

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность Педагогическая психология

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Сургут, 2014

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена для аспирантов по Педагогической психологии и методические рекомендации составлены в соответствии со следующими документами федерального и вузовского уровня:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– СМК СурГПУ НП 122-2014 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– СМК СурГПУ НП 127-2015 Положение о проведении государственной итоговой аттестации в аспирантуре;

– СМК СурГПУ 131-2015 Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам аспирантуры;

– СМК СурГПУ НП 126-2015 Положение о кандидатских экзаменах в аспирантуре;

– СМК СурГПУ НП 74-2014 Положение об экзаменационных и апелляционных комиссиях;

– СМК СурГПУ ИМ 07-2015 Инструкция методическая о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы государственного экзамена;

– СМК СурГПУ ИР 62-2014 Инструкция о порядке подготовки и проведения государственного экзамена.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель: выявление уровня подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности; подготовленности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, планированию стратегии и тактики программ, процедур и методов исследования и их реализации в научном обеспечении развития практики образования.

Задачи:

1. Оценить качество ориентировки аспирантов в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области психологии обучения, психологии воспитания и психологии педагогической деятельности.

2. Оценить уровень готовности аспирантов к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной педагогической психологии.

3. Выявить степень осведомленности аспирантов в проблемах методологии, методов исследований, процедурах осуществления эксперимента, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области обучения и воспитания.

4. Выявить умения вести научный диалог, аргументировать исследовательскую позицию, ориентируясь на современные достижения в области педагогической психологии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Аспирант должен продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки:

компетенции:

– способностью и готовностью изучать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды (ПК-2);

– способностью и готовностью к методологическому анализу мировых тенденций развития педагогической психологии в ее ретро- и перспективной траектории (ПК-3);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

знания:

– методологии и методов исследования в области педагогической психологии;

– актуальных проблем и перспектив развития педагогической психологии, инновационных подходов к обучению и воспитанию на всех ступенях основного, дополнительного и непрерывного образования;

– диссертационных работ по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы в области педагогической психологии;

– современных образовательных технологий

– *понимание:*

– значимости актуальных проблем и перспектив развития педагогической психологии, инновационных подходов в обучении и воспитании обучаемых на всех ступенях образования;

– роли теоретического обоснования современных технологий в образовании.

– *умение:*

– умения теоретического обоснования планируемого направления исследования;

– умение соотносить теоретические подходы и методы педагогической психологии для анализа современных проблем в данной области;

– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области педагогической психологии;

– обосновывать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;

– *владение:*

– владение категориальным аппаратом педагогической психологии; включая ориентировку в основных концепциях в истории педагогической психологии и современной ситуации ее развития;

– владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии;

– владение культурой научного исследования в области педагогической психологии.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок подготовки и проведения кандидатского экзамена по педагогической психологии определяется в соответствии с Положением об экзаменационных, аттестационных и апелляционных комиссиях, Инструкцией о порядке подготовки и проведения государственного экзамена.

К кандидатскому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Содержание программы кандидатского экзамена по педагогической психологии отражает основные тенденции в развитии педагогической психологии на современном этапе.

Проведение кандидатского экзамена по образовательной программе аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психологические науки осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

Кандидатский экзамен проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп учебно-методического управления.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене аспиранты могут пользоваться:

- программой кандидатского экзамена;
- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.;
- техническими средствами обучения¹, информационно-коммуникационными ресурсами и компьютерной техникой.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи кандидатского экзамена.

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

аспирантам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена;

аспирантам с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении кандидатского экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на кандидатском экзамене, а также инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля,

¹ Непрограммируемые калькуляторы:

а) обеспечивают выполнение арифметических вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (sin, cos, tg, ctg, arcsin, arcos, arctg);

б) не осуществляют функции средства связи, хранилища базы данных и не имеют доступ к сетям передачи данных (в том числе к сети Интернет).

или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все кандидатские экзамены по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Содержание вопросов кандидатского экзамена разработано на основе содержания паспорта направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается по программе, состоящей из двух частей: типовой программы - минимум по специальности, разрабатываемой ведущими в соответствующей отрасли высшими учебными заведениями и научными учреждениями, организациями и утверждаемой Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, и дополнительной программы, разрабатываемой соответствующей кафедрой (отделом, сектором, лабораторией).

Экзаменационный билет по направлению подготовки 37.06.01 Педагогическая психология включает 3 вопроса. Вопросы 1, 2 экзаменационного билета посвящены проблемам педагогической психологии.

В третьем вопросе, который соответствует требованиям дополнительной программы, аспиранту необходимо охарактеризовать содержание собственного научного исследования.

Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает четыре раздела.

В первом разделе представлены вопросы о предмете, задачах и проблемах педагогической психологии. Рассматриваются концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Здесь представлены вопросы об основных методах и категориях педагогической психологии.

Во втором разделе представлены вопросы из области психологии обучения. Они предполагают характеристику основных видов, условиях и механизмах обучения, зарубежных подходов к исследованию законов усвоения социального опыта, современных отечественных концепциях учения/обучения. Большое внимание уделяется изучению возрастных особенностей усвоения социального опыта, структуры учебной деятельности, становлению различных психических новообразований в определенном возрасте.

Третий раздел посвящен вопросам психологии воспитания, формирования личности, психологическому обоснованию подходов к воспитанию специализированного контингента детей, подростков, юношества.

Последний, *четвертый раздел* охватывает вопросы, предполагающие характеристику психологической сущности педагогической деятельности, специфике педагогического общения проблем готовности педагогов участию в программах развивающего, инновационного обучения, вопросы эффективного взаимодействия с направлениями работы психологических служб, вопросы изучения способностей, изучения основных стилей педагогической деятельности.

