



**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРОВ ИННОВАЦИОННЫХ  
ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ И МЕЖДУНАРОДНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Фокус проекта.** Создание центра (оператора проекта) траектории развития лидеров инновационных процессов в образовании и социальной сфере

**Идея** – реализация программы «Подготовки лидеров инновационных процессов в образовании и социальной сфере региональных стратегий и международного сотрудничества» на базе Сургутского государственного педагогического университета при непосредственном взаимодействии с международными партнерами и резидентами Западно-Сибирского межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня.

Реализация программы направлена на развитие кадрового потенциала, рост научных и научно-педагогических кадров и кадрового резерва организаций и органов управления образовательной и социальной сферами деятельности, формирование коммуникативных компетенций для осуществления инновационной деятельности и международного сотрудничества.

**Проблема.** Неопределённость современного мира обуславливает необходимость развития soft-skills компетенций у обучающихся, а также лидерских компетенций педагогов и руководителей разного уровня для успешной социальной и физиологической адаптации.

Вектор стратегий социально-экономического развития северных регионов направлен на укрепление международных связей в различных областях сотрудничества, в том числе в образовании и социальной сферах деятельности. Глобализация международного сотрудничества является одним из важных критериев в оценке конкурентоспособности субъекта экономической деятельности и его инвестиционной привлекательности. Глобализация международного сотрудничества в образовании – это одно из ключевых направлений подготовки кадров, интеграции научной и инновационной деятельности для социально-экономического развития регионов нашей страны.

**Цель и задачи.** Создание центра системы оценки и развития лидерских компетенций и soft-skills «команд» образовательных организаций (руководитель – педагоги – студенты вуза).

Разработка и реализация программы НОЦ для подготовки лидеров инновационных процессов в образовании и социальной сфере стратегий развития северных регионов и международного сотрудничества.

### **Задачи.**

1. Развитие коммуникативных компетенций лидеров инновационных процессов в сфере административного управления образования и социальной сферы регионов.
2. Эффективное управление процессами международного сотрудничества в сфере образования и социальной сферы регионов
3. Эффективное планирование региональных прикладных исследований социальной сферы и образования, как инструмент принятия управленческих решений для повышения качества жизни населения

4. Эффективное управление организацией работы научных коллективов образовательных учреждений для получения организационно-финансового обеспечения научно-исследовательских проектов
5. Эффективное управление процессом развития детей раннего и дошкольного возраста
6. Эффективное управление организацией работы по предметному и профессиональному самоопределению обучающихся
7. Эффективное управление процессами сохранения физического здоровья и безопасности жизнедеятельности на этапах образовательного процесса и в социальной сфере
8. Мониторинг реализации проектов школы лидеров инновационных процессов в образовании и социальной сфере с применением возможностей web портала НОЦ + принятие управленческих решений (управление изменениями)

**Возможные партнеры.** Менеджеры, лидеры из сферы госуправления и бизнеса, резиденты НОЦ, образовательные организации – партнеры вуза.

**Конкуренты:** юридические лица, реализующие акселерационные программы подготовки лидеров в образовании и социальной сфере.

**Ресурсы:** современная материально-техническая база и высококвалифицированный кадровый состав БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», являющегося экспериментальной площадкой РАО и обладающего необходимым опытом международного сотрудничества в области научных исследований и проектов в образовательной и социальной сферах.

#### **Результаты проекта (продукты (компетенции), эффекты, технологии).**

Реализация новых организационных форм подготовки лидеров проектной, научной и инновационной деятельности в образовании и социальной сфере в системе деятельности распределенного Западно-Сибирского НОЦ.

*Основная идея реализации программы заключается в формировании ключевых компетенций:*

- готовность реализовывать проектное управление инновационными процессами в образовании и социальной сфере;
- умение осуществлять практическую реализацию научных исследований в образовательной и социальной сфере на международном уровне;
- умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы непрерывного образования в системе образования детей и молодежи с применением новых образовательных технологий и проектных методов обучения;
- формирование коммуникативных навыков для осуществления научной и инновационной деятельности в международной коллаборации.

#### **Продукты:**

- программа (**дорожная карта**) прогнозирования развития личности лидеров инновационных процессов в образовании и социальной сфере;

- лидеры инновационных процессов в образовании и социальной сфере, реализующие проекты по развитию человеческого капитала региональных стратегий.
- образовательные организации, реализующие социальные и образовательные проекты школы лидеров НОЦ.

