

Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

проректор по учебной работе
Т.М. Захожая _____

заведующий кафедрой

Б5.П. ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

Методические рекомендации

Направление подготовки: 050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Физкультурное образование»

«Художественное образование»

«Образование в области иностранных языков»

«Математическое образование»

«Историческое образование»

«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

«Образование в области русского языка и Литературное образование»

Квалификация (степень) выпускника: «бакалавр»

Нормативный срок освоения программы **4 года**

Форма обучения:

очная

Сургут
2014

1. Цель летней практики:

Формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального циклов подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
2. Приобретение опыта использования психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива
3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.
5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.
7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

3. Нормативно-правовые положения, регламентирующие деятельность студентов и руководителей практики

- *Конвенция о правах ребенка* (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1).
- *Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха.* Утверждены ВЦСПС 14 июня 1982 года, № 332.
- *Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».* Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, с изменениями от 02.12.2013 N 328-ФЗ.
- *Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.* Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479).
- *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 1.06.2003г.
- *Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».* Утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст, дата введения -1 января 2009 года (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 N 157-ст).
- *Типовое положение о детском оздоровительном лагере.* Утверждено поручением Правительства Российской Федерации от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693.
- *Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.* Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 .

- *Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.* Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761.
- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* (2009 год).
- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* (27.12.2012 года).

Руководство практикой

Обязанности руководителя практики:

- Распределяет студентов по базам практики (загородным лагерям, лагерям с дневным пребыванием);
- осуществляет инструктирование руководителей баз практики в организационных и методических вопросах;
- осуществляет контроль и учет посещаемости студентов на летней практике;
- проверяет и анализирует документацию, представленную студентами к отчету;
- составляет отчет по итогам летней практики и представляет его вышестоящим органам;
- организует установочную и итоговую конференции по летней практике;
- участвует в проведении отчета по итогам педагогической практики и выставляет итоговую оценку.

Права студента-практиканта

Студент практикант имеет *право:*

- Получать информацию о деятельности детского лагеря (другого вида образовательно-оздоровительного центра) в рамках программы прохождения летней практики.
- Принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в лагере.
- Обращаться за помощью к администрации лагеря, в свое педагогическое учебное заведение.

Обязанности студента-практиканта

В период практики студент *обязан:*

- Подчиняться правилам внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря (оздоровительного центра), распоряжениям администрации лагеря, руководителя практики.
- Выполнять рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере, инструкции по общим мерам безопасности, в том числе, находиться постоянно с детьми (или доверять их только ответственному за детей лицу), нести личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей; не оставлять детей одних у водоемов, в любом другом месте на территории и вне территории лагеря.
- Не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства.
- Своевременно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой летней практики и программой лагеря.
- Составлять и представлять документы текущей и итоговой отчетности в срок, установленный руководителем практики и/или специалистом по учебно-методической работе факультета.
- Вести своевременно и аккуратно педагогический дневник, в котором необходимо фиксировать деятельность по всем аспектам летней практики, предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю практики и администрации лагеря.
- Присутствовать на педагогических советах и планерках работников лагеря.
- Заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать профессиональные компетенции.
- Участвовать в работе творческих групп педагогического коллектива лагеря.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Функции базы практик и обязанности руководителя практики закреплённого учреждения:

- Обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве;
- проводят инструктаж о мерах, правилах и техники безопасности, поведении в чрезвычайных ситуациях, охране труда;
- знакомят практикантов с правами и обязанностями воспитателей-вожатых в оздоровительных учреждениях, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность;
- контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит их с организацией работы отряда, группы, лагеря;
- по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики, которая заносится в соответствующий раздел Дневника практики.

4. Место производственной практики «Летняя практика» в структуре ОП ВПО

Летняя практика является обязательным видом производственной практики, входит в раздел «Б.5. Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Летней практике предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла: «Основы саморазвития личности», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Основы проектной деятельности специалиста», «Введение в профессию», «Организация летнего отдыха в ХМАО-Югре» и др., а также базовых и вариативных дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного цикла ФГОС ВПО («Основы межкультурных коммуникаций», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Летняя практика базируется на сформированных в вышеперечисленных курсах образовательных результатах и является базой для применения знаний на практике.

Летняя практика является важным звеном в системе практической подготовки студентов, следующим за общественно-полезной ознакомительной практикой, производственной практикой «Психолого-педагогическая в образовательной организации», опирается на организационно-управленческий, исследовательский потенциал, заложенный данными видами практики.

Указанные дисциплины, виды практики обеспечивают психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта.

Прохождение летней практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения других видов учебной и производственной практики в следующих семестрах, подготовки к профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимым при освоении летней практики

Студент должен *знать*:

- правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;

- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;
- требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей.

Студент должен уметь:

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем детском центре (лагере).
- самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.

Студент должен владеть следующими умениями и навыками, способами профессиональной деятельности:

- 1) проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- 2) организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- 3) коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- 4) психодиагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- 5) способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- 6) способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Место и время проведения производственной практики «Летняя практика»

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» проводится на базе общеобразовательных организаций,

организаций дополнительного образования в лагерях с дневным пребыванием, а также на базе загородных детских оздоровительных лагерей (детских образовательно-оздоровительных центров).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования ОУ, загородных летних лагерях;
- наличие опыта сотрудничества с СурГПУ в вопросах организации педагогической практики студентов.

Летняя практика проводится на 3 курсе в 6 семестре по завершению аудиторных занятий в учебном процессе, академической сессии, то есть с отрывом от аудиторных занятий.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней практики

Спектр формируемых компетенций представлен следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

общекультурными (ОК):

- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности (ПК):

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).
- профессиональными компетенциями в области культурно-просветительской деятельности (ПК):*
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);
 - способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
 - способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
 - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11).

В результате прохождения производственной практики в детских оздоровительных лагерях обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей.

2) владеть умениями:

Прогностическими:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- планировать систему перспективных линий развития отдельного ученика и коллектива отряда;
- выделять и точно формулировать конкретные воспитательные задачи в повседневной педагогической деятельности;
- осуществлять текущее и перспективное планирование воспитательной работы;
- обоснованно прогнозировать целесообразный выбор и применение методов, приемов и средств воспитания;
- «проектировать» личность ребенка и реализовывать индивидуальную программу его воспитания.

Организаторскими:

- организовывать самоуправление в коллективе и направлять деятельность лидеров и всего отряда;
- создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков, сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях детского лагеря с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей и подростков;
- владеть техникой разнообразных форм организации досуговой творческой деятельности в детском коллективе и новыми технологиями организации летнего отдыха детей и подростков;
- осуществлять педагогическое руководство воспитательной деятельностью временного детского коллектива;
- организовывать коллективные творческие дела, поощрять творчество и инициативу детей и подростков.

Коммуникативными:

- применять различные виды педагогической техники общения;
- управлять эмоциональной атмосферой коллектива и настроением отдельных детей;
- общаться с детьми, находить общий язык с отдельными учащимися, группами и детским коллективом в целом, реализовывать демократический и гуманистический стиль общения, продиктованные признанием права личности на индивидуальность, собственное мнение;
- устанавливать педагогически правильные отношения с подростками, с коллегами, администрацией лагеря (центра), родителями вверенных детей.

