

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

Б 2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Направление 49.06.01 Физическая культура и спорт
Направленность Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная, заочная

Сургут 2015

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	4
I. Характеристика основных положений, регламентирующих организацию педагогической практики аспиранта	6
1.1. Вид практики, способ и форма её проведения.....	6
1.2. Цель и задачи педагогической практики аспиранта.....	6
1.3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики.....	7
1.4. Перечень планируемых результатов освоения программы практики.....	7
1.5. Место практики в структуре ОП ВО. Объем и сроки, место проведения педагогической практики.....	8
1.6. Условия и формы допуска к практике аспиранта.....	8
1.7. Формы отчетности по педагогической практике.....	10
1.8. Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся.....	11
1.9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	11
II. Содержание педагогической практики аспиранта	12
2.1. Принципы отбора содержания и организации практики.....	12
2.2. Содержание и характеристика деятельности аспиранта.....	12
2.3. Разделы (этапы) и виды работ на педагогической практике.....	12
2.4. Циклограмма прохождения практики.....	13
2.5. Примерный перечень заданий по практике.....	15
III. Фонд оценочных средств по педагогической практике	16
3.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике.....	17
3.2. <i>Оценочные средства по педагогической практике</i>	23
IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	49
4.1. Основная и дополнительная литература, источники и Интернет ресурсы.....	49
4.2. Информационно – справочные системы.....	50
4.3. Программное обеспечение.....	51
4.4. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике аспирантов.....	52
Приложение	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (далее Университет).

Программа определяет понятие педагогической практики аспирантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации и опирается на *следующие нормативные акты*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 906 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования» (переходник).

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Методические материалы:

- Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.

Локальные нормативные акты СурГПУ, регламентирующие процесс обучения в аспирантуре:

- Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; утвержденным распоряжением

Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2012 г. № 149;

- Учебный план по подготовке аспирантов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», утвержденный Ученым советом вуза 04.09.2014г. Протокол № 1.

- СМК СурГПУ 131-2015 Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам аспирантуры;

- СМК СурГПУ НП 122-2014 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- СМК СурГПУ НП 19 – 2014 Положение о порядке проведения практики студентов СурГПУ;

- СМК СурГПУ НП 39 – 2014 от 12 марта 2009 года, Положение о педагогической практике аспирантов СурГПУ от 12 марта 2009 года, переутвержденной приказом ректора № 279/1 от « 23 » сентября 2014 г.

- СМК СурГПУ ИМ 06-2015 Инструкция методическая «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы практики».

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

1.1. Вид практики, способ и форма её проведения

Педагогическая практика включает в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, участие в мероприятиях кафедры. Практика предполагает профессиональную деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, развитие умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Педагогическая практика аспирантов организуется в концентрированной форме, в учебном плане выделяется четыре недели, соответствующие трудоёмкости.

Программа данного вида практики реализуется стационарно, основной базой практики является Сургутский государственный педагогический университет.

Перечень форм проведения и способов организации практики определяется ОПОП направления подготовки.

Педагогическая практика аспирантов очной (заочной) формы обучения представляет собой планирование и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с выбранным направлением подготовки (направленностью, профилем), подготовку и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям) - семинарских, практических, лабораторных и лекционных занятий, индивидуальной работы с обучающимися.

1.2. Цель и задачи практики

Цель педагогической практики – приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи педагогической практики:

– совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;

– формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;

– формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

– овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);

– приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;

– приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;
- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

1.3. Перечень компетенций обучающихся, формируемых в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки аспирантуры:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов освоения программы практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты профессионального образования:

1) Аспирант умеет:

- осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы (ОПК-2);
- проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-2);
- анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др) (ОПК-2);
- оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (ОПК-2);
- отбирать методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- диагностировать уровень собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии, определять проблемы в профессиональной деятельности и их причины (УК-6);

- планировать собственное профессиональное и личностное развитие (УК-6).

б) Аспирант владеет:

- опытом проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-6);

- опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.) (ОПК-6);

- опытом разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику (ОПК-6);

- опытом диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- опытом анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии (УК-6);

- опытом планирования собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- опытом оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (ОПК-6).

–

1.5. Место практики в структуре ОП ВО. Объём и сроки проведения практики

Практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) и является обязательной.

Основными видами практики по программам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Сургутского государственного педагогического университета - являются педагогическая и научно-исследовательская.

Педагогическая практика Б2.1 относится к блоку 2 «Практика» и входит в состав вариативной части учебного плана.

Объём и сроки проведения практики.

Объёмы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 906.

Общий объём часов педагогической практики составляет 216 часов или 6 зачетных единиц. Данный вид практики проводится на втором курсе в течение 4-х недель.

1.6. Условия и формы допуска к практике

К педагогической практике допускаются аспиранты, освоившие программу первого года обучения в аспирантуре и не имеющие академической задолженности.

Научный руководитель даёт согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики определяют дисциплину, учебную группу

в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспиранта с планом учебной работы, выдают задания по практике, рекомендации по составлению отчётов.

Перед началом педагогической практики специалистом по учебно-методической работе совместно с научными руководителями проводится организационное собрание с целью ознакомления аспирантов с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчётной документации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности аспирантов, приобретенным в результате освоения содержания ООП аспирантуры по выбранному профилю подготовки, необходимые при освоении программы педагогической практики.