**Эффекты для НОЦ:**

- реализация гуманитарных и медико-биологических научных исследований в образовании и социальной сфере, интеграция результатов научных исследований в международную академическую коллаборацию;
- научно-методическое обеспечение реализации системы непрерывного образования детей и молодежи, выявления и поддержки талантов по приоритетным направлениям НОЦ.

## Модули проекта

### «ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРОВ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА»

Модуль 1	Акселерация образовательных и социальных идей участников НОЦ, тестирование soft-skills компетенций руководителей образовательной и социальной сферы
Модуль 2	Развитие коммуникативной компетенции в сфере административного управления образования и социальной сферы регионов
Модуль 3	Эффективное управление процессами международного сотрудничества в сфере образования и социальной сферы регионов
Модуль 4	Эффективное планирование региональных прикладных исследований социальной сферы и образования, как инструмент принятия управленческих решений для повышения качества жизни населения
Модуль 5	Эффективное управление организацией работы научных коллективов образовательных учреждений для получения организационно-финансового обеспечения научно-исследовательских проектов
Модуль 6	Эффективное управление процессом развития детей раннего и дошкольного возраста
Модуль 7	Эффективное управление организацией работы по предметному и профессиональному самоопределению обучающихся
Модуль 8	Эффективное управление процессами сохранения физического здоровья и безопасности жизнедеятельности на этапах образовательного процесса и в социальной сфере
Модуль 9	Эффективное управление процессами сохранения психического здоровья на этапах образовательного процесса и в социальной сфере

## МОДУЛЬ 1

<b>Модуль 1</b>	<b>Акселерация образовательных и социальных идей участников НОЦ, тестирование soft-skills компетенций руководителей образовательной и социальной сферы</b>
<b>Целевая аудитория:</b>	
<p><b>Руководители департаментов, курирующих вопросы образования и социальной сферы</b></p> <p><b>Руководители и потенциальные лидеры в сфере образования и социальной сферы всех уровней образования:</b>  <b>общее</b> (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее)  <b>Профессиональное</b> (среднее профессиональное, высшее - бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации)  <b>Дополнительное</b> (детей, взрослых, профессиональное)  <b>Профессиональное обучение</b> (образование социальная сфера)</p>	<p><b>Фокус модуля.</b> Отбор перспективных участников для обучения в Школе лидеров инновационных процессов в образовании и социальной сфере региональных стратегий и международного сотрудничества.</p> <p><b>Проблема.</b> необходимость развития soft-skills компетенций обучающихся, лидерских компетенций руководителей разного уровня образовательной и социальной сферы и педагогов для успешного внедрения инноваций по сохранению человеческого капитала.</p> <p><b>Цель и задачи.</b></p> <p>Акселерация образовательных и социальных идей участников НОЦ,</p> <p>Тестирование soft-skills компетенций руководителей образовательной и социальной сферы</p> <p><b>Возможные партнеры.</b> Резиденты НОЦ.</p> <p><b>Конкуренты.</b> Школы лидеров других НОЦ,</p> <p><b>Ресурсы.</b> Наличие научного потенциала, опыт международного сотрудничества и реализации научных исследований и проектов в образовательной и социальной сфере СурГПУ.</p> <p><b>Результаты модуля.</b> Отбор перспективных участников Школы.</p> <p><b>Эффекты для НОЦ.</b> Формирование ядра лидерского резерва в образовании и социальной сфере.</p>

## МОДУЛЬ 2

<b>Модуль 2</b>	<b>Развитие коммуникативной компетенции в сфере административного управления (образования и социальной сферы)</b>
<b>Руководители региональных органов власти, региональных</b>	<b>Фокус модуля.</b> Организация и масштабная реализация комплексной образовательной программы по развитию коммуникативной компетенции работников административно-управленческой сферы решает

