения. Публицистика. Идея самодержавной власти грозного царя. Появление светских традиций в культуре.

Быт и нравы средневековой Руси. Домострой. Праздники. Жилище и утварь. Одежда. Трапеза. Семья и семейный быт. Царский быт. Смысловое единство русской средневековой культуры. Начало обмирщения русской культуры. Усиление светских и демократических элементов в культуре. Накопление научных знаний. Устное народное творчество.

#### **Раздел 5. Российская империя в XVIII веке**

*Предпосылки петровских преобразований и их последствия.* Первые реформы. Северная война и ее влияние на реформаторскую деятельность Петра I. Великое посольство. Создание армии и флота. Признание России империей. Новые внешнеполитические цели России. Экономическое положение страны в первой четверти XVIII в.

*Церковная реформа.* Упразднение патриаршества, образование Святейшего Синода. Значение церковной реформы начала XVIIIв. Взаимодействие государства и церкви.

*Оформление «регулярно-бюрократического» государства.* Положение дворянства. Увеличение повинностей крестьян в пользу государства. Купечество. Создание регулярной армии. Система рекрутирования, обучение военному делу. Вооружение.



Петровские реформы как пример «революции сверху». Петровская эпоха в оценке отечественной историографии.

*Феномен дворцовых переворотов в России.* Попытки ограничения самодержавия. Роль гвардии в борьбе за власть. Внутренняя и внешняя политика сменявшихся правительств. Рост дворянских привилегий. Социальные передвижки в русском обществе XVIII века. Русский абсолютизм и дворянство. Дальнейшая бюрократизация государственного аппарата.

Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Создание «Северного аккорда». Война со Швецией. Разделы Польши. Россия и Великая Французская революция.

*Эпоха «просвещенного абсолютизма».* Трансформация просветительских идей в России. Формирование дворянской оппозиции государственной власти. Дискуссии о путях развития России. Отношение дворянства к проблеме крепостного права.

Новые тенденции в культуре екатерининской эпохи. Изменение общеобразовательной системы. Положение женщины в обществе второй половины XVIII века.

*«Непросвещенный абсолютизм».* Внешняя и внутренняя политика при Павле I. Попытки преобразований. Реакция общества, дворянства и бюрократии.

*Культура и быт.* Появление общеобразовательных и учебных заведений в XVIII в. Введение нового летоисчисления, шрифта, арабских цифр. Новое в быту. Первая печатная газета. Светская живопись, музыка. Общественная мысль. Учреждение Петербургской Академии наук. Развитие технических знаний.

Общественная мысль, направления. Зарождение отечественной исторической науки. Российское просветительство. Масонство. Литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

## **Раздел 6. Россия в XIX веке**

*Социально-экономическое развитие России в XIX в.* Общие тенденции развития экономики. Экономико-географические районы. Развитие сельского хозяйства. Проникновение капиталистических отношений. Помещичье и крестьянское хозяйство. Мелкая и крупная промышленность. Особенности развития мануфактуры. Начало новых видов транспорта. Начало промышленного переворота. Реформы XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа в области государственного управления и просвещения. Новый цензурный устав. Внутренняя и внешняя торговля.

*Социальная структура России первой половины XIX в.* Развитие городов. Специфика появляющегося российского предпринимателя. Изменения в социальной и сословной структуре общества. Кризис крепостнической системы.

Конституционные и крестьянские проекты. Отказ от их проведения в жизнь. Военные поселения. Аракчеев и его роль. Крестьянская реформа в остзейских губерниях.

*Международное положение России в начале XIX в.* Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Континентальная блокада и её последствия. Русско-турецкие отношения и русско-шведские войны. Обострение отношений между Францией и Россией. Причины и характер Отечественной войны 1812 г. Соотношение сил России и Франции, военно-стратегические планы сторон. Периодизация войны. Венский конгресс, Священный союз.

Восточная политика России в 1820-1850-ые гг. Обострение «восточного вопроса» в начале 50-х годов. Русско-иранская и русско-турецкие войны. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.

*Общественное движение в России в первой половине XIX в.* Начало образования общественно-политических лагерей в России. Источники идей декабризма. Трансформация европейских революционных событий в русском сознании. Идеи просвещения и либерализма в общественном движении в России. Первые организации будущих декабристов, их программы и тактика. Восстание 14 декабря 1825 г.

