

Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Сургутский государственный педагогический университет

Б2.2 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

ПРОГРАММА

Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Направленность: Отечественная история

Направленность: Археология

Направленность: Этнография, этнология, антропология

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Сургут 2015

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«24» августа 2015 г., протокол № 1

Рецензент: Е.П. Шульга, к.и.н.

Программа научно-исследовательской практики по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология / направленности: Отечественная история; Этнография, этнология, антропология; Археология [Текст]: методические указания / Сост. О.Н. Стафеев, Н.В. Фролова – Сургут: ГОУ ВПО СурГПУ, 2015.

В данном издании определяются требования к результатам обучения при прохождении научно-исследовательской практики и формулируются критерии их оценивания, содержится описание процедуры проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, представлено содержание программы практики, примерный перечень заданий и указания по их выполнению, необходимые источники для самостоятельной подготовки, рекомендации по составлению отчетных материалов.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки («46.06.01 Исторические науки и археология»), документами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными актами СурГПУ.

Программа практики адресована обучающимся, наставникам, специалистам по учебно-методической работе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание научно-исследовательской практики	8
3. Фонд оценочных средств	13
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	25
Приложения	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Практика аспирантов Сургутского государственного педагогического университета является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы по изучаемому направлению.

Нормативную базу практики аспирантов СурГПУ составляют следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Приказ №1259 от 19.11.2013.
3. Перечень российских рецензируемых журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёных степеней доктора и кандидата наук.
4. Информационное сообщение Минобрнауки России по вопросам процедур защиты и проверки текстов диссертаций от 10 апреля 2014 г..

2. Вид практики, способ и форма (формы) её проведения.

Научно-исследовательская практика строится на основании ФГОС и специфики аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» Направленностей: Отечественная история; Этнография, этнология, антропология; Археология отраженных в моделях аспирантов. Трудоемкость практики составляет 6 кредитов.

График научно-исследовательской практики составляется на основании учебного плана и графика учебного процесса. График ежегодно утверждается проректором по УР.

Форма практики: научно-исследовательская и является комплексной включающая в себя элементы библиотечной, архивной в зависимости от направления аспирантской диссертации.

3. Цель и задачи практики.

Цель: овладение исследовательскими компетенциями, формирование готовности и способности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью аспирантской программы «Исторические науки и археология».

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Получить опыт поиска, анализа и обобщения информации по теме диссертационного исследования.
2. Получить опыт применения научных методов исследования при обработке информации.
3. Получить практический опыт оформления результатов исследования.

4. Перечень планируемых результатов освоения программы практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВПО (ВО):

Направленность: Отечественная история

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность создавать собственную концептуальную трактовку исторических

событий, явлений и процессов с опорой на достижения предшественников и с учетом современных тенденций в исторической науке (ПК-3);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Направленность: Этнография, этнология, антропология

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность создавать собственную интерпретацию этнических и культурных процессов с опорой на достижения предшественников и учетом современных тенденций в этнологии (ПК-3);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Направленность: Археология

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность создавать собственную трактовку тенденций исторического развития с опорой на достижения предшественников и учетом современных тенденций в археологии (ПК-3);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Исходя из данных компетенций, аспиранты после прохождения практики должны обладать следующим ***опытом***:

- планирования научно-исследовательской деятельности.
- работы с информационными базами;
- поиска, анализа и обобщения различного рода литературы и источников;
- оформления и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Требования к знаниям и умениям, приобретаемым аспирантами (знать, уметь, владеть)

По окончании научно-исследовательской практики, аспирант должен:

знать:

- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- характеристику методов, адекватных направленности аспирантской программы;
- классификации и особенности различных видов исторических источников;
- методы и средства презентации результатов исследования;
- требования к оформлению результатов исследования.

уметь:

- формулировать научную проблематику по направленности аспирантской программы;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.
- анализировать и синтезировать информацию из различных видов источника.

владеть:

- методами организации и проведения исследовательской работы;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- специальными методами исследования согласно направлению подготовки.
- методами работы с историческими и историографическими источниками.

5. Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» и относится к Блоку 2 «Практика» Б.2.2 «Научно-исследовательская».

Научно-исследовательская практика проводится на третьем курсе аспирантской подготовки очной формы обучения после прохождения соответствующих теоретических дисциплин («Теория и методология исторической науки», «Методика работы с археологическими источниками» для направленности: Археология; «Теория и методология исторической науки», «Методика работы с историческими источниками» для направленности: Отечественная история; «Теория и методология исторической науки», «Методика работы с этнографическими источниками», «Актуальные проблемы современной отечественной этнологии» для направленности: Этнография, этнология, антропология). Ее продолжительность составляет 4 недели с отрывом от занятий в соответствии с учебными планами аспирантской подготовки.