Предложенные вопросы кандидатского экзамена по педагогической психологии позволяют оценить имеющиеся у аспирантов знания, опыт научно-исследовательской работы; качество ориентировки в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области психологии обучения, психологии воспитания и психологии педагогической деятельности; уровень готовности аспирантов к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной педагогической психологии; осведомленность аспирантов в проблемах методологии и методов исследования, процедурах, обработки и презентации экспериментальных результатов при оформлении исследований в области обучения и воспитания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, планируемым в собственной научно-исследовательской работе.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 1

Критерии оценивания устного ответа

<i>№</i>	<i>критерии оценивания</i>	<i>оценка</i>
	экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах педагогической психологии, в методологии и методах организации исследований в сфере образования. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.	«Отлично»
	экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен	«Хорошо»

	<p>недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он в целом успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения</p>	
	<p>экзаменующийся владеет основными психологическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Он не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может не достаточно аргументировано характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения. Демонстрирует не высокий уровень грамотности в современных достижениях в области методологии и методов исследований</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
	<p>экзаменующийся не владеет содержанием, выходящим за пределы освоенного на этапе более низших ступеней подготовки в вузе (бакалавриат, специалитет), демонстрирует низкий уровень грамотности при актуализации классических положений, не осведомлен в авангардных направлениях разработок и исследований в области, отвечающей научной специальности. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не достаточно доказательно. Он демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает их способы решения задач исследования.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Программа кандидатского экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность Педагогическая психология направлена на проверку знаний аспирантов по актуальным проблемам методологии и методов педагогической психологии, по подходам к изучению основных тем, отвечающих паспорту специальности; направлен на проверку того, насколько аспиранты овладели способами характеристики исследовательских программ и направлений исследований в прикладных областях развития сферы образования, требующих психологического обоснования с опорой на современные достижения в области возрастной и педагогической

психологии; вопросы, предполагающие ориентировку аспирантов с профессиональной грамотностью и этическими правилами психолого-педагогического исследования.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Методология и методы организации исследований в области педагогической психологии

Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологического познания. Ее статус в комплексе наук о человеке. Значение педагогической психологии для экспертной оценки и проектирования образовательных систем разного масштаба. Тенденции изменения предметных областей педагогической психологии в контексте историко-культурных моделей образования и его назначения. Различные подходы к пониманию педагогического процесса, представлений об образовании и образованности в различных историко-культурных эпохи. Актуальные проблемы и задачи современной педагогической психологии в контексте основных тенденций развития образования. Классические и новые ракурсы исследования в области педагогической психологии (проблема соотношения развития и обучения; проблема соотношения обучения и воспитания; проблема учета сензитивных периодов развития в обучении; проблема одаренности детей; проблема готовности детей к обучению в школе, профильное обучение, психологическое обоснование сопровождения учащихся в процессе вузовского и поствузовского образования). Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Предмет, задачи, принципы психодиагностики в образовании. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Своеобразие классических методов психологии в контексте исследовательских задач в педагогической психологии. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования. Современные методы психодиагностики, клинко-диагностические исследования в психологии развития и образовании. Проблемы измерения умственного развития, интеллекта, способностей. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике. Умственное развитие и интеллект. Принципы диагностики умственного развития. Теоретические и практические вопросы тестирования интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Математическое моделирование в исследованиях психологии развития и педагогической психологии. Характеристика методов психосемантики в современной психологии (метод семантического дифференциала, метод репертуарных решеток Дж. Келли), их место и назначение в исследованиях в области психологии развития и педагогической психологии.

История становления и современный статус генетико-моделирующего эксперимента. Формирующий эксперимент и его версии в отечественной психологии. Локальный и масштабный эксперимент в образовании, возможности курировать и изучать процессы психического развития учащихся в условиях организации образовательного эксперимента.

Масштабные социально-проектные эксперименты в сфере образования. Проблемы психологического обоснования и сопровождения. Виды экспериментального обучения:

индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Психолого-педагогические технологии. Примеры организации генетико-моделирующего эксперимента в отечественной педагогической психологии.

Раздел 2 Психология воспитания

Основные понятия психологии воспитания. Системная организация воспитательного процесса. Понятие об уровнях организации процесса воспитания и их психологическом содержании. Проблема выделения критериев воспитанности личности, их эмпирическое проявление. Воспитание как поддержка в решении основных задач возрастного развития (на примере подросткового возраста). Проблема профилактики и коррекции кризисных состояний развития.

Развитие мотивации, воли как цели развития личности в обучении и воспитании.

Ресурсы деятельностного подхода для интерпретации проблем воспитания.

Изучение развития мотивационно-потребностной сферы в работах Л.И.Божович и представителей ее школы. Характеристика изменений мотивационно-потребностной сферы ребенка на основных этапах становления личности и адекватные стратегии воспитания.

Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.

Развитие самосознания личности как проблема современной психологии образования.

Достижения в области экзистенциальной психологии и проблемы воспитания. Гуманистическая психология и проблемы воспитания (А.Маслоу, К. Роджерс, Э. Фром, В. Франкл). Проблема воспитания духовности личности. Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.

Современная гуманистическая психология и проблемы образования.

Нравственно-ориентированное образование: проблемы и перспективы исследования. Постановка проблемы исследования мотивации достижений в работах зарубежных и отечественных психологов. Выученная беспомощность в работах школы М. Селегмана. Основные направления исследования психологических затруднений становления мотивации достижения в зарубежной и отечественной психологии.

Характеристика групп детей и подростков с особыми нуждами. Школьная неуспешность, школьная дезадаптация, факторы возникновения и возможные направления работы по преодолению дефектов развития в познавательной и ценностно-смысловой сферах учеников «групп риска». Принципы организации развивающих курсов, ориентированных на преодоление недостатков развития детей различных возрастов. Проектирование основных направлений их реализации в условиях дошкольного и школьного образования для детей и подростков «с особыми нуждами».

Проблемы учета возрастных новообразований на основных этапах онтогенеза при планировании институтов социализации и учреждений образования. Обоснование воспитательных подходов в период новорожденности и младенческого возраста. Проблема социализации и развития детей, воспитывающихся без попечения родителей. Исследование факторов, влияющих на появление основных новообразований в младенчестве в контексте непосредственного эмоционального общения как ведущей деятельности.

Обоснование оптимальных воспитательных стратегий, профилактики задержки психического развития в период раннего детства. Основные линии становления предметно-орудийной деятельности как ведущей в этом возрасте и их сопровождение

Характеристика подходов к анализу развития речи в раннем детстве: профилактика задержки в развитии, психологические основания коррекционных и развивающих занятий.

Подходы к исследованию психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Значение ролевой игры для становления компонентов психологической готовности к школе. Психологическое обоснование развития основных направлений готовности: личностной, мотивационной, коммуникативной, познавательной. Трудности вхождения детей с низкой готовностью к школьному обучению в начальный период школьной жизни.

Исследование развития речи и общения в дошкольном возрасте, основные направления профилактики задержек, коррекции и поддержки новообразований.

Подходы к исследованию личности в младшем школьном возрасте. Исследования становления самооценки как компонента учебной деятельности и ее значение для оформления личностной самооценки. Подходы к исследованию познавательной сферы младшего школьника (внимание, память, понятийное мышление, воображения), психологические основания организации развивающих занятий.

Тревожность и страхи в младшем школьном возрасте как предмет исследования, психологические основания возникновения, профилактики и преодоления.

Проблема обеспечения «индивидуализма-коллективизма» в воспитательной работе, обращенной подросткам. Проблема организации психологически грамотной работы в юношеском возрасте. Юношеское самоопределение: проблемы позитивных траекторий развития и профилактики отклонений..