Исследовательскими, психодиагностическими:

- осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности;
- определять индивидуальные особенности развития психических процессов детей;
- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на выявление или решение проблем воспитания;
- наблюдать, анализировать и корректировать, по мере необходимости, воспитательную деятельность с детьми и подростками;
- пользоваться психолого-педагогической и методической литературой для проектирования и конструирования воспитательного процесса;
- обобщать, переосмысливать лучший опыт вожатых, воспитателей;
- анализировать, обобщать и оформлять результаты исследовательской работы.

Креативными:

- формулировать проблемы и видеть набор вариантов ее решения;
- применять опыт в новых условиях.

3) Владеть:

- опытом использования психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- опытом реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- опытом самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, приемов активного и интерактивного взаимодействия;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в детском лагере;
- методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, выбора, коллективного анализа, рефлексии).

7. Структура и содержание производственной практики «Летняя практика»

7.1. Трудоемкость практики

Летняя практика согласно учебному плану вуза по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» проводится в течение трёх недель с отрывом от аудиторных занятий.

Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетных единиц, что равняется 162 часам.

7.2. Структура (этапы организации) практики

Этапы	Название этапа	Содержание практики на этапе
<i>Первый</i>	Подготовительный	- Освоение учебной дисциплины «Организация летнего

этап		отдыха в ХМАО-Югре» позволяющей интегрировать знания, получаемые в ходе изучения многих учебных дисциплин, определить место методики, техники, технологии педагогического процесса в профессиональной подготовке студентов, развить практические умения работы с детьми и подростками; - формирование умений и навыков профессиональной деятельности; - участие в деятельности педотрядов (учеба, реализация социальных проектов, слет педотрядов, конкурс педотрядов); - создание банка методических материалов. - формирование «Тематического портфолио» (банка методических материалов для работы в лагере)
Второй этап	Распределение студентов на летнюю педагогическую практику.	Педагогический университет направляет студентов на летнюю практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров. Распределение студентов на базы практики осуществляет специалист по учебно-методической работе факультета.
Третий этап	Инструктивно-методические сборы	Летние инструктивно-методические сборы позволяют включить студентов в интенсивное обучение по освоению функционала вожатого или организатора спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности детей и подростков в летний период, инновационным методам работы в детских оздоровительных лагерях. Участвуют все студенты 3 курса.
Четвёртый этап	Допуск к летней практике и установочная конференция.	Принимается решение о допуске к летней практике на основе: - отсутствия задолженности по учебным дисциплинам, в том числе по курсу «Организация летнего отдыха в ХМАО-Югре»; - участия в программе летних инструктивных сборов для студентов третьего курса. Проводится установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по образовательным организациям).
Пятый этап	Выход на базы практики.	Встреча с руководством летних лагерей. Знакомство с материально-технической базой лагерей. Определение контингента детей отряда. Подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.
Шестой этап	Производственный этап	Самостоятельная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики.
Седьмой этап	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике	Завершение оформления дневника по практике. Оформление «Портфолио» в окончательном варианте. Документация сдается в последнюю неделю августа специалисту по учебно-методической работе факультета.

Восьмой этап	Подведение итогов летней практики	<p>Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей; - защита портфолио студентов-практикантов; - совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики; - выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчётной документации студентов.
---------------------	-----------------------------------	--

7.3. Основные функции и виды деятельности студентов на летней практике

Функции	Виды деятельности
Информационная	<p>Пропедевтическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное обучение на занятиях курса «Организация летнего отдыха детей в ХМАО-Югре»; - знакомство с условиями жизнедеятельности базы практики; - определение должностных полномочий и обязанностей в детском оздоровительном лагере (ДОЛ); - знакомство с педагогическим коллективом ДОЛ.
Диагностическая	<p>Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива)</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование интересов, потребностей детей и подростков; - выявление ценностных ориентаций детей и подростков; - определение уровня сформированности временного детского коллектива; - выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; - диагностика настроения личности и всего коллектива; - изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; - составление характеристики на детский коллектив.
Конструктивно-проектировочная	<p>Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену; - планирование деятельности ВДК на каждый день; - моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.
Коммуникативно-организаторская	<p>Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в ВДК) (спортивно-</p>

	<p>оздоровительной, художественно-творческой, познавательной, рекреационно-анимационной т.д.) через индивидуальные и массовые формы работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены. - организация жизнедеятельности временного коллектива и детского самоуправления; - мобилизация детей и подростков к участию в общих мероприятиях ДОЛ; - обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ; - организация рекреационно-анимационной деятельности; - организация культурно-просветительской деятельности; - организация деятельности – общения в детском коллективе в разных формах.
Оценочно-аналитическая	<p>Организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей. Текущий и итоговый анализ собственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей; - ежедневный анализ собственной деятельности и анализ деятельности за период смены.

7. 4. Содержание летней практики студентов

Период	Направление практики	Виды и формы работы студента	Методическое оснащение	Результаты
Подготовительный период	Пропедевтическая деятельность	Встреча с руководителями детского оздоровительного лагеря.	Приложение	Заполненный раздел дневника
		Разработка проекта программы смены		План-сетка работы лагеря в дневнике
		Разработка проекта плана работы (плана-сетки) отряда.		План-сетка работы отряда в дневнике
		Подбор и разработка методических и информационных материалов для смены в соответствии с планом на смену		
		Разработка планов и конспектов дел и мероприятий оргпериода смены (-Программа игр на знакомство и сплочение отряда - Творческие дела-экспромты, конкурсы - Огонёк знакомства)	Тематическое портфолио студента. (Приложение 3)	
		Разработка планов работы на первые дни оргпериода.	Тематическое портфолио студента. (Приложение 3)	Планы в педагогическом дневнике
		Оформление отрядного помещения для первой встречи с детьми.		
		Оформление педагогического дневника	Приложение 1.	Окончательный допуск к практике.
	Организационно-педагогическая	Выход (выезд) на базу практики и знакомство с условиями жизнедеятельности.		
		Определение должностных полномочий и		Записи в дневнике