Аспирант должен *знать*:

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования *по выбранному профилю подготовки*;
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;
- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;
- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);
- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);
- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);
- критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;
- оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

Аспирант должен *уметь*:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- мотивировать студентов к учебной деятельности;
- повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различные приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации;

Аспирант должен *владеть*:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- современными информационными технологиями;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.7. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

2. Подписанный научным руководителем отчет о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета и предоставленной отчетной документации научный руководитель выставляет зачет с оценкой в индивидуальный план подготовки аспиранта.

3. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя.

4. Кафедра оформляет выписку из протокола заседания с решением об утверждении отчета аспиранта о прохождении педагогической практики.

4. Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные Программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

5. Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению научного руководителя и специалиста по учебно-методической работе ему может назначаться повторное ее прохождение.

6. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры.

7. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

8. В отдел магистратуры и аспирантуры в течение недели после прохождения педагогической практики передается выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики аспирантом (приложение 1).

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру **отчетную документацию:**

- индивидуальный план-график педагогической практики (приложение 2);
- письменный отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики аспиранта (приложение 4);
- конспекты учебных занятий аспиранта;
- самоанализ проведенных учебных занятий (приложение 5);
- протоколы наблюдения и анализа посещенных аспирантом занятий (преподавателя вуза, научного руководителя аспиранта, других аспирантов) (приложение 6);
- рабочая программа по дисциплине;
- ФОС (фрагмент ФОСов) по учебной дисциплине;
- письменный отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3).
- программа профессионального и личностного развития.

1.8. Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме *дифференцированного зачёта*, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

1.9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения психолого-педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

2.1. Принципы отбора содержания и организации практики:

1. Научность при отборе содержания и построении занятий в образовательных учреждениях высшего профессионального образования с учётом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики.

2. Учёт научных интересов аспирантов – практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов, темам их диссертационных исследований.

3. Вариативность при отборе содержания и в выборе аспирантами видов деятельности (в программе предусмотрены инвариантные и вариативные виды деятельности. Вариативность предполагает выбор аспирантом конкретного вида, формы и содержания деятельности на своё усмотрение).

2.2. Содержание и характеристика деятельности аспирантов

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;

- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;

- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта:

- планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;

- проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров, лабораторных занятий по профильным дисциплинам;

- осуществление оптимального отбора средств, приемов, методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;

- участие в деятельности кафедры, факультета (института), вуза;

- стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;

- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе.

Содержание программы определяется целью (задачами) и видом практики.

2.3. Разделы (этапы) и виды работ на практике

1. Самостоятельная работа (теоретическая и методическая) (140 часов).

- Разработка индивидуальной программы прохождения практики (5 часов).

- Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс: изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине (10 часов).

- Участие в деятельности кафедры: обсуждение вопросов на заседании кафедры и/или научно-методическом семинаре (6 часов).

- Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: наблюдение и анализ учебного занятия преподавателей вуза; посещение и анализ занятий аспирантов (34 часов).
- Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (консультации с руководителями педагогической практики-ведущими преподавателями; проектирование рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка ФОС по учебной дисциплине (85 часов).

– 2. Проведение учебных занятий, индивидуальной работы и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам (56 часов):

- Проведение лекций (10 часов);
- Проведение семинарских занятий (10 часов);
- Проведение практических и лабораторных занятий (16 часов);
- Проведение внеучебных занятий (внеаудиторные мероприятия по предмету) (10 часов);
- Проведение индивидуальной работы со студентами (проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий) (10 часов).

3. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития

- Планирование собственного профессионального и личностного развития (20 часов).

2.4. Циклограмма прохождения практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Объём, час.
1. Самостоятельная работа аспиранта (теоретическая и методическая)- 140 часов			
1.1.	Разработка индивидуальной программы прохождения практики		5
1.2.	Работа с нормативными документами, регламентирующим и образовательный процесс (изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине)	Виды деятельности аспиранта (знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;	10
1.3.	Участие в деятельности кафедры.	Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (вариативное задание)	6
1.4.	Изучение опыта	Виды деятельности аспиранта: (изучение	34

	преподавания учебных дисциплин	современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов)	
1.5.	Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий).	Консультации с руководителями педагогической практики - ведущими преподавателями; проектирование рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка ФОС по учебной дисциплине.	85
2. Проведение учебных занятий и индивидуальной работы по учебным дисциплинам - 56 часов.			
2.1.	Проведение лекций	Виды деятельности аспиранта (подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия).	10
2.2.	Проведение семинарских занятий по учебной дисциплине	Виды деятельности аспиранта (подготовка к семинарским занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания семинарских занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам семинарских занятий, самостоятельное проведение семинарских занятий; самоанализ проведенных семинарских занятий)	10
2.3.	Проведение практических и лабораторных занятий по учебным дисциплинам	Виды деятельности аспиранта (подготовка к практическим и лабораторным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания практических и лабораторных занятий; разработка учебно-методического сопровождения практических и лабораторных занятий, самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий; самоанализ практических и лабораторных занятий).	16
2.4.	Проведение внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий).	Проведение внеаудиторных мероприятий по предмету (вариативное задание)	10
2.5.	Индивидуальная работа со студентами.	Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических	10

		занятий.	
3. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития- 20 часов.			
3.1.	Планирование собственного профессионального и личностного развития.	Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития.	20

2.5. Примерный перечень заданий по практике

- Участие в деятельности кафедры. Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (конкретный вид участия на выбор аспиранта).
- Анализ рабочей программы по учебной дисциплине или рабочей программы в формате АРМ (вариативное задание).
- Наблюдение и анализ учебных занятий преподавателя вуза.
- Наблюдение и анализ учебных занятий аспирантов.
- Разработка конспектов учебных занятий аспиранта.
- Проведение учебных занятий.
- Самоанализ учебных занятий.
- Проведение внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине (конкретный вид и тема мероприятия на выбор аспиранта).
- вариативное задание).
- Разработка рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине.
- Разработка ФОСов (фрагмента ФОСов) по учебной дисциплине.
- Проведение индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантами занятий.
- Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.
- Подготовка отчётной документации и аналитического отчёта по результатам педагогической практики.

