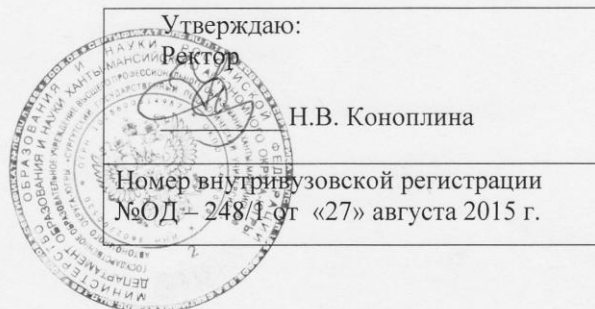


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Укрупненная группа направлений подготовки:
44.00.00. Образование и педагогические науки

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы:
**Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Сургут – 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика образовательной программы

- 1.1.1. Направленность
- 1.1.2. Присваиваемая квалификация
- 1.1.3. Срок освоения
- 1.1.4. Трудоемкость
- 1.1.5. Структура

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

1.3. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности
- 2.3. Виды профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения образовательной программы

- 3.1. Универсальные компетенции
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции
- 3.3. Профессиональные компетенции

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

- 4.1. Календарный график учебного процесса
- 4.2. Учебный план подготовки обучающихся
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Программы кандидатских экзаменов
- 4.6. Программа научного исследования
- 4.7. Государственная итоговая аттестация

5. Системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программам практик

5.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников

6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовому обеспечению образовательной программы

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по образовательной программе

8. Приложения

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в Государственном образовательном учреждении высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее – Университет) по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки», направленность программы - «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» разработана и утверждена Университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа реализуется Университетом с целью создания обучающимся (аспирантам) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности в области педагогических наук уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного графика учебного процесса, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научного исследования, программ кандидатских экзаменов, содержанием государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов,

1.1.1. Направленность образовательной программы – «Образование и педагогические науки». Направленность программы – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.1.2. Присваиваемая квалификация - Исследователь. Преподаватель - исследователь.

1.1.3. Срок освоения образовательной программы – в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

1.1.4. Трудоемкость образовательной программы – 180 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от форм обучения, применяемых образовательных технологий, форм реализации образовательной программы. Трудоемкость образовательной программы в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕТ.

1.1.5. Структура образовательной программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Индекс	Наименование элемента образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки», направленность программы - «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	Объем в ЗЕТ
Б 1	БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»	30
Б1.Б	Базовая часть (дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	9

Б1.Б1	История и философия науки	4
Б1.Б2	Иностранный язык	5
Б1.В	Вариативная часть	21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	15
Б1.В.ОД.1	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	4
Б1.В.ОД.1.1	Психология и педагогика высшего образования	2
Б1.В.ОД.1.2	Инновационные технологии преподавания дисциплин направления подготовки	2
Б1.В.ОД.2	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	11
Б1.В.ОД.2.1	Методология и методы психолого-педагогического исследования	3
Б1.В.ОД.2.2	Современные технологии обучения и воспитания детей с умственной отсталостью	2
Б1.В.ОД.2.3	Современные проблемы науки и образования	3
Б1.В.ОД.2.4	Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	3
Б1.В.ДВ	Элективные дисциплины (дисциплины по выбору)	6
Б1.В.ДВ.1		
1	Использование информационных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения	2
2	Современные технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	2
Б1.В.ДВ.2		
1	Психология профессиональной деятельности	2
2	Инновационный менеджмент в профессиональном образовании	2
Б1.В.ДВ.3		
1	Использование статистических методов и методов математического моделирования в гуманитарных исследованиях	1
2	Компетентностный подход в образовании	1
Б1.В.ДВ.4		
1	Использование полифункциональной среды сенсорной комнаты в работе с проблемными детьми	1
2	Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	1
Б2	БЛОК 2 «ПРАКТИКИ» (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)	12
Б2.1	Педагогическая	6
Б2.2	Научно-исследовательская	6
Б3	БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)	129
Б3.1	Научные исследования	129
Б4	БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)	9
Б4.1	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине	3
Б4.2.	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
ФТД	ФАКУЛЬТАТИВЫ	3
ФТД 1	Сравнительная специальная педагогика	2
ФТД 2	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии	1

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 апреля 2014 г. № 32118).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 26 марта 2014 г. № 233;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 апреля 2015 г. № 464;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». *Направленность - «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»*, утвержденная 04.09.2014 носит рекомендательный характер;
- Учебный план по подготовке аспирантов по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки», специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)», утвержденный от 04.09.2014 № 1;
- Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; утвержденным распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2012 г. № 149;
- Локальные нормативные акты СурГПУ, регламентирующие процесс обучения в аспирантуре.

1.3. Требования к поступающим

Порядок приема на обучение по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233).

Лица, поступающие в аспирантуру, должны иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом специалиста или магистра). Поступающие сдают экзамены по философии, иностранному языку и по специальной дисциплине.

Преимущественным правом при зачислении в аспирантуру пользуются лица,

имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также лица, участвовавшие в научных конференциях по педагогической проблематике, имеющие награды научного характера и (или) победы в конкурсах НИ, олимпиадах по профилю подготовки.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Содержанием программы подготовки «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» являются цели, субъекты, объекты, организационные формы, методы, средства и результаты педагогической деятельности, направленные на воспитание, обучение, коррекцию отклонений в развитии детей и взрослых и их социальную адаптацию, а также исследования в области истории и методологии коррекционной педагогики.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие, программу аспирантуры являются:

- научно-исследовательская деятельность в области специального образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Образовательная программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник по направленности «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1. Проблемы теории и практики коррекционной педагогики и дефектологии.
2. Проблемы организации и функционирования учреждений, оказывающих специализированную помощь детям, подросткам и взрослым с нарушением возрастного, физического и психического развития, нарушениями высших психических функций в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
3. Вопросы теории и истории развития науки и практики в области возрастного развития, коррекции и реабилитации детей и взрослых с физическими и нервно-психическими расстройствами.
4. Теория и практика (методы) комплексной системы медико-психолого-педагогической коррекции и обучения при нарушениях физического, интеллектуального развития, девиантных формах поведения, нарушениях высших психических функций и др.
5. Коррекция неспецифических нарушений в дошкольном и школьном возрасте.
6. Общие и методологические вопросы организации и функционирования специальных учреждений разного типа для воспитания и обучения детей с различными недостатками развития, а также вопросы педагогической работы с ними в семье и других

общественных учреждениях.