<p><b>департаментов, курирующих вопросы образования и социальной сферы</b></p>	<p>проблему межличностных конфликтов в производственных коллективах, стимулирует процессы командообразования и способствует результативности коллективных усилий участников производственной деятельности.</p> <p>Коммуникативное образование — необходимый компонент в подготовке квалифицированного управленца, а коммуникативная компетентность является важнейшей составляющей современного профессионализма. На современном этапе процесс управления требует от руководителя знаний и умений в области психологии личности, теории коммуникации, практического языкознания, стилистики и т. д., т. е. следует говорить о развитии коммуникативной компетентности, которая определяется умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в закономерностях поведения человека в группе;</li> <li>– формировать свой личный авторитет;</li> <li>– формировать свой стиль взаимоотношений с людьми;</li> <li>– влиять на людей, убеждать их;</li> <li>– организовывать взаимодействие участников коммуникации так, чтобы это приводило к удовлетворенности от совместной деятельности и к ее эффективности.</li> </ul> <p><b>Проблема.</b> Далек не каждый руководитель, имеющий необходимый опыт профессиональной деятельности в какой-либо конкретной сфере, обладает достаточным административно-управленческим опытом, позволяющим выстраивать эффективные производственные отношения в подведомственном ему коллективе. Зачастую этот опыт приобретается интуитивно и далеко не всегда имеет позитивные результаты. А ведь руководитель в силу его должностных обязанностей постоянно вовлечен (согласно статистике, около 90 % рабочего времени) в коммуникативный процесс: установление коммуникации; осуществление коммуникации с целью получения и передачи информации; воздействие на подчиненных посредством коммуникации для достижения ими организационных целей; принятие решений и их реализация посредством коммуникации.</p> <p>Это актуализирует вопрос о потребности в специальном обучении руководящих кадров, способствующем развитию у них коммуникативной компетенции.</p> <p><b>Цель и задачи.</b></p> <p><i>Цель проекта</i> – развитие коммуникативной компетенции в сфере административного управления посредством</p>
--	---

	<p>специализированной образовательной программы.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка и теоретическое обоснование методической модели и технологии развития коммуникативной компетентности руководящих кадров;</li> <li>2. определение системы критериев и показателей эффективности развития коммуникативной компетентности руководящих кадров;</li> <li>3. повышение речевой и коммуникативной культуры руководящих кадров учреждений г. Сургута и Сургутского района;</li> <li>4. продвижение идеи чистоты русского языка на уровне регионального и муниципального и управления.</li> </ol> <p><b>Возможные партнеры:</b> Администрация г. Сургута, Администрация Сургутского района, региональные СМИ.</p> <p><b>Конкуренты:</b> юридические лица, имеющие лицензию на право осуществления соответствующей деятельности.</p> <p><b>Ресурсы:</b> материальная база и высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав Сургутского государственного педагогического университета.</p> <p><b>Результаты проекта (продукты (компетенции), эффекты, технологии.</b> Сформированная на основе деятельностной технологии обучения коммуникативная компетентность руководителей предприятий, организаций и учреждений, в том числе курирующих вопросы образования и социальной сферы.</p> <p><b>Эффекты для НОЦ:</b> получение новых конкурентоспособных технологий и продуктов их коммерциализации; подготовка нового поколения руководителей, в совершенстве владеющих коммуникативной компетенцией и стимулирующих её развитие в подведомственных учреждениях; привлечение внебюджетных средств для реализации программы.</p>
--	---

### МОДУЛЬ 3

<b>Модуль 3</b>	<b>Эффективное управление процессами международного сотрудничества в сфере образования и социальной сферы регионов</b>
<b>Целевая аудитория*</b>	
<b>Руководители региональных органов власти, региональных департаментов,</b>	<p><b>Фокус модуля.</b> Необходимость интеграции в мировое сообщество в образовании и социальной сферах</p> <p><b>Проблема.</b> «Недостаточность» владения компетенциями в области международного сотрудничества</p>



<p>курирующих вопросы образования и социальной сферы</p>	<p><b>Цель и задачи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять практическую реализацию научных исследований в образовательной и социальной сфере на международном уровне;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков для осуществления научной и инновационной деятельности в международной коллаборации.</li> </ul> <p><b>Возможные партнеры.</b> Северный форум, объединение арктических университетов (UArctic), ПОРА (Проектный офис развития Арктики), ТюмГУ.</p> <p><b>Конкуренты.</b> Другие НОЦ, реализующие программы по формированию международных коммуникативных компетенций.</p> <p><b>Ресурсы.</b> Международные связи и образовательные проекты СурГПУ, целевые гранты, резиденты НОЦ.</p> <p><b>Результаты проекта (продукты (компетенции), эффекты, технологии.</b></p> <p>Реализация международных связей в акселерации проектов участников НОЦ в сфере образования и социальной сферы регионов.</p> <p><b>Эффекты для НОЦ.</b></p> <p>Реализация международной коллаборации проектов участников НОЦ в рамках практической реализации научных исследований в образовательной и социальной сфере.</p>
--	--