Период	Направление практики	Виды и формы работы студента	Методическое оснащение	Результаты
	ая деятельность	обязанностей в ДОЦ		
	Исследовательская деятельность	Подготовка оснащения и материалов для исследования личности и коллектива отряда		
Организационный период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Встреча с детьми в лагере, первоначальное знакомство		Записи в Карте отряда и список детей в дневнике
		Организация размещения детей в корпусе (в загородном лагере), организация операции «Уют» по приведению в порядок корпуса, комнаты, личных вещей (кабинета для жизнедеятельности отряда). Организация работы по оформлению помещения отряда.		Анализ дел за день в педдневнике.
		Организация индивидуальных бесед		Записи в Карте отряда и Карте интересов в педдневнике.
		Организация игр и игровых программ на знакомство, сплочение отряда	Тематическое портфолио студента.	Анализ дел за день в педдневнике.
		Проведение творческих дел-экспромтов	Тематическое портфолио студента.	Представление 1 разработки дела-экспромта в отчетной документации. Анализ дел за день в педдневнике.
		Организация экскурсии по лагерю и предъявление педагогических требований к детям		Анализ дел в педдневнике.
		Проведение с детьми инструктажа по технике безопасности		
		Проведение «Огонька знакомства», знакомство с традициями отряда (огонек, круг, песня и др.)	Тематическое портфолио студента.	Анализ дела в педдневнике. Представление разработки дела в отчетной документации
		Проведение вечерних огоньков «Анализ дня», знакомство детей и совместная с детьми выработка Законов огонька		Анализ дел в педдневнике за день
		Проведение организационного сбора отряда (название, девиз, микрогруппы, органы самоуправления в соответствии с игровым сюжетом, моделью смены, старт ЧТПП, коллективное продумывание дел, традиций отряда на смену) Знакомство детей с перечнем общелагерных дел.		Анализ дел в педдневнике.
		Организация работы отряда по подготовке и оформлению атрибутов, символов (флаг, эмблема и др.), уголка отряда		Анализ работы в педдневнике. Отражение символики и атрибутов, уголка отряда в фотографиях и педдневнике.
Организация подготовки творческой презентации отряда в лагере (Визитная карточка, концертные номера)		Анализ работы в педдневнике.		
Организация подвижных, спортивных игр в отряде.	Тематическое портфолио студента.	Анализ дел в педдневнике.		

Период	Направление практики	Виды и формы работы студента	Методическое оснащение	Результаты
		Знакомство детей с перечнем творческих мастерских, спортивных секций в лагере.		
		Организация подготовки отряда к празднику Открытия смены.		Анализ работы в педдневнике.
		Проведение Утреннего круга (начиная со 2 дня смены)		
		Организация режимных моментов: зарядка, часы приёма пищи; дневной отдых; (подъём, отбой в загородном лагере).		Анализ организованности отряда, отношения к ним детей в дневнике.
		Участие вожатого в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере		
	Исследовательская деятельность	Анкетирование детей для выявления их ожиданий на смену.	Инвариантная методика № 3. (Приложение 2)	Аналитические материалы в дневнике.
		Изучение интересов детей.	Инвариантная методика № 4. (Приложение 2)	Аналитические материалы в дневнике.
		Выявление лидеров-организаторов отряда.	Игры на выявление лидеров.	Аналитические материалы в дневнике.
		Изучение потребностей, желаний, устремлений детей	Инвариантная методика №2. Игра "Цветик-семицветик" Вариативная методика № 2. (Приложение 2)	Аналитические материалы в дневнике.
		Диагностика настроения всего коллектива и каждого ребенка.	Инвариантная методика № 1. Вариативная методика №1. (Приложение 2)	Анализ деятельности отряда за день в педдневнике. Аналитические материалы в дневнике.
		Выявление творческих и иных способностей.	Творческие дела-экспромты Творческие конкурсы.	Аналитические материалы в дневнике (отражение творческих способностей в характеристике отряда)
		Мобилизация детей и подростков к участию в общих мероприятиях ДОЛ.	Тематическое портфолио студента.	Анализ работы отряда в педдневнике
Основной период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Организация работы микрогрупп отряда по системе чередования традиционных творческих поручений (ЧТП).	Тематическое портфолио студента.	Анализ работы отряда в педдневнике
		Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью отряда.		Анализ работы отряда в педдневнике
		Ежедневное проведение Утреннего круга		Ход Утреннего круга в плане на день (в графе «Содержание деятельности...»)
		Организация рефлексивной деятельности в отряде. Ежедневное проведение вечернего огонька «Анализ дня» («Анализ дела».	Тематическое портфолио студента.	Ход «Огонька» в плане на день (в графе «Содержание деятельности...»)
		Проведение тематических огоньков.	Тематическое	Ход «Огонька» в

Период	Направление практики	Виды и формы работы студента	Методическое оснащение	Результаты
			портфолио студента.	планы на день
		Организация рекреационно-анимационной деятельности (караоке, дискотеки, развлекательно-игровые программы, кино, свободные развлечения и отдых, свободное общение, др.)	Тематическое портфолио студента.	Анализ деятельности отряда в педдневнике Краткий ход дела в дневнике (в графе «Содержание деятельности...»)
		Мобилизация отряда на подготовку и проведение отрядных дел различной направленности: -спортивно-оздоровительной; -экологической; -социально-ориентированной; -туристско-краеведческой; -познавательной; -творческой, художественно-эстетической;	Тематическое портфолио студента.	Анализ деятельности отряда в педдневник 2 методические разработки для представления в отчете
		Организация участия детей отряда в творческих мастерских, спортивных секциях		Анализ деятельности детей в педдневнике
		Организация режимных моментов в отряде		Анализ организованности отряда, отношения к режимным моментам детей.
		Организация участия отряда в экскурсионной программе лагеря (по графику)		Анализ мнений детей об экскурсиях в анализе за день.
		Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми.		Отражение результатов работы в анализе за день и характеристике коллектива отряда и на ребенка
		Участие вожатого в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере	Тематическое портфолио студента.	
		Рефлексия и анализ собственной педагогической деятельности	Схемы анализа (Приложение 1)	Записи в педдневнике
	Исследовательская деятельность	Продолжение диагностики настроения отряда и детей	Инвариантная методика № 1. Вариативная методика №1. (Приложение 2)	Анализ деятельности отряда за день в педдневнике. -Отчетно-аналитические материалы в разделе дневника. -Отражение результатов в характеристике коллектива отряда.
		Исследование коллективисткой (индивидуалистической) направленности личности	Вариативная методика №4(Игра «Мишени») (Приложение 2)	Такие же
		Диагностика удовлетворенности детей жизнью в лагере	Инвариантная методика № 5 (вариант №1) (Приложение 2)	Такие же
		Диагностика творческих способностей	Несуществующее животное (вариативная)	Такие же

Период	Направления практики	Виды и формы работы студента	Методическое оснащение	Результаты
			методика).	
Заключительный период смены	Организационно-педагогическая деятельность	Участие вожатого и мобилизация отряда на подготовку к отчетным концертам, выставкам по итогам работы творческих мастерских и т.д.		Анализ деятельности отряда в педдневнике.
		Мобилизация отряда на подготовку «благодарственных» медалей, листов работникам лагеря, памятных сувениров, адресов с пожеланиями друг другу		Анализ деятельности отряда за день в педдневнике.
		Мобилизация отряда на подготовку и участие в Празднике закрытия смены	Тематическое портфолио студента.	Анализ деятельности отряда в педдневнике.
		Организация подведения итогов работы микрогрупп, органов самоуправления, деятельности всего отряда, награждение членов коллектива по итогам работы за смену.		Анализ деятельности отряда в педдневнике.
	Проведение «Прощального огонька»	Тематическое портфолио студента.	Анализ деятельности отряда в педдневнике	
	Исследовательская деятельность	Изучение удовлетворенности подростка жизнью в лагере.	Инвариантная методика № 5 (2 вариант) (Приложение 2)	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике

В процессе прохождения летней практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

- целеполагания и планирования жизнедеятельности в детском коллективе (И.П. Иванов);
- личностно-ориентированного воспитания (И.Н. Степанов);
- педагогической поддержки (О.С. Газман);
- групповой работы (Н.Е. Щуркова);
- шоу-технология (В.В. Воронов)
- «Информационное зеркало» (В.В. Воронов);
- технология КТД (коллективного творческого дела) (И.П. Иванов);
- игровые технологии (С.А. Шмаков);
- диалоговые, рефлексивные технологии (Кашлев В.С., И.П. Иванов).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является *зачёт с оценкой*.