7. Общеобразовательная и профессиональная подготовка, и переподготовка взрослых с физическими и умственными недостатками (инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью).

8. Выявление и учет детей и взрослых, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи.

9. Различные технические средства воспитания и обучения, разработка методик их применения.

10. Подготовка специалистов для специальных учреждений, оказывающих помощь детям и взрослым с физическими и умственными недостатками.

11. Социально-педагогические проблемы, связанные с обучением и адаптацией к жизни детей и взрослых с физическими и умственными недостатками.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» определяются приобретаемым выпускником компетенциями, т.е. готовностью использовать приобретенные знания, навыки и умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Универсальными компетенциями

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2. Общепрофессиональными компетенциями

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.3. Профессиональными компетенциями

- готовностью к изучению теории и практики коррекционной педагогики (ПК- 1);
- готовностью к разработке систем воспитания и обучения детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии (специального и совместно с нормально развивающимся сверстниками) (ПК- 2);

IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его направленности, рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики, программой научных исследований аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса определена последовательность реализации образовательной программы по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, государственную итоговую аттестацию, каникулы. Календарный график учебного процесса является фрагментом учебного плана (*Приложение 1*).

4.2. Учебный план подготовки обучающихся

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения блоков образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах.

Учебный план аспирантуры состоит из следующих блоков:

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, включает в себя дисциплины (модули), реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом,- дисциплины «История и философия науки» - 4 ЗЕТ и «Иностранный язык» – 5 ЗЕТ. В указанные трудоемкости входят кандидатские экзамены по этим дисциплинам. Блок 1. «Дисциплины» состоит из дисциплинарных модулей:

- модуль «Дисциплины направленные на подготовку к преподавательской деятельности» в области педагогических наук»;
- модуль «Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена направления подготовки»;
- элективные дисциплины (дисциплины по выбору).

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативных дисциплин. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю не превышает 20 академических часов.

Объем аудиторной контактной работы обучающихся с преподавателем при организации образовательного процесса по образовательной программе в целом составляет от 20 до 40 % от общей трудоемкости Блока 1 «Дисциплины».

Максимальный объем учебных занятий лекционного типа не превышает 30 % от объема аудиторных занятий, объем элективных дисциплин составляет не менее 25% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Порядок формирования элективных дисциплин (дисциплин по выбору) регулируется инструкцией. Объем учебных занятий проводимых в интерактивной форме составляет не менее 20 % от объема аудиторных занятий.

Обязательными для освоения обучающимися являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины, практики и научные исследования, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии направленностью указанной программы.

Трудоемкость Блока 2 «Практики» определена с учетом видов деятельности, к которым готовится обучающийся (аспирант) и в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» представлен видами государственных итоговых испытаний:

- государственный (кандидатский) экзамен по направлению подготовки;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В образовательную программу включены факультативные дисциплины, объем которых не превышает 3 ЗЕТ.

При составлении учебного плана аспирантуры по направленности: - «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» руководствовались общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Наряду с Учебным планом подготовки в аспирантуре составлены индивидуальные планы подготовки аспиранта для каждого обучающегося. Форма индивидуального плана аспиранта утверждена локальным актом вуза.

Учебный план с встроенным календарным графиком учебного процесса разработан с применением макета УП ВПО (аспирантуры) универсальной лаборатории ММИС (г. Шахты) Приложение 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана. В рабочей программе учебной дисциплины (модуля) отражается:

- Наименование дисциплины (модуля).
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- Объем дисциплины (модуля) в ЗЕТ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.
- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
- Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
- Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В учебном процессе предусмотрено применение интерактивных технологий: интерактивные лекции, проведение групповых дискуссий, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода, проведение ролевых игр.

Аннотации учебных дисциплин, как базовой, так и вариативной части учебного плана, приведены в приложении №2.

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия), практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: педагогическая и научно-исследовательская.

Практики проводятся в образовательных структурах (специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, департаменте образования), структурах здравоохранения (центры реабилитации) и социальной защиты. Практики проводятся в учебных лабораториях СурГПУ (« Патологии слуха и речи», « Технологии обучения детей с нарушениями зрения и ОДА», «Интеллектуальных нарушений», «Сенсорной комнате», «Детской психотерапии») СурГПУ, оснащенных специальным оборудованием и компьютерными программами.

Научно-исследовательская практика проводится на третьем курсе аспирантской подготовки с очной формы обучения после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Практика проводится на выпускающей кафедре педагогического и специального образования, в научных подразделениях вуза (лабораториях), а также в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реабилитационных и консультационно-диагностических центрах, государственных, муниципальных, общественных предприятиях и учреждениях.

В программах практики отражено:

- Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

- Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - Указание места практики в структуре образовательной программы.
 - Указание объема практики в ЗЕТ и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.
 - Содержание практики.
 - Указание форм отчетности по практике.
 - Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
 - Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
 - Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
 - Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Программы практик вынесены в *Приложение 3*.

4.5. Программы кандидатских экзаменов

Кандидатские экзамены являются составной частью государственной системы научной аттестации. Цель кандидатского экзамена - установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

К кандидатским экзаменам по истории и философии науки и иностранному языку приравняются экзамены, сданные на первом и втором курсах соответственно после освоения учебных дисциплин история и философия науки и иностранный язык.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Программы кандидатских экзаменов разработаны на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, вынесены в Приложение 4.