#### МОДУЛЬ 4

<p>Модуль 4</p>	<p><b>Эффективное планирование региональных прикладных исследований социальной сферы и образования как инструмент принятия управленческих решений для повышения качества жизни населения</b></p>
<p>Руководители департаментов, курирующих вопросы образования и социальной сферы</p>	<p><b>Фокус проекта.</b> Региональные прикладные исследования социальной сферы и образования как инструмент принятия управленческих решений для повышения качества жизни населения.</p> <p><b>Проблема.</b> Недостаточное понимание значимости социально-гуманитарных исследований для развития северных территорий у руководителей социальной сферы и образования.</p> <p><b>Цель.</b> Формирование компетенций организации эффективных прикладных исследований для решения</p>

	<p>региональных проблем в социальной сфере и образовании.</p> <p><b>Задача.</b> Разработать и внедрить кейс компетенций руководителей образовательной и социальной сфер для эффективного управления научно-исследовательскими проектами социально-гуманитарной направленности.</p> <p><b>Возможные партнеры.</b></p> <p>Северный форум, объединение арктических университетов (UArctic), ПОРА (Проектный офис развития Арктики), ТюмГУ.</p> <p><b>Конкуренты</b> Другие НОЦ, реализующие соответствующие программы.</p> <p><b>Ресурсы</b></p> <p>НИЛ СурГПУ, приглашенные специалисты.</p> <p><b>Результаты проекта (продукты (компетенции), эффекты, технологии.</b></p> <p>Развитие прикладных социально-гуманитарных исследований в регионе. Формирование базы знаний «Северные территории: социально-гуманитарные аспекты развития».</p> <p><b>Эффекты для НОЦ</b></p> <p>Реализация научно значимых проектов по улучшению качества жизни северян (социально-гуманитарная сфера).</p>
--	---

## МОДУЛЬ 5

<p><b>Модуль 5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Эффективное управление организацией работы научных коллективов образовательных учреждений для получения организационно-финансового обеспечения научно-исследовательских проектов</b></p>
<p><b>Руководители общеобразовательных организаций</b></p>	<p><b>Фокус проекта.</b> Проект направлен на формирование у руководителей дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций компетенции по организации работы научного коллектива для получения организационно-финансового обеспечения научно-исследовательского проекта.</p> <p><b>Проблема.</b> В связи с постоянной нехваткой бюджетных средств перед руководителями образовательных организаций стоит проблема поиска дополнительных источников финансирования. Часто и региональные органы управления образованием ставят это одним из приоритетов деятельности дошкольных и общеобразовательных организаций. При этом нередко руководители образовательных организаций этих уровней не владеют компетенциями, которые помогли бы им организовать</p>

эффективную работу по привлечению внебюджетных средств. Получение подобной компетенции руководителями и ее применение будет способствовать усилению конкурентоспособности и высокого уровня образования образовательных организаций округа.

**Цель и задачи.** Цель – сформировать у руководителей дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций компетенцию по организации работы научного коллектива для получения организационно-финансового обеспечения научно-исследовательского проекта, способного усилить собственную конкурентоспособность.

Задачи:

1. Ознакомить с правовыми основами внебюджетной деятельности образовательной организации.
2. Формирование управленческих навыков в сфере организации работы научного коллектива для получения организационно-финансового обеспечения научно-исследовательского проекта.
3. Формирование навыков привлечения внебюджетных средств посредством фандрайзинга.
4. Формирование навыков привлечения внебюджетных средств посредством грантоискательской деятельности.
5. Формирование практических навыков составления заявок на получение гранта.

**Возможные партнеры:** дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации городов ХМАО – Югры.

**Конкуренты:** вузы ХМАО – Югры.

**Ресурсы:** бюджетные средства образовательных организаций, целевые гранты. Кадровые ресурсы для реализации проекта: сотрудники СурГПУ – региональные эксперты РФФИ.