Официальная идеология. Теория официальной народности. Литературно-просветительское движение. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофильство, социальные, религиозные аспекты. Споры «западников» и «славянофилов». Западничество, основные идеи.

Радикальное направление русского общественного движения. Радикальные кружки второй половины 20-30-х гг.

*Реформы в России 60-70-х гг.* Реформа 1861 года. Решение земельного вопроса, нормы наделов. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Выкупная операция. Положение крестьян.

*Внешняя политика правительства Александра III.* Тройственный союз. Политика России на Балканах в 80-е гг. XIX в. Международное положение России к середине 90-х гг. XIX.

*Экономическое состояние России во второй половине XIX в.* Сельское хозяйство России во второй половине XIX в. Земельный вопрос. Формирование рынка наемного труда в деревне.

*Общественное движение 60-90-гг XIX в.* Либерализм в России. Появление утопического социализма. Консерватизм. Революционеры 60-х гг. Разночинство как политическое явление. Нигилизм. Народничество. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля». Образование «Народной воли» и «Черного передела». Рабочее движение 70-х гг.

## **Раздел 7. Россия в конце XIX – начале XX вв.**

*Социально-экономическое развитие России в начале XX века (1901-1913 гг.).* Развитие российской промышленности в 1901-1913 гг. Особенности российского монополистического капитализма. Положение в сельском хозяйстве России. Цели и результаты Столыпинской аграрной реформы

*Политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.* Обострение политической ситуации в России в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России. Изменения в политической системе страны. Деятельность Государственных Дум. Отношение различных политических сил в России к участию России в первой мировой войне.

*Внешняя политика России в конце XIX - начале XX века.* Дальневосточная политика России. Русско-японская война. Отношения России с крупнейшими державами Европы. Присоединение к Антанте. Ход военных действий в 1914-1916 гг. Роль Восточного Фронта на общеевропейском театре военных действий.

*«Серебряный век» русской культуры.* Новые веяния в духовном состоянии общества. Революция в естествознании. Поиски общественного идеала. «Вехи». Труды русских религиозных философов. Критический реализм и символизм в литературе. Акмеизм и футуризм. «Мир искусства», «Голубая роза» и «Бубновый валет». Неопрimitивисты. Новый театр. «Русские сезоны» С. Дягилева в Париже. Появление кинематографа.

## **Раздел 8. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны в 1917-1941 годах**

*Революция 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922 гг.).* Падение монархии. Образование двоевластия. Политика временного правительства. Приход к власти в России в октябре 1917 г. большевиков и их политика. Причины гражданской войны в России, ее основные этапы. Роль иностранной военной интервенции в гражданской войне в России. Причины победы большевиков и поражения белого движения в гражданской войне.

Происхождение термина и сущность политики военного коммунизма. Отношение народа к экономическому курсу большевиков. X съезд РКП (б). Причины перехода большевиков к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Сторонники и противники НЭПа в советском руководстве. Причины свертывания НЭПа в конце 20-х гг.

*Эволюция политической системы СССР и экономический переворот в конце 20-х - начале 30-х гг.* Причины и условия формирования в СССР тоталитарного режима. Политические репрессии. Конституция СССР 1936 г. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Политика раскулачивания зажиточных хозяев. Итоги аграрного переворота в стране в 30-е годы XX века.

*Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-е - 1930-е годы.* Основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Признание мировым сообществом СССР. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе в 30-е гг. Отношения с Германией. Советско-финляндская война.

*Советская культура 20-30-х гг.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Отношение власти к старой интеллигенции. «Философский пароход». «Сменевеховство». Власть и церковь. Идеологизация культуры. Феномен социалистического реализма. Литература, изобразительное искусство, театр, музыка, кино и архитектура. Достижения и потери в области культуры.

## **Раздел 9. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1953 гг.)**

*Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).* Периодизация войны. План «Барбаросса». Причины поражения Красной Армии в 1941 г. Московская, Сталинградская, Курская битвы. Партизанское движение. Помощь СССР со стороны союзников по антигитлеровской коалиции. Советский тыл в годы войны. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.

*Социально-экономическая и внутривнутриполитическая жизнь СССР в 1946-1953 гг.* Восстановление промышленности СССР в послевоенный период. Проблемы сельского хозяйства. Социально-экономическая ситуация в стране. Усиление политической цензуры и репрессии конца 40-х гг. Смерть Сталина и арест Берии.