Этот вид практики носит научно-исследовательский характер. Основным содержанием научно-исследовательской практики является совершенствование умений применять основные методы и приемы научно-исследовательской деятельности. В рамках данного вида практики аспирант погружается в научно-исследовательскую деятельность, результатом которой должен стать чистовая часть выпускной квалификационной работы аспиранта.

Таким образом, данная практика призвана в полной мере предоставить аспиранту возможность в реальной ситуации применить полученные теоретические знания в рамках научно-исследовательской деятельности и на практике закрепить полученные в рамках теоретических курсов умения и навыки в области методологии, историографии, и специальных методов исследования.

Данная программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» Направленностей: Отечественная история; Этнография, этнология, антропология; Археология.

В каждом конкретном случае программа научно-исследовательской практики изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

6. Объём практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (часов), её продолжительность составляет 4 недели с отрывом от занятий в соответствии с учебными планами аспирантской подготовки.

7. Место и время проведения практики.

Научно-исследовательская практика проводится на третьем курсе в течение четырёх недель после изучения теоретических курсов.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре социально-гуманитарных дисциплин, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в библиотеках, государственных архивах или архивных отделах при муниципалитетах, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.

Базы практики должны давать возможность по изучению, сбору и обработка материалов, связанных с выполнением диссертационного исследования. При выборе баз практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья должно учитываться состояние здоровье и требования по доступности.

8. Материально-техническое обеспечение практики.

Для обеспечения данного вида практики при выполнении обязательных заданий необходим компьютер с выходом к сети интернет, принтер, сканнер. Материально-техническое обеспечение выполнение индивидуальных заданий зависит от направленности аспирантуры и индивидуального плана студента разработанного совместно с научным руководителем. Дополнительным оборудованием может выступать: микроскоп, кино и фотоаппаратура, химические и др. реагенты, специальные лаборатории по направленности аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Условия и формы допуска к практике

Формой допуска к практике является распоряжение декана социально-гуманитарного факультета по итогам аттестации студентов. Допуск к прохождению практики студент получает при условии прохождения теоретической подготовки, необходимой для выполнения практических заданий и реализации целей и задач различных видов практики, и отсутствия академических задолженностей. Допуск осуществляется руководителями практики от кафедры (научные руководители) на основании индивидуального собеседования, целью которого является оценка теоретической подготовки аспирантов в пределах требований к практике.

За одну неделю до начала практики, проводятся установочные конференции. Целью установочных конференций является ознакомление аспирантов с задачами и содержанием практики, распределением аспирантов по базовым объектам, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми к аспирантам в период прохождения практики, а также ознакомление с формами и критериями оценки ее результатов.

Установочную конференцию готовит и проводит специалист по УМР факультета, в проведении конференции участвуют руководители практики от кафедры (научные руководители). Подготовка аспирантов к научно-исследовательской практике начинается с процедуры допуска к ее прохождению.

2. Разделы (этапы) и виды учебной работы на практике

Научно-исследовательская практика включает в себя несколько этапов и ключевых составляющих: обязательный и вариативный.

Обязательный этап включает в себя самостоятельную работу аспирантов по анализу историографических источников и методологической литературы и написание отдельного нарратива включенного либо во введение, либо отдельным параграфом дипломной работы. Наряду с этим важным компонентом является подготовка текстов ВКР аспиранта в форме объектной или предметной главы, как результатом обобщение источников. В рамках данного этапа проверяются умения аспиранта оформлять и представлять свои результаты в виде подготовки заявки на грант.

Вариативную часть научно-исследовательской практики аспирант разрабатывает совместно с научным руководителем в зависимости от целей исследования и результатов на деятельности по научно-исследовательской работе в предыдущие годы обучения. Задание отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Перечень инвариантных и вариативных заданий представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в период прохождения «Научно-исследовательской практики», и соответствующий перечень заданий, обеспечивающих уровень профессиональной подготовленности выпускника