**Результаты проекта (продукты (компетенции), эффекты, технологии.** Социально-экономические эффекты: образовательные организации имеют возможность заниматься ведением деятельности, которая может принести им доход. Привлечение внебюджетных средств дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями посредством организации работы научного коллектива для получения организационно-финансового обеспечения научно-

	<p>исследовательского проекта может стать одним из источников доходов, который повысит конкурентоспособность организации, материально-технические условия образовательного процесса, доходы педагогов, с одной стороны. С другой стороны, снизит нагрузку на городской и региональный бюджеты.</p> <p>Образовательные программы формирования компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс «Правовые основы внебюджетной деятельности образовательной организации»</li> <li>• Курс «Эффективное управление персоналом».</li> <li>• Курс «Основы фандрайзинга».</li> <li>• Курс «Грантоискательская деятельность».</li> </ul> <p><b>Эффекты для НОЦ:</b> выполнение задачи по подготовке кадров для образовательного комплекса региона (дошкольные образовательные, общеобразовательные организации), способных организовать работу по привлечению внебюджетного финансирования.</p>
--	--

## МОДУЛЬ 6

<b>Модуль 6</b>	<b>Эффективное управление процессом развития детей раннего и дошкольного возраста</b>
<b>Руководители общеобразовательных дошкольных учреждений</b>	<p><b>Фокус модуля</b></p> <p>Социальная значимость проекта обусловлена социальным заказом, представленным в следующих нормативных документах: Национальный проект «Образование» (Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»), Закон «Об образовании в РФ» (ст. 67), ФГОС дошкольного образования (ст. 64, п. 3.).</p> <p>На социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях установлены объективно существующие противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между социальным заказом общества в воспитании ребенка с 2-х месяцев в ДОО (дошкольной образовательной организации) и фактическим уровнем управления процессом развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- между признанием психолого-педагогической наукой возможности эффективного управления процессом развития детей раннего и дошкольного возраста и отсутствием научно обоснованной модели данного</li> </ul>

	<p>процесса в системе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между значительным потенциалом служб оказания консультационной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического сопровождения их деятельности в практике дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Проблема:</b> неопределённость структурно-функциональной модели эффективного управления процессом развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Цель:</b> развитие компетенций студентов вузов и педагогов ДОО в области планирования и организации научно-исследовательской, проектной и методической деятельности в образовательной среде на этапе раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка структурно-функциональной модели эффективного управления процессом развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Проектирование парциальной программы «Успешный старт», включающей вариативные модели развития детей раннего возраста (группы «Вместе с мамой», группы кратковременного пребывания и полного дня).</li> <li>- Создание консультационного центра для оказания диагностической, медицинской и психолого-педагогической помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка конструктора «Виртуальный детский сад» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p><b>Возможные партнеры:</b> дошкольные образовательные организации г. Сургута и Сургутского района, родители детей раннего возраста.</p> <p><b>Конкуренты:</b> юридические лица, имеющие лицензию на право осуществления соответствующей деятельности.</p> <p><b>Ресурсы:</b> кадровые (преподаватели, магистранты и аспиранты СурГПУ, методисты и педагоги ДОО), материально-технические (ресурсы методических кабинетов СурГПУ и ДОО), информационные (сайты СурГПУ и ДОО).</p> <p><b>Результаты проекта</b></p> <p>Результаты представлены конкретными методическими продуктами и сформированными компетенциями</p>
--	---

	<p>участников проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурно-функциональная модель эффективного управления процессом развития детей раннего и дошкольного возраста / Готовность преподавателей и студентов СурГПУ на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий.</li> <li>- Парциальная программа «Успешный старт» / Готовность родителей к самообразованию в вопросах развития детей раннего возраста.</li> <li>- Проект консультационного центра для родителей детей раннего и дошкольного возраста / Готовность преподавателей и студентов СурГПУ совместно с педагогами ДОО вырабатывать командную стратегию для решения поставленных задач.</li> <li>- Конструктор «Виртуальный детский сад» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями / Готовность преподавателей и студентов вуза, педагогов и методистов ДОО к использованию информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Эффекты для НОЦ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация вариативных моделей развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Развитие лидерских качеств, критического мышления, коммуникативного потенциала, способности работать в команде у всех участников проекта.</li> </ul>
--	--