Асоциальное поведение и его различные формы проявлений. Факторы риска, проблемы профилактики. Психологическое обеспечение «превентивной» работы. Психолог в системе работы с девиантными и делинквентными подростками и юношами. Психологическое обоснование профилактики зависимостей.

Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Групповое поведение молодежи. Новые формы отклоняющегося поведения (хакеры, сектанты и др.). Методы исследования отклоняющегося и девиантного поведения. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Психологические основания разработки и эффективной профилактики различных форм дезадаптивного, асоциального поведения.

Консультирование и психотерапия в сфере образования: подходы и проблемы организации.

История становления консультирования в практической психологии и современные проблемы ее организации для контингента различных возрастов. Теоретические основания и модели организации психотерапевтической практики в сфере образования: ученики, родители, педагоги. Психологический тренинг и решение задач развития личности подростков и старшеклассников(поддержка в становлении ведущей деятельности, личностных новообразований, рефлексии). Консультирование подростков и старшеклассников по различным проблемам преодоления кризисных состояний: проблемы выбора стратегии и направления поисков исследования.

Раздел 3. Психология обучения

Образование и социализация. Проблема роли и места образования в становлении личности. Зарубежные теории социализации в их соотношении с проблемами образования. Отечественные теории социогенеза в их связи с проблемой изучения значения образования в развитии человека: проблема обучения и развития в ее классической постановке в работах Л.С. Выготского и в интерпретации последователей школы Л.С. Выготского. Дискуссии отечественных психологов по проблемам трактовки факторов и источников психического развития в его соотношении с обучением (на примере дискуссии о соотношении психического развития и обучения с представителями школы Ж.Пиаже). Проблема проектирования и исследования психологических условий оптимального развития человека в условиях образования.

Основные подходы к решению проблемы периодизации психического развития в современной психологии, оценка перспектив исследования в этой области для решения ключевых проблем образования. Принцип ведущей деятельности как основа периодизации Д.Б. Эльконина психического развития ребенка: оценка перспектив исследования в этой области для психологического обоснования содержания и форм образования в каждом периоде.

История, проблемы и перспективы реализации принципов развивающего обучения, ориентированного на построение учебного содержания на основе принципа восхождения от абстрактного к конкретному. Связь содержания обучения и психического развития: психологические основания организации развивающего обучения системы Давыдова-Эльконина. Характеристика отличий теоретических и эмпирических понятий. Особенности формирования теоретических понятий в начальной школе. Психолого-педагогический эксперимент и основные принципы его реализации на основании психологических концепций развития новообразований в познавательной сфере учащихся.

Значение и принципы организации коллективно-распределенной деятельности в условиях развивающего обучения в системе Давыдова-Эльконина. Актуальные проблемы организации и исследования становления совместной продуктивной учебно-познавательной деятельности. Проектное обучение в образовании: психологические основания, проблемы и перспективы. Практико-методические принципы и приемы организации развивающих учебных курсов и факультативов на примере реализации метода проектов.

Значение понятий «учебная деятельность» и «субъект учения» для экспертной оценки современных теорий учения в зарубежной и отечественной психологии учения (когнитивизм, бихевиоризм и др.). Проблема становления школьника как субъекта образования.

Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий: теоретический смысл и значение для развития отечественной психологии; проблемы и перспективы организации развивающего обучения.

Личностно-ориентированное обучение: подходы к определению, направления проектирования и исследования. Проблема сопровождения новообразований в ценностно-смысловой и мотивационно-целевой сферах личности учеников.

Психологические подходы к характеристике неуспешности и школьной дезадаптации.

Подходы к исследованию мышления в младшем школьном возрасте: психологические основания профилактики задержек и организации коррекционной практики.

Проблема исследования учебной деятельности. Структура учебной деятельности в концепции Давыдова-Эльконина, особенности становления новообразования в возрасте младшего школьника (учебные задачи, учебные действия, действия оценки, действия контроля).

Анализ концепций учения в подходе И.И. Ильева. Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению. Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др. Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Овладение и отработка знаний об объектах. Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как

основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

Описание учения как деятельности. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости. Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Концепции и программы познавательного развития в обучении. Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Развитие мнемотехнической культуры учащихся как показатель когнитивного развития. Способы ее диагностики в учебных и внеучебных ситуациях. Развитие внимания как умственного действия планирования и контроля по отношению к содержанию и процессу учебных занятий. Подходы и методы исследования особенностей отношения школьников к сфере учения и познания. Проектирование и управление процессом развития метакогнитивных действий учащихся в соответствии с ФГОС последнего поколения. Методы исследования особенностей отношения школьников к сфере учения и познания. Культура понимания и интерпретации текстов как характеристика компетентности учащихся. Возможности диагностики и развития.

Психологические основания создания развивающих сред в системе основного и дополнительного образования. Принципы организации образовательной среды в Вальдорфской педагогике. Связь представлений Р. Штейнера о развитии ребенка и становлении его душевного опыта с принципами организации образования.

Основные принципы создания развивающих образовательных сред в зарубежной и отечественной психологии» (М. Коул, В.В.Рубцов и др).

Компьютеризация общества и проблемы образования. Виртуальные среды и проблема экспертной оценки глубины развивающего потенциала. Психологические и педагогические возможности интернета для организации развивающего образования. Дистанционное образование и проблемы анализа его психологической эффективности. Проблема организации развивающей образовательной среды с применением компьютерной техники. Принципы создания коммуникативно-ориентированных компьютерных сред. Проектирование и исследование развития новообразований учащихся в условиях обучения с использованием компьютерных развивающих сред.

Психологические задачи непрерывного образования: обновление знаний, обогащение мотивационной сферы личности, формирование способности к самообразованию, повышение жизненной квалификации. Психологическое содержание разных этапов непрерывного образования. Роль профессионального обучения в непрерывном образовании, индивидуальные программы непрерывного образования. Акмеологические закономерности и механизмы достижения человеком вершин профессионального мастерства. Факторы и психотехнологии интенсифицирования процесса формирования профессионального мастерства о осуществления творческой деятельности. Компетентностный подход в современном высшем образовании : проблемы и перспективы .

Рефлексивно-развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии для взрослых.

Понятие о личностном и профессиональном самоопределении человека. Свобода выбора и личностное самоопределение человека. Стратегия жизни и социальное мышление личности. Личностная самоактуализация человека. Деятельностная реализация человека. Саморазвитие и активизация творческого потенциала личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Роль рефлексии в образовании и самообразовании. Образовательно-акмеологические технологии активизации рефлексивно-развивающих сред при сопровождении развития участников непрерывного образования. Понятие о рефлексивной культуре. Педагогические аспекты формирования рефлексивной культуры профессионала.