<i>Требования к результатам освоения ООП (общекультурные, профессиональные, специальные компетенции)</i>	<i>Примерный перечень заданий, обеспечивающих уровень профессиональной подготовленности выпускника</i>	<i>Формы предъявления результатов выполнения заданий</i>	<i>Критерии оценки качества выполнения заданий</i>	<i>Уровни (высокий, средний, низкий)</i>
<p>Направленность: Отечественная история – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>	<p><i>Обязательное индивидуальное задание:</i> 1. Постановка цели и задачи по практике. 2. Составление индивидуального задания по практике с описанием видов деятельности, результатов и сроков выполнения.</p>	<p>Индивидуальное задание, подписанное руководителем практики с целями и задачами</p>	<p>Наличие всех обязательных элементов, соответствие целям и задачами, выполняемость.</p>	<p>Средний</p>
<p>– способность создавать собственную концептуальную трактовку исторических событий, явлений и процессов с опорой на достижения предшественников и с учетом современных тенденций в исторической науке (ПК-3);</p> <p>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	<p><i>Индивидуальное вариативное задание:</i> 1. Анализ и синтез источников по теме исследования (архивных, историографических, этнографических, археологических). 2. Подготовка приложений. 3. Подготовка научной статьи в издания, рекомендованные ВАК.</p>	<p>1. Описание и анализ источников. Параграф главы, введение. 2. Приложение</p>	<p>Полнота анализа источников и текста. Системность, наличие аналитики и выводов. Соответствие требованиям к оформлению приложений.</p>	<p>Высокий</p>
<p>Направленность: Этнография, этнология, антропология – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>– способность создавать собственную интерпретацию этнических и культурных процессов с опорой на достижения предшественников и учетом современных тенденций в этнологии (ПК-3);</p> <p>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p> <p>Направленность: Археология</p>	<p><i>Обязательное индивидуальное задание</i> 1. Систематизация и описание историографической и методологической части ВКР. 2. Систематизация материала по теме исследования выпускной квалификационной работы. 3. Подготовка заявки на грант РГНФ по теме</p>	<p>1. Описание историографической ситуации, обоснование методологии исследования. Параграф главы или часть введения. 2. Написанная и оформленная объектная или предметная глава ВКР.</p>	<p>Полнота анализа и описания историографических источников. Научное обоснование методологического подхода исследования. Системность, наличие аналитики и выводов. Научность, соответствие в оформлении требованиям стандарта к</p>	<p>Высокий</p>

<p>– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>– способность создавать собственную трактовку тенденций исторического развития с опорой на достижения предшественников и учетом современных тенденций в археологии (ПК-3);</p> <p>– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	исследования.	3. Заявка на грант.	оформлению научных текстов и ссылок Соответствие требованиям к грантам: полнота, проверяемость, реалистичность и т.д.	
---	---------------	---------------------	--	--

3. Циклограмма прохождения практики

Циклограмма прохождения практики характеризует примерное распределение времени на выполнение задач практики и может быть представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Циклограмма прохождения практики

№	Наименование разделов (этапов), видов работ и содержание деятельности	Трудоемкость (час.)
1.	Вводное занятие. Формулировка индивидуального задания на практику	4 (лекция)
2.	Выполнение индивидуального вариативного задания.	50 (практические)
3.	Выполнение обязательного индивидуального задания.	140 (практические)
4.	Заключительное занятие. Подведение итогов	26 (практические)
	Итого:	4 /216

4. Формы предъявления результатов выполнения заданий.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру:

- историографическую и методологическую часть работы;
- письменный отчет в виде объектной или предметной главы диссертации;
- заявка на грант;
- результат индивидуального вариативного задания;
- дневник практики.
- рабочий план и график исследования аспиранта;

Отчет по практике должен быть завизирован научным руководителем.

Критерии оценки представлены в таблице 2.

5. Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются распоряжением декана на руководителя практики от кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Руководитель практики при помощи специалиста по УМР осуществляет всю организационную сторону реализации плана практики согласно ФГОС. Содержательную

часть практики обеспечивает выпускающая кафедра: на заседаниях кафедры обсуждается и принимается концепция проведения практики на факультете (специальности), решаются частные вопросы прохождения аспирантами научно-исследовательскую практики.

Кафедра выделяет руководителя научно-исследовательской практики (научного руководителя аспиранта), который оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Специалист по УМР факультета:

- составляет факультетский план-график прохождения практики и обеспечивает его выполнение;
- подбирает базы для прохождения практики аспирантов факультета;
- совместно с руководителями практики от кафедры (научными руководителями) распределяет аспирантов по базам практик;
- готовит договоры с администрацией баз практики о конкретных условиях прохождения практики;
- готовит и проводит установочную и итоговую конференцию по научно-исследовательской практике;
- составляет отчет о научно-исследовательской практике на основе отчета аспиранта и руководителя от кафедры.
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Руководитель от кафедры социально-гуманитарных дисциплин (научный руководитель):

- осуществляет допуск аспиранта к научно-исследовательской практике;
- разрабатывает совместно с аспирантом индивидуальное вариативное задание;
- совместно со специалистом по УМР факультета распределяет аспирантов по базам практик;
- утверждает рабочий план и график исследования аспирантов на практики, контролирует выполнение планов;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- контролирует работу представителей от баз практик;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.
- участвует в работе комиссии по защите результатов практики.