## МОДУЛЬ 7

<p><b>Модуль 7</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Эффективное управление организация работы по предметному и профессиональному самоопределению обучающихся</b></p>
<p><b>Руководители общеобразовательных учреждений</b></p>	<p><b>Фокус проекта.</b> Проект направлен на формирование у руководителей общеобразовательных организаций компетенции по организации предметного и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Проблема.</b> С одной стороны, существует заказ государства на специалистов, которые получают образование за счет бюджетных средств и восполняют наличные вакансии на рынке труда. С другой стороны, имеющиеся на сегодня у руководителей общеобразовательных организаций навыки профориентационной работы не дают возможность</p>

организовать комплексную, максимально эффективную профессиональную ориентацию старшеклассников в коллаборации с вузами и предприятиями города (округа). Об этом говорят данные социологических исследований – большинство выпускников школ поступают в вузы и уже во время обучения начинают испытывать «разочарование» в получаемой профессии, а позже не идут работать по полученной в вузе специальности. В итоге - неэффективная трата бюджетных средств на воспроизводство рабочей силы. Это свидетельствует о плохо организованной профориентационной работе в школах вследствие явно недостаточных знаний у руководителей общеобразовательных организаций о сущности современных методов и форм организации работы по предметному и профессиональному самоопределению старшеклассников, отсутствии продуктивного опыта по налаживанию устойчивых связей с имеющимися в округе вузами, предприятиями для организации совместной комплексной профориентационной деятельности.

**Цель и задачи.** Цель – сформировать у руководителей общеобразовательных организаций компетенцию по организации предметного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нарастания в образовательной среде инновационных процессов.

Задачи:

1. Формирование нормативно-правовой и методологической базы деятельности руководителей общеобразовательных организаций по проведению профориентационной работы.
2. Передача знаний руководителям общеобразовательных организаций о специфике современных методов и форм организация работы по предметному и профессиональному самоопределению старшеклассников.
3. Формирование навыков установления связи с имеющимися в округе вузами и предприятиями города для организации совместной комплексной профориентационной деятельности.

**Возможные партнеры:** общеобразовательные организации городов ХМАО – Югры.

**Конкуренты:** вузы округа.

**Ресурсы:** бюджетные средства общеобразовательных организаций, целевые гранты.

**Результаты проекта (продукты (компетенции), эффекты, технологии:** социально-экономические эффекты: формирование профориентационной компетенции у руководителей общеобразовательных организаций дает им возможность на уровне города (округа, области) организовать продуктивное, общественно-полезное взаимодействие с вузами и предприятиями. Помочь обучающимся школ предметно и профессионально самоопределиться, а в итоге способствовать эффективности региональных бюджетных расходов на воспроизводство рабочей силы. С другой стороны, вузовская профориентационная деятельность становится социально-значимой для общества города (района), она утрачивает характер «внутренней» маркетинговой деятельности вуза с утилитарной целью – привлечь абитуриентов и становится «внешней» – помогающей обучающимся профессионально самоопределиться и поступить в вуз или колледж, исходя не из эмоций, часто управляющих поведением старшеклассников, а из предметной и профессиональной предрасположенности. Увеличение числа «качественных» абитуриентов, поступающих в вузы округа, – важнейшее условие эффективного бюджетного набора.

Образовательные программа формирования компетенции:

- Курс «Нормативно-правовое обеспечение и планирование профориентационной деятельности».
- Курс «Оценка качеств личности обучающегося в контексте рынка труда».
- Курс «Методики и формы проведения мероприятий по профориентационной работе обучающихся».
- Курс «Формирование у обучающихся социально-правовой компетентности в рамках рынка труда».
- Курс «Формирование у обучающихся социально-трудовой компетентности».

**Эффекты для НОЦ:** выполнение задачи по подготовке кадров для образовательного комплекса региона (общеобразовательные учреждения), способных не только управлять формированием человеческого капитала в части обучения молодых людей на этапе старшей школы, но и управлять формированием у старшеклассников предметной, мотивационной сторон будущей профессии через установление связей с вузами и предприятиями города (округа).