2.6. Формы предъявления результатов выполнения заданий

По итогам прохождения практики аспирант предъявляет на кафедру результаты выполненных заданий в следующих формах:

- конспекты учебных занятий аспиранта;
- самоанализ проведенных учебных занятий (приложение 5);
- протоколы наблюдения и анализа посещенных аспирантом занятий (преподавателя вуза, научного руководителя аспиранта, других аспирантов) (приложение 6);
- рабочая программа (фрагмент рабочей программы) по дисциплине;
- ФОС (фрагмент ФОСов) по учебной дисциплине;
- программа собственного профессионального и личностного развития;
- письменный отчёт о прохождении педагогической практики (приложение 3).

III. Фонд оценочных средств

Б 2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Утверждено на заседании кафедры «_____» _____ 2015 г.

протокол № _____

3.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Модель контролируемых компетенций

Индекс (код) контролируемой компетенции	Формулировка компетенции	Иные учебные дисциплины, участвующие в формировании компетенции (согласно учебному плану)
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Психология профессиональной деятельности
ОПК-6	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Психология и педагогика высшего образования Инновационные технологии преподавания дисциплин направления подготовки

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знание	Ориентировочный	Операционный	Опыт
Знание структуры и содержания программы по учебной дисциплине (ОПК-6)	Владение общей схемой целеполагания, проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-6).	Осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы (ОПК-6)	Опыт проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-6)
Знание психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы (ОПК-6)	Владение общей схемой организации разнообразных форм методической работы (организация взаимопосещений учебных занятий, обсуждения актуальных педагогических	Проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-6)	Опыт проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации

	проблем, осуществления обмена опытом и др) (ОПК-6)		(лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др) (ОПК-6)
Знание функций современного вузовского педагога как преподавателя, видов преподавательской деятельности (ОПК-6)	Владение логической схемой анализа учебно-методических материалов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (например, учебной программы) (ОПК-6)	Анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др) (ОПК-6)	Опыт разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику (ОПК-6)
Знание современных требований к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др) (ОПК-6)	Владение общей схемой оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (ОПК-6)	Оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (ОПК-6)	Опыт оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (ОПК-6)
Знание основных характеристик современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в	Владение общей схемой диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Отбирать методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Опыт диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

высшей школе (ОПК-6)			
Знание принципов и методических основ организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентного подходов (ОПК-6)	Владение общей схемой планирования собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Диагностировать уровень собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Опыт анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии (УК-6)
Знание средств оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-6)		Планировать собственное профессиональное и личностное развитие (УК-6)	Опыт планирования собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
Знание нормативных требований к профессиональной деятельности педагога (УК-6)			
Знание основ диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития (УК-6)			
Знание достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии (УК-6)			
Знание основ планирования (постановка задач и планирование деятельности по их решению) собственного			

профессионального и личностного развития (УК-6)			
-------------------------------------------------	--	--	--

Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Разделы (направления) практики	Компоненты компетенции	Индекс (код) контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	Опыт проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-6)	ОПК-6	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине или рабочей программы в формате АРМ (на выбор).
2.	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	Анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др) (ОПК-6) Оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (ОПК-6)	ОПК-6	Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза. Протокол наблюдения и анализа занятия аспирантов.
3.	Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам	Осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы (ОПК-6) Проектировать и осуществлять определенные виды	ОПК-6	Конспект учебного занятия аспиранта. Самоанализ учебного занятия. Рабочая программа по дисциплине. ФОСы по учебной дисциплине.

		<p>преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-6)</p> <p>Опыт проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др) (ОПК-6)</p> <p>Опыт разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику (ОПК-6)</p> <p>Опыт проведения учебного занятия по учебной дисциплине (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др) (ОПК-6)</p> <p>Опыт оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (ОПК-6)</p>		
4.	Индивидуальная работа со студентами	Проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-6)	ОПК-6	
5.	Планирование собственного профессионального и личного развития	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).	УК-6	Программа собственного профессионального и личного развития

6.	Промежуточная аттестация	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).		Аналитический отчет по результатам педагогической практики.
----	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------

3.2. *Оценочные средства по педагогической практике*

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогического и специального образования

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
- проанализировать и оценить степень соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней;
- проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие учебно-тематического плана программы нормативным требованиям;
- проанализировать и оценить соответствие содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам;
- проанализировать и оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;
- проанализировать и оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению

Аспиранты должны иметь опыт:

- анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.