*Основные направления и цели внешней политики СССР в 1946-1953 гг.* Начало холодной войны между СССР и Западом. Создание социалистического лагеря. СЭВ, создание Варшавского договора в противовес НАТО.

*Наука и образование в годы войны и послевоенный период.* Усиление политической цензуры после окончания войны. Пафос советской литературы и искусства в 50-е - начале 60-х гг.

## **Раздел 10. Период «оттепели» в СССР (конец 50 - начало 60-ых гг. XXв.)**

Курс Н.С. Хрущева на десталинизацию общества. Программа КПСС 1961 г. Реформы в области экономики. Освоение целинных земель. Прорыв в космос. Улучшение условий жизни народа. Причины отстранения Н.С. Хрущева от руководства страной.

*«Оттепель» в холодной войне.* Помощь СССР странам третьего мира. Ввод советских войск в Венгрию. Сокращение Вооруженных сил СССР. Поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения народов. Берлинский кризис. Карибский кризис. Московский договор о запрещении ядерных испытаний. Причины ухудшения советско-китайских отношений в конце 50-х - начале 60-х гг.

Достижения советской техники. Значение XX съезда КПСС для духовного подъема в области культуры, создания более свободной творческой атмосферы в обществе.

## **Раздел 11. Кризис государственной и политической системы в СССР. Перестройка**

*Тенденции и противоречия социально-экономического и политического развития СССР в 1965-1985 гг.* Сущность и результаты экономических реформ 1960-х гг. Причины

экстенсивного развития экономики СССР в 70-е - начале 80-х гг. Проблемы развития сельского хозяйства. Социальное положение народа. Падение темпов экономического роста. Образование дефицитов на промышленные товары и продукты питания. Рост социальной апатии диссидентского движения. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.

*Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.* Помощь странам, подвергшимся агрессии. Ввод войск Варшавского договора на территорию стран Центральной Европы. Договор о нераспространении ядерного оружия. ОСВ-1. Договор о ПРО. Совецание по безопасности в Хельсинки руководителей европейских стран. ОСВ-2. Ухудшение советско-американских отношений в 1980-1990-х гг.

*Горбачевская перестройка: экономика, внутренняя и внешняя политика.* Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС. Планы развития народного хозяйства СССР на XII пятилетку и до 2000 г. Экономические новации М.С. Горбачева. Модернизация политической системы СССР. Ухудшение социально-экономического положения в стране в конце 1980-х гг. Причины неудач горбачевских реформ. Распад СССР.

## **Раздел 12. Новая Россия (1992-1999 гг.)**

*Ельцинские реформы: замысел и результаты (1992-1999 гг.).* Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Рост инфляции. Падение производства. Рост безработицы и социального расслоения народа. Демонтаж советской политической системы. Конституция РФ 1993 г. Военный конфликт в Чечне. Улучшение отношений с Западом. СНВ-2. Проблемы отношений между Россией и странами СНГ. Сближение с Белоруссией. Игнорирование США российских интересов на Балканах. Общий итог реформ 1990-х гг. Отставка Б.Н. Ельцина.

*Советская культура второй половины 60-х - 90-е гг.* Государственный заказ в области литературы и искусства. Подавление инакомыслия. Производственная тематика. «Писатели-деревенщики». Достижения в области науки и техники. Перемены в культурной жизни страны в 90-е гг. Ослабление идеологического пресса. «Утечка мозгов» за границу. Коммерциализация культуры. Оживление книгоиздательства. Упадок науки и кинематографа. Новые проблемы культуры.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Примерные вопросы**

1. Общие проблемы исторической науки.
2. Основные факторы исторической судьбы России.
3. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI – XII вв.
4. Феодалная раздробленность Руси и ордынское иго.
5. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.
6. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты».
7. Средневековая русская культура.
8. России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
9. Россия в средней и второй половине XVIII в. Преобразование органов управления в Эпоху Екатерины II.
10. Культура России XVIII.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.).
12. «Великие реформы» XIX века и развитие России.

13. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.
14. Культура России XIX века.
15. Россия на пути к конституционной монархии.
16. Русская культура в начале XX века.
17. Революции 1917 г. в России.
18. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
19. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.
20. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.
21. Проблемы теории и практики индустриализации страны.
22. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.
23. Становление советской системы государственного управления.
24. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.
25. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.
26. Мир и СССР в предвоенные годы.
27. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн.
28. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.
29. Реформы в СССР (1953-1964 гг.).
30. Культура в период «оттепели».
31. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг.
32. Культура в СССР в начале 1970-80-е гг.
33. Реформы и «перестройка»
34. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.
35. Российская Федерация в конце XX века.
36. Развитие РФ в начале XXI века.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Пример экзаменационного билета и ответы на вопросы**

#### **Примерный билет**

1. «Великие реформы» XIX века и развитие России.
2. Культура в СССР в 1970-е - 1980-е гг.
3. Опишите научную проблему Вашей диссертационной работы, научный аппарат исследования, результаты источниковедческого и историографического анализов.