Аспиранты при прохождении практики получают от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Аспирант-практикант в ходе практики:

обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- находиться на месте прохождения практики не менее шести часов в учебный день;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;

– в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Аспирант-практикант имеет право:

– знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставяемой руководителями практики;

– получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;

– отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

6. Подведение итогов научно-исследовательской практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты, оформленного отчета и отзыва руководителя практики (приложение 3-4) (исключение составляют библиотеки и учреждения где аспирант-практикант выступает как клиент) в комиссии, включающей руководителя аспирантской программы, научного руководителя аспиранта и специалиста по УМР. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.

Фонд оценочных средств

Научно – исследовательская практика

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология

Утверждено на заседании кафедры «24» августа 2015 г.

Протокол № 1

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по организации научно – исследовательской практике

1. Модель контролируемых компетенций.

Индекс (код) контролируемой компетенции	Формулировка компетенции	Иные учебные дисциплины, участвующие в формировании компетенции (согласно учебному плану)
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Инновационные технологии преподавания дисциплин направления подготовки Теория и методология исторической науки Методика работы с историческими источниками Подготовка и защита научно-исследовательской работы Использование статистических методов и методов математического моделирования в гуманитарных исследованиях Методика написания статьи исторического содержания в реферируемый журнал Научно-исследовательская работа
ПК-3	способностью создавать собственную концептуальную трактовку исторических событий, явлений и процессов с опорой на достижения предшественников и с учетом современных тенденций в исторической науке	Проблемы историографии отечественной истории Реконструкция процессов и явлений истории Древней и Средневековой Руси по историческим источникам Реконструкция процессов и явлений новой и новейшей истории России по историческим источникам Кандидатский экзамен по специальной дисциплине Подготовка и защита научно-исследовательской работы Научно-исследовательская работа
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Психология профессиональной деятельности Технологии личностного роста Подготовка и защита научно-исследовательской работы Научно-исследовательская работа

2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знаниевый	Ориентировочный	Операциональный	Опыт
Знать содержание задач профессиональной деятельности (УК-5).	Уметь составлять критерии оценки планирования и способов решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Уметь применять (владеть) методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Опыт разработки научного аппарата исследования и выбора способов решения поставленных задач и достижения цели при организации научно-исследовательской работы (ОПК-1).

<p>Знание содержания понятий "исследовательская деятельность", "современные методы исследования", "информационно-коммуникационные технологии" и их возможностей для поиска информации, обработки и представления результатов проведенного исследования (ОПК-1).</p>	<p>Уметь выбирать схему планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	<p>Владение способами формулирования научного аппарата исследования и использования специальных и общенаучных методов для решения задач и достижения цели исследования (ОПК-1).</p>	<p>Опыт решения учебных и исследовательских задач исследования (ОПК-1).</p>
<p>Знание принципов и способов критического мышления современного исследователя (ОПК-1).</p>	<p>Уметь выбирать методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	<p>Владение способами преобразования совокупности исторической информации в различные виды представления исторической информации (схемы, таблицы, логические цепочки, базы данных, картографические материалы и т.д.) (ОПК-1).</p>	<p>Опыт представления полученных результатов исследования на конференциях различного уровня и в научных статьях (ОПК-1).</p>
<p>Знание основных способов применения мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, конкретизации, абстракции и обобщения) (ОПК-1).</p>	<p>Владеть ориентировочной основой действий для выделения объекта и предмета исследования, постановки проблемы, формулирования цели и задач исследования, организации самой деятельности, связанной с преобразованием сложной исторической информации и получения нового знания в соответствии с поставленной целью (ОПК-1).</p>	<p>Владение способами источниковедческого изучения специфических исторических (археологических, этнографических) источников для их новой интерпретации или введения в научный оборот. (ОПК-1).</p>	<p>Опыт обоснованной интерпретации собственной трактовки исторических фактов, событий и процессов в НИР (ПК-3).</p>
<p>Знание способов организации и преобразования сложной исторической информации (ОПК-1).</p>	<p>Понимание необходимости проведения специального самостоятельного исследования для получения нового знания (ОПК-1).</p>	<p>Владение способами историографического анализа и синтеза для определения степени изученности темы диссертационного исследования и ее актуальности (ОПК-1).</p>	<p>Опыт презентации собственной трактовки исторических фактов, событий и процессов (ПК-3).</p>

Знание основных принципов исторической науки (историзма, объективности, альтернативности, социального подхода и др.) (ПК-3).	Понимание значения разработки научного аппарата исследования, использования специальных методов исследования для выполнения сформулированных задач и достижения поставленной цели (ОПК-1).	Владение способами представления результатов проведенного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).	
	Понимание значения использования современных информационно-коммуникационных технологий для организации и проведения современного актуального исследования и представления его результатов (ОПК-1).	Умение применять методы исторической науки для создания собственной трактовки исторических фактов (ПК-3).	
	Понимание актуальности многоконцептуальной интерпретации исторических процессов (ПК-3).	Умение презентовать, демонстрировать собственную трактовку исторических событий, явлений, процессов (ПК-3).	
		Умение применять принципы и методы исторического исследования (ПК-3).	