5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Примерная схема анализа

1. Название учебной дисциплины.
2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
3. Автор (авторы) учебной программы.
4. Цель и задачи учебной дисциплины.
5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.
7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
10. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
11. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
12. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
13. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
14. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Критерии оценивания

Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: 	<p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.</p> <p>7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.</p> <p>5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) -</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>использование психолого-педагогической терминологии.</p> <p>4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.</p> <p>5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.</p>	<p>удовлетворительно.</p> <p>Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогического и специального образования

**АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМАТЕ
АРМ**

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность у аспирантов умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в формате АРМ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
- проанализировать и оценить полноту соответствия перечня формируемых компетенций и их содержательную характеристику требованиям ФГОС ВО и Учебному плану по направлению подготовки;
- оценить соответствие содержания дидактических единиц, образовательных результатов и уровня их освоения цели, задач изучения учебной дисциплины и компонентам формируемых компетенций;
- оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;
- оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Аспиранты должны иметь опыт:

- Анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в формате АРМ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
2. Определение полноты соответствия перечня формируемых компетенций и их содержательную характеристику требованиям ФГОС ВО и Учебному плану по направлению подготовки.
3. Определение соответствия содержания дидактических единиц, образовательных результатов и уровня их освоения цели, задач изучения учебной дисциплины и компонентам формируемых компетенций.
4. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствия предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
5. Оценка соответствия литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Примерная схема анализа

1. Название учебной дисциплины.
2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
3. Автор (авторы) рабочей программы.
4. Цель и задачи учебной дисциплины.
5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
6. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
7. Анализ и оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, компонентам компетенций, ожидаемым результатам;
8. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
9. Соответствие списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Критерии оценивания

<p>Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота отражения в справке <i>аспектов анализа рабочей программы</i> 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. 3. Уровень <i>теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики</i> высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии. 4. <i>Аргументированность, самостоятельность, критичность</i> аналитических и оценочных суждений аспиранта. 5. Сформированность у <i>аспиранта речевой профессиональной культуры</i>. 	<p><i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогического и специального образования

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФРАГМЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность у аспирантов умения разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- формулировать цель и задачи изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами;
- определить прогнозируемые образовательные результаты в соответствии с целью и задачами дисциплины;
- определить структуру рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению учебной программы дисциплины;
- определить структуру и разработать содержание пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней;
- разработать учебно-тематический план программы в соответствии с нормативными требованиями;
- разработать содержание рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами;
- определить традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами;
- отобрать и оформить список литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

Аспиранты должны иметь опыт:

- разработки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.
2. Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины.
3. Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы дисциплины.
4. Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.
5. Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.
6. Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами.

7. Определение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.
8. Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.
9. Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

Критерии оценивания

<p>Рабочая программа по дисциплине (фрагмента рабочей программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки бакалавров); 2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач. 3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. 4. Полнота и целесообразность разработанных методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемыми результатам, содержанию рабочей программы. 5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС учебной дисциплины. 	<p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.</p> <p>7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.</p> <p>5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.</p> <p>Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.</p>
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогического и специального образования

**РАЗРАБОТКА ФОС (ФРАГМЕНТА ФОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать ФОСы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- составить паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки;
- определить перечень формируемых компетенций и их содержательную характеристику в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки;
- определить содержание образовательных результатов в соответствии с дидактическими единицами, целью и задачами изучения дисциплины и компонентами компетенций;
- разработать программу оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки;
- разработать перечень средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины;
- разрабатывать содержание средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

Аспиранты должны иметь опыт:

- разработки ФОСов по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Составление паспорта фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки.
2. Определение перечня формируемых компетенций и их содержательной характеристики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки.
3. Определение содержания образовательных результатов дидактическим единицам, цели и задачам изучения дисциплины и компонентам компетенций;
4. Разработка программы оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки.

5. Разработка перечня средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.
6. Разработка содержания средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины (цель, ожидаемые результаты, содержательные элементы, критерии оценивания, шкала оценивания).
7. Самоанализ оценочного средства на предмет соответствия критериям оценивания.

Критерии оценивания

<p>Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОСах его компонентов. 2. Сбалансированность компонентов ФОС. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии). 5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры. 	<p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.</p> <p>7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.</p> <p>5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.</p> <p>Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.</p>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогического и специального образования

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА (АСПИРАНТА)

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- вести протокол наблюдаемого учебного занятия преподавателя;
- определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемыми результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;
- определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии;
- определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
- определить результативность учебного занятия;
- определить положительные моменты учебного занятия;
- определить недостатки учебного занятия;
- определить пути совершенствования учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

- анализа и оценки учебного занятия преподавателя (аспиранта).

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол учебного занятия

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или аспиранта, чьё занятие анализируется)

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
1. Организация начала занятия				
2. Основная часть				
3. Заключительная часть				

Примерная схема анализа

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____
 проведенного преподавателем вуза _____
 «__» _____ 20__ г.
 выполнил аспирант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.

2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

- научность материала, работа с понятиями;
- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
- формулировка вопросов и выводов;

- нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
 - а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
 - б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;
- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- умение применять знания в новой ситуации;
- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

- инструкция, технология выполнения;
- дифференцированность заданий;
- наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

- умение комментировать учебный материал;
- умение вести эвристическую беседу;
- образность и правильность речи;
- педагогический такт;
- создание творческой атмосферы на занятии;
- рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

- реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;

- методические и педагогические находки преподавателя;
- эстетичность занятия.

Критерии оценивания

<p>Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. 5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность. 	<p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.</p> <p>7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.</p> <p>5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.</p> <p>Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогического и специального образования**

КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- сформулировать цель и задачи изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой дисциплины на основе деятельностного подхода;
- сформулировать планируемые результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;
- определить содержание, виды деятельности обучающихся (студентов), структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией в соответствии с деятельностным подходом;
- определить разнообразные традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия;
- разработать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия и определить место в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику;
- спроектировать использование на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине;
- выбрать, использовать, рекомендовать обучающимся адекватную учебную и методическую литературу в соответствии с нормативными требованиями;
- оформить технологическую карту учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

- разработки конспекта учебного занятия в соответствии с деятельностным и компетентностным подходом.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
2. Уточнение и формулировка планируемых результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.