9.1. Формы контроля, самоконтроля:

1. Проверка дневника студента-практиканта по летней педагогической практике.
2. Проверка и оценка портфолио методических и диагностических материалов.
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка прохождения летней педагогической практики.
4. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам летней педагогической практики.

9.2. Отчетная документация

1. Дневник студента-практиканта по летней практике:
 - инструктивные материалы по практике;
 - вводная информация о лагере, отряде;
 - планы работы на смену (общелагерный, отрядный), план на каждый день с задачами;
 - текущий самоанализ каждого дня, итоговый анализ деятельности за смену (отчет);
 - психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК (необходимо в обязательном порядке представить по ивариантным методикам (№1-5) материалы следующего характера: рабочие материалы, листы анкетирования и т.д. по всем детям;

обработанные материалы, т.е. таблицы, социограммы, с показателями по всему отряду; анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности); психолого-педагогическая характеристика отряда.

Необходимо представить результаты исследования по 3 вариативным методикам (предложенным или выбранным из источников по своему усмотрению)

- другие материалы дневника (в соответствии с методическими рекомендациями по ведению дневника)

2. Методические разработки (1 разработка отрядного дела в оргпериод смены, 1 разработка отрядного дела в основной период).

3. Отчёт- анализ деятельности студента-практиканта за смену.

4. Характеристика на студента-практиканта.

Параметры оценки педагогической документации:

- выполнение педагогических требований к ведению документации, отражение информации во всех разделах дневника;
- полнота, конкретность, четкость, грамотность определения планов, формулировки задач деятельности отряда и вожатого на каждый день;
- полнота, глубина, грамотность анализа деятельности за каждый день и за всю смену;
- полнота, качество выполнения, оформления и анализа психолого-педагогических исследований, характеристики на отряд и на ребёнка;
- культура, эстетичность оформления отчетной документации.

9.3. Критерии оценки деятельности студентов на летней практике

Деятельность студентов на практике оценивается в форме *дифференцированного зачёта*, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива;
- выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря);
- активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива;
- соблюдения единых педагогических требований;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления недостаточного высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
- выполнения всех основных обязанностей;
- демонстрации умений в организации жизнедеятельности детского коллектива на недостаточном уровне;

- соблюдения не всех единых педагогических требований;
 - проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
 - недостаточно качественного ведения документации;
- «неудовлетворительно» ставится при условии:*
- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности;
 - недобросовестного выполнения основных обязанностей;
 - демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать жизнедеятельность детского коллектива;
 - нарушений правил внутреннего распорядка;
 - установления педагогически неправильных взаимоотношений с детьми и коллегами.
 - некачественного ведения документации.

Общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- оценки в характеристике;
- оценки качества и выполненного объёма содержания практики;
- оценка качества и объёма выполнения исследовательских заданий;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике;
- оценки за итоговый анализ-отчёт за смену;
- оценки за представленные методические разработки (2 разработки, выполненные в соответствии с требованиями)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение летней практики

Основная литература

1. *Артамонова, Л.Е.* Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы [Текст]. – М.: ВАКО, 2006. – 288с.
2. *Исаева, И.Ю.* Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. — М.:Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с.- Доступ с сайта электронно-библиотечной системы e.lanbook.ru. - Режим доступа: <http://www.e.lanbook.ru>. - Загл. с экрана.
3. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база: (планирование, программа работы, должност. инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) [Текст]/ сост. Е.А. Гурбина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с.
4. Педагогика лета: метод. пособие [Текст] / А.М. Демерчан, И.Б. Охрименко, Ю.В. Ситникова ; Сургут. гос. ун-т. - Сургут: Изд-во СурГУ, 2007. - 189 с.
5. Учебник для вожатого [Текст]: [учеб.-метод. пособие] / авт.-сост. М.П. Кулаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 249 с.

Дополнительная литература

6. *Афанасьев, С.П., Коморин, С.В.* Триста творческих конкурсов [Текст]. – Кострома, МЦ «Вариант», 2000. – 112с.
7. *Афанасьев, С.П., Коморин С.В.* 100 отрядных дел [Текст]. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000 – 112 с.
8. *Афанасьев, С.П.* Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя [Текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288с.
9. *Баяндина, М.Г.* Организация «Огоньков», как комплексной формы работы с детьми в летнее время: Учеб.-метод. пособие [Текст]/ Авт.-сост. М.Г. Баяндина. – Сургут: РИО СурГПИ, 2001. – 66 с.
10. *Гальцова, Е.А.* Мозаика детского творчества и досуга : фестивали, игровые программы и конкурсы для младших школьников [Текст]/ Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с.
11. *Григоренко, Ю.Н.* Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.

12. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис – 2: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2000. –96с.
13. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 238 с.
14. Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А. Кипарис – 4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192с.
15. Игры на каждый день с тинейджерами: организаторам развивающего досуга [Текст] / авт.-сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. - 4-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. - 229 с. - (Сценарии игр и праздников).
16. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 [Текст]./ Автор-составитель Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192с.
17. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных [Текст]/ Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176с.
18. Подросток в новом окружении – 2002 / Итоги реализации программ по организации оздоровления, отдыха и занятости несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения на территории Ханты-Мансийского автономного округа [Текст]/ Ред. Т.В. Ключова. – Сургут: Дефис, 2002. – 162 с.
19. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Лариса Соколова. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2007. - 123, [1] с.
20. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере. Авторы-составители Воронкова Л.В., Соломченко М.А. [Текст]. – М., Педагогическое общество России, 2006. – 160с.

Источники

21. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 1.06.2003г.
22. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст, дата введения -1 января 2009 года (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 N 157-ст).
23. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Утверждено поручением правительства Российской Федерации от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693.
24. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 .

Интернет-ресурсы

25. Вожатый - профессия нужная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
26. Вожатый.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
27. Всероссийский детский центр «Океан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ocean.org/>
28. Журнал «Вожатый века» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
29. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
30. Международный детский центр «Артек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artek.org/>
31. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной

- работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей. Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: obraz.tambov.gov.ru/files/vospitanie/2011/pismo.rtf
32. Официальный сайт Всероссийского детского центра Орлёнок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orlyonok.ru>
33. Советы бывалого вожатого [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
34. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Летняя практика» в детских оздоровительных лагерях

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; спортивные и канцелярские принадлежности; учебно-методические пособия; доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем педагогической практики в режиме «online».