3. Программа оценивания контролируемых компетенций.

- текст историографической и методологической части работы;
- текст объектной или предметной главы диссертации;
- заявка на грант;
- результат индивидуального вариативного задания;
- дневник практики.
- рабочий план и график исследования аспиранта;

№	Модули, разделы, темы дисциплины	Компоненты компетенции	Индекс (код) контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Обязательный этап	Знать содержание задач профессиональной деятельности (УК-5). Уметь составлять критерии оценки планирования и способов решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5). Уметь применять (владеть) методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5). Опыт разработки научного аппарата исследования	УК-5, ОПК-1, ПК-3	текст историографической и методологической части работы; письменный отчет в виде объектной или

	<p>и выбора способов решения поставленных задач и достижения цели при организации научно-исследовательской работы (ОПК-1).</p> <p>Знание содержания понятий "исследовательская деятельность", "современные методы исследования", "информационно-коммуникационные технологии" и их возможностей для поиска информации, обработки и представления результатов проведенного исследования (ОПК-1).</p> <p>Уметь выбирать схему планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p> <p>Владение способами формулирования научного аппарата исследования и использования специальных и общенаучных методов для решения задач и достижения цели исследования (ОПК-1).</p> <p>Опыт решения учебных и исследовательских задач исследования (ОПК-1).</p> <p>Знание принципов и способов критического мышления современного исследователя (ОПК-1).</p> <p>Уметь выбирать методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p> <p>Владение способами преобразования совокупности исторической информации в различные виды представления исторической информации (схемы, таблицы, логические цепочки, базы данных, картографические материалы и т.д.) (ОПК-1).</p> <p>Опыт представления полученных результатов исследования на конференциях различного уровня и в научных статьях (ОПК-1).</p> <p>Знание основных способов применения мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, конкретизации, абстракции и обобщения) (ОПК-1).</p> <p>Владеть ориентировочной основой действий для выделения объекта и предмета исследования, постановки проблемы, формулирования цели и задач исследования, организации самой деятельности, связанной с преобразованием сложной исторической информации и получения нового знания в соответствии с поставленной целью (ОПК-1).</p> <p>Владение способами источниковедческого изучения специфических исторических (археологических, этнографических) источников для их новой интерпретации или введения в научный оборот. (ОПК-1).</p> <p>Опыт обоснованной интерпретации собственной трактовки исторических фактов, событий и процессов в НИР (ПК-3).</p> <p>Знание способов организации и преобразования сложной исторической информации (ОПК-1).</p> <p>Понимание необходимости проведения специального самостоятельного исследования для получения нового знания (ОПК-1).</p> <p>Владение способами историографического анализа и синтеза для определения степени изученности темы диссертационного исследования и ее актуальности (ОПК-1).</p> <p>Опыт презентации собственной трактовки исторических фактов, событий и процессов (ПК-3).</p>	<p>предметной главы диссертации; заявка на грант; дневник практики.</p>
--	---	---

		<p>Знание основных принципов исторической науки (историзма, объективности, альтернативности, социального подхода и др.) (ПК-3).</p> <p>Понимание значения разработки научного аппарата исследования, использования специальных методов исследования для выполнения сформулированных задач и достижения поставленной цели (ОПК-1).</p> <p>Владение способами представления результатов проведенного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).</p> <p>Понимание значения использования современных информационно-коммуникационных технологий для организации и проведения современного актуального исследования и представления его результатов (ОПК-1).</p> <p>Умение применять методы исторической науки для создания собственной трактовки исторических фактов (ПК-3).</p> <p>Понимание актуальности многоконцептуальной интерпретации исторических процессов (ПК-3).</p> <p>Умение презентовать, демонстрировать собственную трактовку исторических событий, явлений, процессов (ПК-3).</p> <p>Умение применять принципы и методы исторического исследования (ПК-3).</p>		
	<p>Вариативный этап</p>	<p>Знать содержание задач профессиональной деятельности (УК-5).</p> <p>Уметь составлять критерии оценки планирования и способов решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p> <p>Уметь применять (владеть) методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p> <p>Опыт разработки научного аппарата исследования и выбора способов решения поставленных задач и достижения цели при организации научно-исследовательской работы (ОПК-1).</p> <p>Знание содержания понятий "исследовательская деятельность", "современные методы исследования", "информационно-коммуникационные технологии" и их возможностей для поиска информации, обработки и представления результатов проведенного исследования (ОПК-1).</p> <p>Уметь выбирать схему планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p> <p>Владение способами формулирования научного аппарата исследования и использования специальных и общенаучных методов для решения задач и достижения цели исследования (ОПК-1).</p> <p>Опыт решения учебных и исследовательских задач исследования (ОПК-1).</p> <p>Владение способами преобразования совокупности исторической информации в различные виды представления исторической информации (схемы, таблицы, логические цепочки, базы данных, картографические материалы и т.д.) (ОПК-1).</p> <p>Опыт представления полученных результатов исследования на конференциях различного уровня и в научных статьях (ОПК-1).</p>		<p>результат индивидуального вариативного задания; дневник практики.</p>