#### **Примерный ответ**

##### **1. «Великие реформы» XIX века и развитие России.**

Необходимость преобразований в стране, главное из которых заключалось в отмене крепостного права, для всех слоев российского общества особенно стала очевидной в период Крымской войны, закончившейся поражением для России. Во внутренней политике: разрешена свободная выдача (имущим слоям) заграничных паспортов; ослаблен цензурный гнет; ликвидированы военные поселения; проведена амнистия по политическим делам.

Существуют различные точки зрения относительно причин, заставивших верховную власть пойти на отмену крепостного права. Большинство отечественных историков считают, что главную роль в этом сыграла экономическая истощенность крепостничества: незаинтересованность крестьян в результате своего труда, ужесточение эксплуатации в помещичьих имениях, способствующие заметной деградации сельского хозяйства.

Есть другая точка зрения, согласно которой в середине XIX в. крепостническое хозяйство еще далеко не исчерпало своих возможностей, антиправительственные же выступления были крайне неактивны. По мнению сторонников этой точки зрения, крестьянская реформа была обусловлена внешнеполитическими факторами, т.е. необходимостью сохранить статус России как могущественного государства.

Александр II при подготовке крестьянской реформы опирался на бюрократию, подвластный и послушный ему государственный аппарат. В январе 1857 г. был создан Секретный комитет по крестьянскому делу, в который входили высшие сановники государства и который в течение года рассматривал проекты крестьянской реформы, разработанные в период предыдущих царствований. В феврале 1858 г. Секретный комитет был преобразован в Главный комитет по крестьянскому делу. Вводилось гласное обсуждение вопросов отмены крепостного права. Были созданы аналогичные комитеты в 46 губерниях. После закрытия редакционных комиссий кодифицированные проекты крестьянской реформы были переданы на обсуждение сначала в Главный комитет по крестьянскому делу, а затем в Государственный совет (октябрь 1860 г. – февраль 1861 г.).

Не считая царского манифеста от 19 февраля 1861 г., Александр II утвердил 17 правовых документов, имевших силу закона и направленных на регулирование общественных отношений после отмены крепостного права в России.

После обнародования 5 марта 1861 г. манифеста об освобождении крестьян вступили в силу основные правовые положения, согласно которым крестьяне получали личную свободу, т.е. переставали быть собственностью помещика и получали определенные гражданские права: самостоятельно заключать сделки; заниматься промыслами по своему усмотрению; переходить в другие сословия; поступать на службу; приобретать движимое и недвижимое имущество и т.п.

Община решала вопросы распределения и эксплуатации земельного фонда. Несколько сельских обществ образовывали волость, которую возглавлял волостной старшина, выполнявший полицейские и административные функции.

Размер земельного надела определялся на основе добровольного соглашения между помещиком и крестьянином при участии мирового посредника и сельского старосты и зависел от региона России (черноземные, нечерноземные, степные губернии). Земля предоставлялась крестьянам за выкуп. Они должны были единовременно заплатить помещику 20 % стоимости надела, а остальную часть выплачивало государство, но с возвратом ему данной суммы в течение 49 лет с процентами. Все крестьяне до заключения выкупной сделки, а также те, кто не смог заплатить 20 % стоимости надела, считались временнообязанными и должны были в полном объеме выполнять прежние повинности – барщину и оброк, хотя были лично свободными.

С 1 января 1864 г. началось осуществление земской реформы. В уездах и губерниях создавались органы местного самоуправления, которые занимались вопросами благоустройства, просвещения, здравоохранения, социального призрения, страхования, попечения о местной торговле и промышленности. Выборы в земства проходили один раз в три года по куриям, т.е. в соответствии с определенным имущественным цензом. Граждане подразделялись на три разряда: сельские общества (крестьяне); горожане; все остальные земельные собственники (в основном дворянство).