Раздел 4. Психология труда учителя как область психологических исследований.

Психология труда учителя и профессиональное развитие педагогов как область психологических исследований. Структура педагогической деятельности и подходы к характеристике ее основных компонентов: конструктивно-проектировочной, организационной и коммуникативной. Педагогическое общение как предмет исследования: основные направления анализа в современной психологии.

Требования к деятельности педагогов, организующих развитие детей и подростков в системе дополнительного образования, проблема обеспечения психологической подготовки. Принципы гуманистической психологии как основа развития личности учеников на основе развития личности преподавателя – А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев и другие.

Достижения в области современной гуманистической психологии и проблемы воспитания личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Э.Фромм, В. Франкл)

Психологические основы организации деятельности педагога в условиях проблемного обучения (исследовательский подход в обучении). Психологические основы организации деятельности педагога в условиях программированного обучения. Психологические требования к проектированию компьютерных учебных средств и систем обучения. Современные тенденции в разработке новых информационных технологий в образовании (УМК, программы).

Психологические основы организации деятельности педагога в системе развивающего обучения П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной. Проблемы организации процесса обучения на основе полной ориентировки и организации процесса овладением ориентировочных действий на основе шкалы поэтапного формирования. Проблемы реализации принципов поэтапного формирования в условиях массового обучения. Примеры программ удачной реализации.

Психологические основы деятельности педагога в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова: проблемы организации учебной деятельности школьников на занятиях в соответствии с содержанием учебных предметов, выстроенных на основе принципов восхождения от абстрактного к конкретному. Поиск эффективных средств моделирования основных единиц учебного содержания, организация групповой работы с заданиями, ориентированными на развитие рефлексии способов их решения.

Психологические основы деятельности педагогов при разработке и реализации личностно-ориентированного обучения на примере организации проектного подхода к организации учения. Иллюстрации реализации проектного подхода в начальной и средней школе.

Психологические основы организации инновационной (творческой) деятельности педагога при планировании и реализации авторских программ различного масштаба. (на примере инновационной практики педагогов-новаторов). Психологические основы организации педагогом безотметочного обучения: история развития, современное состояние. Обеспечение готовности педагогов к инновационной стратегии образовательной организации.

Психологические основы деятельности педагога в условиях организации активных форм обучения. Проблемы готовности к проведению учебных дискуссии, ролевых, деловых игр различного масштаба в практике образования.

Психологические основы организации педагогами и психологами профильного обучения в школе: проблемы и перспективы исследований. Подходы к пониманию одаренности и способностей детей и направлений их психологического сопровождения. Программы психолого-педагогического взаимодействия при разрешении проблем преодоления трудностей в обучении и развитии учеников с «особыми нуждами»

Понятие о назначении и направлениях деятельности психологической службы в образовании. Мониторинг в образовании: подходы и перспективы организации психологической и педагогической диагностики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

Методология и методы организации исследований в области педагогической психологии

1. Предмет, задачи и актуальное состояние психологии развития и педагогической психологии.
2. Образование в современной культуре: теоретические подходы и прикладные проблемы исследования.
3. Методы исследования. Методы сбора, интерпретации и презентации эмпирических данных и их возможные классификации.
4. Современные методы психодиагностики, клинико-диагностические исследования в психологии развития и образовании.
5. Математическое моделирование в исследованиях психологии развития и педагогической психологии.

6. Характеристика методов психосемантики в современной психологии, их место и назначение в исследованиях в области психологии развития и педагогической психологии.
7. История создания генетико-моделирующего эксперимента, понятие о формирующем и психолого-педагогическом экспериментах. Актуальные проблемы методологии и методов генетического исследования.
8. Масштабные социально-проектные эксперименты в сфере образования. Проблемы психологического обоснования и сопровождения.

Психология воспитания

9. Периодизации психического развития ребенка как основания современных исследовательских поисков в области психологии воспитания
10. Развитие мотивации, воли как цели развития личности в обучении и воспитании.
11. Развитие самосознания личности как проблема современной психологии образования.
12. Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.
13. Нравственно-ориентированное образование: проблемы и перспективы исследования.
14. Характеристика подходов к исследованию мотивов и мотивационной сферы в работах школы А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович.
15. Основные направления исследования психологических затруднений формирования мотивации достижения в зарубежной и отечественной психологии
16. Художественные средства и воспитание личности.
17. Профориентация и профконсультирование старшеклассников.
18. Девиантные и делинквентные подростки как предмет психологического анализа.
19. Профилактика социальной дезадаптации в возрасте младших подростков.
20. Психологические основания воспитания детей-инвалидов.
21. Психологическое обоснование системы воспитания детей с умственной недостаточностью.
22. Психологическое обоснование работы с подростками в пеницитарных учреждениях.
23. Психологическое обоснование профилактики и лечения зависимостей подростков и юношества.
24. Психологическое обоснование работы с «трудными подростками» в системе воспитательной работы школы (стратегии сотрудничества педагога-психолога и социального педагога).
25. Задержки в развитии ребенка и психологические основания их профилактики и преодоления.
26. Психологические подходы к характеристике новорожденности и младенческого возраста, обоснование воспитательных подходов.
27. Психологические подходы к характеристике раннего детства, обоснование оптимальных воспитательных стратегий, профилактики задержки психического развития.
28. Характеристика подходов к анализу развития речи в раннем детстве: профилактика задержки в развитии, психологические основания коррекционных и развивающих занятий.
29. Психологическая характеристика готовности старших дошкольников к школьному обучению. Психологическое обоснование развития основных направлений готовности
30. Исследование развития речи и общения в дошкольном возрасте, основные направления профилактики задержек, коррекции и поддержки новообразований.
31. Подходы к исследованию личности в младшем школьном возрасте.

32. Тревожность и страхи в младшем школьном возрасте как предмет исследования, психологические основания возникновения, профилактики и преодоления.
33. Подходы к исследованию познавательной сферы младшего школьника, психологические основания организации развивающих занятий.
34. Подходы к характеристике подросткового возраста в связи с проблемами воспитания и профилактики нарушений.
35. Психологические основания современных подходов к сопровождению процессов социального, профессионального и личностного самоопределения юношества
36. Психологическое обоснование организации тренингов общения для подростков и юношества.
37. Психологический тренинг и решение задач развития личности подростков и старшекласников.
38. Консультирование подростков и старшекласников: проблемы выбора стратегии и направления поисков исследования.
39. Теоретические основания и модели организации психотерапевтической практики в сфере образования.
40. Консультирование и психотерапия в сфере образования: подходы и проблемы организации.
41. Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.
42. Современная гуманистическая психология и проблемы образования.
43. История становления консультирования в практической психологии и современные проблемы ее организации для контингента различных возрастов.