		<p>Знание основных способов применения мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза, конкретизации, абстракции и обобщения) (ОПК-1).</p> <p>Владение способами источниковедческого изучения специфических исторических (археологических, этнографических) источников для их новой интерпретации или введения в научный оборот. (ОПК-1).</p> <p>Опыт обоснованной интерпретации собственной трактовки исторических фактов, событий и процессов в НИР (ПК-3).</p> <p>Знание способов организации и преобразования сложной исторической информации (ОПК-1).</p> <p>Понимание необходимости проведения специального самостоятельного исследования для получения нового знания (ОПК-1).</p> <p>Знание основных принципов исторической науки (историзма, объективности, альтернативности, социального подхода и др.) (ПК-3).</p> <p>Владение способами представления результатов проведенного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).</p> <p>Понимание значения использования современных информационно-коммуникационных технологий для организации и проведения современного актуального исследования и представления его результатов (ОПК-1).</p> <p>Умение презентовать, демонстрировать собственную трактовку исторических событий, явлений, процессов (ПК-3).</p> <p>Умение применять принципы и методы исторического исследования (ПК-3).</p>		
	Промежуточная аттестация			зачет

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ.

Цель оценивания: контроль умения проводить историографический и методологический анализ.

Ожидаемые результаты:

Студенты должны уметь:

1. Применять методы исторической науки для создания собственной трактовки исторических фактов;
2. Презентовать, демонстрировать собственную трактовку исторических событий, явлений, процессов;
3. Проводить историографический и методологический анализ и синтез для определения степени изученности темы диссертационного исследования и ее актуальности.

Содержательные элементы оценочного средства:

Контроль происходит в виде защиты перед руководителем практики текста методологической и историографической части исследования. В представленном тексте по историографии аспирант должен представить основные подходы и школы в рамках изучаемого направления, с описанием результатов деятельности и представителей этих школ. Результатом историографического анализа аспирант должен обосновать актуальность и новизну исследования.

Методологическая часть работы включает в себя описание выбранной методологии исследования с характеристикой ее основных положений и возможности применения в рамках изучаемого вопроса. Данная часть непосредственно связана с историографией и анализом школ, при обосновании актуальности и новизны исследования.

Критерии оценивания основных учебных результатов при выставлении накопительного рейтинга

Основной учебный результат	Критерии оценки	Оценка (10 – балльная шкала, приравняется к 100 %)
историографическая и методологическая часть работы	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями.	9-10 баллов - в тексте отражены основные пункты с учетом наличия научных результатов. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 7 – 8 баллов - в тексте отсутствуют отдельные направления историографии, не в полной мере обоснована методология исследования.. менее 7 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания работы. 0 баллов – текст отсутствует

Критерии оценки:

50 – 66 % - удовлетворительно

67 – 84 % - хорошо

85 % - отлично

Составитель: к.и.н., доцент кафедры СГД О.Н. Стафеев

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
ОБЪЕКТНАЯ ИЛИ ПРЕДМЕТНАЯ ГЛАВА ДИССЕРТАЦИИ**

Цель оценивания: контроль умения проводить историческое исследование.

Ожидаемые результаты: текст главы ВКР аспиранта.

Студенты должны уметь:

1. Выбирать методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
2. Преобразовывать совокупность исторической информации в различные виды представления исторической информации (схемы, таблицы, логические цепочки, базы данных, картографические материалы и т.д.).
3. Проводить источниковедческое изучение специфических исторических (археологических, этнографических) источников для их новой интерпретации или введения в научный оборот.
4. Организовывать и преобразовывать сложную историческую информацию.
5. Применять принципы и методы исторического исследования.

Содержательные элементы оценочного средства:

Контроль происходит в виде защиты перед руководителем практики текста главы в соответствии с аппаратом исследования. В тексте должно быть представлено содержание, соответствующее поставленным задачам. Он должен содержать результат анализа исторических источников, работ предшественников, представлять собой законченную часть диплома с выводами и результатами, обоснованными пи помощи исторических источников со сносками и приложениями.