4.6. Программа научного исследования

Тематика научно-исследовательской деятельности определена направленностью образовательной программы. Содержание научно-исследовательской деятельности разработано на основании Положения о научно-исследовательской деятельности аспирантов. СМК СурГПУ НП 129-2015 и отражено в программе (Приложение 5) и в индивидуальном плане аспиранта.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) научные исследования аспирантов являются обязательным разделом основной образовательной программы. Она направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачами научных исследований аспирантов являются: выполнение реальных научно-исследовательских заданий, соответствующих уровню их подготовки на текущий момент обучения; критический анализ современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач; участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.

К основным *формам научных исследований* аспиранта относятся:

- подготовка предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта;

- академическая активность аспирантов в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики аспирантской программы и индивидуальной образовательной траектории;

- научно-исследовательская практика.

Основными видами научных исследований аспирантов являются: выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научного исследования аспиранта; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научных тем, осуществляемых на кафедре педагогического и специального образования; участие в научных исследованиях, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой факультетом и вузом; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам специального образования; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; разработка и апробация диагностирующих материалов; представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара; представление итогов научных исследований в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Промежуточные результаты выполнения научно-исследовательской деятельности на каждом курсе оцениваются дифференцированным зачетом.

Итогом завершенного научного исследования является специально подготовленная рукопись, соответствующая критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В программе НИ указываются виды, этапы научно-исследовательской деятельности, в которых обучающийся должен принимать участие.

4.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускника относится к базовой части образовательной программы и осуществляется после ее освоения в полном объеме в соответствии:

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. №1259;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 апреля 2015 г. № 464;

- локальными актами СурГПУ:

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК СурГПУ НП 122-2015;

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов. СМК СурГПУ НП 129-2015;

Положение о предоставлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки - уровень подготовки кадров высшей квалификации. СМК СурГПУ НП 128-2015;

Положение о проведении государственной итоговой аттестации в аспирантуре. СМК СурГПУ НП 127-2015.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного (кандидатского) экзамена по направлению подготовки и предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Государственный (кандидатский) экзамен по направлению подготовки носит комплексный характер, и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа государственного (кандидатского) экзамена по направлению подготовки разработана на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации, вынесена в Приложение 6.

Программа Государственного (кандидатского) экзамена и утверждена кафедрой педагогического и специального образования. Программа итоговой аттестации включает содержание итоговой аттестации (задачи, область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника); методические рекомендации по проведению государственного экзамена (порядок проведения, перечень и содержание вопросов, критерии оценки экзамена); требования к предоставлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направленности «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» связано с освоением такого вида профессиональной деятельности, как научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

Требования к содержанию, объему и структуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определены Положением о предоставлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

Процедуры проведения государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определены инструкциями.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, входящей в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модулю) или программам практик - предоставлен в приложении.

Фонд оценочных средств по образовательной программе аспирантуры включает: цель и планируемые результаты, вопросы к экзамену или зачету, комплекты типовых задач, и проблемных ситуаций, тестовых материалов, сценарии деловых игр, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения, а также критерии оценки от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии.

5.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы «Коррекционная педагогика

(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)», формой государственной итоговой аттестации являются: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта и государственный экзамен по специальной дисциплине.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Одним из условий реализации образовательной программы является наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, а также обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Документы, выданные контролирующими органами, свидетельствуют о том, что в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» материально-техническая база соответствует лицензионным требованиям, требованиям пожарной безопасности и требованиям нормативных документов санитарного законодательства.

Перечень заключений:

1. Заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий №613 от 06.11.2009, выданное ГОСПОЖНАДЗОРОМ на корпус, по адресу 50 лет ВЛКСМ 10/2.

2. Заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий №614 от 06.11.2009, выданное ГОСПОЖНАДЗОРОМ на корпус по адресу Артема,7.

3. Заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий №615 от 06.11.2009, выданное ГОСПОЖНАДЗОРОМ на блоки А-Б, В, Г (КСК).

4. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 113 от 25.12.2012, выданное Отделом надзорной деятельности (по г. Сургуту) на корпус, по адресу 50 лет ВЛКСМ 10/2.

5. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 20 от 22.01.2013, выданное Отделом надзорной деятельности (по г. Сургуту) на блоки А-Б, В, Г (КСК).

6. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 21 от 24.01.2013, выданное Отделом надзорной деятельности (по г. Сургуту) на корпус, по адресу Артема,7.

7. Экспертное заключение №313 от 14.08.2012 г. по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы материалов и обследования ГОУ ВПО СурГУ соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства:

-СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий».

-СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ».

-СанПиН 2.2.4/548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».

-СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Контроль качества».

-СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий» (СП 1.1.2193-07 изменения и дополнения к СП 1.1.1058-01).

Акт проверки готовности Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры «Сургутский государственный педагогический университет», подведомственного Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры к 2014/2015 учебному году подтверждает, что нарушений, влияющих на организацию учебного процесса, не выявлено.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» в оперативном управлении имеет 5 зданий (учебных корпусов - №1, №2 (блоки А-Б, В, Г (Спорткомплекс)), №3).