16 июня 1870 г. было утверждено новое Городовое положение, согласно которому повсеместно создавались все сословные органы городского общественного самоуправления с широкими полномочиями по благоустройству городов и развитию их экономики, а также обеспечению других городских нужд. Учреждениями городского самоуправления были: городские избирательные собрания, городская дума, городская управа.

Судебная реформа была осуществлена путем введения в правовую сферу новых судебных уставов, утвержденных 20 ноября 1864 г., приведших к серьезным изменениям. К ним относились: бессословный характер суда и равенство всех граждан перед законом; отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;

гласность и состязательность судопроизводства; введение новых правовых институтов: присяжных заседателей, для рассмотрения сложных уголовных дел и вынесения вердикта (виновен или невиновен); присяжных (частных) поверенных – адвокатов, которые осуществляли юридическое консультирование и защиту сторон; сокращение числа судебных инстанций и упрощение системы судопроизводства. В соответствии с проведенной реформой судебная система России стала иметь пять инстанций: 1) мировой суд, 2) съезд мировых судей, 3) окружной суд, 4) судебная палата, 5) Сенат.

Подготовку и проведение военной реформы (1861–1874) в России осуществлял Д.А. Милютин, ставший в 1861 г. военным министром. Он начал с облегчения службы солдат, добившись в 1863 г. уменьшения ее срока до 15 лет, отмены телесных наказаний, введения обучения солдат грамоте, запрета на отдачу в солдаты за преступления. Весь комплекс военных реформ включал в себя следующее: сокращение численности армии; учреждение системы военных округов, т.е. децентрализации военного управления в стране; отмену рекрутской системы комплектования армии и введение всеобщей воинской повинности (с 1 января 1874 г.). Новый устав о воинской повинности вводил одинаковые для всех сословий условия службы в армии. Расширилась сеть военно-учебных заведений для подготовки офицерского состава: в 1862–1864 гг. были созданы военные гимназии и юнкерские училища. Было проведено перевооружение армии.

Важное место в ряду «великих» реформ занимала реформа системы народного образования. В 1860–1870-е гг. произошел поворот в сторону развития и становления женского образования. В 1860 г. было принято Положение о женских училищах, которые могли создаваться во всех губернских городах и были аналогами мужских гимназий. Гораздо сложнее обстояло дело с получением женщинами высшего образования, так как в университеты они не допускались, поэтому было разрешено под контролем министерства народного просвещения создавать Высшие женские курсы университетского типа.

Серьезные изменения произошли в системе начального и среднего мужского образования. Были приняты новые документы: Положение о начальных народных училищах (14 июля 1864 г.) и Устав гимназий и прогимназий (19 ноября 1864 г.). Тем самым государственно-церковная монополия на просвещение и учебные заведения утратила свою силу. Теперь с соответствующего разрешения органов министерства народного просвещения создавать учебные заведения могли земства, общественные организации, а также частные лица. В этих документах также закладывались основы деления средней школы на классическую (гуманитарную) и реальную (техническую).

Изменения произошли и в системе высшего образования. Так, 18 июня 1863 г. был утвержден новый университетский устав, дававший высшим учебным заведениям значительную автономность. Существенное внимание в этом документе было уделено выборному началу: все вакансии заполнялись путем выборов, в том числе профессорские. Демократические традиции, исходившие из университетской среды, стали важным фактором общественной жизни России.

## **2. Культура в СССР в 1970-е - 1980-е гг.**

Под лозунгом "неуклонного повышения уровня жизни советских людей" росло количество образовательных, учебных и научных учреждений, музеев, театров, библиотек и т.д., но качественных изменений в развитии культуры и науки не происходило. С конца 1960-х гг. постепенно набирали силу тенденции администрирования. Все больше талантливых произведений культуры и искусства, научных открытий и достижений оказывались либо запрещенными, либо невостребованными. В 1970-е гг. стал формироваться образ великого полководца И. В. Сталина, одержавшего победу в Великой Отечественной войне. С конца 1960-х гг. начинается и постепенно набирает размах кампания по возвеличиванию и самого Л. И. Брежнева, В 1973 г. было принято специальное постановление о мерах по "повышению авторитета" главы партии и государства. Вместе с

тем проблемы идеологии и организации научной и культурной жизни в стране постепенно усложнялись растущими экономическими трудностями.