4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе деятельностного подхода.
5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.
8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.
9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
10. Оформление технологической карты учебного занятия.

Критерии оценивания

<p>Конспект учебных занятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода. 2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач. 3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. 4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику; 5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия. 	<p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.</p> <p>7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.</p> <p>5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.</p> <p>Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогического и специального образования

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания:

выявить уровень сформированности у аспиранта умения анализировать собственное учебное занятие.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемыми результатами, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;
- определять, какие используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;
- определять соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
- определять результативность учебного занятия;
- определять положительные моменты учебного занятия;
- определять недостатки учебного занятия;
- определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

- анализа собственного учебного занятия.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ собственного учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой (конспект учебного занятия прилагается).
2. Определение задач и путей совершенствования методики проведения собственного занятия в соответствии требованиями компетентностного и деятельностного подходов.
3. Рефлексия самоанализа (достижения и трудности самоанализа, пути и средства совершенствования самоанализа).

Примерная схема самоанализа проведенного учебного занятия

по теме: _____,
проведенного аспирантом « ____ » _____ 20__ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии:

- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
 - а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
 - б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

Критерии оценивания

<p>Самоанализ учебного занятия</p>	<p>1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.</p> <p>2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.</p> <p>3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.</p> <p>4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.</p> <p>5. Сформированность речевой профессиональной культуры.</p>	<p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.</p> <p>7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.</p> <p>5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.</p> <p>Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогического и специального образования

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики;
- оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;
- оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами;
- оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам;
- оценить результативность индивидуальной работы со студентами;
- обобщить результативность прохождения аспирантом педагогической практики в целом и оценить сформированность у себя профессиональных компетенций педагога, обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

Аспиранты должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам педагогической практики.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами.
4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.
5. Оценка результативности индивидуальной работы со студентами.
6. Оценка сформированности аспирантом профессиональных компетенций на основе само- и экспертной оценки (смотри Таблица 1. Оценка сформированности у аспиранта профессиональных компетенций).
7. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
8. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
9. Обоснование роли практики в формировании компетенций.

10. Обобщение результативности прохождения аспирантом педагогической практики в целом.
11. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

Критерии оценивания

Аналитический отчет по результатам педагогической практики	<p>1. Полнота отражения в анализе аспектов отчёта на практике.</p> <p>2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.</p> <p>3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.</p> <p>4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.</p> <p>5. Сформированность речевой профессиональной культуры.</p>	<p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.</p> <p>7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.</p> <p>5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.</p> <p>Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.</p>
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 1

Оценка сформированности у аспиранта профессиональных компетенций

	Индекс (код) контролируемой компетенции	Формулировка компетенции	Самооценка	Экспертная оценка (руководителя практики)	Общая оценка
1.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.			
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего			

		образования.			
3.		Общее количество баллов за все компетенции			

Шкала оценивания сформированности у аспиранта профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности

Таблица 2.

Оценка	Качественная характеристика балла	Общее количество баллов по всем компетенциям
5	Высокий уровень сформированности компетенций	9-10 баллов
4	Средний уровень сформированности компетенций	7-8 баллов
3	Низкий уровень сформированности компетенций	5-6 баллов
Неудовлетворительно	Несформированность компетенций	Ниже 5 баллов

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогического и специального образования

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать программу собственного профессионального и личностного развития

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- отбирать методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития;
- диагностировать уровень собственного профессионального и личностного развития;
- анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии;
- планировать собственное профессиональное и личностное развитие.

Аспиранты должны иметь опыт:

- диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;
- анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии;
- планирования собственного профессионального и личностного развития.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Отбор дополнительных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития (в дополнение к методу самооценки и экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций).
2. Диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития и обработка результатов:
 - 2.1. Самооценка и экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций (таблица 1), обобщение результатов и формулировка выводов.
 - 2.2. Результаты и формулировка выводов по итогам проведения дополнительных диагностических методов.
3. Обобщение данных текущего анализа и самоанализа учебных занятий, самооценки и экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций, результатов дополнительного диагностирования собственного профессионального и личностного развития.
4. Определение достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии, формулировка выводов.
5. Определение причин существующих в профессиональной деятельности затруднений и проблем.
6. Планирование собственного профессионального развития (постановка задач, определение путей, способов профессионального развития).

7. Планирование собственного личностного развития (постановка задач по совершенствованию личностных качеств аспиранта, имеющих прямое отношение к профессиональной деятельности, определение путей, способов личностного развития).

Критерии оценивания

<p>Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>1.Разнообразие используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития. 2.Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, адекватное определение проблем, затруднений и их причин. 3.Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций. 4.Разнообразие выявленных путей и способов профессионального и личностного развития. 5.Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. Сформированность речевой профессиональной культуры.</p>	<p><i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Задачи:

1. Изучение уровня собственного профессионального и личностного развития.
2. Определение достоинств, недостатков, проблем в своем профессиональном и личностном развитии и определение их причин.
3. Определение путей и способов профессионального и личностного развития.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Метод самооценки и экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций.
2. Аспиранту необходимо указать отобранные дополнительно диагностические методы.
- 3.
- 4.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Самооценка и экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций (таблица 1), обобщение результатов и формулировка выводов

Инструкция: отметьте, пожалуйста цифрами, :

- цифра «3», по каким содержательным характеристикам компетенций вы считаете работу крайне необходимым,
- цифра «2», по каким содержательным характеристикам компетенций вы считаете работу необходимым,
- цифра «1», по каким содержательным характеристикам компетенций вы считаете работу незначительной.