Критерии оценивания основных учебных результатов при выставлении накопительного рейтинга

Основной учебный результат	Критерии оценки	Оценка (10 – балльная шкала, приравнивается к 100 %)
объектная или предметная глава диссертации	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями.	9-10 баллов - в тексте отражены основные пункты с учетом наличия научных результатов. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 7 – 8 баллов - в тексте не достаточно представлен анализ материала, слабо представлены выводы, и сноски на ведущих исследователей. Не в полной мере обоснованы результаты исследования менее 7 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания работы. 0 баллов – текст отсутствует

Критерии оценки:

50 – 66 % - удовлетворительно

67 – 84 % - хорошо

85 % - отлично

Составитель: к.и.н., доцент кафедры СГД О.Н. Стафеев

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

ЗАЯВКА НА ГРАНТ

Цель оценивания: контроль умения планирования и презентации результатов исследования.

Ожидаемые результаты: заявка на грант по теме исследования.

Студенты должны уметь:

1. Выбирать методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
2. Применять (владеть) методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
3. Выбирать схему планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
4. Формулирования научного аппарата исследования и использования специальных и общенаучных методов для решения задач и достижения цели исследования
5. Применять принципы и методы исторического исследования

Содержательные элементы оценочного средства:

Контроль происходит в виде защиты перед руководителем практики заявки на грант РГНФ. Заявка должна быть оформлена в соответствии с требованиями РГНФ и должна в себя включать название проекта, название конкурса, тип проекта, область знаний, код классификатора, ключевые слова, аннотация проекта, ожидаемые результаты, число ученых исполнителей, год начала проекта и год окончания, общий объем финансирования, смета проекта. Аспирант должен быть зарегистрирован в системе РГНФ.

Критерии оценивания основных учебных результатов при выставлении накопительного рейтинга

Основной учебный результат	Критерии оценки	Оценка (10 – балльная шкала, приравнивается к 100 %)
заявка на грант	Инновационность, целенаправленность, системность, преемственность, логичность, научность, технологичность, ресурсная обеспеченность, оптимальность.	9-10 баллов - в заявке отражены основные пункты с учетом наличия научных результатов. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 7 – 8 баллов - в тексте не достаточно представлены все критерии оценки. Не в полной мере обоснованы результаты проекта. менее 7 баллов – раскрыты лишь отдельные критерии оценки. Вызывают вопросы оптимальности и реализуемости проекта. 0 баллов – текст заявки гранта отсутствует

Критерии оценки:

50 – 66 % - удовлетворительно

67 – 84 % - хорошо

85 % - отлично

Составитель: к.и.н., доцент кафедры СГД О.Н. Стафеев

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВАРИАТИВНОГО ЗАДАНИЯ.

Цель оценивания: контроль умения проводить историческое исследование.

Ожидаемые результаты: результат индивидуального вариативного задания (текст, таблица и т.д.)

Студенты должны уметь:

1. Выбирать методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
2. Преобразовывать совокупность исторической информации в различные виды представления исторической информации (схемы, таблицы, логические цепочки, базы данных, картографические материалы и т.д.).
3. Проводить источниковедческое изучение специфических исторических (археологических, этнографических) источников для их новой интерпретации или введения в научный оборот.
4. Организовывать и преобразовывать сложную историческую информацию.
5. Применять принципы и методы исторического исследования.
6. Формулирование научного аппарата исследования и использования специальных и общенаучных методов для решения задач и достижения цели исследования
7. Применять принципы и методы исторического исследования

Содержательные элементы оценочного средства:

Контроль происходит в виде защиты перед руководителем практики индивидуального задания, которое выдается перед началом практики научным руководителем каждому аспиранту. Индивидуальное задание непосредственно связано с научной работой аспиранта по теме ВКР. Оно может заключаться в составлении таблиц для приложения, проведения источниковедческого анализа определенных видов источников по диссертации и т.д.

Критерии оценивания основных учебных результатов при выставлении накопительного рейтинга

Основной учебный результат	Критерии оценки	Оценка (10 – балльная шкала, приравнивается к 100 %)
результат индивидуального вариативного задания	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями.	9-10 баллов - в продукте деятельности отражены основные пункты с учетом наличия научных результатов. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 7 – 8 баллов - в продукте деятельности не достаточно представлен результат индивидуального задания. менее 7 баллов – представлены лишь отдельные компоненты индивидуального задания. 0 баллов – продукте деятельности отсутствует.

Критерии оценки:

50 – 66 % - удовлетворительно

67 – 84 % - хорошо

85 % - отлично

Составитель: к.и.н., доцент кафедры СГД О.Н. Стафеев

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Цель оценивания: контроль деятельности аспиранта на практике.

Ожидаемые результаты: дневник практики

Студенты должны уметь:

1. Выбирать методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
2. Оформлять и представлять результаты своей деятельности.