Психология обучения

44. Периодизация Д.Б. Эльконина психического развития ребенка: оценка перспектив исследования в этой области для психологического обоснования содержания и форм образования в каждом периоде.
45. Основные подходы к решению проблемы периодизации психического развития в современной психологии, оценка перспектив исследования в этой области для решения ключевых проблем образования.
46. Проблема обучения и развития: история проблемы и направления ее решения в современной отечественной психологии.
47. Дискуссии отечественных психологов с работами Ж.Пиаже по проблемам трактовки природы психического развития в его соотношении с обучением.
48. Связь содержания обучения и психического развития: психологические основания организации развивающего обучения системы Давыдова-Эльконина.
49. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
50. Психолого-педагогический эксперимент организации обучения на основе системы Давыдова-Эльконина: история проблемы и перспективы.
51. Психологические проблемы организации коллективно-распределенной деятельности в процессе развивающего обучения.
52. Проектное обучение в образовании: психологические основания, проблемы и перспективы
53. Значение и принципы организации коллективно-распределенной деятельности в условиях развивающего обучения в системе Давыдова-Эльконина.
54. Подходы к исследованию познавательной сферы младшего школьника, психологические основания организации развивающих занятий.
55. Психологические подходы к характеристике неуспешности и школьной дезадаптации.

56. Подходы к исследованию мышления в младшем школьном возрасте: психологические основания профилактики задержек и организации коррекционной практики.
57. Учебная деятельность: концепции учения в подходе И.И. Ильева.
58. Учебная деятельность в концепции Давыдова-Эльконина, особенности становления новообразования в возрасте младшего школьника.
59. Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий: теоретический смысл и значение для развития отечественной психологии.
60. Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий: проблемы и перспективы организации развивающего обучения.
61. Основные принципы создания развивающих образовательных сред в зарубежной и отечественной психологии» (М. Коул, В.В.Рубцов и др).
62. Проблема организации развивающей образовательной среды с применением компьютерной техники. Принципы создания коммуникативно-ориентированных компьютерных сред.
63. Принципы организации образовательной среды в Вальдорфской педагогике. Связь представлений Р. Штейнера о развитии ребенка и становлении его душевного опыта с принципами организации образования.
64. Значение понятий «учебная деятельность» и «субъект учения» для экспертной оценки современных теорий учения в зарубежной и отечественной психологии учения (когнитивизм, бихевиоризм и др.).
65. Личностно-ориентированное обучение: основные подходы и перспективы.
66. Развитие мнотехнической культуры учащихся как показатель когнитивного развития. Способы ее диагностики в учебных и внеучебных ситуациях.
67. Развитие внимания как умственного действия планирования и контроля по отношению к содержанию и процессу учебных занятий.
68. Подходы и методы исследования особенностей отношения школьников к сфере учения и познания.
69. Проектирование и управление процессом развития метакогнитивных действий учащихся в соответствии с ФГОС последнего поколения. Методы исследования особенностей отношения школьников к сфере учения и познания.
70. Культура понимания и интерпретации текстов как характеристика компетентности учащихся. Возможности диагностики и развития.
71. Психологические основы организации непрерывного образования взрослых.
72. Развивающее обучение в ВУЗе: проблемы и перспективы.
73. Методы активного социально-психологического обучения в системе непрерывного и дополнительного образования.
74. Игротехнические методы в образовании взрослых.
75. Подходы и основания развития профессионализма взрослых в условиях непрерывного образования.
76. Компетентностный подход в современном высшем образовании : проблемы и перспективы.

Психология труда учителя как область психологических исследований

77. Психология труда учителя как область психологических исследований.
78. Профессиональное развитие педагогов как предмет психологического изучения.
79. Структура педагогической деятельности и подходы к характеристике ее основных компонентов.
80. Педагогическое общение как предмет исследования: основные направления анализа в современной психологии.

81. Процесс образования как взаимодействие педагогов с учениками: основные направления исследования.
82. Родители как субъекты образования: основные направления исследований.
83. Направления и принципы сотрудничества психолога с родителями в системе профилактической и коррекционной работы с детьми: проблемы и перспективы исследований.
84. Направления и принципы взаимодействия психолога с педагогами при организации практики развивающего обучения: проблемы и перспективы исследования.
85. Психологические основы организации деятельности педагога в системе развивающего обучения П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной.
86. Психологические основы деятельности педагога в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
87. Психологические основы деятельности педагогов в системе Вальдорфской педагогики.
88. Психологические основы деятельности педагогов при разработке и реализации личностно-ориентированного обучения.
89. Принципы гуманистической психологии как основа развития личности учеников на основе развития личности преподавателя – А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев и другие.
90. Достижения в области современной гуманистической психологии и проблемы воспитания личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Э.Фромм, В. Франкл)
91. Психологические основы организации деятельности педагога в условиях программированного обучения.
92. Психологические основы организации инновационной (творческой) деятельности педагога.
93. Психологических основы обучения на основе компьютерных средств.
94. Психологические основы организации деятельности педагога в условиях проблемного обучения (исследовательский подход в обучении).
95. Психологические основы деятельности педагога в условиях организации деловых и ролевых игр.
96. Психологические основы деятельности педагога в условиях учебной и внеучебной дискуссии.
97. Взаимодействие педагогов развивающейся и развивающей школьной организации.
98. Проблема оценки качества образования. Мониторинг в образовании: подходы и перспективы.
99. Психологические основы организации педагогами и психологами профильного обучения в школе: проблемы и перспективы исследований.
100. Психологические основы организации педагогом безотметочного обучения: возникновение и развитие этого направления, современное состояние.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При подготовке ответов на вопросы, представленные в экзаменационных билетах, необходимо учитывать требования к качеству ответов, предполагающих демонстрацию ориентировки будущего специалиста высшей категории в теоретико-методологических основаниях исследований, направленных на решение проблем, представленных в тексте вопросе. Важно придерживаться такого стиля ответа, который предполагает проявление эрудиции аспиранта в области исследовательских подходов и их представителей, характеристики ключевых направлений исследований, методологии и методов, применяемых для изучения выделяемых авторами аспектов исследований. Важно характеризовать преобладание исследований с определенной научной традицией,

давать содержательные определения феноменов, выделенных в исследованиях, характеризовать перспективы исследований.

Рекомендуется вначале ответа охарактеризовать методологические принципы анализа исследований, а затем конкретизировать их, иллюстрировать определенными программами исследований и характеризовать и результаты.