Аудиторный фонд Университета включает как традиционные учебные аудитории, так и специализированные, обеспечивающие проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

К специализированным аудиториям относятся:

1. Лаборатория региональных исследований.
2. Лаборатория инновационных образовательных технологий.
3. Лаборатория «Здоровый образ жизни и охрана здоровья».
4. Лаборатория по изучению традиционных систем жизнеобеспечения народов Севера.
5. Лаборатория социально-управленческого проектирования.
6. Лаборатория исследований в сфере этнообразования.
7. Учебная фонологическая лаборатория.
8. Учебная лаборатория «Музей М.А.Шолохова».
9. Учебная лаборатория по изучению традиционных систем жизнеобеспечения народов Севера.
10. Учебная лаборатория «Музей И.Г. Глушкова».
11. Учебная лаборатория функциональной диагностики.
12. Учебная лаборатория физиологии человека с основами экологии, биохимии.
13. Учебная лаборатория дизайна.
14. Учебная лаборатория технологий обучения детей с нарушениями речи.
15. Учебная лаборатория методики обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
16. Учебной лаборатории воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Учебная лаборатория «Сенсорная комната».
18. Учебная лаборатория игровой терапии.
19. Учебная лаборатория педагогического творчества.
20. Учебная лаборатория детской психотерапии.
21. Учебная лаборатория практической психологии.
22. Учебная лаборатория инновационных педагогических технологий в начальной школе.
23. Учебная лаборатория методик дошкольного образования.
24. Специализированный кабинет БОС.
25. Специализированный кабинет направления документоведения и архивоведения.
26. Специализированный кабинет «Музей истории ремесел населения Западной Сибири».
27. Специализированный кабинет основ медицинских знаний, анатомии и гигиены.
28. Специализированный кабинет по социально-культурной деятельности.
29. Специализированный кабинет иностранных языков.
30. Специализированный кабинет по реабилитации.
31. Специализированный кабинет функциональной диагностики.
32. Специализированный лингафонный кабинет.
33. Специализированный массажный кабинет.
34. Компьютерный кабинет.

35. Специализированный методический кабинет факультета СГ.
36. Специализированный методический кабинет факультета ПиП.
37. Специализированный методический кабинет факультета ФКиС.
38. Специализированный методический кабинет факультета СКК.
39. Специализированный методический кабинет факультета Управления.
40. Специализированный методический кабинет факультета Филологии.

Специализированные аудитории оснащены соответствующей техникой: телевизоры, компьютеры, лингафонное оборудование, стационарные проекторы, стационарные экраны, проекторы переносные, интерактивные доски, ноутбуки, магнитофоны, диктофоны цифровые, микроскопы, мобильный компьютерный класс и др.

Территория СурГПУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

На территории университета выделены места для парковки автотранспортных средств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.

Все учебные корпуса университета, предназначенные для реализации программ подготовки инвалидов, имеют как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, оборудованы пандусами и поручнями.

Корпус №2 блок «В» и «Г» имеют пандусы возле каждого входа в здание. Корпус №2 блок «А и Б» имеет кнопку вызова. В Корпусе №1 (главный) имеется подъемная платформа на 1 этаж, а в Корпусе № 2 блок «В» лифт, позволяющий беспрепятственно добраться на все этажи здания.

Дверные проемы в приспособленных для занятий аудиториях, спортивных залах, санитарно-гигиенических помещениях расширены.

На первых этажах всех корпусов имеются аудитории, в которых осуществляется образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов. Учебные помещения оборудованы учебными местами, при этом увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

На первом этаже в учебных корпусах имеются по одной туалетной кабине, доступной для маломобильных студентов, в которых установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Приобретено спортивное оборудование для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья: (4 столика для инвалидов колясочников, 10 кресел колясок для спортивного баскетбола, 2 кресла коляски для спортивных танцев и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной, учебно-методической и научной литературы.

Доступность электронных ресурсов для аспирантов

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
ЭБС Университетская библиотека онлайн»	сторонняя	http://www.biblioclub.ru	ООО «Директ-Медиа»(RU), Договор № 206-10/14 от 12.11.2014 г., действует до 30.11.2015 г. авторизованный доступ в сети

			Интернет (регистрация по IP-адресам в сети вуза)
НЭБ elibrary	сторонняя	http:// www.elibrary.ru	ООО «РУНЭБ», Договор № SU-03-10/2014-1 от 06.11.2014, действует до 06.11.2015 г. авторизованный доступ в сети Интернет; (регистрация по IP-адресам в сети вуза)
ЭБС Издательства «Лань» - в т.ч. пакет "Информатика"	сторонняя	http://www.e.lanbook.com	ООО «Издательство «Лань», Договор № 203/11.14 от 07.11.2014., действует до 07.11.2015 г., регистрация по IP- адресам в сети вуза, авторизованный доступ в сети Интернет «Право. Юриспруденция»; «Психология. Педагогика»; «Социально-гуманитарные науки»; «Физкультура и спорт»; «Филология»; «Балет. Танец.Хореография»; «Искусствоведение», «Экономика и менеджмент». Доступ с 09.09.2015 до 07.11.2015 г, (Договор № 203/11.14 г.)
ЭБС «Znanium.com»	сторонняя	http://www.znanium.com	ООО «НИЦ ИНФРА-М», Договор №№ 204/11.14 от 07.11.2014, действует до 07.11.2015 г. Доступ по ключам, регистрация посредством уникального идентификатора (цифровой код); авторизованный одновременный доступ в сети Интернет.
«ЭБС IPRbooks»	сторонняя	http://www.iprbookshop.ru	ООО «Ай Пи Эр Медиа», Договор № 70/04.15, от 23.04.2015, действует до 12.05.2016 г. учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами. Индивидуальный неограниченный доступ к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
Электронная библиотека диссертаций РГБ	сторонняя	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ РГБ, Договор № 095/04/0244 от 17.06.14, действует до 17.08.2015 г; (документы на продление договора оформляются) 10 точек доступа в