Таблица 1

№ п/п	Название компетенций и их содержательные характеристики	Работа по формированию каких компонентов компетенций <u>крайне необходима</u>	Работа по формированию каких компонентов компетенций <u>необходима.</u>	Работа по формированию каких компонентов компетенций <u>требует незначительных усилий.</u>
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.				
1.1.	Умение осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы			
1.2.	Умение проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки			
1.3.	Умение анализировать процесс подготовки			

	и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др)			
1.4.	Умение оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки			
1.5.	Владение опытом проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки			
1.6.	Владение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.)			
1.7.	Владение опытом разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.			
1.8.	Владение опытом оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.			
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
2.1.	Умение отбирать методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития.			
2.2.	Умение анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии.			
2.3.	Умение анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии.			
2.4.	Умение планировать собственное профессиональное и личностное развитие			
2.5.	Владение опытом анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии.			
2.6.	Владение опытом диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития.			
2.7.	Владение опытом анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии.			
2.8.	Владение опытом планирования собственного профессионального и			

личностного развития.			
-----------------------	--	--	--

2.2. Выводы по самооценке и экспертной оценке сформированности профессиональных компетенций.

2.3. Результаты и формулировка выводов по итогам проведения дополнительных диагностических методов

2.4. Общие выводы по достижению положительных результатов в формировании профессиональной компетентности, затруднениям, проблемам в профессиональной деятельности

ПРИЧИНЫ СУЩЕСТВУЮЩИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ И ПРОБЛЕМ

Таблица 2

Причины затруднений и проблем в профессиональной деятельности

№п/п	Затруднения и проблемы в профессиональной деятельности	Причины затруднений и проблем

ПЛАНИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Задачи профессионального развития:

- 1.
- 2.
- 3.

Таблица 3

Пути и способы профессионального развития

№п/п	Затруднения и проблемы в профессиональной деятельности	Пути и способы профессионального развития

ПЛАНИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Задачи личностного развития

- 1.
- 2.
- 3.

Пути и способы личностного развития

Таблица 4

№п/п	Затруднения и проблемы в личностном развитии	Пути и способы личностного развития

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основная и дополнительная литература, источники и Интернет – ресурсы

Основная литература

1. *Громкова, М. Т.* Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов [Текст]/ М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446, [1] с.
2. *Жуков, Г.Н.* Общая и профессиональная педагогика : учебник [Текст]: / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М. : Альфа-М : ИНФРА-МС, 2013. -448с.
3. *Сорокопуд, Ю. В.* Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот., обучающихся по доп. прогр. для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" [Текст]: / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541, [2] с. - (Серия "Высшее образование").
4. Учебные занятия в вузе. Общие требования к организации и проведению. Стандарт предприятия [Текст]: / Сургут. гос. пед. ун-т ; сост.: Т.А. Буй, Т.М. Захожая. - Сургут: РИО СурГПУ, 2010. - 55 с.-14 экз.

Дополнительная

5. *Викулина, М.А.* Личностно ориентированное взаимодействие "студент-преподаватель" и его роль в формировании личностных качеств студентов вуза [Текст]/ М.А. Викулина// Наука и школа. - 2010. - № 3. - С. 43-44.
6. *Загвязинский, В.И.* Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256с.
7. *Корнева, Л.В.* Психологические основы педагогической практики [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. - 157, [1] с.
8. *Пак, Л.Г.* Субъектность как базис социализации студента в образовательном процессе вуза [Текст] / Л.Г. Пак // Наука и школа. - 2010. - № 3. - С. 94-99.
9. *Паршукова, Г.Б.* Методика поиска профессиональной информации : учеб.-метод. пособие для студентов вузов [Текст] / Г.Б. Паршукова. - СПб. : Профессия, 2006. - 222, [1]
10. *Пашкевич, А. В.* Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: [Электронный ресурс] Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы [Znanium.com](http://www.znanium.com). - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
11. Педагогические технологии в образовательном процессе. Организация и проведение методической недели: [пособие] [Текст]/ авт.-сост. О. М. Новрузова. - Волгоград: Учитель, [2008]. - 139, [1] с.-5 экз.
12. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: Учеб. пособие [Текст] / под ред. В.В. Рубцова и А.М. Столяренко. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304с.
13. *Резник, С. Д.* Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие рекомендовано к использованию для орг. учеб. процесса в вузах [Текст]/ С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 507, [2] с. - (Менеджмент в высшей школе).

14. *Семушина, Е.И.* Информационные технологии в рейтинговой системе контроля знаний студентов [Текст] / Е.И. Семушина, С.В. Терентьева// Информатика и образование. - 2010. - № 4. - С. 118-120.
15. *Сериков, В.В.* Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" [Текст]/ В.В. Сериков ; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. - М. : Академия, 2008. - 254, [2] с.
16. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2001. - 304 с. - (Высшее образование).
17. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>. - Загл. с экрана.
18. *Фокин, Ю. Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2002. - 224 с.
19. *Шиян, О.А.* Развивающее образование в вузе: диалектическая структура учебного курса как условие развития студентов [Текст]/ О.А. Шиян // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 2. - С. 9-17.*Соловьев, А.Н.* Метод проектов в педагогике высшей школы: история и перспективы [Текст] / А.Н. Соловьев, И.К. Степанян// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2009. - № 4. - С. 143-148.