Ответы, в содержании которых не приведены иллюстрации направлений исследований, фамилии представителей, понятийный строй, применяемый для характеристики достижений, будут оцениваться как такие, которые не соответствуют уровню специалиста высшей категории.

Для знакомства с требованиями к ответу приведены развернутые иллюстрации ответов на вопросы одного из экзаменационных билетов и более краткие рекомендации к ряду ответов на вопросы из перечня рекомендуемых для экзамена.

Примеры экзаменационных билетов

Примерный билет

1. Психологические основания деятельности педагогов в системе Вальдорфской педагогики.
2. Психологические основания современных подходов к сопровождению процессов социального, профессионального и личностного самоопределения юношества.
3. Собеседование по теме научного исследования.

Примерный ответ на вопрос 1

Автором педагогической системы, известной под названием Вальдорфская педагогика, является известный в XIX веке представитель европейской культуры Рудольф Штайнер (1861—1925).

Психологические основания педагогической системы Рудольфа Штайнера правомерно характеризовать с опорой на схему системы образования, в которой выделяются такие уровни организации как: уровень достижений выпускников, отвечающих идеалам образованности; уровень описания содержания обучения; уровень программного представления содержания в его соотношении с возрастным развитием школьников; уровень, характеризующий специфику сценариев занятий, методических приемов работы на занятиях и вне занятий, уровень взаимодействия и общения педагогов с учениками и их родителями. Для такой характеристики правомерно воспользоваться следующим описанием Вальдорфской педагогики, представленным в Википедии.

Первая школа, отвечающая принципам Р.Штайнера была открыта в 1919 сразу с восьмью классами и 256 учениками в местечке Вальдорф (Австрия).

Вальдорфская педагогика, нашедшая свое практическое воплощение в Первой школе, сразу создавалась со всеми теми инновациями, которые характеризуют ее и по сей день. К наиболее значимым из них можно отнести следующий спектр характеристик:

- содержание образования ориентируется на духовные потребности каждой возрастной ступени и служит духовно-душевному развитию ученика;
- принцип классного учителя, который «ведет» свой класс с первого по восьмой год обучения; классный учитель ответственно в сотрудничестве со своими коллегами, в кооперации с родителями «выстраивает» весь учебный процесс и обладает значительной степенью педагогической свободы; для ребенка младшей и средней школы учитель важнее предмета;
- возрождение традиции устного рассказа учителя, материалом для которого служат культурно-исторические предания человечества (сказки, легенды о святых, басни, библейская история, мифология народов мира, сцены из древней и средневековой

истории, биографии выдающихся исторических личностей и проч.); интеграция театральных постановок этих сюжетов в учебный процесс;

- особый акцент на художественный, эстетический элемент в преподавании, а также на рукоделие и ремесла; в учебный план включены живопись, пластицирование, музыка, эвритмия, рукоделие (также и для мальчиков), ремесла - работа по дереву и металлу (также и для девочек), садоводство; таким образом, через многообразную практическую деятельность, развивается волевая культура ученика;

- совместное обучение мальчиков и девочек, а также отсутствие разделения по социально-материальному признаку; школа - есть школа для всех;

- отмена цифровой оценки (отметок); отмена второгодничества; школа, таким образом, перестает быть местом раздачи социальных шансов и селекции — сортировки учеников на хороших и плохих; каждый может свободно и беспрепятственно развиваться в соответствии со своими индивидуальными особенностями;

- терапевтический аспект педагогики; введение «гигиенической организации преподавания», ориентация на ритм дня, недели, года; предметы преподаются «эпохами» - в течение 3 - 4 недель один предмет на первом сдвоенном уроке; это ведет к концентрации учебного материала, а также дает возможность учителю для органического, последовательного развития материала в течение «эпохи».

- еженедельные конференции учителей с целью постоянного обновления педагогики через углубление познания человека и практического дальнейшего образования и профессионального развития учителя; этому служат обсуждения отдельных учеников или целых классов, а также обсуждение вопросов методики и дидактики;

- коллегиальное самоуправление школы учителями; совместная работа родителей и учителей, посвященная общей задаче воспитания;

Все эти инновации Р. Штайнер выдвинул как требования к современной школе, а также практически осуществил их в Первой вальдорфской школе. Традиционному преподаванию естественных наук - математики, физики, биологии, химии - уделяется также очень серьезное место. Преподавание естественнонаучных дисциплин в вальдорфской школе, опирающееся на подход к естествознанию Гёте, вызывает в последние годы особый интерес со стороны государственной системы образования ФРГ в связи с общим кризисом науки, проблемами гуманизации школы, а также экологическим воспитанием.

В настоящее время Вальдорфские школы нашли широкое распространение в Скандинавии, Европе, Австралии, Новой Зеландии и других странах. В Москве существует Центр Вальдорфской педагогики и некоторые школы, работают на основе реализации ее принципов. В Европе Выпускаются журналы «Вальдорфская школа» и «Вальдорфский детский сад».

Существуют варианты сопоставительных исследований, позволяющие выявить достоинства и недостатки данной системы. Так, под руководством проф. Е.О. Смирновой, зав. Лабораторией дошкольного воспитания Психологического института РАО им. Щукиной, проведены сравнительные исследования морального развития детей в вальдорфском и гос. детских садах с позитивными результатами в пользу вальдорфских садов.

Анализ преимуществ и ограничений Вальдорфской педагогики в современных условиях необходимо осуществить с ориентацией на заказ определенных слоев родителей к ценностям образования и государственный заказ.

Примерный ответ на вопрос 2

При ответе на вопрос важно подчеркнуть значение системных **полидеятельностных** принципов организации исследования интегративных психических

новообразований, какими выступают социальное, личностное, профессиональное самоопределение человека в современной ситуации.

В культурно-исторической теории Л.С. Выготского подчеркивается значение культурных средств как медиаторов развития человека в онтогенезе. Подход, продолжающий традиции этого направления, в частности, работы П.Я. Гальперина и его последователей, развертывался, прежде всего, относительно процесса овладения средствами развития познавательных психических функций, рассматриваемых в классической функциональной психологии (внимания, памяти, мышления и т.п.). В исследованиях Л.С. Выготского был намечен абрис системного подхода к пониманию взаимосвязанных направлений развития психических функций. В современных условиях, в психологических исследованиях системный подход приобретает ведущее значение. Прежде всего, это находит свое выражение в русле анализа проблемы развития интегративных новообразований личности, сознания, самосознания современного человек.

Опираясь на понятие «ведущей деятельности» важно подчеркнуть, то, что ее становление приводит в каждом возрасте к изменению спектра психических новообразований. Так, становление учебной деятельности опосредовано и опосредует изменение целого спектра видов познавательной деятельности: таких как чтение, письменная речь, деятельность участия в дискуссиях и соответствующих им сложных процессов взаимодействия участников в тактических и стратегических задачах продуктивной самореализации в учении и познании.