			виртуальном читальном зале РГБ в локальной сети библиотеки СурГПУ
Тематический комплект «Информационно-справочная система архивной отрасли» с приложением «Информационная система архивистов России»	сторонняя	http://www.termika.ru	ООО «ТЕРМИКА.РУ», Договор ИС-50066/001 от 07.11.2014 г.; действует до 31.12.2015 г. Локальный вариант доступа к тематическому комплекту ИССАО с приложением ИСАР (с процедурой обновления)
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	сторонняя	http://www.consultant.ru	ООО «Информационное агентство «Информбюро», Договор РДД-21 от 01.01.2015 г.; действует до 31.12.2015 г. В БД содержится огромный массив правовой и справочной информации. Обеспечение 100% неограниченного доступа пользователям к информации нормативно-правового характера
Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия»	сторонняя	http:// www. uisrussia.msu.ru	НИВЦ МГУ , Письмо № 513 от 16.09.2009; действует до расторжения одной из сторон коллекции изданий государственных органов, средств массовой информации, издания исследовательских центров, архив научных периодических изданий, социологические данные. Обеспечение 100% доступа в локальной сети
Коллекция зарубежных периодических изданий «ProQuest Education Journals»	сторонняя	http://www.proquest.com/product-services/pq_ed_journals.html (выбрать опцию View Title List).	ЗАО «КОНЭК», Договор № 100408/Э – 1 от 28.10.2014; действует до 30.09.2015 года содержит более 3.000 периодических изданий, монографий, диссертаций, книжных обзоров, материалов конференций на иностранном языке. 100 % доступ к базе данных через сеть Интернет по IP-адресам вуза в режиме он-лайн, без ограничения числа одновременных пользователей
БД НЭИКОН	сторонняя	http://www.neicon.ru/resources/archive:	НП "НЭИКОН", Соглашение № 549-ДС-2011 о сотрудничестве в Консорциуме от 01.01.2011; действует до расторжения одной из сторон (Доступ к архивам зарубежных периодических изданий) Обеспечение 100% доступа в локальной сети

ЭБС СурГПУ	СурГПУ	http:// www. rucont.ru	ОАО «ЦКБ БИБКОМ», СурГПУ, Договор № ДС-279 от 13.12.2013г.; действует три года. Обеспечение 100% доступа в локальной сети и сети Интернет
------------	--------	---	--

Контент баз данных разнообразен, содержит материалы официальных, справочно-библиографических и периодических изданий, в т.ч. архивы зарубежных периодических изданий.

Кроме того, открыты тестовые доступы со всех компьютеров университетской сети к **Полнотекстовой БД «Polpred»** (зарубежные и отечественные справочные ресурсы: логистика, таможня, тендеры, торговое право, налоги, поддержка экспорта, образование, СМИ, туризм, культурное наследие, миграция, рейтинги государств, инновации, недвижимость, конкурентоспособность бизнеса, торгово–промышленные палаты, компании–экспортеры. Доступ к полным текстам обзора прессы и аналитики «Экономика и связи с Россией», «Промышленная политика РФ и зарубежья» и др. <http://polpred.com/>) и др.

Собственные библиографические базы данных:

- электронный каталог – всего 366412 библиографических записей (БЗ), в т.ч.
- БД «Статьи» – 174258 БЗ;
- БД «Книги» - 187989 БЗ;
- БД «ВКР» – 4165 БЗ;
- диссертации и авторефераты диссертаций – 1326 БЗ;
- электронные ресурсы – 151327 БЗ.

Для организации самостоятельной работы в распоряжение читателей предоставлены два читальных зала библиотеки (148 мест), оборудованные автоматизированными рабочими местами (26 АРМ) с выходом в Интернет.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Все из руководящих сотрудников соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, в частности по образованию и стажу работы.

Кадровое обеспечение осуществляют профильные кафедры по специальности, иностранному языку, философии, психологии и педагогике в соответствии с «Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации» и действующими требованиями Рособрнадзора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 100% процентов, докторов наук 78%.

Научный руководитель должен иметь ученую степень доктора наук, профессора по направленности (профилю) подготовки «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)», осуществляет научное руководство самостоятельной научно-исследовательской деятельностью аспиранта, имеет публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской

(творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Материально-техническая база, соответствующая противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом:

- Компьютерные классы: 1 корпус: 401, 402; 2 корпус: 306, 307, 308; 3 корпус: 101, 103, 501, 502, 505.

- Проведение вебинаров, видеоконференций осуществляется: конференц – зал (3-206); зал заседаний Ученого Совета (1-224); учебные аудитории.

Реализация образовательной деятельности обеспечивается доступом аспирантов к материально-технической базе факультета психологии и педагогики. Состояние материально-технической базы факультета психологии и педагогики соответствует требованиям Стандарта. Общая площадь аудиторного и лабораторного фонда факультета психологии и педагогики составляет **729,0 м²**.

Согласно требованиям ФГОС ВО на факультете психологии и педагогики имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

В настоящее время имеются в наличии следующие специализированные кабинеты: методический кабинет (3.201), научная лаборатория инновационных образовательных технологий(3.203), учебные лаборатории: практической психологии (3.307), психодиагностики (3.305), воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями (3.311), технологий обучения детей с нарушениями слуха и речи (3.202), методики обучения детей с нарушениями зрения (3.102), игровой терапии (3.205), сенсорная комната (3.213), педагогического творчества (3.302), инновационных педагогических технологий в начальной школе (3.310), технологий художественно-эстетического развития детей (3.301) и лаборатории методик дошкольного образования (3.312).

Специализированные учебные лаборатории оснащены специальным учебным оборудованием: Робототехника LEGO Education (каб. 3-502), Интерактивный стол Promethean ActivTable (каб.3-203), Цифровой USB-микроскоп ProScope HR и документ-камера (каб. 3-502), Комплекс оперативного контроля знаний CPS-IR-32 (каб.3-203).

Учебные аудитории оснащены учебным и компьютерным оборудованием: персональные компьютеры, ноутбуки, тонкие клиенты с периферийным оборудованием

Методический кабинет факультета укомплектован мультимедиа оборудованием: ПК, проектором, экраном для проектора, телевизором, музыкальным центром. Используется методический кабинет для проведения учебных занятий (лекционных, семинарских и практических занятий), для презентации результатов исследовательской деятельности аспирантов.

Проведена паспортизация учебных аудиторий.

Для реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки, направленность - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) существуют **специализированные учебные лаборатории**, оснащенные современным оборудованием для выполнения научно-исследовательской деятельности, кабинеты для проведения практических занятий по базовой и вариативной части основной образовательной программы. Учебные лаборатории оснащены компьютерами Macintosh фирмы Apple, которые в первую очередь ориентированы на сектор специального (дефектологического)

образования.