Содержательные элементы оценочного средства:

Контроль происходит в виде оценки полноты, логичности, структурности дневника по практике, который включает в себя всю необходимую документацию по практике и содержательные результаты: тексты, приложения, и т.д. Дневник по практике должен содержать описание деятельности аспиранта в соответствии с целью и задачами практики, самоанализ в виде отчета по практике.

Критерии оценивания основных учебных результатов при выставлении накопительного рейтинга

Основной учебный результат	Критерии оценки	Оценка (10 – балльная шкала, приравнивается к 100 %)
дневник практики	наличие всех обязательных элементов дневника, наличие самоанализа, логичность и структурность отчета.	9-10 баллов - практика выполнена полностью. В дневнике отражены основные пункты с учетом наличия научных результатов, представлена вся необходимая документация. Отчет аналитический с глубокой саморефлексией. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 7 – 8 баллов - практика выполнена полностью. В дневнике отсутствуют отдельные направления деятельности аспиранта на практике. менее 7 баллов – практика выполнена полностью. В дневнике представлены лишь отдельные компоненты содержания отчета 0 баллов – дневник и отчет отсутствует

Критерии оценки:

50 – 66 % - удовлетворительно

67 – 84 % - хорошо

85 % - отлично

Составитель: к.и.н., доцент кафедры СГД О.Н. Стафеев

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник : для студентов сред. проф. образования по специальностям пед. профиля / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 124, [3] с.
2. Бурова, Е. М. Архивоведение (теория и методика) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034700 "Документоведение и архивоведение" / Е. М. Бурова, Е. В. Алексеева, Л. П. Афанасьева ; под. ред. Е. М. Буровой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: Изд. дом МЭИ, 2012. - 482, [1] с.
3. Голиков, А. Г. Архивоведение отечественной истории : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Г. Голиков. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 172, [2] с.
4. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" и направлению подготовки "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 460, [2] с.
5. Лазарев, В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности / В.С. Лазарев, Н.Н. Ставринова ; Сургут. гос. пед. ун-т. - Сургут: РИО СурГПУ, 2007. - 162 с.
6. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517, [2] с.
7. Тельчаров, А. Д. Музееведение: [науч. изд.] / А. Д. Тельчаров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Научный мир, 2011. - 179, [1] с.

Дополнительная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. - М. : Ось-89, 2004. - 112 с.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
3. Климкина, Е.В. Методы исследовательской работы в молодежной среде : учеб. пособие / Е.В. Климкина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : [Рос. гос. гуманитар. ун-т], 2008. - 210, [2] с. - 173-30.
4. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Л.М. Шляхтина. - Изд. 2-е, стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 182, [2] с.

Д Н Е В Н И К
прохождения научно-исследовательской практики

Аспирант _____
Группы _____
Место прохождения _____
(полное название учреждения)
Время прохождения с «_____» _____ 201__ г.
по «_____» _____ 201__ г.

Руководитель практики _____
от СурГПУ (должность) (подпись) (Ф.И.О.)
Руководитель практики _____
от организации (должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Расписание консультаций руководителя практики

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Синяя неделя					
Красная неделя					

Форма индивидуального задания по научно-исследовательской практике

Индивидуальная цель практики в соответствии с ВКР:

Задачи практики:

- 1.
- 2.
- 3.

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись научного руководителя _____

Подпись аспиранта _____

ГРАФИК ИССЛЕДОВАНИЯ

Месяц и число	Краткое описание выполненной работы	Результат работы	Подпись куратора на базе практики

Подпись научного руководителя _____

Подпись аспиранта _____

Пример оформления титульного листа отчета по научно-исследовательской практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Шифр и наименование направленности

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

на базе _____

ТЕМА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аспирант:

Научный руководитель:

Руководитель практики:

Руководитель от организации:

Оценка:

Сургут 20__

**Отзыв
руководителя базы практики**

В период с _____ по _____

аспирант(ка) _____
(Ф.И.О.)

проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики аспирант(ка) изучил(а) вопросы:

Самостоятельно провел(а) следующую работу:

При прохождении практики аспирант(ка) проявил(а)

(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики _____

Программа научно-исследовательской
практики аспиранта рекомендована к
утверждению
на заседании кафедры СГД

24.08.2015
(дата)

Протокол № 1
(№ протокола)

Зав. кафедрой


(подпись)

Шульга Е.П.
(расшифровка)

Программа одобрена на заседании УМК
факультета СГФ

24.08.2015
(дата)

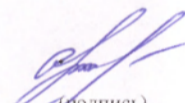
Протокол № 1
(№ протокола)

Председатель УМК
факультета СГФ


(подпись)

Степаненкова З.В.
(расшифровка)




(подпись)

Стафеев О.Н.
(расшифровка)