12. Автор программы: Худенева М.Г., к.п.н., старший преподаватель кафедры ПиСО.

Программа одобрена на заседании Ученого совета _____ факультета
(наименование факультета)
от _____ года, протокол № _____.

Рекомендации студенту-практиканту по ведению дневника по летней практике

Уважаемый студент-практикант!

Твой педагогический дневник на период практики станет твоей настольной книгой. Он не только поможет тебе организовать свое рабочее время, но и научит размышлять, анализировать. Педагогический дневник поможет видеть детей, научит разбираться в них, направлять детскую энергию в нужное русло. Педагогический дневник будет способствовать выработке системы работы отряда на смену. Дневнику ты можешь доверить свои тайны и сомнения, победы и радости. Педагогический дневник является не только отчетным документом, но и средством общения.

Педагогический дневник - это еще и рабочий документ, в котором ты ставишь цели (задачи) и в соответствии с ними планируешь свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность твоего отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализируешь каждый прожитый день с отрядом; делаешь выводы, обобщения, намечаешь перспективы.

Основу педагогического дневника составляют твои ежедневные записи, которые строятся в соответствии с периодами смен (организационный, основной, заключительный).

Планируя педагогические задачи на смену и на день, помни, что это задачи отряда на определенный период жизни отряда. В соответствии с ними ты ведешь ежедневные записи, которые могут быть представлены следующим образом.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

В этот раздел ты заносишь подробный план работы отряда, расписанный по времени:

- если планируется работа по отрядам — то указывается конкретная тема и вид деятельности, чем занимается отряд;
- если заседание совета отряда — то, какие вопросы на повестке дня;
- если запланирована работа по творческим, инициативным группам, микрогруппам по системе ЧТПП - то указывается конкретная тема и вид деятельности каждой микрогруппы, решаемые ими вопросы;
- если планируется проведение игр – то, каких конкретно;
- если идет подготовка к отрядным делам — то, каким образом и т.д.

Важно также планировать свою деятельность на день, расписывать рабочий день по времени, указывать, что и как ты будешь делать сегодня, какие решать вопросы, над чем думать, что проводить, с кем беседовать, где бывать, что читать, что записывать для памяти.

АНАЛИЗ, ВЫВОДЫ, РАЗМЫШЛЕНИЯ

В этом разделе следует делать анализ каждого прожитого дня (как удалось решить поставленные задачи и почему, соответствие выбранных форм и методов), определять свой следующий шаг в работе с отрядом и активом отряда, а также давать оценку своей деятельности

Работая с педагогическим дневником, помни, что по итогам каждого дня смены следует написать анализ, в котором учесть такие вопросы:

- как изменялся отряд в плане развития коллектива;
- как успешна была работа по приобретению детьми навыков и умений, развитию личности каждого ребёнка;
- как удалось решить поставленные задачи на данный день, период смены;
- что особенно волнует тебя в жизни твоего отряда.

Педагогический дневник - это своеобразная копилка твоего мастерства. Ведение такого дневника – полезное и важное дело. Необходимо только взять привычку каждый вечер бывать хоть немного с тревогами, сомнениями, радостями. Необходимо что-то обдумать, что-то важное записать, чтобы завтра уже работать чуточку увереннее и смелее, чем сегодня. Пусть же твой педагогический дневник будет твоим первым помощником и советчиком.

Структура дневника

1. ОБЛОЖКА

2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

<p>Сургутский государственный педагогический университет</p> <p>Факультет _____</p> <p>ДНЕВНИК</p> <p>по летней практике</p> <p>студентки (студента)..... группы..... курса</p> <p>..... факультета</p> <p>_____</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Сургут</p> <p>2014</p>

3. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТУДЕНТА (в ее качестве могут быть: фотография, рисунок, эмблема, коллаж, краткая авторская характеристика).

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.

5. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

- вид и название организации (если лагерь функционирует при образовательных организациях, организациях дополнительного образования (ДО), молодёжно-подростковых клубах, центрах, учреждениях спорта и культуры); название ДОЛ (если лагерь загородный);

- месторасположение, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей;

- должность студента (функциональные обязанности);

- коллеги (с которыми непосредственно работает студент);

7. СПЕЦИФИКА, ПРОФИЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СМЕНЫ

- смена (название, сроки);

- профиль, тематика смены;

- основные цели и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене;

- основные задачи, направления деятельности первичного временного детского коллектива (ВДК), именуемого отрядом или объединением, группой.

8. СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ ПЕРВИЧНОГО ВДК (ОТРЯДА, ОБЪЕДИНЕНИЯ, ГРУППЫ).

Примечание: Сведения о детях оформляются в соответствии с принятой в лагере формой.

9. ВИЗИТКА ВДК (отряда, объединения, группы и т.п.):

название, девиз, эмблема, песня, законы, традиции, особые отличия, символы, атрибуты.

10. КАРТА ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

№ п/п	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1			
2.			

11 .СТРУКТУРА ВДК

(в соответствии с моделью, игровым сюжетом)

микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

12.РАСПОРЯДОК ДНЯ

13. ПЛАН РАБОТЫ ДОЛ НА СМЕНУ

(ПЛАН-СЕТКА)

Оформляется на 2 страницах, т.е. на развернутом листе.

14.ПЛАН РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ВДК (ПЛАН-СЕТКА)

Также оформляется на развернутом листе.

15.СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВДК НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

(на развернутом листе)

ЧИСЛО, ДЕНЬ НЕДЕЛИ

Время	Содержание деятельности отряда, вожатого. (указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)	Педагогические задачи деятельности отряда, задачи вожатого (воспитателя)	Анализ, выводы, размышления (правая сторона разворота дневника)

Пример планирования вожатого содержания деятельности детского коллектива на день
(школьный лагерь, лагерь при клубе по месту жительства)

4 июня (1 день оргпериода)

Время	Содержание деятельности детского коллектива	Педагогические задачи деятельности отряда, задачи воспитателя (вожатого)
10.00	Сбор-встреча детей.	Регистрация детей. Знакомство с детьми через индивидуальные беседы.
10.30	Игры на знакомство: Снежный ком. Имя по жесту, по походке. Имя в рифму.	Обеспечить знакомство детей друг с другом, воспитателями (вожатыми). Формирование первоначальных представлений о детях, изучение особенностей.
11.00	Творческое дело-экспромт «КВЧГ» (кто во что горазд).	Помощь детям в самоутверждении, проявлении. Знакомство друг с другом. Изучение особенностей.
12.00	Школа юного разведчика.	Знакомство детей с лагерем, сотрудниками.
12.40	Экскурсия по лагерю. Игры на знакомство (во время экскурсии).	Предъявление детям единых педагогических требований по поведению в лагере. Знакомство детей друг с другом.
13.00	Обед.	Предъявление педагогических требований по поведению в столовой. Знакомство с системой дежурства в столовой.
13.30 – 14.30	Открытие дизайн-мастерской по оформлению отрядного места, уголка	Создание условий для проявления детских талантов. Выявление способностей детей.
14.30. – 15.15	Тропа испытаний (общелагерное дело)	Сплочение коллектива, выявление лидеров-организаторов, физических возможностей детей
15.15	Полдник.	Контроль за выполнением требований по поведению в столовой
15.30	Творческое дело – экспромт «Конкурс актерского мастерства».	Организация ситуаций для выявления детских талантов, способностей, индивидуальных особенностей детей.
17.00	Огонек (вечер) знакомства.	Знакомство друг с другом, традициями отряда. Формирование стиля отношений на последующие дни. Сплочение коллектива. Озадачивание детей на продумывание идей в план работы отряда, организационное оформление отряда (микрогруппы, органы самоуправления, название, девиз и т.д.).
18.00	«Пока, пока! До завтра, друзья».	Индивидуальные беседы с детьми. Проводы.