В Учебной лаборатории «Методики обучения детей с нарушениями зрения и слуха» находится оборудование, предназначенное для коррекционной работы с детьми с нарушением слуха и зрения.

Оборудование для коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, представлено комплексом звукоусиливающего оборудования - «Класс слухоречевой КСР-01». Класс рассчитан на 6 детей и предназначен для организации коллективного обучения слабослышащих и глухих детей с целью развития речи и тренировки слуха. Универсальным слухоречевым прибором для проведения занятий со слабослышащими и глухими детьми является Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский – АВКТ-Д - «Глобус». Аппарат используется в работе с детьми с тяжелыми формами снижения слуха (тугоухость 3 и 4 степени, глухота).

Для оценки функционального состояния слухового анализатора ребенка путем определения порогов слышимости по воздушному и костному звукопроводению предназначен Аудиометр, автоматизированный АА-02, снабженный термопринтером для выведения слуховой аудиограммы. Важным достоинством слухоречевого прибора СТР-10 является то, что он наряду с обычным двухканальным усилением звука для бинаурального восприятия обеспечивает также возможность прослушивания звуков, благодаря этому можно значительно улучшить разборчивость речи даже при выраженных формах тугоухости и глухоты.

Для развития пространственного и зрительного восприятия и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями в развитии предназначены Графические планшеты.

Программа «Слух» предназначена для обработки, хранения и выведения на печать результатов аудиометрических обследований полученных на аудиометре АА-02.

В учебной лаборатории, находится оборудование, предназначенное для подготовки студентов к работе с лицами, имеющими *нарушения зрения*. Лаборатория позволяет эффективно изучать и использовать в учебном процессе современные тифлокомпьютерные технологии. Лаборатория располагает комплексом технических и программных средств, обеспечивающих полноценное использование компьютерных тифлотехнологий. В учебной лаборатории оборудовано компьютерное рабочее место для слепых и слабовидящих пользователей (Брайлевский дисплей со специализированным программным обеспечением; принтеры для обычной и рельефно-точечной печати; копировальный аппарат, позволяющий при копировании увеличивать изображение, аппарат для выпуска рельефно-графических пособий, аппаратно-программный комплекс «Читающая машина»).

Программа JAWS ("Доступ к работе с помощью речи"), применяющая синтез речи на русском и английском языках и поддерживающая вывод информации на брайлевские дисплеи, является наиболее эффективным средством адаптации при работе с русской версией ОС Windows. Применение этой программы позволяет создавать легко адаптируемые под определенный круг задач рабочие места, предоставляет широкие возможности экранного доступа мощной системы настройки с помощью нескольких диспетчеров. Пользователи могут иметь различный уровень - от новичка до эксперта.

В учебной лаборатории «Технологии обучения детей с нарушениями речи» находится оборудование, предназначенное для коррекционной работы с детьми с нарушением речи. Логопедический тренажер «Дэльфа -142.1» представляет собой комплексную многостороннюю программу коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь» предназначен для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, голосообразования, слуха, нарушения сенсомоторных функций речи. Слухоречевой комплекс Полифонатор ПФ – 03- ВИДЕО+ Программное обеспечение «Живой звук», предназначен для проведения индивидуальных

и фронтальных занятий по коррекции слуха и речи в специальных дошкольных учреждениях, школах-интернатах, а также в логопедических и сурдологических кабинетах. Компьютерная программа «Синтезатор речи» направлен на формирование мелодико-интонационной стороны речи у детей.

В учебной лаборатории **«Сенсорная комната»**, находится оборудование, предназначенное для учебных занятий, связанных с проблемой совершенствования форм коррекционной работы с детьми в норме и при патологии в различных образовательных учреждениях. Сенсорные комнаты используют в различных учреждениях, оказывающих помощь детям с отклонениями в развитии: образовательных, психолого-педагогических и медико-социальных центрах. Студенты приобретают умения по проведению коррекционных занятий, по развитию познавательной деятельности детей, имеющих различные нарушения, по проведению психо-эмоциональных тренингов, реабилитации детей с повышенной агрессивностью и девиантным поведением.

Оборудование и программное оснащение сенсорной комнаты используются при изучении учебных дисциплин и дисциплин по выбору: «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы», «Полифункциональная среда сенсорной комнаты, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии»

В учебной лаборатории «Воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями» находится дидактический материал. Использование дидактического материала на практических занятиях позволяет познакомиться с назначением и возможностями его применения на коррекционных занятиях с детьми при патологии развития. Дидактический материал, оборудование и программное обеспечение, находящееся в учебной лаборатории, используются при изучении учебных дисциплин и курсов по выбору. **Учебная лаборатория «Игровой терапии»** в кабинете имеются специально оборудованные учебная и игровая зоны. В игровой зоне расположены сухой бассейн и игровые модули. Лаборатория позволяет обеспечить решение следующих задач образовательного процесса:

- создание условий для внедрения инновационных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных программ;
- обеспечение открытого доступа к специализированному оборудованию (сухой бассейн, игровые модули), способствующее повышению качества профессиональной подготовки обучающихся;
- обеспечение практической помощи в учебно-методической работе преподавателя и студента посредством использования специализированного оборудования по основным дисциплинам подготовки.

Преподаватели кафедры прошли курс обучения в ИКП РАО (г. Москва) по программе «Информационные технологии в специальном образовании», включающей в себя следующие разделы: «Концептуальные основы применения информационных технологий в образовании детей с отклонениями в развитии»; «Новые средства развития устной и письменной речи детей, основанные на информационных технологиях»; «Новое содержание и новые средства обучения: социально-эмоциональное развитие детей»; «Новые педагогические технологии формирования у детей представлений о мире, основанные на компьютерном моделировании» и др.