Источники

20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. [Текст] / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 51с.

Интернет-ресурсы

21. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
22. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829
23. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php
24. Электронный научный журнал "ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagog-of-high-school.ingnpublishing.com/>

4.2. Информационно – справочные системы

Ресурс	Описание ресурса
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний.

elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.
e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань»	Доступны пакеты книг по следующим направлениям: Математика - Издательство Лань Психология. Педагогика - Издательство Владос Психология. Педагогика - Издательство "Прометей" (МГПУ) Психология. Педагогика - Издательство Флинта Социально-гуманитарные науки - Издательство Дашков и К Физкультура и Спорт - Издательство Советский спорт Языкознание и литературоведение - Издательство "Прометей" (МГПУ) Языкознание и литературоведение - Издательство Флинта Экономика и менеджмент - Издательство Дашков и К Экономика и менеджмент - Издательство Флинта
znanium.com ЭБС «Znanium.com»	Универсальная коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

4.3. Программное обеспечение

Система СурГПУ	Функции системы
els.surgpu.ru Образовательный портал СурГПУ (Система электронного обучения «eLearning 4G»)	<ul style="list-style-type: none"> • разработка модулей непосредственно на портале или загрузка учебных модулей в форматах SCORM, AICC, S1000D; • загрузка и разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; • организация обучения с помощью различных инструментов Web 2.0: чаты, видеочаты, форумы, Wiki, блоги, средства обмена файлами и документами, новостные ленты; • формирование различных программ обучения (сценарии, логика, календари) на основе учебных модулей и инструментов; • автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; • автоматизированная мотивация слушателей к обучению; • анализ деятельности пользователей: частота и продолжительность обращений к курсу и его модулям, активность пользователей; • создание разнообразных предустановленных и новых отчётных форм с помощью конструктора отчетов.
test.surgpu.ru/in.html Система компьютерного адаптивного тестирования «SanRav»	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление одновременного контроля знаний более чем 200 студентов, • получение развернутой информации о ходе тестирования • получение результатов освоения учебных дисциплин.
detector-plagiata.ru Система проверки документов на предмет плагиата«Детектор плагиата Ephorus»	<ul style="list-style-type: none"> • организация процесса проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований.

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Графические редакторы	InDesign,
	3Dmax Design
	3D Моделирование Sagaapro
	AutoCAD: AutoCAD Architecture, AutoCAD MEP, SketchBook Pro, Softimage 2013, Autodesk Maya 2013, MotionBuilder 2013, AutoCAD Plant 3D 2013, Autodesk: Quantity Takeoff, Autodesk: Architecture, Autodesk: Civil 3D, Autodesk: Navisworks Manage, Autodesk: Ecotect Analysis, Autodesk: Simulation Multiphysic, Autodesk: Revit Architecture, Autodesk: Revit MEP, Photoshop CS for Mac, Scribus
Правовые информационные системы	«Консультант Плюс»
	«Гарант»

Специализированные программные продукты	«Psychometric» многофункциональная (гибридная) компьютерная психодиагностическая система
	«Лого мирь» универсальная творческая программная среда для создания проектов

4.4. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике аспирантов

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты ориентируются на использование следующих педагогических технологий, в том числе и интерактивных:

– модульно-рейтинговая технология (блочно-модульное построение курса, рейтинг успеваемости студентов и т.д.);

– информационные и коммуникационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, презентации PowerPoint, компьютерное тестирование, учебные и исследовательские компьютерные программы, аудио- и видеокурсы, электронные образовательные ресурсы и т.д.);

– проблемное обучение (учебная дискуссия, анализ проблемных ситуаций, решение задач разного уровня сложности и др.);

– проектные формы обучения (учебное и научное исследование, защита проектов);

– практико-ориентированное обучение (мастер-классы, концерты, выставки, конкурсы);

– игровое обучение (деловая, ролевая игра, игровое моделирование);

– методы «активного обучения», «контекстного обучения», «обучения на основе опыта», кейс-стади (case studies) при конструировании игровых ситуаций, непосредственно воссоздающих деловую обстановку решения производственной проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

Заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____

направление подготовки _____

_____ года обучения

О прохождении _____ практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

(вид практики)

(Информация о прохождении практики, представленная аспирантом)

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что

аспирант _____

(ФИО)

прошел _____ практику с оценкой _____ (зачтено/не зачтено)

(вид практики)

Заведующий кафедрой

(подпись)

(расшифровка подписи)

Секретарь

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол № _____

от «___»

20__ г.