Примерная схема анализа дня

1. Выполнены ли задачи и план работы на день? Что удалось выполнить? Почему?
2. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
 - какую задачу решало дело?
 - основные этапы этого дела?
 - реализация задач при осуществлении хода дела?
 - как действовали в этом деле дети: активно, пассивно, слушали, смотрели? ...
3. Как реагировали ребята в ходе дела: аплодировали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали?
4. Каков воспитательный эффект дела? Какие чувства оно вызывало, над чем заставляло задуматься?
5. Анализ ситуации:
 - краткое содержание и его участники;
 - в связи с чем возникла ситуация;

- как проявили себя участники, их поступки;
 - итог ситуации;
6. Общая характеристика прожитого дня:
- был ли отряд организован?
 - произошли ли изменения в коллективе отряда и в связи с чем?
 - настроение отряда (отдельных группировок, отдельных членов коллектива, всего коллектива).
 - кто из членов коллектива обратил на себя внимание? Как изменились дети, на которых вы раньше внимания не обращали?
 - как микрогруппы и отдельные члены коллектива выполняли свои постоянные и временные, традиционные творческие поручения?
7. Общий вывод:
- удался ли день в целом, отдельные дела?
 - что нового этот день дал вам, как вожатому?
 - какие методы воспитательного воздействия проверил, чему научился?
 - задачи на следующий день.

16. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В ходе всей смены, проводятся психолого-педагогические исследования группы и отдельных детей

(перечень и описание методик в Приложении 2), составляются отчетно-аналитические материалы

Важное примечание: отчетно-аналитические материалы *должны состоять из:*

1. Рабочих материалов исследований (*протоколы наблюдений, бесед, анкеты детей в социометрических исследованиях, анкеты, рисунки детей и т.п.*).
 2. Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.
 3. Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.
- 17.Ряд страниц дневника содержат включение и описание достижений, побед, наград, как личных, так и отрядных.
18. Фотоотчёт за смену.
- 19.Отзывы детей отряда о смене, о работе вожатого (воспитателя).
- 20.Анализ – отчёт о деятельности отряда и вожатого за всю смену.

Схема отчёта-анализа студента деятельности на летней практике

1. Место и время прохождения практики.
2. Возраст, состав ВДК, уровень развития и воспитанности детей, краткая характеристика ВДК (с учётом результатов исследования детей и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Влияние специфики, профиля смены лагеря и модели (игрового сюжета) ДОЛ на определение основных задач, направлений, содержания форм деятельности объединения.
4. Степень реализации задач работы отряда на смену, содержания программы смены в соответствии с моделью, игровым сюжетом. Принятие программы детьми. Эффективность программы деятельности ВДК в развитии детей.
5. Место приоритетных направлений организации летнего отдыха детей в системе воспитательной и оздоровительной работы.
 - а) уровень и качество постановки спортивно - оздоровительной, туристической, работы. Формы работы. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы спортивно- оздоровительной деятельности.
 - б) уровень и качество организации разнообразной культурно-просветительской, досуговой деятельности. Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности.

- в) уровень и качество организации процесса экологического воспитания. Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм экологического воспитания. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы экологического воспитания, деятельности.
6. Успешность реализации студентом задач летней практики (проанализировать каждую задачу)
7. Самоанализ студента средств и результатов формирования профессиональных компетенций по результатам летней практики (*Примечание:* примерная схема анализа показана на примере ряда компетенций, студенту необходимо обратиться к анализу перечня компетенций в соответствии с требованиями программы практики (раздел 6 программы):
- *Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии* (ПК-3): какие знания и умения необходимо было проявить на практике по данной компетенции; какие методы исследования детей и коллектива использовали и как результаты исследования способствовали грамотному проектированию и коррекции воспитательной и оздоровительной работы с отдельными воспитанниками и со всем детским коллективом; какие умения по осуществлению педагогического сопровождения процессов социализации приобретены; какие трудности возникли в деятельности по решению названных задач, над коррекцией каких умений по решению названных задач необходимо работать в дальнейшем);
 - *Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения* (ПК- 2): какие методы и технологии организации воспитательного процесса во ВДК были использованы и насколько эффективно; какие информационные технологии использовали при реализации программы смены лагеря;
 - *Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса* (ПК-4): какие возможности культурно-образовательной среды лагеря были использованы для обеспечения качества воспитательного процесса во временном детском коллективе, что из возможностей использовано недостаточно активно; какие социальные партнёры привлекались, к услугам каких культурно - образовательных организаций социума обращались для реализации цели и задач организации летнего отдыха детей;
 - *Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников* (ПК-6): указать, что способствовало выстраиванию конструктивного общения с коллективом, какие методы, приёмы педагогического общения применялись, какие из них были удачными, какие трудности возникали, как решали возникаемые в общении проблемы, какие задачи по формированию умений данной компетенции необходимо решать в дальнейшем; указать применяемые методы, формы управления временным детским коллективом, наиболее удачные из них, трудности в управлении коллективом, как решали возникаемые в управлении коллективом проблемы, какие умения данной компетенции необходимо продолжить формировать в дальнейшем);
 - *Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности* (ПК-7): указать, каким образом решалась задача по обеспечению охраны жизни и здоровья детей в лагере (применяемые меры, проводимые мероприятия и используемые методы), какие обязанности выполнялись студентами – практикантами по решению данной задачи.
8. Основные достижения студента на практике: какие профессиональные компетенции, какие знания, умения оцениваются высокой и хорошей оценкой, какой опыт приобретён в результате прохождения практики; что способствовало этому.
9. Трудности и проблемы, возникшие в ходе практики (кроме названных трудностей в связи с компетенциями, указать трудности и проблемы по всем видам деятельности на практике, указать, что помогло в преодолении трудностей, решении проблем).
10. Предложения по совершенствованию подготовки студентов к практике, организации летней практики.
21. Результаты деятельности студента-практиканта по созданию портфолио материалов для работы в детском оздоровительном лагере.