Приобретено и внедрено в учебный процесс следующее научно-методическое обеспечение: программы обучения студентов («Пути использования компьютерных технологий в специальном образовании»); электронная хрестоматия, видео - пособия («Компьютер в специальной школе»); программно-методические комплексы («Мир за твоим окном», «Состав числа», «Лента времени», «Решение задач на движение») и др.

Преподавателями кафедры педагогического и специального образования разработано содержание курсов по выбору: «Информационные технологии в специальном образовании», «Информационные технологии в работе с детьми с нарушением слуха»,

«Использование информационных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения». «Полифункциональная среда сенсорной комнаты как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии».

Успешность реализации учебной, научной и практической деятельности кафедры педагогического и специального образования, осуществляющей подготовку педагогов-дефектологов, напрямую зависит от включения в образовательный процесс оборудования, представленного в учебных лабораториях и его практического применения в работе с педагогами, студентами, детьми. Работа учебных лабораторий осуществляется по плану. План работы учебных лабораторий и планы каждой учебной лаборатории утверждаются на заседании кафедры.

Работа данных лабораторий осуществляется на основании нормативных документов: планы и графики работы кабинетов, журналы по технике безопасности, паспорта кабинетов, положение о функционировании учебных лабораторий,

Библиотечно-информационные ресурсы вуза обеспечивают учебный, научно-исследовательский процессы и гарантируют возможность качественного освоения аспирантами образовательной программы. Укомплектованность библиотечного фонда:

- печатные издания из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик;
- не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд библиотеки СурГПУ универсальный, представлен учебной, научной, справочной, художественной литературой, литературой по искусству и краеведению, периодическими отечественными и зарубежными изданиями и насчитывает около 390 тыс. единиц хранения, из них 261210 печатных изданий, 128004 – электронных изданий. Количество выписываемых ежегодно периодических изданий по профилю университета колеблется в пределах 230 названий (на бумажных носителях). Объем научных изданий составляет 38,9 % от общего фонда.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, научные, справочно-библиографические и периодические издания.

**Фонд дополнительной литературы по направленности
«Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)»**

№ п/п	Типы изданий	Количество наименовани й	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомны х комплектов
	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации, отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	89	1389
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	10	3421
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	31	1562
4.	Справочно-библиографические издания:	124	253

4.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	47	202
4.2	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	4	19
4.3	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	1	1
5.	Научная литература	591	4992

В целях улучшения библиотечно-информационного обслуживания пользователей и удовлетворения запросов в документах университет сотрудничает по системе межбиблиотечного абонементов с Российской государственной библиотекой, Научной библиотекой Томского государственного университета. Заключены договор «О взаимодействии по обслуживанию читателей для научных библиотек СурГУ и СурГПУ», договор об обслуживании пользователей отделом научно-технической информации ИЭВЦ. ОАО «Сургутнефтегаз».

На рабочих местах сотрудников и в учебных аудиториях (также в компьютерных классах 2-308, 3-101, 3-103) установлена лицензионная операционная система Windows XP. Стандарт программного обеспечения, устанавливаемого на рабочих местах сотрудников и в учебных аудиториях, введен распоряжением проректора по информатизации №ПИ-6 от 27.09.2013 «О стандарте программного обеспечения»:

- 1) Лицензионный офисный пакет приложений «Microsoft Office», версия 2003
- 2) Программа для просмотра и печати документов формата *.pdf «Adobe Reader» версия 2.0.0.41
- 3) Архиватор файлов «7-zip»
- 4) Интернет браузер «Google Chrome», версия 11.0.696.71
- 5) Интернет браузер «Firefox Mozilla», версия 4.42.0.0
- 6) Антивирус «Dr.Web», версия 6.00.4
- 7) Аудио/видео плеер «KMPlayer», версия 3.0.0.1439
- 8) Пакет обеспечения совместимости Microsoft Office для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint
- 9) Программа для записи дисков «CDBurnerXP»

В компьютерных классах (1-401, 1-402, 2-306, 2-307, 3-501, 3-502, 3-505) установлен программный продукт, который может свободно устанавливаться и использоваться на компьютерах в вузах, согласно лицензии Apache: операционная система Linux, и пакет офисных приложений OpenOffice.org. Дополнительно в компьютерных классах установлено учебное программное обеспечение:

- 1) Лицензионные графические редакторы (2-308):
 - InDesign,
 - 3Dmax Design
 - AutoCAD: AutoCAD Architecture, AutoCAD MEP, SketchBook Pro, Softimage 2013, Autodesk Maya 2013, MotionBuilder 2013, AutoCAD Plant 3D 2013, Autodesk: Quantity Takeoff, Autodesk: Architecture, Autodesk: Civil 3D, Autodesk: Navisworks Manage, Autodesk: Ecotect Analysis, Autodesk: Simulation Multiphysic, Autodesk: Revit Architecture, Autodesk: Revit MEP, Photoshop CS for Mac, Scribus
- 2) Лицензионная компьютерная программа для статистической обработки данных «SPSS» (компьютерный класс 2-308)
- 3) Лицензионный программный продукт компании 1С, предназначенный для обучения работе по автоматизации деятельности на предприятии 1С Предприятие 8.1 (компьютерный класс 3-103)

4) Лицензионный программный продукт компании «Компас», предназначенный для обучения работе по управлению предприятием любого профиля ERP-система «Компас» (компьютерный класс 3-103)

Для создания системы защиты персональных данных осуществлена установка и настройка следующих лицензионных программных продуктов:

- средство защиты от несанкционированного доступа (управление доступом, регистрация и контроль целостности) Secret Net 7 сертифицированный ФСТЭК
- Security Studio Endpoint Protection: Personal Firewall, HIPS сертифицированный ФСТЭК
- Электронный ключ eToken 5 сертифицированный ФСТЭК
- ПАК «Соболь» версия 3.0 сертифицированный ФСТЭК
- Dr.web Медиа-комплект для бизнеса сертифицированный ФСТЭК
- средства анализа защищенности XSpider 7.8 сертифицированный ФСТЭК
- шлюзы безопасности S-Terra CSP VPN Gate 3000 версия 3.1 сертифицированный ФСТЭК

Библиотека вуза обеспечивает одновременный доступ обучающимся к электронно-библиотечным системам, электронным библиотекам, базам данных на основании прямых договоров с правообладателями по реализуемым направлениям подготовки в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.04.2008 г. № 133 «О внесении изменений в минимальные нормативы обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов», Письмом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2011 № АП-105/07 «Об обеспечении свободного доступа к фондам библиотек».