Заведующий кафедрой

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(2014 - 2015 учебный год)**

аспирант _____
(ФИО)

направление подготовки _____

год обучения _____

вид/форма практики _____

кафедра _____

научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание руководителя педагогической практики)

№ п/п	Планируемые виды деятельности (в соответствии с пунктом 2.4. Циклограмма прохождения практики)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Самостоятельная работа аспиранта (теоретическая и методическая)- (140 ч. по плану).		
1.1.			
1.2.			
1.3.			
1.4.			
1.5.			
1.6.			
1.7.			
1.8.			
1.9.			
0.	1.1		

...			
2.	Проведение учебных занятий, индивидуальной работы и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам (56 часов по плану)		
2.1.			
2.2.			
2.3.			
2.4.			
2.5.			
2.6.			
2.7.			
2.8.			
2.9.			
0.	2.1		
....			
	3. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (20 часов по плану)		
	3.1.		
	3.2.		
	3.3.		
	3.4.		
	3.5.		
	3.6.		
	3.7.		
	3.8.		
	3.9.		
0.	3.1		
.....			
4.	Промежуточная аттестация		
4.1.	Оформление документации		
4.2.	Защита отчёта на заседании кафедры		
	Всего запланированных часов		

Аспирант

(подпись)_____
(расшифровка подписи)Научный
руководитель_____
(подпись)_____
(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДНЕВНИК - ОТЧЁТ
о прохождении ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ практики в аспирантуре
(2014- 2015учебный год)

аспирант _____
 (ФИО)

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____
 (наименование)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

(в дневнике - отчёте отражается работа за каждый день практики в течение 4 недель)

№ п/п	Выполняемые виды деятельности (в соответствии с пунктом 2.4. Циклограмма прохождения практики)	Тема, содержание работы	Факультет, кафедра (группа)	Кол-во часов	Дата (указывается каждый день практики)	Подпись руководителя
1. Самостоятельная работа аспиранта (теоретическая и методическая)-140 часов по плану.						
1.1.						
1.2.						
1.3.						
1.4.						
1.5.						
1.6.						
1.7.						
1.8.						
1.9.						
1.10.						
1.11.						
1.12.						
1.13.						
1.14.						
1.15.						
1.16.						
1.17.						
1.18.						
1.19.						
1.20.						

1.21.						
1.22.						
1.23.						
1.24.						
1.25.						
1.26.						
Итого часов по разделу						
2. Проведение учебных занятий, индивидуальной работы и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам (56 часов по плану)						
2.1.						
2.2.						
2.3.						
2.4.						
2.5.						
2.6.						
2.7.						
2.8.						
2.9.						
2.10.						
2.11.						
2.12.						
2.13.						
2.14.						
2.15.						
2.16.						
2.17.						
2.18.						
2.19.						
2.20.						
2.21.						
2.22.						
2.23.						
2.24.						
2.25.						
2.26.						
Итого часов по разделу						
3. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (20 часов по плану)						
3.1.						
3.2.						
3.3.						
3.4.						
3.5.						
3.6.						
3.7.						
3.8.						
3.9.						

	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Научный руководитель	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОТЗЫВ¹
о прохождении педагогической практики

аспирант _____
 (ФИО)

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____
 (наименование)

Отзыв о деятельности аспирантов на педагогической практике составляется с учётом критериев оценки деятельности аспиранта, ввиду этого в отзыве необходимо отразить:

- объём и качество реализации задач и содержания программы деятельности на педагогической практике;
- демонстрация уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- демонстрация уровня сформированности профессиональных компетенций;
- демонстрация уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, уровня ответственности;
- качество ведения документации.

Научный руководитель	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)

¹Заполняется научным руководителем

План самоанализа проведенного учебного занятия

(Количество занятий для самоанализа определяется общим количеством часов, выделенных на данный вид деятельности на практике, смотри пункты 6 и 7 данной программы)

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____,
проведенного аспирантом « ____ » _____ 20__ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».
14. Реализация деятельностного подхода на занятии(при условии построения занятия на деятельностной основе):
 - введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
 - а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

- б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
 - владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
 - использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
 - контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
 - сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Наблюдение и анализ учебных занятий руководителя практики и других аспирантов – сокурсников

(Количество определяется общим количеством часов, выделенных на данный вид деятельности на практике, смотри пункты 6 и 7 данной программы)

Схема протокола наблюдения учебных занятий

С целью анализа **учебных занятий** составляется *его протокол* согласно предложенной схеме во время проведения занятия. Ход занятия описывается в табличном формате.

Протокол учебного занятия

Дата:

Факультет:

Направление подготовки:

Группа:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или аспиранта, чьё занятие анализируется)

Дисциплина:

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
1. Организация начала занятия				

2. Основная часть				
3. Заключительная часть				

Примерная схема анализа

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____
 проведенного преподавателем вуза _____
 « ____ » _____ 20__ г.
 выполнил аспирант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.

2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

- научность материала, работа с понятиями;
- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
- формулировка вопросов и выводов;
- нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
 - а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
 - б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;

- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);

- объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;

- умение применять знания в новой ситуации;

- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;

- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;

- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

- инструкция, технология выполнения;

- дифференцированность заданий;

- наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

- умение комментировать учебный материал;

- умение вести эвристическую беседу;

- образность и правильность речи;

- педагогический такт;

- создание творческой атмосферы на занятии;

- рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

- реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;

- оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;

- методические и педагогические находки преподавателя;

- эстетичность занятия.

Разработчики: Бакшеева Э.П. к.п.н., доцент, Худенева М.Г. к.п.н.

Рецензент: *Лашкова Л.Л., д.п.н., профессор.*

Программа рекомендована к утверждению
на заседании кафедры ПиСО

28.09.2014
(дата)

№ 1
(№ протокола)

Зав. кафедрой

(подпись)



Рассказова Н.П.
(расшифровка)

Программа одобрена на заседании УМК
факультета ПиП

29.09.2014
(дата)

№ 1
(№ протокола)

Председатель УМК
факультета ПиП

(подпись)



Баршиев Ф.Л.
(расшифровка)

Декан ФНиП

(подпись)



Бортникова Л.Г.
(расшифровка)