Исследования на летней практике

ИНВАРИАНТНЫЕ МЕТОДИКИ

**№1. Дневник настроения. Методика определения настроения на каждый день.
(инвариантная методика)**

Цель: мониторинг настроения каждого ребёнка, детского коллектива и его коррекция

Дневник настроения ведет каждый член временного детского коллектива в течение всей смены. Возможно, дети захотят рассказывать вожатым о своём настроении, поэтому он может завести в отряде специальную традицию, связанную с работой с дневником (это можно назвать и церемонией заполнения дневников). Церемония заполнения дневников всеми детьми обычно проходит по завершении вечернего огонька. В первый день заполнения дневника вожатый инструктирует детей о том, как надо с ним работать, что символизирует каждый цвет. Желательно, чтобы все дневники хранились в одном месте (нет опасности потери в лагере или дома). В анализе дня в своём педагогическом дневнике вожатый даёт анализ результатов изучения настроения детей, при необходимости ставит задачи по коррекции настроения детей.

В педагогическом дневнике вожатого (в разделе педагогических исследований) оформляется таблица цветописи настроения детей всего отряда за все дни смены.

Цветопись настроения детей отряда

№п/п	дни список	2.06	3.06										19.06
		1.	Ахметова Н.															
2.	Борисов К.																	
3.	Васечкин П.																	
....																		
20.	Юрков И.																	

Схема и текст дневника настроения

ЦВЕТОПИСЬ
(дневник настроения)

Фамилия, имя _____
отряд _____
Год, месяц _____

Дорогой друг!

Этот дневник настроения - дневник личный. Заполняя его ежедневно, ты будешь рассказывать сам себе о жизни, своих чувствах, о том, что волнует или что оставляет тебя равнодушным, что тебя радует или огорчает.

Настроение и цвет - явления взаимосвязанные. По крайней мере, в настроении не меньше оттенков, чем в палитре красок, окружающих нас. Поэтому каждая цветная полоса в цветописи - это условный знак настроения.

Красный цвет - восторженное
Оранжевый - радостное, теплое
Желтый - светлое, приятное
Зеленый - спокойное, ровное

<p>Синий - грустное, печальное Фиолетовый - тревожное, тоскливое Черный - полный упадок, уныние</p> <p>Учитывая это, постарайся подобрать соответствующий твоему настроению цвет. В зависимости от того, какое в этот день преобладает настроение, напротив соответствующей полосы слева поставь дату. Справа нужно поставить дату напротив той полосы, которая, на твой взгляд, отражает преобладающее строение вашего коллектива за день. Записи, пожалуйста, делай самостоятельно, ведь настроение - это твой собственный мир.</p>		
Мое настроение сегодня		Мне кажется настроение коллектива сегодня...
	Красный	
	Оранжевый	
	Желтый	
	Зеленый	
	Синий	
	Фиолетовый	
	Черный	
	Трудно сказать	

№2 Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков)

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать:
 - а) материальные (вещи, игрушки...);
 - б) нравственные (иметь животных...);
 - в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
 - г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний

	<i>желания список детей</i>	материальные	нравственные	познавательные	разрушительные	Выводы
1.	Алексашина Таня					
2.	Белкин Андрей					
...						
	Итог по отряду					

**№3 Ожидания ребенка. Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь
(инвариантная методика)**

Цель: Изучение интересов, потребностей, ожиданий детей.

Дорогой друг!

Ты приехал в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст _____
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые _____
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как _____
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться _____
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет _____
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если _____
8. Я хотел бы научиться в лагере _____
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я _____
10. Я буду протестовать, если меня заставят _____
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы _____
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя _____

Результаты изучения ожиданий детей отряда

№п/п	список ожиданий и желаний	Ожидания (указываются доминирующие ожидания)	Выводы и примечания
	список детей		
1.	Воробьёв Вадим		
2....			
	Итог по всему отряду		

**№4. Интересы ребенка
(инвариантная методика)**

Карта интересов

Дорогой друг! Ты приехал в наш лагерь, Для организации досуга мы хотели бы узнать о твоих интересах и склонностях. Отметь, какие области знания и деятельности для тебя интересны. Используй следующую шкалу оценок:

- очень интересно: ++
- просто интересно; +
- все равно: 0

Поставь свои оценки в пустых столбиках.

Знания по предметам	Личное участие в делах	
История	- техническое творчество	
Литература	- литературное творчество (сочинение стихов, сказок, историй и т д.)	
Языки	- художественная самодеятельность (пение, танцы, игра на муз инструментах, театр)	
химия		
физика		
техника	- журналистика (радио, газета, устные журналы)	

искусство архитектура военное дело биология география экология информатика экономика астрономия право философия еще?	- спорт (спортивные игры, военизированная игра, спорт-секции, «Веселые старты») - рукоделие (шитье, вязание, вышивка и т.п.) - художественное ремесло (поделки резьба, выжигание и т.п.) рисование - уход и наблюдение за животными - уход и наблюдение за растениями - туризм, турслеты - краеведение, фольклор - занятия с младшими детьми, опека, игры - просто чтение - интеллектуальные игры и соревнования («Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», КВН и т.п.) - коллекционирование - досуговое общение: «Огоньки», вечера отдыха, костер, - игровой час, праздник, телевизор, видео - выставки, музеи, поездки - трудовая деятельность - клубы, кружки - еще?
---	--

Результаты анкетирования обрабатываются по всем детям, заносятся в следующую таблицу.

Результаты изучения интересов детей отряда

	Интересы	Знания по предметам	Личное участие в делах	Выводы и примечания
Список детей				
1.	Андреева Катя			
2....				
	Итог по отряду	Преобладающие в отряде предпочитаемые отрасли знаний	Преобладающие в отряде предпочитаемые виды деятельности	

№5. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

1 вариант – для основного периода смены

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4балла - совершенно согласен,

3балла - согласен,

2балла - трудно сказать,

1балл - не согласен,

0баллов - совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по лагерю.

Подсчет: $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

$Y > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < Y < 3$ - средняя степень;

$Y < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

	результаты список детей	общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
1.			
2....			
	Итого по отряду.	Сумма баллов отряда и общий показатель удовлетворённости детей жизнью	

Методика изучения удовлетворенности пребыванием в лагере

2 вариант – для заключительного периода смены

Дорогой друг! Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное: да: скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

2. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд?

— сплоченным и дружным;

— дружным, но далеко не всегда;

— скорее разобщенным, чем дружным;

— разобщенным, с отдельными замкнувшимися группировками;

— каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда? Подчеркни нужное:

- да;

- скорее да, чем нет;

- трудно ответить;

- скорее нет, чем да;

- нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____

Почему?

Подчеркни нужное:

— узнал много нового;

- принесли пользу людям;
 - все дружно действовали;
 - сами все придумывали;
 - я был организатором;
 - мы победили в соревновании;
 - работали вместе со взрослыми;
6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда
- мы приносили пользу другим людям;
 - нравился взрослый, который работал с нами;
 - чувствовал, что я нужен другим;
 - все вместе дружно работали;
 - был случай покомандовать;
 - со всеми мне было интересно;
 - я знал, что могу проявить себя;
 - я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
 - это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
 - это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
 - участвовал, потому что не хотел быть «белой вороной»;
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.
7. Мои поручения в отряде.
- Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?
- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
 - отряду было полезно, но мне неинтересно;
 - было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
 - работа была бесполезна.

Вариативные методики

№1. Маятник настроения (вариативная методика)

Цель: оценка настроения.