Электронный каталог библиотеки выполняет функции справочно-поисковой системы (базы данных) в библиотечно-информационных ресурсах.

Библиографические базы данных собственной генерации:

–электронный каталог – всего 366412 библиографических записей (БЗ), в т.ч.

–БД «Статьи» – 174258 БЗ;

–БД «Книги» - 187989 БЗ;

–БД «ВКР» – 4165 БЗ;

–диссертации и авторефераты диссертаций – 1326 БЗ;

–электронные ресурсы – 151327 БЗ.

Для организации самостоятельной работы в распоряжение читателей предоставлены два читальных зала библиотеки (148 мест), оборудованные автоматизированными рабочими местами (26 АРМ) с выходом в Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (в т.ч. удаленным) к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной, учебно-методической и научной литературы.

Кроме того, открыты тестовые доступы со всех компьютеров университетской сети к **Полнотекстовой БД «Polpred»** (зарубежные и отечественные справочные ресурсы: логистика, таможня, тендеры, торговое право, налоги, поддержка экспорта, образование, СМИ, туризм, культурное наследие, миграция, рейтинги государств, инновации, недвижимость, конкурентоспособность бизнеса, торгово – промышленные палаты, компании – экспортеры. Доступ к полным текстам обзора прессы и аналитики «Экономика и связи с Россией», «Промышленная политика РФ и зарубежья» и др. <http://polpred.com/>) и др.

Электронный каталог выставлен в сеть Интернет.

Все базы данных снабжены вариантами поиска по элементам библиографического описания (автор, составитель, название и т.д.), тематике и по

ключевым словам. Интересующие документы можно отобразить, перенести на электронный носитель, либо вывести на печать.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным удаленным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной, учебно-методической и научной литературы.

6.4. Требования к финансовому обеспечению образовательной программы

Финансовое обеспечение данной программы осуществляется в соответствии с Порядком определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, утвержденным Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

VII. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- Образовательная программа разработана на основании следующих локальных актов:
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. СМК СурГПУ НП 122-2015;
 - Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам аспирантуры. СМК СурГПУ 131-2015;
 - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. СМК СурГПУ НП 130-2015;
 - Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов. СМК СурГПУ НП 129-2015;
 - Положение о предоставлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки - уровень подготовки кадров высшей квалификации. СМК СурГПУ НП 128-2015;
 - Положение о проведении государственной итоговой аттестации в аспирантуре. СМК СурГПУ НП 127-2015;
 - Положение о кандидатских экзаменах в аспирантуре. СМК СурГПУ НП 126-2015;
 - Положение о научном руководителе аспиранта. СМК СурГПУ НП 76-2014;
 - Положение о педагогической практике аспирантов. СМК СурГПУ НП 39-2014;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений. СМК СурГПУ НП 116-2014;
- Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины. СМК СурГПУ НП 41-2014;
- Положение об отчислении и восстановлении студентов (аспирантов). СМК СурГПУ НП 32-2014;
- Положение об академическом отпуске обучающихся. СМК СурГПУ НП 52-2014;
- Инструкция о зачёте результатов обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, освоенной в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. СМК СурГПУ ИР 99 – 2015;
- Инструкция методическая о требованиях к структуре и оформлению электронного учебно-методического комплекса образовательной программы для портала СурГПУ. СМК СурГПУ ИМ 09-2015;
- Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению отчёта о государственной итоговой аттестации выпускников СурГПУ. СМК СурГПУ ИМ-08-2015;
- Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы государственного экзамена. СМК СурГПУ ИМ 07-2015;
- Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы практики. СМК СурГПУ ИМ-06-2014;
- Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины. СМК СурГПУ ИМ 04-2015;
- Инструкция методическая О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы вступительных испытаний. СМК СурГПУ ИМ 03-2015;
- Инструкция по формированию и выборности дисциплин по выбору. СМК СурГПУ ИР 02-2014;
- Инструкция по формированию и выборности факультативных дисциплин. СМК СурГПУ ИР 97-2014;
- Инструкция о порядке подготовки и проведения государственного экзамена. СМК СурГПУ ИР 62-2014;
- Инструкция о порядке выдачи, заполнения и хранении справки об обучении в СурГПУ. СМК СурГПУ ИР 70-2014;
- Инструкция по ведению личного дела обучающегося. СМК СурГПУ 92-2014.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

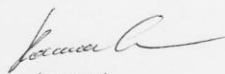
- Приложение 1. Учебный план направления подготовки
- Приложение 2. Аннотации рабочих программ
- Приложение 3. Программы практик
- Приложение 4. Программы кандидатских экзаменов
- Приложение 5. Программа научных исследований
- Приложение 6. Программа государственного (кандидатского) экзамена по направлению подготовки.

Программа рекомендована к
утверждению
на заседании кафедры ПиСО

24.08.2015
(дата)

Протокол 1
(№ протокола)

Зав. кафедрой


(подпись)


Кожанова Н.С.
(расшифровка)

Программа одобрена на заседании УМК
факультета ПиП

24.08.2015
(дата)

Протокол 1
(№ протокола)

Председатель УМК
факультета ПиП


(подпись)

Бакшеева Э.П.
(расшифровка)

Программа рекомендована к
утверждению
на заседании Совета факультета ПиП

25.08.2015
(дата)

Протокол 21
(№ протокола)

Председатель Совета
факультета ПиП


(подпись)

Бортникова Л.Г.
(расшифровка)