Хотя расходы в СССР на социально-культурные нужды с 1970 по 1985 г. возросли более чем в два раза, доля затрат государства на такие отрасли, как наука и просвещение, неуклонно снижалась. В 1975 г. 86% молодежи вступало в жизнь, имея за плечами 10-летний курс школьного обучения. Более 96% выпускников 8-летней школы продолжали обучение в различных учебных заведениях, дававших среднее образование. В то же время учащихся средних школ готовили в основном для продолжения образования в вузах, тогда как производству остро не хватало квалифицированных специалистов со среднетехническими знаниями. Эту диспропорцию пытались устранить путем увеличения количества профессионально-технических училищ (ПТУ) и техникумов, а также профориентации в системе средней школы. Но противоречие между завышенными социальными ожиданиями выпускников школ и реалиями уровня развития производства в стране, требовавшего большого числа работников неквалифицированного труда, постепенно становилось серьезной социально-психологической проблемой. Необходимость существенной структурной перестройки системы образования в условиях научно-технического прогресса вызвала пересмотр школьных программ, а также попытку внедрения новейших методов обучения. На первом этапе (с 1971 г.) курс начальной средней школы был сокращен до трех лет. В 1983-1984 гг. была предпринята попытка комплексной реформы школы. С апреля 1984 г. законодательно предусматривалось перепрофилирование всеобщего среднего образования с учетом нужд развития экономики. Однако непонимание причин кризисных явлений в сфере образования привели к быстрому отказу от проведения школьной реформы. Уже в 1987 г. она была свернута.

В литературе и кинематографе стали создаваться многотомные и многосерийные эпопеи. Для регулирования "поступательного" развития художественного творчества широко практиковались чисто административные методы: художественные советы и комитеты, введение "госзаказа на производство" книг, фильмов, пьес, картин и т.д. ярким явлением в сфере литературы этого времени стали произведения так называемых "деревенщиков" - писателей Василия Белова, Федора Абрамова, Виктора Астафьева, Петра Проскурина, Бориса Можаева и др. Наряду с "официальным" творчеством продолжали появляться произведения литературы, музыкального искусства, живописи, скульптуры и т.д., ставшие достойным вкладом в сокровищницу мировой культуры.

#### *Основная литература*

1. История России : учеб. для студентов вузов / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 527, [1] с.
2. *Ключевский, В.О.* Русская история / Ключевский В.О. - М. : Эксмо, 2013. - 701, [1] с.
3. *Сахаров, А.Н.* История России с древнейших времён до наших дней : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2013. - 766 с.

#### *Дополнительная литература*

1. История России XIX - начала XX века : учеб. для студентов вузов / под ред. В.А. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2004. - 864 с.
2. История России с древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. Н.А. Полторацкая. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2004. - 656 с.
3. История России : учеб. для студентов вузов / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2003. - 520 с.



4. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. : учеб.для студентов вузов : в 2 кн. Кн. 2 / А.Г. Кузьмин ; под общ. ред. А.Ф. Киселева. - М. :Владос, 2004. - 464 с.
5. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб.пособие для студентов вузов / А.И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 336 с
11. Барсенков, А.С. История России, 1917-2004 : учеб.пособие для студентов вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 816 с.
12. Деревянко, А.П. История России : учеб.пособие для студентов вузов / А.П. Деревянко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Велби [и др.], 2005. - 560 с.
13. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб.для студентов вузов по специальности "История" / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - Изд. 4-е. - М. : Высшая школа, 2007. - 535, [1] с.
14. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времён до наших дней : учеб. : [для студентов вузов] / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2007. - 766 с.
15. История России : учеб.для студентов вузов / А.С. Орлов [и др.]. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 525 с.
16. Георгиева, Н.Г. История России : учеб.пособие для вузов / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - М. :Велби, 2008. - 332 с.
17. Дворниченко, А.Ю. История России : учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. - М. : Проспект, 2008. - 469 с.

#### *Интернет-ресурсы*

18. Дементьев, И.П., Патрушев, А.И. Отечественная историческая наука во второй половине XX века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.amstud.msu.ru/full\\_text/texts/dementyev/contents.htm](http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/dementyev/contents.htm)
19. Историография отечественной истории. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.istfak.webhost.ru/metd/istorg.doc](http://www.istfak.webhost.ru/metd/istorg.doc)
20. Новая история Европы и Америки. Сайт для студентов историко-филологического факультета С-ПИИ СГУТ и КД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://modern-history.narod.ru/>
21. Проект «Век Просвещения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enlightment2005.narod.ru/>
22. Румянцев В. Исторические источники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/dokum/docum.html>