Картинка занимает чуть меньше листа ватмана. Маятник - подвижный, например, деревянная рейка, жестко закрепленная сверху. В зависимости от того, в "солнечной" или в "дождливой" части находится настроение, маятник в конце дня отклоняется влево или вправо. При этом внизу, в секторе, до которого отклонился маятник, отмечается число и причина по аналогии с Розой

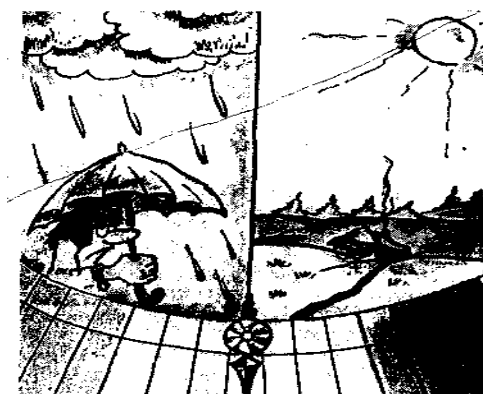


Рис. 1

№ 2 Методика "Загадай желание" (вариативная методика для младших школьников и подростков)

Цель: выяснить желания ребенка, их направленность.

Исследователь обращается к ребенку: "Ты слышал, что существует поверье: если видишь, как падает звезда - загадай желание. Оно должно исполниться.

Представь себе, что ты видишь падающую звезду. Скажи мне тихонько, по секрету, что бы ты загадал?"

№ 3. Методика "Радости и огорчения" (вариативная методика для младших школьников и подростков)

Цель: выяснить ценностные ориентации младшего школьника и подростка.

Данная методика может проводиться разными способами.

1. Ребенку предлагается дописать два предложения: Больше всего я радуюсь, когда... Больше всего я огорчаюсь, если...

II. Лист бумаги делится на две части, каждая из которых имеет свой символ: солнце в тучи (день и ночь). Ребята в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения, а могут написать о них.

III. Каждый ребенок получает лепесток ромашки, на одной его стороне пишет о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

Результаты изучения ценностных ориентаций детей

Фамилия, имя	Радости, связанные с собственной жизнью	Огорчения, связанные с коллективом
1. Антипов Саша		
2.....		
Итог по отряду		

IV. Можно предложить ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, что огорчает твою маму, родителей, вожатого, воспитателя, руководителей..."

№ 4. Игра «Мишени» (вариативная методика)

Цель: Данная игровая методика нацелена на определение коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотносить, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребенок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков -10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты изучения направленности личности детей отряда

№п/п		число очков, набранных ребенком в личный счет	число очков, набранных ребенком в счет отряда.	Вывод и примечания
1.	Алексеева Анна			
2...				
	Итог по отряду			

№5. Метод "Недописанный тезис" (вариативная методика)

Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая которые, он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т.п.

Например:

Хороший детский лагерь - это...

Если бы я был начальником лагеря, то непременно...

Когда я вижу вожатого, идущего на встречу, то ...

Самое главное в жизни нашего отряда - это ...

В нашем лагере больше всего ценится ...

Время на ответ дается ограниченное, с учетом возраста (15 сек. -1 мин.). При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: "положительная", "отрицательная", "неясная".

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1.Материалы по организации оргпериода:

- варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками
- 5 творческих дел – экспромтов разнообразного характера для знакомства
- проект сбора коллективного планирования.
- заготовки для концерта воспитателей (вожатых) и праздника открытия смены, праздника «Рождения» отряда.

- творческий вариант оформления режима дня

- материалы под названием «Лицо отряда»

а) названия, девизы

б) заповеди, законы, традиции

в) знаки, эмблемы

г) речевки, речевки-кричалки

2.Материалы по организации вечерних огоньков (в соответствии с рекомендациями для самостоятельной работы по данной теме).

3.Материалы для исследования личности ребенка и коллектива (в соответствии с лекционным и семинарским занятиями).

4.Материалы к проведению отрядных дел (для детей младшего и старшего возраста)

- творческие конкурсы
- материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы)

- материалы к праздникам

- отрядные соревнования

- творческие отрядные дела.

5.Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.

6.Материалы по организации деятельности профильного объединения (в соответствии с рекомендациями для самостоятельной работы по данной теме).

7.Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской)

- план работы

- материалы для проведения занятий

8.Различная экологическая информация (Лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).

9.Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).

10. Копилка игр, игровых программ

- 10-15 игр с целью знакомства в оргпериоде смены
- 20-25 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонек, костер, спонтанное общение)
- 5-10 игр – тестов с целью самопознания
- 20-25 игр – розыгрышей, забав, аттракционов для дискотеки, вечера отдыха.
- 5-10 познавательных игровых программ
- 5-10 творческих игровых программ
- 5-10 развлекательных игровых программ
- 10-15 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады

- 20-25 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ
 - 5-10 вариантов творческой зарядки
 - 5-10 игр тестов для самопознания
 - 15-20 игр на воде, на берегу во время купания,
 - 10-15 экологических игр (игры на природе и о природе: в лесу, на поляне)
 - 20-25 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками и т.д.)
 - фокусы
 - загадки и шуточные истории, «данетки»
 - игры, блиц-игры для выявления лидеров-организаторов (типа «Кораблекрушение на Луне»).
- 11.Копилка тестов для самопознания
12. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
- 13.Тексты (сборники) стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.
- 14.Тексты речевок (варианты для различных ситуаций)
- 15.Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных, песен-повторялок).
- 16.Оформительские материалы
- Варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения, газеты
 - Различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем и др. для оформления фото и других материалов.
 - Варианты шрифтов
 - Старые открытки
 - Образцы поощрительных призов: медальки, грамоты и грамотки, дипломы, жетоны и др.

3.2. СТРУКТУРА КОНСПЕКТА ОТРЯДНОГО ДЕЛА В ЛАГЕРЕ

Титульный лист

Сургутский государственный педагогический университет
Факультет _____
Кафедра педагогического и специального образования

ТЕМА:
Форма:

Фамилия, имя организатора дела:
Группа, факультет:
Лагерь:
Отряд:

Сургут 2014

2, 3 страницы

Тема:

Форма:

Возраст воспитанников отряда:

Участники, гости:

Задачи:

- Воспитательные
- Развивающие
- Образовательные

Планируемые результаты:

Методы и приёмы организации дела:

План предварительной подготовки (коллективная, групповая, индивидуальная подготовка)

Оборудование, оформление:

План проведения

4 страница и далее

Содержание (оформляется в формате таблицы)

Названия этапов в каждой из трёх частей дела	Методы и приёмы	Воспитательные, развивающие и образовательные задачи, решаемые на этапах	Содержание дела (рассказ, вопросы, ответы, тексты объяснения заданий, конкурсов, разъяснение видов деятельности детей)	Примечания
1. Вступительная часть				
1.1.....				
1.5.				
2. Основная часть				
2.1.				
2.2.....				
2.12.				
3. Заключительная часть				
3.1.				
3.5. и т.д.				

Рекомендации по организации дела и возможные варианты

Используемая литература