## МОДУЛЬ 8

<p><b>Модуль 8</b></p>	<p><b>Эффективное управление процессами сохранения физического здоровья и безопасности жизнедеятельности на этапах образовательного процесса и в социальной сфере</b></p>
<p><b>Руководители Департаментов, курирующих вопросы социальной сферы и образовательных организаций всех уровней *</b></p>	<p><b>Фокус проекта.</b>  Управление процессом формирования физического здоровья и сохранения человеческого капитала (трудового потенциала) на этапах образования.  Наряду с улучшением социально-экономических условий необходимо формировать компетенции руководителей, педагогов и обучающихся по снижению факторов риска нарушений физического и психического здоровья и безопасности жизнедеятельности на всех этапах образования с позиций деятельностного подхода.  <b>Проблема.</b> Ухудшение состояние здоровья населения России и сокращение активного трудового потенциала в связи с нарастанием неинфекционных и психических заболеваний.  <b>Цель и задачи.</b> Обучить руководителей образовательных организаций и социальной сферы эффективным методам управления технологиями физического и психического здоровья.  <b>Возможные партнеры.</b> Институты и центры профилактической медицины.  <b>Конкуренты.</b> Медицинские вузы.  <b>Ресурсы.</b> Научные исследования в области здоровьесберегающих технологий с учетом региональных особенностей СурГПУ (16 летний опыт).  <b>Результаты проекта</b> (продукты (компетенции), эффекты, технологии.  Внедрение инструментов мониторинга состояния физического и психического здоровья руководителей образовательной и социальной сферы, педагогов всех уровней образования и обучающихся с использованием управленческих, методических, образовательных и медико-биологических технологий коррекции ситуации.  <b>Компетенции руководителей (педагогов) этапов дошкольного и общего начального образования</b>  – знание о региональных дефицитах, влияющих на развитие ребенка;  – знание об условиях эффективности вакцинации;  – дифференцированный подход к технологиям ЗОЖ для детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.</p>

	<p><b>Компетенции руководителей (педагогов) средних общеобразовательных, профессиональных средних специальных и высших образовательных учреждений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение научной информацией о факторах риска развития неинфекционных заболеваний, внезапной смерти, нарушений психического здоровья;</li> <li>- владение методами мониторинга состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- владение методами эффективного управления организацией мероприятий по снижению факторов риска физического и психического здоровья коллектива и обучающихся на основе прогнозирования рисков.</li> </ul> <p><b>Эффекты для НОЦ</b></p> <p>Новые технологии управления сохранением физического здоровья и безопасности жизнедеятельности на этапах образовательного процесса.</p>
--	---

## МОДУЛЬ 9

<b>Модуль 9</b>	<b>Эффективное управление процессами сохранения психического здоровья на этапах образовательного процесса и в социальной сфере</b>
<b>Руководители Департаментов, курирующих вопросы социальной сферы и образовательных организаций всех уровней *</b>	<p><b>Фокус проекта.</b> Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p><b>Проблема.</b> Состояние здоровья детей в России, по данным официальной статистики и эпидемиологических исследований, нельзя считать удовлетворительным (менее 30 % имеют I группу здоровья)</p> <p>Педагоги в условиях модернизации образования по уровню функционирования приближаются к представителям экстремальных профессий.</p> <p>Имеются данные о значимом снижении работоспособности и признаках эмоционального выгорания в период интенсивных нагрузок.</p> <p><b>Цель и задачи.</b></p>
Дошкольное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
Начальное общее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия,</li> </ul>

	<p>подвижные игры и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</li> </ul>
Основное общее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> </ul>
Среднее общее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>• сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>• снижение факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li> </ul>
Среднее профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b>Возможные партнеры.</b> Институты и центры профилактической медицины.</p> <p><b>Конкуренты.</b> Медицинские вузы.</p> <p><b>Ресурсы.</b> Исследования и материальная база СурГПУ НИЛ «ЗОЖи ОЗ».</p> <p><b>Результаты проекта (продукты (компетенции), эффекты, технологии.</b></p> <p>Компетенции руководителей по сохранению психического здоровья педагогов и обучающихся</p> <p><b>Эффекты для НОЦю</b> Новые технологии управлением сохранения психического здоровья на этапах образовательного процесса.</p>

**Сроки реализации проекта:** 01.2020-12.2022

### **Состав рабочей группы:**

1. Гололобов Е. И., д.и.н., профессор
2. Ларкович Д. В., д.ф.н., профессор
3. Лашкова Л.Л., д.п.н., профессор
4. Мальцев В.П., к.б.н., доцент
5. Попова М.А., д. м. н., профессор
6. Фурсов А.В., к.п.н., доцент
7. Хромов Е. А., к.и.н., ст. преподаватель
8. Щербакова А.Э., к.б.н.