Для анализа самоопределения на основе принципов деятельностного подхода важно акцентировать внимание на том, что в деятельности выделяются такие многоуровневые планы, опосредующие ее становление, как: ценностно-смысловая, мотивационно-целевая, операционно-техническая и контрольно-оценочная. Сопровождение процесса овладения новой продуктивной деятельностью предполагает необходимость курировать все эти планы в ходе ее становления. Безусловно, это предполагает изменение и предмета взаимодействий педагога и ученика по мере становления ученика как субъекта новой деятельности. Если при характеристике овладения новыми действиями в классических работах П.Я. Гальперина акцентировалась организация овладения их действенной, операционно-технической стороной, то в настоящее время акценты смещаются в сторону уяснения обучаемыми ценностно-смысловых компонентов новой деятельности, а вернее принципов ее организации. В современных исследованиях речь идет не столько об овладении подростками и юношами репродуктивными способами действий, сколько о подготовке их к программированию новых направлений деятельности, в условиях проблемно-творческих ситуаций, относительно которых готовых способов решения нет, она должны находить свое обоснование.

При такой интерпретации большое значение приобретает поддержка, оказываемая подросткам, юношеству со стороны взрослых в самой постановке проектно-личностных задач и организации процесса овладения новыми видами деятельности с самого начала в контексте планирования и проверки жизненно значимых программ. В этом смысле образование, ориентированное на становление таких новообразование как самоопределение в ценностно-смысловых основаниях новой деятельности оказывается возможным, если куратор развития (преподаватель, педагог, воспитатель) помогает ставить и решать ученику не столько когнитивно-творческие задачи, сколько проектно-личностные задачи, задачи проектирования и программирования направлений собственной деятельности в малоопределенных ситуациях.

Важным моментом при обсуждении того, каковы могут быть принципы курирования новообразований в ценностно-смысловой сфере участников развивающего образования, выступает уточнение представлений о возможности превращения ценностей как общественных явлений, явлений субкультурных в личностные ценности,

новообразования в смысловой сфере личности. В знаменитой статье 1980 г. ведущих сотрудников ф-та психологии МГУ А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, Б.В.Зейгарник, Е.В. Субботского, А.У. Хараша, Л.С. Цветковой раскрывается специфика процесса смысловых образований.

При обсуждении процесса порождения и дифференциации смысловых образований акцентируется их несводимость к процессу интериоризации понятий. В социальной психологии, психологии личности при характеристике процесса социализации, вхождения человека в социальные роли, самоопределении в формализованных и неформализованных нормах отношений, скрывающихся за социальными ролями, все более широко применяется понятие «интернализация». Этим понятием оказывается необходимо оперировать и в социальной психологии образования, в частности, при подготовке студентов к обоснованию решения производственных задач, не имеющих готовых прототипов организации продуктивных ролевых взаимодействий.

В качестве основания для организации необходимых условий в моделируемых ситуациях развивающего обучения, ориентированного на новообразования в ценностно-смысловой сфере человека может выступать знаменитое положение С.Л. Рубинштейна из книги «Человек и мир», известное благодаря работе А.С. Арсеньева, посвященного интерпретации этого положения. Утверждается, что при целеполагании человеком траекторий своей творческой практики в социальной действительности неизбежно планирование и траекторий развития личностного потенциала. Чем более масштабные и творческие задачи ставит перед собой человек в социальном пространстве бытия, тем «туже» пружина личностной рефлексии, предполагающая глубину самопознания и постановку задач саморазвития личностных ресурсов.

В русле ответа на вопрос уместно остановиться на механизмах смыслообразования, которые характеризуются в работах Д.А. Леонтьева, в частности в его известной книге «Психология смысла».

Изучение механизмов развития психических новообразований, соотносимых с высшими уровнями социально-личностной зрелости человека возможно на основе генетико-моделирующего эксперимента. Исследовательским результатом выступает не только сама характеристика этих новообразований, но и экспериментальные программы. Отвечая критериям реалистичности и повторяемости, они являются научными достижениями, которые возможно транслировать в массовую образовательную практику. Исследования такого рода позволяют доказать возможности достижения высоких социально-психологических уровней развития юношества, которые при стихийном становлении не очевидны.

Как уже подчеркивалось, теоретическими основаниями работ этого направления выступают положения культурно-исторической теории об опосредованности психического развития человека в образовании, а также современные положения деятельностного подхода о значении ценностно-смыслового уровня регуляции практики во всех сферах жизни человека.

При завершении ответа на вопрос важно проиллюстрировать направления исследований в области профессионального самоопределения (например, исследования Н.С. Пряжникова); социального самоопределения (например, экономического самоопределения в исследованиях А.П. Купрейченко, А.П.Журавлева), личностного самоопределения (на примере исследования М.Р. Гинзбург, Б.С. Братуся, В.Ф. Сафина и др.)

Примеры выполнения задания

По третьему вопросу аспиранту необходимо проанализировать последние достижения в научной отрасли, в рамках которой проведено научное исследование, раскрыть основную проблему собственного научного исследования, охарактеризовать все основные компоненты методологического обоснования исследования: актуальность

исследования, объект исследования, предмет исследования, хронологические рамки исследования, цель и задачи исследования, используемые методы научного исследования, описать научную новизну и теоретическую значимость исследования, структуру и основное содержание работы, охарактеризовать значимые для работы источники. Аспирант должен быть готов описать последние достижения в научной отрасли, в рамках которой проведено научное исследование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». -М.:Смысл, 2010-447с.
2. Занковский, А. Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] / Занковский А. Н., Манухина С. Ю. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:
3. Исаев Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие /Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков.-М.:Изд-во ПСТГУ, 2013-432с. - (Серия «Основы психологической антропологии».кн.третья)
4. Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В. А. — М. : Институт психологии РАН, 2008 .— 511 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:
5. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб:Питер, 2008-320с. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/Т.Д. Марцинковская.-М.:Академия,2010-381с.
6. Методология психологии: проблемы и перспективы : учебное пособие [Электронный ресурс] / Василюк Ф. Е. и [др.]— М., СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2012 .— 528 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:
7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова .— М. : Издательский центр "Академия", 2013 .— 191 с.
8. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А. В. — М.: Институт психологии РАН, 2005 .— 312 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

9. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология". — М. : Academia : Смысл, 2007.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психологии.— М. : ЧеРо , 2005 .— 332.
11. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. Учебное пособие. / Л.Я. Дорфман. - М.: Академия, 2009.-288с.
12. Лебедев, С.А. Философия науки : словарь основных терминов : [учеб. пособие для вузов] / С.А. Лебедев. - М. : Академический проект, 2006. - 316, [2] с. - (Gaudeamus).
13. Общая психология: в 7т. /под ред. Б.С. Братуся . Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию.-М.:Академия,2008 -352с.Глава 5 параграф 6-8

14. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива .— Москва : Институт психологии РАН, 2007 .— 528 с. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:

15. Функциональная психология (формирование психологических систем) : Учебник для студентов высших учебных заведений / В. К. Шабельников .— М. : Академический Проект, 2004 .— 590 с.(с. 79-120)

16. Шибаета Л.В. Методы психосемантики в психологии / Л.В. Шибаета, Н.И. Хохлова Методы психосемантики в психологии - Сургут: СурГУ- 2010 г- 24 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

17. Анастаси А. Психологическое тестирование / Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование - СПб.: Питер, 7-е издание, 2009 г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — <http://psylist.net/books/books.php?id=36>

18. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин– М.Речь, 2000 – [Электронный ресурс] – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — <http://padabum.com/d.php?id=4344>

19. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский Изд- во: Эксмо, 2005 г- [Электронный ресурс] – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721> — <http://mirknig.com/2010/01/02/psixologiya-razvitiya-cheloveka.html>

20. Габай Т.В. Педагогическая психология. 4-е изд. / Т.В. Габай –М.:Академия, 2008г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — <http://razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/157944-gabay-tv-pedagogicheskaya-psihologiya-4-e-izd.html>

21. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии - [Электронный ресурс]. — _Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — <http://jocelyngourvennec.com/petr/skachat-knigu-markova-ak-psihologiya>

22. <http://anybook4free.ru/book/2971738.html>

23. Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности - [Электронный ресурс]. — Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — http://www.psichology.vuzlib.org/book_o741_page_26.html

24. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — [Электронный ресурс] – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — <http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM>

25. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: 1996. – 310 с. [Электронный ресурс]. — <http://jocelyngourvennec.com/petr/skachat-knigu-markova-ak-psihologiya>

26. Митина Л.В. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.В. Митина – М.: Академия – 2004 с - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/296369/>

27. Никандров, В.В. Экспериментальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Никандров. - СПб.: Речь, 2003. -[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ibc.vkt.edu.ru/downloads/psixolog.PDF>

28. Петренко В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко Основы психосемантики Издание: 2-е. - – СПб: Питер, 2005 г., 480 стр. – [Электронный ресурс] - <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2067>

29. Петровский А.В., Основы теоретической психологии /А.В. Петровский М.Г. Ярошевский / Основы теоретической психологии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — http://mnoogoknig.ru/bookbox_101573.html
30. Петровский А.В., Основы теоретической психологии /А.В. Петровский М.Г. Ярошевский / Основы теоретической психологии. – [Электронный ресурс] – 2006 – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. — http://mnoogoknig.ru/bookbox_101573.html .
31. Петровский А.В. Теория личности с позиции категориального анализа психологии / А.В. петровский – [Электронный ресурс] – 2008 – Режим доступа: <http://psychology-online.net/articles/doc-1063.html>
32. Петухов В.В. Категория личности в психологии/ В.В. Петухов // . – Категория личности в психологии. – [Электронный ресурс] – 2007 – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>. – http://go.mail.ru/search_video?q
33. Пископпель А. А. Категория деятельности и предмет психологии / А.А. Пископпель //Категория деятельности в психологии. — [Электронный ресурс] – 2008 – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>: - <http://www.voppsy.ru/issues/1990/902/902098.htm>
34. Психология /под ред. В.Н.Дружинина // Психология / — [Электронный ресурс] – 2009 – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>: — // <http://www.alleng.ru> — Дата доступа:15.10.2009
35. Психология личности / Психология личности // — [Электронный ресурс] – 2010 – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>: — // <http://krip.kbsu.ru> //
36. Принцип системности в психологии / Принцип системности в психологии / — [Электронный ресурс] – 2010 – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>: — // <http://psychology.net.ru>.
37. Современные психологические теории учения / – [Электронный ресурс] – 2007 – Режим доступа: // <http://psycholog.ucoz.ru>
38. Рубинштейн С.Л. Метод и методика / С.Л. Рубинштейн//Метод и методика / — [Электронный ресурс] – 2005 – Режим доступ [ahttp://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721](http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721)
39. Слободчиков В.И. Психология человека / В.. Слободчиков, Е.И. Исаев Психология человека.- М.:Школа-Пресс ,1995 - [Электронный ресурс]– Режим доступ [ahttp://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721](http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721)
40. Слободчиков В.В. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев Психология развития человека.- М.:Школа-Пресс ,2000 - [Электронный ресурс]– Режим доступ <http://www.ozon.ru/context/detail/id/20056843/>
41. Исаев Е.И. Проектирование психологического образования педагога / Е.И. Исаев //: Вопросы психологии. - 1997. - №6, - С. 48-57 - [Электронный ресурс]– Режим доступ - http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/ch12_3.html
- а. Соколова Е.Е. Основные положения неклассической психологии А.Н. Леонтьева / Е.Е. Соколова // Основные положения неклассической психологии А.Н. Леонтьева — [Электронный ресурс] – 2007 – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>: — // <http://www.psychology-online.net>.
42. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 288 с. [Электронный ресурс] – 2007 – Режим доступа<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=721>:<http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskaya-psihologiya-talyizina-n.f.html>

43. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа — <http://padabum.com/d.php?id=4852>.
44. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. - М.: Наука, 1982. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа — <http://cl.rushkolnik.ru/docs/7840/index-48079.html?page=51> Дата доступа 9.12.2012
45. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе / И.С. Якиманская – М.:Сентябрь ,1996 - [Электронный ресурс]. — Режим доступа —<http://edu-lib.net/drugoe-2/yakimanskaya-i-s-lichnostno-orientirova>
46. Ярошевский М.Г. История психологии -[Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Jaroshev/
47. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие/Европ. ин-т экспертов. / В.А. Якунин - СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Изд-во "Полиус", 1998. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_1_25_a.html

Разработчик: Шибеева Л.В. д.пс.н., профессор кафедры психологии

Программа рекомендована к
утверждению
на заседании кафедры психологии

28.08.2014
(дата)

Протокол № 1
(№ протокола)

Зав. кафедрой


(подпись)

Петрова Д.Б.
(расшифровка)

Программа одобрена на заседании УМК
факультета Психологии

29.08.2014
(дата)

Протокол № 1
(№ протокола)

Председатель УМК
факультета Психологии


(подпись)

Бакшеева Э.П.
(расшифровка)

М.П. Декан ФПИП

М.П.




(подпись)

Бортникова Л.Г.
(расшифровка)